

動中，提供集團化的支援和企業化的運作，而且可以培養和選拔參政人才（註九），相對而言，則扼殺了小政團和獨立人士的參政機會。

攻訐競選對手造成欠缺風度的先例，可敵不利於良性的政治發展。王家英先生指出，民主派並沒有將民建聯參與直選視為對民主政治的肯定和承擔，從而共同進行一場君子之爭，反之，他們盡量以香港人「拒共」的情意結和各種負面宣傳打擊民建聯，例如指民建聯意圖不軌、向中方叩頭和黨魁麥子移民外國等（註十）。還有民主黨候選人麥海華的助選團曾經暗示競選對手為「共產女幹部」，而且形容九龍東北選戰是一場「正義與邪惡之戰」（註十一）。如果候選人期望藉著嘩眾取寵而獲勝，長遠來說，市民對於參與政治事務，大有可能會望而卻步。



小結

九五立法局是香港有史以來首次經由選舉產生，可謂具有代表性，進一步實踐了代議政制的精神，不過中方再三強調，會在九七年解散港英政府管治下的立法局，在餘下幾百天的過渡期裏，香港的政情必定更趨複雜。

一九九六年三月一日修改
撰文：我

轉載自馬龍——《〈過渡期事件簿〉》

註一：引自九五平十月一日《亞洲週刊》封面專題的楔子

註二：政改方案的主要內容包括取消立法局的委任議席、所有議員經由選舉產生、新增九個功能組別和擴大選民人數等。

註三：見九五平十一月號《廣角鏡月刊》王國興著《政黨在香港議會選舉中的位置》

註四：同註三

註五：見九五平十月廿六日《明報》D2版

註六：見九五平十月卅一日《明報》D2版

註七：見九五平十月十九日《明報》D2版

註八：參考九五平十月一日《亞洲週刊》中，《工商界的喜與憂》一文

註九：同註三

註十：見於九五平十月一日《亞洲週刊》中，《在「民主」與「親中」之間》一文，王家英為中文大學香港亞太研究所研究統籌員

註十一：見於九五平十月一日《亞洲週刊》中，《勝不驕敗不餒》一文



插圖取材自第一六五期<<東周刊>>

彭定康——一位極受爭議的人物，你對他究竟有多少認識呢？

前英國保守黨主席彭定康在九二年七月來港履新，接替衛奕信勳爵出任港督。此舉打破了過往英國政府委任「中國通」管治香港的慣例，換來的是一個從政經驗豐富的政客。

彭定康的風格別樹一幟，創出歷任港督之未有。他拒絕封為爵士，在就職典禮中又棄穿殖民地港督的服飾羽帽，甫一上任，立刻展開一連串的公開活動，「飲涼茶，抱小孩」的親民作風，令人耳目一新，贏得市民的好感。

九二年十月，彭定康發表他任內首份施政報告。當中最引人關注的改革項目，莫過如「政改方案」，主要內容包括取消立法局內的委任議席，另外由民選區議員組成九五年的選舉委員會，選出十名代表晉身立法局，並且擴大功能組別

的選民範圍及新增九個功能組別，令全港二百多萬在職人士都可在「一功能團體中投票」。

十月下旬，彭定康訪問北京之後，中國國務院港澳辦公室主任魯平，正式抨擊彭定康的政改方案，指斥違反基本法及中英兩國外長達成的協議，並聲稱若英方不返回基本法的軌道上，中方會「奉陪到底，另起爐灶」。自此之後，中英關係惡化。中國總理李鵬曾經嚴詞厲斥英方不守信義，影響所及，香港股市連日下瀉。

九三年三月十二日，彭定康突然中斷中英雙方就重開政制談判的磋商，而且將政改方案刊登憲報。五日之後，魯平召開記者招待會，直指彭定康將成為香港的「千古罪人」。

九三年四月，中英雙方就香港九四、九五年選舉安排舉行會談。會談歷時七個多月，總共進行了十七輪，最後會談破裂。

九四年六月廿九日，英方把中方稱為「三違反」的政改方案提交立法局審議，結果以一票之微成功通過。中方隨即表明，九四、九五年選舉產生的三級議會成員，全部不能以直通車方式過渡九七，引起立法真空的爭論。

除了政改方案之外，彭定康的施政得失也是市民的焦點所在。在九二年頒布的施政報告中，彭定康提出「服務表現承諾」，目的在提高公營部門的運作效率和效能。其後，政府各個大小部門，陸續出版一系列的「小冊子，向公眾闡釋改善服務的具體承諾。而在九四年，政府更編寫了「工作進度報告」，綜合敘述履行承諾的情況。可是，一些未能兌現的承諾，令曾經在民意測驗中獲取佳績的彭定康，聲名大跌，例如政府未能如期在九七年之前清拆所有臨時房屋區，引起部分居民不滿，趁著彭定康出巡時，送上老鼠，表示抗議。

你知唔知？



臨屋居民送給肥彭的禮物——老鼠

在後過渡期裏，彭定康的言論和推行的政策，有舉足輕重的影響，大家不可不知。

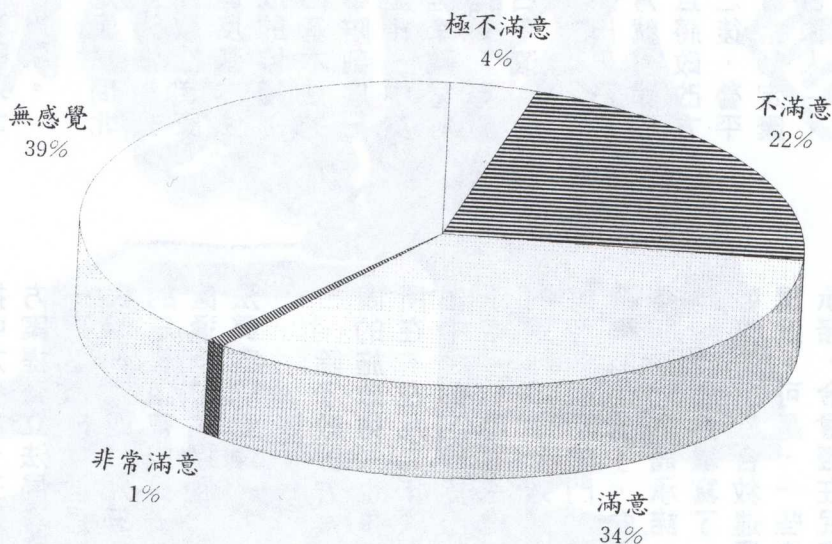
我們在去年十二月上旬，進行了一項名為「我對彭定康知多少」問卷調查。問卷分別從彭定康的個人背景、政改方案、服務承諾及教育承諾四方面，探討同學對彭定康有多少認識和關心政治的程度。

是次調查共發出一百四十四份問卷，收回一百二十九份，成功率是92.1%，而調查對象包括3Y3 (19人)、3PG2 (43人)、3PC1 (36人)與3SC1 (31人)的同學，現將簡單的調查結果展示如下：

年級 (人數)	3Y3	3PG2	3PG1	3SC1	橫項總和 (佔整體百分率)
答對題數					
1-4	9	15	14	15	53 (41.1%)
5-8	9	20	27	16	72 (55.8%)
9-12	1	1	2	—	4 (3.1%)
13-16	—	—	—	—	—

表一：接受調查同學的答對情況

接受調查同學對於彭定康表現的感受





從上列的結果可見，約佔四成同學對於彭定康的表現沒有感覺，究竟「沒有感覺」的原因是他們不願置評，還是對政治冷感？參照問卷的答對的百分率，再看看那些表達了感受的同學，他們的看法是否中肯而理性？會不會人云亦云？是不是胡亂選擇？

九七臨近，香港的政治風起雲湧，教師要清楚自己擔當的角色。無論如何，我們都應該先有一顆關心政治的熱心，再以理性冷靜的態度，分析眼前的形勢。

搜集資料及設計問卷：
小貓子、佚名
整理問卷：南南
撰文：佚名

〈我對彭定康知多少〉問卷調查

性別：男/女 選修科：_____ 年級：_____

請圈出或寫出適當答案

1. 彭定康在未上任港督前，是否原為英國工黨的黨魁？
是 否
2. 在過去四份的施政報告發表後，彭定康舉行了甚麼公開會議，讓市民加深了解？施政報告答問大會
3. 就過去的施政報告，彭定康首創了甚麼文件，向公眾交待政府履行政策的情況？工作進度報告
4. 今年九月，彭定康巡視臨屋區時，居民送了甚麼「禮物」給他？老鼠
5. 彭定康的政改方案被中方稱為「三違反」，即是違反中英聯合聲明、基本法及甚麼呢？中英七封外交信件
6. 按照政改方案，哪一級的議會（區議會、兩個市政局，立法局）不是採用「單議席單票制」？無
7. 根據政改方案，新一屆立法局內共有多少位委任議員？無
8. 中國全國人大常委會通過決議，表明循彭定康的政改方案而產生的議員，不能以甚麼方式過渡九七？直選
9. 彭定康在1994年度的施政報告中，承諾在1997年底前開設13間新的診療所，至今政府已開設了多少間？
 8間 b. 10間 c. 13間
10. 在1994年的施政報告中，彭定康列出20項對保護環境的承諾，再加上在92年6項未完成的承諾，一共26項，請問有多少項能如期進行？
a. 15項 17項 c. 20項
11. 彭定康在1995年的施政報告中，承諾在96年3月底前，安置所有寮屋居民，請問政府至今有沒有落實執行？
有 沒有
12. 在1995年的施政報告中，政府修訂了兩條條例以改善工人長期服務金福利，保障僱員在香港以外地方因工受傷而獲得補償及改善規管勞資關係。請問這兩條條例是僱傭（修訂）條例和甚麼？僱傭補償（修訂）條例
13. 在1992至1993年之間，有多少間小學轉為全日制上課？
a. 68間 77間 c. 80間
14. 根據1994年彭定康的施政報告，提出會在那一年成立一個小組，專為第五成績組別的學生制定特別課程？
 1994年 b. 1995年 c. 1996年
15. 在1994至1995學年，有多少個非學位教師職位已升格為學位教師職位？
a. 400個 b. 600個 800個
16. 根據1995年彭定康的施政報告，全港小學會在那一年全面推行目標為本課程？
a. 1997年 2000年 c. 2005年
17. 自彭定康上任港督以來，你對他的表現有何感受？
a. 極不滿意 b. 不滿意 c. 滿意 d. 非常滿意
e. 無感覺

問卷完成 謝謝你的幫忙！



民 =

特區法律問答大會



Hi! 各位讀者你好，又到我們的年獎問答遊戲啦！今期就等我問你有關基本法的問題啦！臨近九七啦嘛，而家唔玩等幾時玩呀。睇你知幾多啦！哈.....哈

問題1. 基本法中佔內容比例最大的是那一個章節？

問題2. 基本法將於何時開始生效？

問題3. 為什麼"五十年不變"的字句要從序言移到第一章總則之中？

問題4. 香港特別行政區的治安由誰負責維持？

問題6. 香港特別行政區的駐軍在何種情況下才能出動？

問題5. 九七以後，香港的體育代表隊將以什麼名義參加國際比賽？

問題7. 九七之後，中國內地的人民在何種情況之下才可以進入香港？

問題8. 現時持有三粒星身份證的香港市民，九七之後將擁有什麼身份？

問題9. 九七之後，香港特別行政區須每年向中央政府繳付多少稅收？

問題11. 香港特別行政區的區旗和區徽上的花朵是什麼花？

問題10. 日後特區的司法終審權屬於中國抑或香港特別行政區？

問題13. 所謂"一國兩制"是指那兩制？

問題14. 日後在香港特別行政區通行的全國性法律共有多少條？

問題12. 香港九七過渡期，有前後之分，所謂"前後"是以什麼為界？

問題15.
九七之後，香港有沒有“香港
人民代表大會”？

問題16.
香港特別行政區的行政長官
必須年滿多少歲？

問題17.
九七之後的廉政公署
將向那方面負責？

問題19.
香港九七之後以什麼作為
法定貨幣？

問題18.
日後香港特別行政區的終審
法院的首席法官，即等於現
在的什麼職位？

問題20.
九七之後，尚未與中國
建立邦交的國家的駐港
機構怎樣處理？

問題23.
試舉出香港特別行政區的“高
度自治”的三項基本自主權。

問題21.
基本法的修改提案權
由那三方面擁有？

問題22.
日後基本法假若要進行修改，
必須經過那些程序？

問題24.
日後香港特別行政區是否
會實行外匯管制政策？

問題26.
九七之後宗教團體是否仍有
在港辦學及傳教的自由？

問題25.
九七年後的政府行政高級
官員，是否容許擁有外國
護照或居留權？

問題27.
香港居民和在香港的其他
人的義務，是否只有遵守
特區法律這一項？

問題28.
九七年後，中國中央政府可否
單方面罷免香港特別行政區的
行政長官？

問題29.
基本法是否明確訂明，日後特
區居民有新聞、集會、結社、
出版和遊行示威的自由？

問題30.
香港特別行政區是否會
實行計劃生育？

問題32.
假如九七年後，
駐港解放軍在市
區犯法，是否必
須受特區法庭審
訊？

問題31.
九七之後，香港的市民
是否需要服役？

答案見九十九頁

ANTI-NUCLEAR TEST



被襲擊的地球， 核試黑色的野心！

好嘢！法國終於喺96年1月尾停止喺南太平洋莫魯洛亞環礁進行嘅核試啦！你知嗎？真係一個天大概喜訊呀！因為法國喺95-96年間，嗰個度進行六次核試。

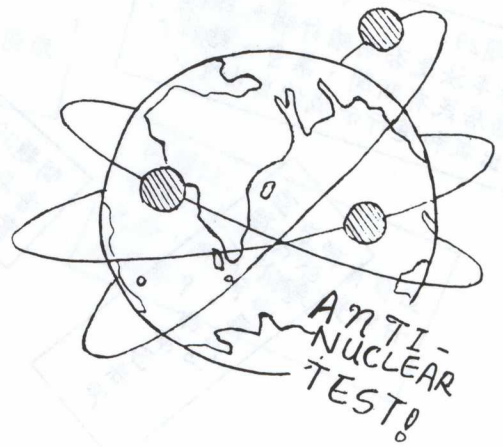


反核試



傻瓜亞兔，事情會唔會好似你諗得咁簡單架？我真係唔明點解你會咁單純！！

反核試？
喺咪真㗎！



亞兔，連小兔都比你聰明，我真係想像唔到你居然係佢媽媽，唔通你唔記得各國政要，環保團體嘅多日嘍嘍抗議，同埋遺書宣言咩？因為法國實在漠視世界各國嘅1962年簽訂有關禁止地面核試條約，仲有係1970年簽訂嘅核不擴散條約。你知嗎？法國只係簽咗第一條，而受到各國壓力，先至係21年之後簽第二條，宜家法國公然進行核試，根本就係違約。

反核試



反核試



反核試

唔通你唔知每次核試之後帶嚟嘅禍害咩？佢地核試之後嘅核廢料，除咗會造成環境污染，對人類嘅禍害亦造成嚴重嘅後果。自從1975年起，已經有超過100個彈頭，被棄置喺摩塞羅瓦同埋佢附近嘅阿蘭法島，而產生嘅輻射相等於幾個核電廠所產生嘅威力，更可能發生洩漏問題，流過環礁嘅海水更會將輻射物質帶到其他地方。

ANTI-NUCLEAR TEST

反核試

唔！唔！核彈嘅威力似乎比我嘅邪惡水晶更厲害，相信唔使我出手，地球各國再繼續核試，必定會步向滅亡。搞成咁，只係怪各國自私自利，只顧積極發展軍備，尤其係核武。真係天助我也！似乎呢班愚蠢嘅地球人已經完全忘記廣島、長崎原爆嘅教訓勒。



反核試

反核試



保護地球嘅生態環境，避免受到
輻射嘅感染而患有癌症（例如：血
癌、甲狀腺癌、乳癌……），口內
障、不育、生育能力下降及過早衰老
症……，最令人氣憤嘅係輻射會令
孕婦生下畸胎，甚至使無辜嘅蘇蝦嘍
出世前患上血癌！哼，我哋一班愛與
正義，著水手裝嘅美少女戰士，原唔
會放過發動核試嘅人！！！！

ANTI-NUCLEAR TEST

重有呀！輻射嘅影響唔係一朝一
夕可以見到！有時要係好多年之後，
先至見到。例如一口土地受到污染
後，會寸草不生，或者人類受到感染
而引起癌病潛伏期，呢口都要係五至
二十五年後先至知道。所以為咗我
哋嘅未來，一定要使各國停止核試。



反核試

THE END

（各位同學，切勿找周公，我們的奇異旅程
即將開始，請先到第 61 頁參觀。）

姓氏由來

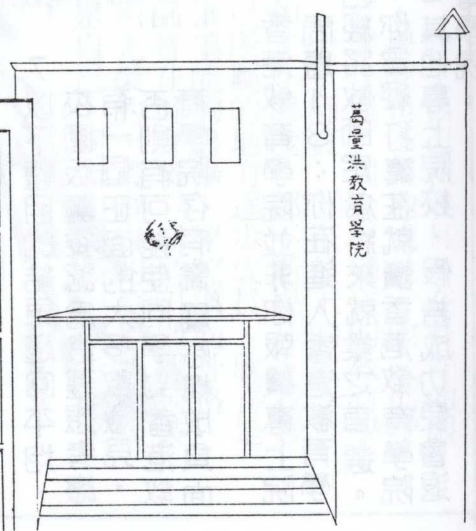
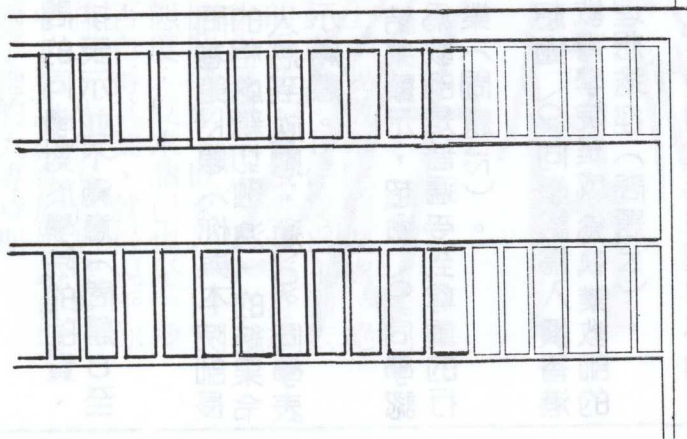
先秦時代，姓和氏是兩個不同的概念。在
最初姓是用來表示母系的血統，一直到周朝，
還有女子稱姓，男子稱氏的規定。

後來，由於國家的產生，出現了不同的官
職，這些官職有不少也成了氏的名稱。這時候
的姓氏是代表一個人的地位和身份，所以只有
貴族才有姓氏，普通平民百姓和奴 則沒有。
後來經過多次改朝換代，不少祖先是貴族的平
民自仍保留姓氏，而一個姓又可以分化出許多
氏，所以現今中國人使用過的姓氏超過八千多
個，其中百分之九十九都是由後來的氏演變而
來的。

鬆
吓、吓、吓
料
睇



相逢在校园



吾愛吾校

唔愛

校園版在2月會向本校九成以上同學派發調查問卷，問卷內容以探討同學對教育學院的歸屬感為目的。這次調查共派出問卷共70份，收回的有效問卷共58份。每題問題只可在四個程度的回應中選擇一項。

結果顯示，3Y3、3PC2、3PC1、3SC1等各班別對普遍問題的反應都頗為接近，反映出同學入學時間長短並未產生太大的影響。由於人手所限，校園版籌委會能對問卷數據作初步的統計，期望不失為同學思考歸屬感問題時的參考資料。其餘的分析如下：

2. 對於問卷第23題（你對香港教育學院抱有歸屬感），約有60%同學皆認為自己對香港教育學院抱有歸屬感。

3. 超過六成被訪問的同學對於學院的師資、設備及課程編排表示並不滿意（問題8至10）。

4. 問卷第22題（你與本院師長的相處親切融洽）的結果令人感到欣慰，逾70%同學表示滿意。

5. 結果顯示，超過70%同學認為教師是普遍受到尊重的行業（問題12）。

6. 超過70%同學認為入讀香港教育學院是成為執業教師的理想途徑（問題14）。

7. 以下題目的結果趨向平均，校園版籌委會認為最理想者應有一個正面的大多數意見，否則有可能使同學對香港教育學院存有歸屬感構成負面影響：

問題11：香港教育學院並非你報讀專上院校的首選。問題13：你在進入香港教育學院之前，已經將教師定為將來就業之首選。

問題16：你曾經打算在就讀香港教育學院的同時投考其他專上院校，假若成功便會退出香港教育學院。

問卷樣本

1. 你認為客觀地利條件對歸屬感的培養有影響。
2. 你喜歡葛量洪第一分校（佐敦加士居道/正校）的校園。
3. 你喜歡葛量洪第二分校（荔枝角道/分校）的校園。
4. 你經常在下課後的30分鐘內離開長沙灣分校校園。
5. 你經常在下課後的30分鐘內離開加士居道正校校園。
6. 你熟悉本校校園環境（包括“正校”及“分校”）。
7. 香港教育學院經常令你感到自豪。
8. 香港教育學院的師資令人滿意。
9. 香港教育學院的教學設備充足。
10. 香港教育學院的課程編排令人滿意。
11. 香港教育學院並非你報讀專上院校的首選。
12. 你認為教師是普遍受到尊重的行業。
13. 你在進入香港教育學院之前，已經將教師定為將來就業之首選。
14. 入讀香港教育學院是成為執業教師的最佳途徑。
15. 入讀香港教育學院令你感到學以致用。
16. 你曾經打算在就讀香港教育學院的同時投考其他專上院校，假若成功便會退出香港教育學院。
17. 你對香港教育學院存有不滿。
18. 你經常留意香港教育學院對外的發展動態（如爭取升格的進度）。
19. 最近你有留意及/或參與香港教育學院對內的活動（包括學生事務處，學生會，各學會舉辦的活動等）。
20. 你願意擔任院內活動的負責人。
21. 你曾經/多數會讀完整份學生報。
22. 你與本院師長的相處親切融洽？
23. 你對香港教育學院抱有歸屬感。

1. 首先，對於問卷第1題（你認為客觀地理條件對歸屬感的培養有影響），超過80%以上同學持肯定的態度。這與同學們較喜歡第一分校和在第一分校逗留較長時間如問題9，有正比的相關。

B仔是我們這次訪問中的大師姐，就讀3Y3。畢業在即，不知她對學院是否另有一番感想？

B仔坦言自己當初的志願並非當教師，當時的師範也不是她自己升學的首選。然而經過兩年多的學習生涯，她對學院已經產生了一份莫名的歸屬感。誠然，論到設備和環境，學院並不是香港大專之中的表表者，說到課程方面，由於是新舊制過渡期的見證人，感受更深。尤其是革新後，學院的教職員人手調動，資源調配以至課程編排等，往往優先照顧新制新生，故此，有時也會使就讀舊制的同學泛起一點被忽視的感覺。

在B仔眼中，師長們面對這組夕陽班級，其實是心有餘力不足，若責問在新制舊制不能兩全其美，也只能徒添無奈的感受。然而，B仔並沒有架著消沉的有色眼鏡看待自己的學院，否則，早在初入學時就被那種悲觀的氣氛淹沒了。那時的學院由政府轄下的教育署管理，學院行政帶有濃厚的官僚色彩，又自覺學院的訓練和程度比其他的大專為低，心灰意冷的也大有人在。

歸屬感深厚而真摯的由來，是因為她曾實實在在地在這裡成長、成熟，故此她亦深深地體會到這一點。每當她認真地面對實習的挑戰時，它就像塊試金石一般，叫人獲得書本不能傳遞的經驗和閱歷，它會叫你執教鞭的志氣更加堅定，也可能會叫你知誨人不倦不是你真正的志向。在B仔口中，這是3Y3所有同學都可見證的。

B仔有感

訪問一

投入學生生活，會使兩年多以來的學院生活得到充實，B仔亦相信，這也是歸屬感油然而生的原因之一。時間和心思付出多了，人與人、人與環境的情感都一點一滴地累積起來。與同學群策群力地舉辦學生活動，一同享受成功時所得的快樂，一同擔當失敗時的喪氣，培養出來的友誼實在是當中最寶貴的收穫。

除了自己在成長，在B仔的眼中，學院也不斷地成長。由之前受教育署管理，到今日獨立的教育學院，上至師資，下至員工的教學質素和工作態度，都不斷提升，看著自己所屬的地方逐步成長，欣喜是非筆墨能夠盡錄。學院邁向升格，教師晉升為專業，都是叫她感到鼓舞和光榮的。最寶貴的莫過於這條路是自己、同窗和師長一同走出來的！

事實上，要數學院的壞處，絕對不會比好處少。B仔認為主動去改變自己的看法，嘗試去改善身邊的事物，才去評頭品足，眼界也自然會開闊過來。既來之，則安之是一種態度，反求諸己也是一種態度，能否自得其樂，就得視乎你是否全情投入。相信B仔對學院生活樂在其中，秘訣就在於她踏實地在這裡渡過了她的大專時期。

MANDY 當自強

訪問二

Mandy 是3PC2的同學。以下是她接受校園版的簡短訪問。

問：當教師是否本來的意願呢？

M：是，在入讀教育學院前已經想著當老師，因為覺得很有意義，可以與小朋友一起成長，在他們人生的其中一個階段裡給予他們幫助。其實不是每個人讀書都讀得很好，而每個人都不同，故希望藉著過往的經驗去幫助人，尤其在教育制度還未完善的情況下。

問：入讀教育學院後，意願有否轉變？

M：理想並沒有變，不過認識深了。因為透過課堂知道其實做一個盡責的老師是很困難，尤其在現今時代，人與社會也像是愈來愈複雜，而社會對老師的要求也愈來愈高。這些可說是一些負面的東西，但自己的志向仍然沒有改變。

問：在入讀教育學院前有否對學院抱有期望？

M：之前聽過讀教院的朋友講，不可期望太大，例如在你的選修科上，其實教院不是能給予太多的幫助，因其著重教學法。但其實都有期望，因我們入讀時是全新的香港教育學院，所以都希望有一些轉變，而事實，上在科目上是有些不同，如加了Life Skill。不過，想深一層，又不能抱太大期望，因為始終都是一個新的制度，在施行時可能會有不少漏洞。

當她入讀教育學院後，確是有點失望，例如在第一年的課程裡，對作

為教師的訓練並沒有太大關連，可能是預備年的關係，似乎是有點浪費。其實可加多些與教育有關的課程，以不致在第二和第三年那麼緊迫。

從今年開學至現在，可說是馬不停蹄，reports, assignments, presentations 蜂湧而至，實在幾辛苦。而有些科目的編排也不是太好，例如科學，雖然未來我們可能會教科學，但實在太亂，topic 太多，時間又不足。每樣只能觸及少許，我們又不是真的很明白，還要去考試，對我們來說實在是有不少壓力。另外有些科目所給予的 assignments 又不是太有用處，另外有些 assignments 到很遲才通知要做，但很快便要交。上課時間密，又多科目，而每科的內容又多，功課自然不少，開學到現在很辛苦，一月份的安排更緊湊，又上課、又考試、一個星期要交幾份 assignments，時間不斷拉扯。

問：你對學院的設施及師資方面有何意見時？

M：據我所知，在這麼多間分院裡，葛師的設備可說是最好的，但比較其他大專大學，當然是不足夠，但尚可接受。至於導師方面，有些真是很好，能以身作則，有些則不是太好，太針對 assignments 方面，而對於已發出的 assignments 指引又經常改變，使得我們不知所措。盼望 lecturer 之間，能作出更緊密的溝通，避免再有類似事情發生。這些都會影響自己投入學院的生活。

問：你認為入讀教育學院是否成為教師的最佳途徑？

M：目前學院仍需要成長。教育是一條專業的路，不可隨便找一個人去教學，就算是一個大學生，其成績很優越，某科成績很好，但因其本身並沒有接受過專業訓練，不懂得教導小孩。相比之下，教育學院是專門為訓練教師而設立的，我覺得有其存在價值。其實，其他大學，大專，尤其是大學裡所提供的教育課程，與教育學院都可以一起幫助訓練未來的教師，但因教育學院是一專門機構，資源便可更加集中，而得到更好的發展。雖然有時覺得教育學院不是真的能培訓出一位“好”教師，但只是小部份而已，所以教育學院有一定的存在價值，但不是最有價值，我也曾說過第一年頗浪費。

問：你會如何面對未來的學院生活？

M：雖然教育學院有其不善之處，但我會去盡自己的努力，積極地面對，雖然很辛苦，但這可能是一個訓練自己的好機會，因為將來作為教師所要承擔的工作是十分繁重的。既然當教師是自己的目標，便要繼續努力。

問：你認為教師是否受到尊重？

M：我覺得暫時不是，就算是其他大專同學，對教育學院的印象也是沒有他們那麼好，甚至認為我們的report的質量和份量也不及他們。而據我所接觸，一般社會人士都會覺得教育學院不是那麼好，有些人更對小學教師並不看好，覺得他們是半日安。其實聽後不是太開心，像是否定了教師的努力。

問：若果這些都可構成打擊，對你的影響有多大？

M：沒有影響，因我不是這麼看重社會地位或階級，我覺得雖然他人看不起我們，但能幫助兒童青少年的成長，已經是很有價值，所以不用理會他人怎樣看。

前陣子電視節目訪問了學院的一些同學，他們所帶出來的東西十分負面，後來與同學傾談間，知道了事實上有些同學曾提出了很多積極正面的東西，但遭到刪剪。其實我不是太開心和感到很不滿，連社會人士都特意將教育學院的形像降低，雖然入讀的同學的成績不是很好，但這能代表一切嗎？

其實，當中有不少同學抱有教育使命，他們是應該得到鼓勵和支持，為甚麼要貶低教育學院呢？

當我們盡力去做好之時，卻得不到社會支持，連帶某些教院的導師也一樣，其實不是太開心。但對自己的理想沒有太大影響，因為不論他人怎樣看，只要自己把握自己的目標，我們付出的努力是不會白費。

問：相信不少同學也有類似的感受，那麼Mandy有甚麼說話想與同學們互勉的呢？

M：「不用理會他人看法，只要清晰自己的目標，好好的裝備自己。我們能幫助我們的學生，與他們一起經歷成長的階段，這些工作是十分有意義的，但自己是否有充足的準備卻是很重要，若果只是為著金錢而走這條路，我覺得需要慎重考慮，這會影響學生的成長，因為可能老師的一句說話會為學生帶來深遠的影響，從積極面看，老師一句好的說話會令學生的生命更加璀璨。」

學弟心聲

今次的受訪者是我們編委會的自己人，是3SC1的李大衛同學，他曾協助校園版設計「歸屬感調查問卷」，不知他對「歸屬感」這問題有甚麼看法？

問：請你介定一下甚麼是歸屬感？

答：我想歸屬感是一個成員對某地方、某群體認同程度的指數，是一種完全主觀的感受。一個地方，不會主動地令你對它留下歸屬感，一個團體也不是為了令人產生歸屬感而存在，所以有沒有歸屬感全在乎某成員自己的想法。

問：怎樣才算是歸屬感？是不是越多時間留在某處，就會對某處越發有歸屬感？

答：我相信這是其中一個因素。在我參與設計問卷中，也有對這一方面的量度。在校園的逗留時間長並不一定會產生歸屬感，但越短就越不容易產生。以我自己而言，我很喜歡在葛量洪分校的校園內到處逛逛。在好奇心的驅使下，常有意想不到的發現。「發現」本身是一種樂趣，那怕我所發現的對你來說毫不新鮮，毫無興趣，這個過程卻使我對這裏建立了感情。若果你還不知道正校的禮堂後面有一片寧靜的草地，室內運動場後面有一個清幽的花圃，趕緊去逛逛吧。

問：你認為人際關係對歸屬感的培養有沒有影響？

答：一定有的。舉一個例，正校比分校受歡迎，是因為正校的校園較有規模和寬敞，分校之中，五、六樓比十二樓受歡迎，是因為前者職工的態度較為友善親切。若果你能夠遇上投契的同學和敬佩的老師，畢業後你一定會經常懷念這幾年大專生活的。

問：教育學院有甚麼優點和缺點？

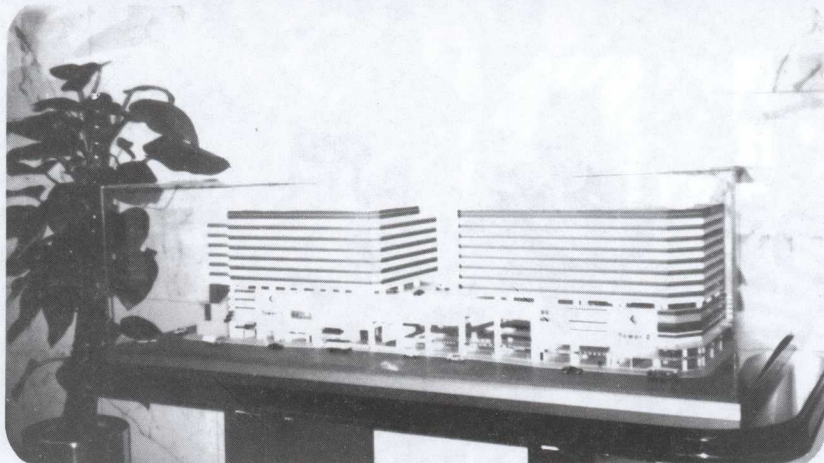
答：我先抑後揚吧。師生的比例頗大，尤其是那些選修科如C.C.和M.W.之類，不但影響上課時的教授，我覺得習作的批改也不能太仔細。很多同學都認為課程的編排份量重而緊迫，恐怕師生比例大會更容易使學習流於膚淺。至於優點方面，我覺得現在的學院有朝氣，比我入讀學院之前聽聞的批評有進步。導師表現出頗高的士氣，大概是因為有一個明確的奮鬥目標——升格大學，我相信將來新校舍落成啓用和學術評審及格後，學院整體的發展會有更大的進步。

問：能不能為這次訪問總結一下？

答：很多同學並不覺得對教育學院抱有歸屬感。我相信為一個地方、一個團體感到驕傲，是歸屬感最大的表現。我希望教育學院將來的發展漸趨成熟，水準能夠達到本地大學的水平，使教育學院的畢業生，包括我都因為教育學院而引以為榮。就算到那時才發覺自己對教育學院抱有歸屬感，也不會太遲吧！

校

園



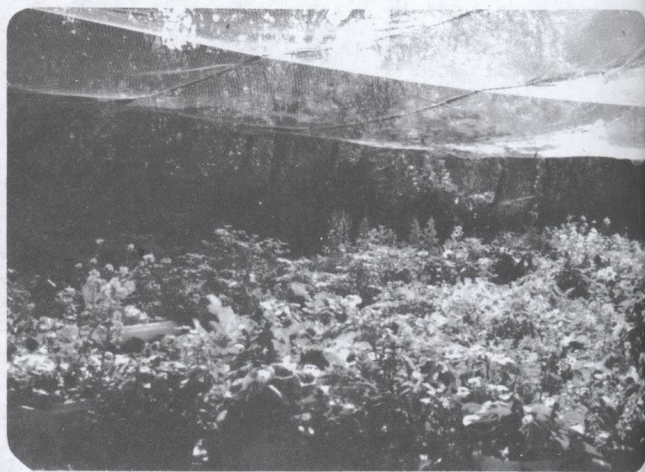
示範單位？非也！這是新制同學非常熟悉的葛量洪第二分校電梯大堂。



嘩！這個園藝拱門原來是（正校）的偷閒勝地，未到過的同學真的要找找看！



清風送爽，樹影婆娑，三五知己到此促膝談心，必能為校園生活平添一份逸趣。



假如你還不知道……Games Hall 旁邊有一條秘密通道，能帶你走進這個美麗的花圃。

剪

景

（老鄧：「中央想開發一個新特區，你認為在哪裏開設會比較好？」
小江：「第78頁。」）

GOLD 實習樂與媛

「那時便可想想，我們是否已沒有了實習時那份新鮮感？」

在編委房的案頭上，散滿了照片和信件。照片上盡是一張張天真的臉兒，以及一個個可人的微笑。師兄一邊看著那些照片，一邊帶笑的分享著實習的一點一滴……

師兄頻頻稱自己幸運，因為那些學生很乖，懂得愛錫老師。但是，有時也會遇著一些頑皮的學生。

曾經有一次在上小六體育課時，一個女同學沒有心情上課，還踢跌用以圍圈的雪糕筒。由於她向來也較頑皮，所以師兄並沒有理會她的道歉，而且厲色地著她站在一旁。後來，這女同學因此而哭起來。

此而哭起來。師兄才得悉那女同學是來自一個單親家庭，卻沒有了解天這麼嚴厲懲罰她，心裡不期然感到其背後的原因，心裡不期然感到點點歉意，並想向她道歉。他內心掙扎了好一陣子，最後還是寫了一張道歉咭給她。現在他想起來，亦慶幸自己當時作出這個決定呢！

談及校園趣事，他自己亦禁不住「撲」一聲笑起來。話說某天上體育課時，一個男同學突然「爆吐」，於是在下課後，師兄便替他四處借褲子更換，可惜借不到。故此唯有借來釘書機，與學生迫入一格廁所裏給他釘補褲子。

筆者幻想到當時的情境時，實在忍俊不禁。師兄續說，他小心的釘啊、釘啊，終於大功告成了，怎料那學生穿下之後，褲子便開始爆裂。當他感到不知如何是好之際，一位在這方面經驗豐富的校工拿來牛皮膠紙，這方法果然十分湊效。

經此一役以後，這個學生的上課態度竟然有明顯的改善。除了上課十分留心外，甚至上體育課排隊也格外顯得精神抖擻。這讓學生行為的改變，實在是出乎師兄意料之外！

實習過後，他仍然與幾個學生保持聯絡。有一次，十多個學生更聯合同時寫信給他，實行一個「逼爆信箱大行動」。這班可愛的小鬼逗得師兄開心極了！

在與學生的相處上，他覺得很愉快。至於在教學上，他覺得一天要編寫幾份教案很是吃力，而導師們又很看重教案。此外，

當導師前來觀課時，亦會帶給他很大壓力，更特別緊張課堂上的秩序，弄致較容易發怒和責罵學生。

在平時課堂上他也時常提醒自己不可偏心，並盡量叫遍全班學生的名字。而作為男老師，他認為又需要注意不要隨意張望女學生。有些時候，當男老師看見一些亭亭玉立或是十分可愛的女孩子時，不期然會多看一眼。但是，切忌讓自己存有貪戀之意。

筆者在想，這一點實在值得大家注意，但對於女同學而言，應該不會遇到類似的情況吧！當提及理論與實際環境之間的關係時，師兄認為兩者必定存有矛盾，但只要能掌握到理論的精華，才在教學上能發揮效能。而實習就正儼如一道橋樑，將理論與實際教學環境聯繫起來。

接近訪問尾聲，師兄總結了這次實習帶給他的啓迪。
「當實習時，學生見到你會很興奮，對你很好。但到真正當教師時，情況卻不同。那時便可想想，我們是否已沒有了實習時那份新鮮感？」

蔬果需要保持新鮮，原來作為教師也一樣。那麼，要怎樣才能永遠保持新鮮呢？那便有賴大家不斷去尋找答案了！

「那裏的（學生用）『TR』打到七彩，又有裝彈弓，打橫放，很容易中計……」

「鈴……鈴……鈴……」電話的另一邊傳來了一把略帶低沉的聲音。對於一位曾經在 Brent 的學校實習的師兄來說，問及他實習時的往事，難免會帶點歎息的語氣。
在一般人的印象中，Brent 的學校的學生難於管教，惡作劇天天不同。以過來人的身分，師兄也有同感，他坦白地說：「不是真入真事。」

實習的第一天已經令他難以忘懷。當天放學的時候，一部分學生率先衝出課室，然後把師兄和其餘的學生反鎖在課室中。大家猶如熱鍋上的螞蟻之際，幸好一位訓導主任剛巧經過，師兄才可「逃出生天」。對於這份特別

的「見面禮」，師兄只有無奈地接受。

有一次，課室一角的學生突然打架，師兄立即上前阻止。怎料當他回身一看，黑板上的字句被擦掉了，甚至連他的教科書也不翼而飛。那一刻，師兄驚愕的神情是可想而知。

經一事，長一智，師兄將教到（課室的）最後，那裏的（學生用）『TR』打到七彩，又有裝彈弓，打橫放，很容易中計……

就失去了看管全班的視線。那時（學生）便搞鬼了。人的理性往往敵不過一時的衝動。師兄曾經因為學生冥頑不靈而大發雷霆，頓時全班肅靜。但別以為這樣便可以威懾全場，學生當中居然有人調侃地對師兄說：「我可沒見過你發脾氣的樣子！」

還有，如果要在下課後找學生，師兄必須先要預早到課室外「埋伏」，待學生出現，馬上上前捉住他，要不然學生便會伺機鑽入人群之中，逃之夭夭，就不

會主動地見師兄了。這種「捉人遊戲」，真是令師兄疲於奔命。

在苦無對策的時候，師兄幸好得到原任教師的襄助。他們對學生的一舉一動，較為清楚，例如學生之間講義氣，互相稱兄道弟，常有替人「頂罪」的事情發生；學生又或無視校規，可謂天不怕，地不怕，對初出茅蘆的實習教師，自然是肆無忌憚。由於大部份原任教師樂於指導後輩，而師兄又虛心求教，因此對師兄的實習教學有不少幫助。

照理說來除了原任教師的忠告外，在學院裏學到的東西應該可以大派用場吧！出乎筆者意料之外，師兄對此有保留，他認為理論與現實有差距，有些地方甚至與時代脫節。這正好證明教學是要理論與實踐並重。

無論如何，面對種種困難，師兄也能一一克服，筆者相信師兄他日的表現必定比今天更好，努力吧！

編者按：在此衷心感謝以上兩位三年級的同学接受本報的訪問。

(朋友，教師的「金飯碗」不保了，你擔心嗎？如果你想逃避現實，就不要翻閱第 48 頁。)

吓、抖吓、填吓

直：(一)自編、自導、自演：未來水世界：的男星

(二)以 "Unhatched Melody" 作主題曲的電影

(三)改編自真人真事，絕處逢生的電影

(四)本能：一片的艷星

(五)有大口美人之稱的荷里活女星

橫：(一)不道德的交易：中，扮演妻子一角的女星

(二)鋼琴別戀：的英文名稱

(三)李察基爾的名模前妻

(四)吳宇森進軍荷里活的第一套影片

(五)基斯杜化李夫憑這片一炮而紅

(六)連續奪得兩屆金像獎男主角的得主

提示：用英文填的

答案見九十九頁