

# 以人格培养人，以厚德塑造人

## ——浅谈教师的人格力量

赵立 赵新林（武警指挥学院乌鲁木齐分院）

“教师——人类灵魂的工程师”，此类赞美的语言举不胜举。在我们每个人的成长过程中，除了父母的家庭教育以外，最直接的影响者，当属教师了。因此在构成教育力的诸要素中，师德是教育的主要因素，教师的人格具有如此较大的影响力，是因学生正处于学知识、塑人格、长才干的时期。教师的言行会成为学生效仿的对象，因为教师具有以人格培养人格，以灵魂塑造灵魂的直接示范性特点。在学生心目中，教师是完美的化身，学生无时不在教师的影响下，而这种影响在教学中会感染并潜移默化地渗透到学生的成长过程之中，所以教师不仅要具备良好的人格修养，还必须具有较高的道德修养。

作为教师，只有充分认识人格力量和厚德载物的重要性和必要性，并能在教学的实践活动中不断锻造修炼，才能称之为合格。如何强化人格力量，加强道德修养，应该把握以下几个问题：

### 一、锻造人格，塑造形象

“师者，传道、授业、解惑也”。作为一名教师，必须要有渊博的知识，仅此还不能够说明已具备了一名合格称职教师的资格。要具备这一资格，就必须首先要充分认识到强化自生人格、加强道德修养的重要性和必要性，明确为人师表、塑形象是教师处理职业劳动与自身人格塑造、加强道德修养之间的关系准则，是教育事业对教师提出的特殊要求，而教育的过程正是以人格培养人格、灵魂塑造灵魂的劳动，是一个个性去影响个性的过程，要培养人格，塑造灵魂，教师就必须致力于自身高尚的人格。其次要在日常的学习、生活和教学活动中注重锻造人格、塑形象的实践活动。这样才能不误人子弟。

总体上讲，品德高尚，灵魂纯洁，人格崇高是对教师个人品质的总体要求。在政治素养上，要立场坚定，忠诚党的教育事业；在作风上，防止弄虚作假，阳奉阴违；在思想作风上，要做到表里如一，忠诚可靠；在工作作风上，要求求真务实，讲究时效，真抓实干，防止装腔作势，拖拉推诿；在生活作风上，要做到稳重、端庄、举止大方，与人为善，防止不拘小节，举止轻浮。

### 二、垂范表率，当好楷模

要实现培养教育“四有”新人的历史重任，教师应首当其冲。作为教师的理想，必须首先具有献身党的教育事业的信念。作为教师的道德，就必须首先具有良好的职业道德和行为规范。当然较高的文化素养也是必不可少的基本要件，在这些基础上，还要具备强有力的教学活动的管理能力，教师除了言传以外，更重要的是身教。古人云：“桃李不严，下自成蹊”，充分说明在教学活动中，教师自身具备的人格品质和道德素养更重要，作为教学活动的主导者，不论在何时何地，都必须在思想品德、生活方式、意识形态、言谈举止等方面注重身教，把人格力量和道德驱使力作为教育的重要因素。

### 三、注重德教，身体力行

“德以师之本，无德何以为师”。师德是教育人的先决条件，而师德即包含了高尚的思想品德、良好的职业道德，还包括爱岗敬业，无私奉献的素质修养。这不仅是对教师的道德要求，也是社会注意教育事业的基本准则。作为教师，在处理师生关系中，应当做到爱护有加，严格要求，以博爱暖人心，以身正导其行。

敬业身教，无私奉献是教师人格力量的核心，具有良好的道德品质的教师，能够正确评价教师职业的社会价值。他们不仅看到社会对自己的承认和满足，更注重自己对社会尽职尽责的程度和作出的贡献。

### 四、以识厚德，强化效应

“学高为师，德高为范。”道德修养要求人们具有高度的自觉性、长期性和实践性，一个教师如果能深刻认识到自己所肩负的历史重任，认识到加强修养对教学工作的作用和意义，那么，他就会把提高道德修养变成自我需要和一种自觉行动，作为一名合格的人民教师，必须塑造自身人格上自觉加以活化，在教育教学的实践中，不仅用自己的学识教人，而且用自己的品格教人，不仅用自己的语言去传授知识，而且用自己的灵魂去“塑造”品格。

总之，教师坚持做到为人师表，身正为范，努力塑造自身更高的人格，在教育过程中对学生起着认识、示范、调节、矫正等作用，同时也会对社会精神文明建设产生积极广泛的影响。

## 学校德育中存在的问题及对策

伏阳 胡长秀（武警指挥学院乌鲁木齐分院）

德育作为学校教育的重要组成部分，对人的发展具有不容忽视的作用。德育的目标是建立现代民主意识和法纪观念；培养良好的伦理道德和职业道德建设；培养科学人道主义精神。良好的德育是建立和谐、稳定的社会秩序的基本条件。其重要性是毋庸置疑的。但目前我国学校德育中还存在种种问题，亟待改进。

### 一、学校德育中存在的问题

目前学校德育体系还很不完备，有关德育的课本内容陈旧、空泛，缺乏系统性，教育效果不尽如人意，存在的问题主要有以下几个方面。

1. 把德育与政治思想混为一谈。德育在学校往往被改成了政治教育，以政治的立场和尺度来评判道德问题，把一些属于道德评价的问题当成政治问题来解决。德育变成政治教育，使德育法获得相对独立的品格与地位，无法实现真正的德育功能。

2. 德育本身不切实际。德育以圣人、伟人、楷模为榜样，过于强调完美，忽视基础文明养成，结果学生非但没有学到伟人的崇高道德品质，而且也没有学会如何做一个奉公守法的好公民。另外，德育过于空泛，只讲大道理，不能联系实际问题，没有说服力，流于形式，学生往往觉得枯燥无味，甚至在学习中产生逆反心理。

3. 德育体系不健全。有关德育的一些重要内容如社会行为规范教育、人格教育等不突出、不明显，与现实联系密切的市场经济条件下的德育思想还未纳入德育体系。德育以说服教育为主，很少启发诱导，不注重受教育者认知能力的培养，可操作性很差。

4. 德育阻力较大。受社会上不良风气的影响，部分教师、学生的功利思想严重，拜金主义泛滥，道德虚无主义蔓延，认为只有权和钱是最重要的，其他一切都是虚的，甚至把乐于助人、与人为善看成是一种可笑的行为。他们认为德育与现实社会不相符。因此，他们不相信德育，仅把它看成一种形式主义教育。

### 二、学校德育现状的产生背景

形成学校德育现状的原因有许多，以下是较突出的几点：

#### 1. 过分强调政治教育的后果。学校德育从政

治需要的角度来规范人们的思想，过于强调道德社会性本质和整体性价值意义，忽视了道德的个体性、内在主体性，致使道德规范缺乏主体内化的素质而成为客观形式化，外在约束力不能为个体自觉认同和履行。道德教育走上了灌输和强制的道路，成为外在于人的东西，成为一种强制性、规范性的服务工具，有很强的功利色彩。

2. 社会环境的影响。我国正处在社会主义初级阶段，民主、法制等各项制度还不健全，加上西方资本主义自由化思想的侵蚀，造成了大量不良社会现象，诸如拜金主义、享乐主义、个人主义及各种腐败现象滋生蔓延，在市场竞争中还充斥着坑、蒙、拐、骗等不正当竞争手段，一些社会丑恶现象，如黄、毒、赌、嫖、娼等又开始沉渣泛滥。这些社会不良现象冲击着校园，给德育工作带来很大困难。

3. 忌谈“利益”观念的思想。受传统文化及“文革”的影响，人们忌谈“利益”，德育尤其不能同利益挂钩。长期以来，学校德育都是用“高、大、全”的人格教育学生，教导他们不要为“利益”驱使，似乎高尚的人只是一味奉献从不需要利益。这种不客观的教学态度造成德育同现实生活脱节，无法解释市场经济条件下的各种利益分配及价值取向问题。

### 三、改进学校德育现状的建议

1. 在思想上重视德育建设。德育以受教育者内化社会规范为基本目标，解决的是受教育者的观念塑造问题，它起到调整人们行为规范的作用。德育作为学校教育的重要组成部分，对人的发展有巨大的影响。它不仅可以提高、扩展人的价值，让人们生活得更有尊严、更高尚，使我们的生活环境进一步得到净化、美化。因此一定要在思想上重视德育建设，而不仅仅是把它当成政治思想教育的附属品。

2. 德育要密切联系实际。德育要紧密联系现实，切忌假、大、空。如怎样看待腐败问题，既要向学生坦言腐败现象的大量存在，又要讲清腐败现象产生的根源、我党惩治腐败的决心和成效，同时也要例举一些全心全意为人民服务的好干部，使学生们能全面深入地看待这一问题。此外，教师应当正确分析社会主义市场经济条件下的各种思想观念，引导学生接受市场经济中的现代意识。例如平等竞争观念、法制观念、效率意识、风险意识等，使这些行为规范内化为自身行为准则。总之，德育要密切联系实

际。

3. 树立正确的利益观念。马克思指出“人们奋斗所斗争的一切，都同他们的利益有关。”任何阶级、集团、个人都有自己的利益。市场经济条件下人们的利益观念更加强化，想回避利益谈德育是不切实际的。因此德育应当同利益机制结合起来，同每个人的切身利益相结合才有说服力，才更容易被接受。同时，我们还应当注意到市场经济中个人主义、功利主义、拜金主义、片面追求个人利益的观念极大地冲

击了人们的行为规范，因此，德育应当积极引导学生树立公正、合理的利益观。

4. 加强教师道德品质建设。为人师表就要言传身教，教师的道德品质、文化素养、人格魅力及思想意识对学生起着潜移默化的作用。因此教师一定要保持良好的道德品质，做到言行一致、表里如一，为人坦诚正直，在教学工作、组织纪律、生活作风方面严格要求自己，用自身的人格魅力去感染学生。

## 军队院校普及启发式教学势在必行

王超 巨化平 朱垚（武警指挥学院乌鲁木齐分院）

启发式教学是经过实践提炼的大众化、科学性教学方法，它克服单一型说教，形成了以诱导、引发、启迪于一体的纵深型新思路，为教育对象提供尽可能多的思考、理解空间，从而达到了说一引十、由表及里的目的，有效地缩短了教学程度，实现了教学的跨越式发展。军队院校培养“打得赢”、高素质的指挥人才，就必须适应质量建军，贴近部队实际的要求，而启发式教学讲究理论与实践相结合，注重素质与能力的双提高，这符合军队院校“两个面向”的教学理念，是实践教学中必须吸收、运用和普及的有效方法。

### 一、普及启发式教学的重要性和必要性

军队院校普及启发式教学适应国家教育和改革的发展，它在培养复合型、创新型军事人才，推动教育模式走向成熟，完善体制全面革新方面起着基础性、方法性的作用。

#### 1. 普及启发式教学有利于人才培养的单一性向复合型转变

新的历史条件下，军校教育侧重于复合型人才的培养，对人的要求很高，对知识技能、分析判断、适应变化的要求更高。作为一种教学方法，启发式教学注重引导的有效性，变被动“听”为主动“学”，有利于人才培养从低水平向高素质、从窄路子向多层次过渡。因此，只有普及启发式教学，培养高素质人才，才能促进教学的多向性，适应部队任务的需要。

#### 2. 普及启发式教学有利于教学模式的片面性向多层次性过渡

当前在军校教育中，以教员为中心的教学模式还比较盛行。它严重影响着教学效率，对培养学员的思维会造成一定的缺陷，主要表现在：一是依赖性，学员惟书惟师，不愿独立思考，不善于深入发现。二是单一性，不善于多方面、多层次、多角度认识事

物，思路狭窄，思维简单，趋向于单性、片面性。三是无序性，不善于对知识进行顺应化，建立自己的知识结构，不善于梳理自己所学知识，理不清层次，建不起系统。普及启发式教学克服以教员为中心，确立以学员为中心的教学，激活了学员的内在潜力，促进了双向交流的主体地位。

### 3. 普及启发式教学有利于教学观念的唯师性向平等性转变

传道、授业、解惑从形式上规定了老师是讲授者，涵盖着教师始终处于传、授、解的中心地位，从而形成了唯师是从的局面，使师生关系成为一种依附关系，这种关系严重地制约着教学的发展。军校教育必须从根本上克服这种局面，使教学观念跳出唯师是从的圈子，向师生合作平等之路，为学员个性发展提供空间。普及启发式教学有利于师生双向沟通，引导学员独立发展，发挥良好的个性品质。

### 二、启发式教学对教育主体的素质要求

教员是军校教学中的教育主体，其任务是研究教学的目的、内容、方法、过程和组织形式，教学中处于领导、控制和执教地位。普及启发式教学对教育主体有严格的要求，主要体现在：

#### 1. 过硬的政治素质

政治素质是军校教育的首要标准，作为教育主体，应把培养“不变质”、“过得硬”的政治素质放在首位。因此，教员在具备过硬政治素质的基础上，必须着眼形势，以讲政治的谦逊态度不断加强学习，尤其要用科学的理论武装自己的思维，以表率模范形象感染、影响引导学员，培养政治坚定、思想纯洁、忠于党和人民的忠诚卫生，坚持严谨治学，做到“三尺讲台无杂音”，确保建设高水平的正确方向，确保实现高素质人才的培养目标。

#### 2. 精湛的专业素质

启发式教学是激活学员创造性思维的过程,作为授课主体,教员必须具备强有力的知识体系,首先要熟练掌握本学科的基本知识和发展趋势,弄清本学科的脉络,吃透它的内在逻辑,注重在启发式教学中发挥精确的、正确引导的作用。其次要理论联系实际,提高解决实际问题的能力,提高自身的专业素养。同时,要不断加强学习,及时更新自己的知识结构,克服观念陈旧,知识老化的现实,尤其在知识信息更替大大加快的今天,更要严谨治学,不断充实和更新自己的知识积蓄,以适应教学、科研需要。从而以精湛的专业素质达成与学员知、情、意的双边交流。

### 3. 灵活的教学方法

启发式教学讲究由此及彼,深入浅出,对教育主体如何有效地运用教学方法有严格的要求。作为教员,只有掌握了灵活的教学方法,才能达到教员教得轻松,学员学得惬意的双重效果,才能在启发式教学中事半功倍。教学方法的灵活运用旨在调动学员主体能动性和创造性,以此使他们迅速而牢固地掌握相关知识,受到一定的教育,解决迷惑不解的问题。

### 4. 丰富的旁系知识

启发式教学要求教育主体在具备专业知识的同时,必须要有“材料库”似的旁系知识,用以补充个人的素质体系。作为一名教员,应按照教学大纲的要求,从自己教学需要出发,建立起理论性与实践性、广博性与精深性、静态与动态、个人爱好与部队建设需要相统一的知识材料库,并注重纵横结合,统筹兼顾,就是既要积累利于自己深入钻研的事例,又要积累相关的专业知识,特别是与教学领域相关的资料。只有丰富了自己的旁系知识,才能在实践教学中正确、灵活地运用启发式教学。

### 5. 充分的备课准备

讲好一堂课,应在备课上倾注心血,正所谓“堂上一分钟,堂下十年功”,讲什么,怎么讲,如何引,如何教,必须要在备课中完成,做到备而不乱、有效引导。作为教员只有对讲授内容有了新发现和新体会才能焕发学员的激情,促成教与学双向交流和共鸣。在实践教学中,要把备好课作为运用启发式教学的基础环节,做到熟悉教材、把握整体、了解对象,有的放矢;广采博览,纵横开拓;撰写教案,精心设计。在具体的备课过程中,教员需要把握这样几个问题:一是要把教材的理论、概念弄透彻、弄准确;二是要把需要推导的逻辑关系、科目的内在联系搞清楚,三是要掌握材料的延伸性,把足够的想象、学习、交流空间留给学员,使他们在教学中发挥自身优势,达到事半功倍的效果,同时,作为一名教员,如何把你所掌

握的知识转化为学员的知识,如何在课堂上启发学员思维活动,培养学员的技能、能力,都是教员备课时所必须考虑的。

### 三、如何普及启发式教学

普及启发式教学是军校教育的可行之路,具体从以下几个方面着手:

#### 1. 启发灵感,开拓课堂意境

教员的首要任务是赋予一堂课以生命力,把那些看似平常但有一定价值取向的知识理论、表情动作、教材教具等,通过选择一定方法投入到课堂上去,并以此来调动学员的情绪,唤醒旧有的积淀,获得生命的体验和心灵的感悟。启发式教学应在启发学员的灵感,开拓课堂意境上下功夫,注重用教员的自身素质去唤醒学员的求知欲望。在这一层次上,教员通过智慧和创造性劳动给课堂讲授注入活力和生机,学员以此产生一种情感反应,并引发了一种不自觉的联想活动。所以,在教学中,以启发学员的灵感为目的,以开拓课堂意境为手段,就会内地调动课堂气氛,促进课堂教学的生命活力,在一种动态平衡、稳定变化中给学员发生命感,使启发生教学事半功倍。

#### 2. 注重效果,讲究科学方法

启发式教学是通过预习、自学、讨论、引导、精讲等环节的有机结合,改变教学中的主客地位,在教员的启发引导下,充分发挥学员主体能动性,迅速牢固地掌握所学知识的一种方法,它由客变主,能够激发学员强烈的求知欲和学习兴趣,调动学员学习的积极性、主动性和创造性。在实践教学中,要正确运用,注重效果。具体做到:在整个教学过程的不同环节,对概念、原理的讲解不是单向的,而是要让学员去体会,去发表看法,从而使学员产生一些具有创造性解决问题的方法。同时,运用引而不发、抛砖引玉、循序渐进等方法,通过某一内容的讲述来启发诱导学员去思考另外一些内容,以便充分调动学员的自觉性,使其主动去开拓解决问题的实际办法,获得心灵的顿悟。

#### 3. 情理交融,营造和谐气氛

教学活动是教与学的双边互动过程,以双边思想感情交流为基础,教员和学员在共同协作中推动教学进程。在教的一方,教员以其令人崇高的人格力量和对本门学科的深度理解,通过组织教学,传播着真理,创造着美韵。在学的一方,学员则因教员的启发诱导,在教员所创造的氛围中,获得教育,从而引发起强烈的求知欲,实际上,在教学中,通过教学与学员之间的知、情、意的相互交流、交汇与交融,达到的是真、善、美和谐统一的课堂讲授的最佳状态。

## 浅议武警院校实践性教学

张宏伟（武警西宁指挥学校）

实践性教学不仅仅是一种教学方法的运用，而是按照不同层次的培训特点，把教学目的、内容、方法手段融为一体的教学模式。初级指挥学校培养的是适应基层部队第一任职需要的军事指挥复合型人才，是一种实践性很强的教学活动。现代条件下，院校要确保人才培养质量的不断提高，就必须紧紧围绕“实践性”要求，采取多种方法培养学员的实践能力。

### 一、开拓思维，确立方向

实践告诉我们，院校人才培养质量的高低，最终要接受部队的检验，能胜任本职工作。因此，教学改革和发展，无论是学科建设、专业设置，还是教学内容、教学方法等，都必然要始终以武警部队的中心任务为牵引，都必然要受到新形势下执勤、“处突”、“反恐”，防卫作战的影响。所以，院校教育必须适应部队的需求；教学改革必须为完成部队的中心任务服务；重视实践能力的培养。院校教学工作会议的召开，教学革新举措的出台，为院校的发展提供了一个良好的机遇。深化教学改革，突出实践性教学，提高培训质量等一系列问题不容忽视的摆在了我们广大教育工作者面前。

### 二、突出特色，完善体系

维护社会安全和稳定，是党和人民赋予武警部队的神圣使命。新形势下，打击恐怖主义的斗争使武警部队面临了新的挑战，围绕新的任务，加强教学的针对性，构建实践性教学体系，也就显得更为紧迫。笔者认为，要完成这些任务，教学内容必须贴近部队，教学方法更应适应部队需要，突出岗位特色，满足部队需求，努力加强实践性教学。

一是制订实践性的较强的教学方案。武警指挥院校实践性教学，作为一种有计划的实践活动，必须将人才的实践能力培养置于核心地位，将实践性教学内容及其环节融于教学计划、大纲及培养方案的预案中，成为教员组织实践性教学的依据。制订方案，要突出增强分析研究能力的思维训练，增强谋划参与能力的军事技能训练，增强按纲建队能力的管理教育训练，增强组织指挥能力的现地与模拟训练，增强决策咨询能力的谋略训练等，使学员在有计划、有目标的教学实践中提高素质，得到锻炼。

二是设置实践性较强的课程体系。武警部队在

执行任务的实践中，有很多成功的战例，也有一些教训深刻的战例，这些都是很重要的实践性教学的教材，都应通过总结归纳及时进入课堂。围绕这些问题，一方面课程设置要实现优化，要从优化整体课程设计入手，在制定教学计划时，要增加实践性强的课程，明确规定实践性教学的时间；另一方面教学内容（理论和实践）要实现优化，实现基础理论、应用理论与战例研究、想定作业等内容相互照应，有机融合，结构合理，形成体系。

三是构建实践性较强的教材体系。提高学员实际的领导管理能力和组织指挥能力，需要针对实践性教学的特点，构建相应的教材体系。一方面以实践问题及其解决过程为理论载体，紧扣认识和解决实际问题的需要展开基本原理、基本原则的讲授和探讨，组织编写一批战例、案例教材；另一方面，从部队现实问题和热点、难点问题入手，从组织指挥的程序、方式，思想政治工作开展的方式、方法，部队管理教育的经常性工作和部队训练工作的程序性环节为重点，编写系统化的，与专业基础课教材、专业课教材相配套的想定作业教程和模拟训练教程，使之成龙配套，形成体系。

### 三、根据需求，创新方法

教学内容决定教学方法，教学模式与一定的教学方法相联系。实践性教学可在课堂、现地组织、履行岗位职责条件下实施。这就要求教育工作者必须着眼学员自身特点及其需求。我认为，应突出以下几种教学模式：一是组织现地教学。如，政治理论课、落实基层建设纲要课等，通过参观国防教育基地、爱国主义教育基地、基层建设先进单位等，使学员通过对现场实际情况的直接观察，获取特定的感性认识。二是组织案例教学。如法学（比如：法律课教学可组织学员成立模拟法庭，把部队中发生的典型案例搬到课堂，让学员扮演不同角色模拟演练，让学员学会处理涉法问题的一般方法）、心理学（心理学课可组织学员成立模拟心理咨询站，把部队中发生典型心理问题搬到课堂，让学员扮演不同角色，模拟心理咨询场面，让学员学会在日常生活如何排解遇到的问题和挫折）等。四是组织模拟教学。教学中，应根据部队实际工作和作战实际情况，进行模拟性教学。通过模拟提高学员运用理论知识解决实际

问题的能力,从而收到近似实战的效果。根据教学内容和部队实际需要出发,本着有利于启迪思维,有利于综合运用理论知识、基本技能,有利于强化实践、强化实用的原则,大胆创新,认真研究,努力实践,针对具体内容,形成多种实践性教学模式和方法,拓宽提高学员创新能力的途径,保证实践性教学效果。实施“抗”中“研”,通过“实战”的检验,将出现的问题进一步修正。

#### 四、完善措施,确保效果

实践性教学是学员在校学习期间实践锻炼的主要过程,通过实践性教学,可以进一步开发智力,各种专业能力进一步形成,创造性思维能力得到进一步培养。从而,要求把实践性教学作为一个主要任务来抓。围绕这个问题,应重点在以下几个方面下功夫:一是要抓研究。用现代教育思想为指导,以贴近部队为目标,以满足学员需求为目的,组织人员对

实践性教学的本质内涵、基本特点、实施方法、考核模式等进行系统研究。利用教员下部队调研,到有关院校进修学习等时机,开展比较系统和较高层次的示范教学和理论研讨,逐步摸索出实践性教学的基本路子。二是要抓规划。结合教学改革,认真研究制定实践性教学规划,把实践性教学列入教学计划,并根据教学计划制定具体实施计划,逐一组织落实。尤其要注重提高教员“导演”教学的水平,培养一批精通实践性教学组织模式、具有较高水平的“导演”和“指挥员”。

实践性教学是一项任重而道远的任务,需要院校的统筹安排,需要教员队伍的细心研究,需要学员的紧密配合,形成一个有机整体,在教学中提升实践性教学经验,用实践经验指导教学工作,只有这样,才能把实践性教学法工作落到实处。

## 部队管理中如何有效运用“心理档案”

黄茂华(武警西宁指挥学校)

所谓“心理档案”,就是把个人的一切资料(如年龄、家庭情况、特长、工作时间等)登记造册,当出现存在心理问题的倾向时,能够及时记录,以便为治疗提供依据。心理档案的建立不仅为广大官兵调整心理状态、减轻心理压力、正视困难挫折、正确对待个人得失提供了技术顾问,也为管理者及时、准确、科学、全面掌握官兵心理状态提供了依据。从某种意义上讲,“心理档案”发挥了一种“信号”的作用。它能够提醒带兵人及时发现思想隐患,尽快采取措施。

但是,好办法未必就有好结果,各级在运用心理档案过程中仍然存在一些不容忽视的问题,主要表现是:一是素质弱、能力低;二是不理解、接受难;三是落实差、质量低。

上述问题的存在,既有学科新、官兵一时难以接受的问题,也有各级领导机关宣传不力、考虑不周的问题;既有干部素质低、业务知识不扎实的问题,也有关落实不力的问题。归纳起来,主要有以下三个方面的原因:一是学科新、理解不到位;二是理解浅、认识不到位;三是素质低、能力不到位。

如何解决上述问题,真正发挥心理档案在部队管理中的重要作用,我以为,要做好以下几项工作:

**一、普及心理科学知识,在发挥心理档案重要性上下功夫**

带兵人首先要学习心理学的基本原理,学会分

析心理现象,掌握维护心理健康和解决常见心理问题的一般方法;其次要搞好经常性心理健康教育,对每位同志自入伍以来的心理动态和行为表现要不间断的进行跟踪调查;最后要广泛开展形式多样的心理知识普及活动,可以聘请心理专家担任基层心理健康教育顾问,定期授课辅导,到战士中间现场咨询服务,基层可运用黑板报、墙报、橱窗等阵地,以官兵生活中的实例为教材,帮助他们学会解决心理问题的基本方法。

#### 二、科学定义心理问题,在正确把握和区分两个问题上做文章

“心理学”本身就是一门研究正常人心理现象的科学,其中包括焦虑、忧郁、恐惧等等正常人的情绪体验,但就目前的调查数据显示,大约有 80% 的人都一致认为:这些情绪体验的出现就表明一个人存在心理问题。因此导致人们一提及“心理”这个词就谈虎色变,例如,某中队一位指导员休完假归队,同志们发现他整日闷闷不乐、情绪低落、不愿与别人搭话,这时有些人在背后就悄悄议论他患上了“抑郁症”,追究其原因,原来是这位指导员与他的女朋友刚刚分手,心情一时难以开怀,无法以往的情绪状态与别人相处。这种行为表现的产生是非常正常的,每个人在生活中遇到挫折后都会意志消沉一阵子,随着时间的推移,大部分人都能够积极的进行自

我调适,从生活的“低谷”中走出来,这种情况下的情绪低落并不是“心理疾病”。当然,也不能否认有极个别的人可能会陷入“情绪低谷”,无法自拔,久而久之患上了“心理疾病”。因此,作为部队带兵人要了解某位同志是否真正存在“心理疾病”,需要从以下几个方面着手:

1. 充分掌握心理学理论知识  
当前的管理理念是“民主管理”,这一理念要求部队带兵人“知兵、爱兵”,那么如何才能做到“知兵、爱兵”呢?是不是对战士有“慈母爱”、“兄长情”就可以了,我们说这还远远不够。管理实质上是一种人与人之间关系的处理,因此它涉及到双方的态度,在管理中如果只有一方“心甘情愿”的付出,而另一方只是被动的接受,这样的管理无法收到成效。所以带兵人在管理的过程中必须“因人而异”,根据不同战士的不同心理特点采取有效的措施,才能达到“管好人”的目的。

2. 全面掌握战士的心理状态  
带兵人在充分掌握了心理学理论知识的基础上,联系实际,认真观察战士的行为表现,以此推断他的心理状态,为他建立“心理档案”,全面掌握正常情况下他的气质特点、性格特点、情绪变化等等一系列的心理现象。任何理论知识只有运用到实践活动中才能变成“生产力”。了解了一个人,掌握了他的心理规律,带兵人就可以根据他不同阶段所表现出来的外在行为判断他的心理活动,及时的了解引起他情绪波动的原因,运用掌握的知识进行“心理疏导”,使其不至于陷入“心理疾病”的泥潭。

3. 正确掌握心理问题的定义  
“心理问题”,通俗一点说,就是患者通过自我调适或者他人劝说所能解除的心理压力或思想疙瘩。

“心理问题”并不是病症,就像前面提到的那位指导员,他仅仅存在一些失恋后的思想压力,情绪低落、不愿与别人讲话都是他有心理压力的外在行为表现,这时带兵人就可以根据他“心理档案”中的记录,掌握这位指导员的心理特点,积极合理的开导他,使他对“失恋”这个问题有一个正确的认知,消除这个打击对他造成的心力压力。带兵人不能“唯书论”,看到他所表现出来的行为与书中所讲得一模一样,就武断的判定这位同志患有“心理疾病”,这样往往会使这位同事在旧的伤疤还没好的情况下,又增加了“担心自己有病”的心理压力,长此以往,他长期的处于抑郁和恐惧的情绪状态下,“心理疾病”就会自然而然的产生了。

### 三、着眼保持稳定,在增强凝聚力、提高战斗力上求实效

建立“心理档案”的一个重要原则是:保密。就目前人们对心理学的理解程度而言,96.53%的人对“心理问题”还难以启齿,这就要求部队带兵人能够为前来咨询的同志严守秘密。但目前有个别带兵人对保护战士隐私的观念比较淡薄,随意把战士的谈话内容到处乱说,甚至有的把战士的隐私作为管教战士的“把柄”,一旦战士触犯了自己,就将其隐私抖出来,这样的带兵人,有哪个战士愿意和他真正的“谈心”呢?现在的战士平等意识强,需要的是平等的沟通、朋友式的交流,带兵人对战士应充分的理解和尊重,设身处地的为战士排忧解难,对战士生活中的实际困难尽力解决,这样才能对战士产生亲和力,使战士感到带兵人的真情关爱,进而获得战士的信赖,使战士无拘无束的敞开胸怀,尽情吐露自己的思想。

## 在计算机课教学中创设自主学习环境初探

袁阿丽 王

《计算机应用基础》是指挥院校学员的必修课。它是一门操作性和实用性较强的课程。教学中学员普遍感到:操作步骤太多,记不住,今天学,明天忘,学习效果较差。应用软件版本升级太快,跟不上社会发展的要求。造成这种现状的原因有:学员的知识学得太死,不灵活,不能举一反三;没有学会自主学习。

在以往的传统教学中,教员很关心学员“学会”知识,“学会”基本操作,而对学员是否“会学”知识和举一反三思考甚少。但教员传授的知识毕竟有限,

恪 (武警指挥学院乌鲁木齐分院)

而且知识的更新换代又很快,特别是计算机技术,发展更是日新月异。例如,我们在课堂上学的是Word2000,学员们到基层后,使用的可能是WordXP。因此,课堂教学的精髓在于让学员在教员的指导下学会知识、学会学习,不仅着眼于当前知识的掌握和操作技能训练,而且注重于能力的开发和未来的发展,充分发挥学员的主观能动性,变“要他学会”为“他要学会”,这才是我们真正的目的。

随着教学改革的深入,教学模式有所改进,但基本上没有摆脱“教员讲、学员听、教员写、学员记”的

教学模式。教员花费大量的时间用在课堂灌输上，学员没有积极思考、发问、质疑的时间和空间，忽视了作为独立个体的学员在课堂教学中的多种需求和潜能，忽视了师生之间的交互作用和创造力，忽视了学员这一主体，不利于学员素质和能力的培养。

自主学习，是指在教学活动中以学员个体为主体，发挥其主观能动性和创造性，即学习呈现自主、主动、创造三个层次并相互依存。要想培养学员的自主学习意识，在课堂教学中就要创设一个好的客观环境，充分给予学员自主学习的空间。我在《计算机应用基础》课堂教学中营造了一个“以学员为主体，让学员学会学习；以教员为主导，重点培养学员的操作技能”的教学环境。具体作法如下：

### 一、精心设计问题

教员在教学过程中是主导。问题的提出、解决的思路，讨论的主题，问题的解决，操练的步骤等等，教员都要在课前精心设计。教员提出的问题要牢牢抓住学员的思路，使他们按照教员的设计往下去，走到“知识的仓库”，并得到收获。因此在每节课的开始，找出新旧知识的结合点，精心设置问题，引起悬念；激发学员的求知欲，就有可能使整堂课的教学收到好的效果。问题提出时，教员可以采用多种尽可能生动活泼的手法，引起学员的悬念、好奇心，使学员有一种跃跃欲试的心态。同时要求学员从多方面、多角度，以动态的眼光来考虑问题，鼓励学员放开思考，寻求多方面解决问题的办法。教员启发学员在已掌握的知识基础上通过研讨，在讨论中获得知识，而不是直接由老师给出问题的答案。在研讨活动中，要努力为学员创造宽松和谐、民主平等的课堂环境，给学员充分的自由，使学员的思维最大限度地活跃起来，鼓励学员独立思考，充分发表意见，把自己的想法充分讲出来。教员又是参与者，应主动加入到学员的讨论、交流之中，同时作为指导者，又要对学员的讨论、交流不断起促进和调节作用，使问题不断引向深入。在交流过程中让学员各抒己见，畅所欲言。提高分析问题的能力，培养自主学习的意识。

### 二、精心设置练习

《计算机应用基础》课程教学不能总强调让学员记住什么、掌握什么、做什么等，而应该给学员任务，激发学员如何做；让学员自己去思考，自己决定如何做，培养学员的创造性思维。

在自主学习的过程中，教员不能对学员放任自流，要及时掌握学员的学习情况，及时给予指导。若在教学过程中教员注重学员的创造力，给他们设计一些较感兴趣的作业后，他们必定会专心致志，乐此

不疲，就是在较长的一些课间或活动课的时间也乐于上机完成他们的练习。学员练习也要体现开放性，适应不同学员特点；学员操作时也不要死规定操作题，以便学员能在操作过程中充分发挥自己的个性、创造性，在练习过程中不断地学习，提高自主学习的能力。例如，介绍了 WORD2000 的文字处理，图形处理和艺术字处理工具后，我给学员布置了以下练习：自己上机设计制作一份 A4 纸张大小的版报，要求内容健康积极向上，版面设计不拘一格，文字优美流畅，色彩搭配美观大方。让学员自己去收集资料，资料收集完后他们又提出了一些要求，比如在文字底下配上图画，在一张纸上分小块进行编排，艺术字或图画需要倾斜一定的角度放置等等。这就要让他们根据自己的需要，综合使用 WORD2000 的文字处理，图形处理和艺术字处理工具，努力去实现他们的这些要求。

练习作完后，表扬练习完成比较好的学员，强调鼓励大家探究学习的精神；并点评学员在练习过程中出现的共性问题，巩固对重、难点的掌握。要让学员明白：实现一项功能的操作方法不止一种，有许多功能可用多种方法来完成。在教学中，应重点注意培养学员从多种角度思考问题，逐步培养学员的探索能力与自主学习能力。

教员要善于从部队实际中挖掘计算机应用的实例，设计一些环节来让学员显示自己的才能、在实践中获得成就感。

### 三、精心编制自学材料

为了便于学员自主学习，我给学员精心编制了自学材料。主要以教案、教材和课件的形势放到局域网上，供学员在网上或者下载使用。而且在教材和课件的制作上，根据所学内容的不同，分别使用了不同的应用软件来制作。这样，学员在自学的过程中，一方面，可以在相似的环境下操作，便于切换；另一方面对教材和教案所使用的具体操作有一个直观的印象。例如，我在讲授 Word2000 时，我给学员的有关这部分内容的教案、教材，甚至是课件都是使用 Word2000 制作的，而且把 Word2000 的常用功能和高级排版操作都应用到制作当中，使得学员感觉非常的直观。考虑到人的思维过程和认识过程未必都是线性的，而常常是跳跃式的和“超链接”式的以及学员掌握操作的程度不同。在教案和教材的制作中，我将样式和多级符号联系起来，使得教材和教案的结构和层次非常的清晰。利用 Word2000 的文档结构图可以非常方便的跳转到所要知识的内容。

本文是自己在教学过程中所使用的教学方法，还需要进一步探讨和研究。

## 浅谈多媒体技术与生物学科的整合

杨晓霞 (青海省共和县中学)

生物学是研究生物的形态、结构、生理、分类、遗传和变异、进化、生态的科学。生物学科的教学注重于宏观和微观两个方面,加强实验能力和科学素质的培养。而多媒体可以化静为动、化虚为实,化抽象为直观;能够拓宽课本知识体系,拓宽教学的时间和空间,拓宽和加深课堂学习的内涵和外延。因而,随着素质教育的深入开展,多媒体技术在中学尤其是生物学科的教学中越来越体现出其优越性。

但是,在多媒体的使用过程中,我们也发现普遍存在下列几种不良现象:(1)过分夸大了多媒体的效果,排斥传统的教学手段;(2)为多媒体而多媒体的现象,即只是一种花瓶式的,仅供教师演示和比赛用的;(3)只考虑多媒体在辅助教师教学中的作用,而忽视了其在帮助学生学习中的作用;(4)只适于制作者或设计者个人使用,其他人则无法摆弄;(5)将多媒体的组合错解为多媒体,不了解多媒体本身的特点和功能。以上几种现象是当前中学教学中应当力戒的。如何解决?根据实践的经验,笔者认为,应当努力将多媒体技术与各学科教学整合起来。

### 一、解释一下多媒体技术和整合这两个概念

多媒体技术结合到教育中来讲,我们理解为它是现代教育技术的一种手段,是指以计算机为工具,运用现代教育理论和现代信息技术,借助声、像、图、文,通过人机交互对教与学的过程中和教与学资源进行设计、开发、利用、管理和评价,以实现教与学的优化的理论与实践。

所谓整合就是根据学科教学需要,充分发挥计算机的工具性功能,使计算机融入学科教学中,从而提高教学质量,促进教学改革,培养具有创新能力和创新精神的21世纪中学生。整合并非是将计算机与所有学科结合,也不是用来解决教学中的所有问题,而是从实际出发,寻找最佳结合点,突出教学重点,解决难点,探索规律,启发思维。

那么,如何做到多媒体技术与生物学科教学的整合呢?

首先我们要考虑的是在生物学科教学中如何选择多媒体,它有哪些依据呢?

1. 根据学生的身心特点选择多媒体。中学生正处于一个求知欲强,接受新鲜事物快的年龄段,因而多媒体具有的声、光、电的综合刺激,能够激发学生

的积极性,引起学生的注意。但心理学也表明,中学生的大脑皮层长时间处于高度兴奋状态,容易使身心疲惫;经常性地使用电脑,也容易使学生视力下降。因而,多媒体在生物课堂的使用,要注意两点:一是界面制作要平和自然,切忌花、艳、乱;二是一定要适时适度,切忌频繁滥用,否则其结果必然事与愿违。

中学生的空间想象力还不够,加上高中生物的部分与化学相关的内容接触较早,给教学和学生的学习也带来了麻烦。如,“蛋白质的结构和合成”,通过多媒体模拟蛋白质的各种空间结构和其合成过程,学生轻而易举地理解了蛋白质的多样性、多肽、肽键等概念及相互关系。

2. 根据内容选择多媒体。多媒体的设计是为了更好地解决在传统教学中不能或难以解决的问题。这就意味着并不是所有的生物课都能运用多媒体教学。多媒体作为教学的重要手段,要最大限度地发挥其作用与效益,其展示的知识内容必须与教材相适应,与学生的认知水平相适应。高中生物中学有很多内容是学生能够看得懂得,或通过自学能够掌握的,或其社会实践和生活经验已经具备了的,或只需要教师作简单指导便能融会贯通的。这部分知识是根本用不着利用多媒体来进行教学的,否则就“画蛇添足”或者是“杀鸡用牛刀”。而象一些微观的现象或暂观察不到的现象,我们可以通过多媒体来再现,为学生创设良好的学习环境,使学生能够一目了然。如《细胞的分裂》中有丝分裂、减数分裂、无丝分裂的过程,我通过flash动画展示各个时期的染色体变化特点和整个过程,使学生有直观的感受,而且通过三者的比较,能够熟练地把握三者之间的根本区别。再如《动物的个体发育》,它既微观,又不合时宜,我模拟了一个池塘中蛙卵的发育为蝌蚪的过程,再通过录像显示蝌蚪的变态发育,使学生印象深刻。

3. 根据实验性质选择多媒体。生物学是一门以实验为基础的学科,在实验过程中可以培养学生的动手能力和观察能力,也是培养学生创新思维和创新能力的主要阵地。因此,我认为,可以用实验展示的现象或实验本身一般是不适宜选用多媒体来替代的。即使要使用,也应该结合实验本身。如一些在课堂上无法完成的演示实验或现象,以及在现有的

条件下无法完成的一些经典实验，则可以通过电脑模拟来实现，帮助解决问题。如：光合作用、呼吸作用、呼吸作用的过程，噬菌体侵染细胞的实验、米勒实验等，通过多媒体的展示，能收到良好的效果。

4. 根据课型选择多媒体。新授课，一般根据以上几个原则来进行，主要是激发学生学习兴趣，突出重点，突破难点。复习课则可选择多媒体来扩大容量、浓缩教学内容，建立系统的科学认知体系，强化重难点。确定好使用多媒体后，主要的问题就是如何来设计和制作多媒体课件，才能最大限度地使用多媒体技术与生物教学整合起来。

5. 课件设计的思路和原则。就目前来讲，课件设计的思路有两种：一种是以教师的“教”为中心的课件设计，这是当前多媒体在教学中应用的主要思路。其特点是以教师为中心，只强调教师的“教”而忽视学生的“学”，简称为“辅教”。用这样的课件进行课堂教学，学生参与教学活动的机会少，大部分时间处于被动接受状态，学生的主动性、积极性很难发挥，更不利于创新型人材的成长。另一种是以学生的“学”为中心的课件设计，这是多媒体技术与学科整合的要求，是新形势下素质教育的要求，也是未来占主导地位的设计思路。现代教育理论之一建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者；教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识。可见在建构主义学习环境下，教师和学生的地位、作用和传统教学相比已发生很大的变化。

## 二、设计的方法与步骤

1. 选择主题。确定一个鲜明的可能用多媒体来表现的主题，能够充分发挥多媒体的作用，是其他教学手段所不能解决或不可能达到此效果的。如上文中所举例若干。

2. 情境创设。创设与主题相关的、尽可能真实的情境。如《环境保护》中，模拟出酸雨的现象及其危害，使学生有身临其境之感。

3. 信息资源设计。确定学习本主题所需信息资源的各种类和每种资源在学习本主题过程中所起的作用。对于应从何处获取有关的信息资源、如何去获取以及如何有效地利用这些资源等问题，如果学生有困难，CAI 系统应给以适当的帮助。如笔者制作的《基因革命》中，通过课本相关知识、相关新闻报道、最新科技发展等内容的汇集，让学生对基因研究带来的革命从多方位多角度去了解和掌握，使课本内容得到深化，同时给出“搜索”功能，让学生自主地

从网上获取相关知识和信息。

4. 自主学习设计。课堂上在明确目的之后，给学生 20~30 分钟的时间进行自主学习。通过问题的设置使每个学生有自己的任务，学生可以随意地进入任何一种环境下进行学习，可以针对任何问题进行研究，并提出自己的观点。

5. 协作学习环境设计。在个人自主学习的基础上开展小组讨论、协商，以进一步完善和深化对主题的意义建构。整个协作学习过程均由 CAI 课件通过“在线交流”、“留言版”、“聊天室”等组织引导，讨论的问题皆由 CAI 系统提出或由学生自主提出，协作学习。

## 三、生物教学中多媒体课件设计平台

根据生物学自身的特点，可能采用以下四种平台：

1. Authorware 是当前生物课件制作的主要平台。主要用于集成录像、动画等 avi、mpg 文件和声音 wav 文件，并能控制 avi 文件播放；具有一定的交互作用，可以演示拖动图片、文字等，可以通过函数调用外部程序。生物学中的《光合作用》、《呼吸作用》、《动物的个体发育》、《酸雨》、《细胞分裂》、《基因控制蛋白质的合成》等可以用它来集成化练习设计。

2. PowerPoint 主要用于演示类。有统一的界面格式，也可以自创。能通过超链接调选所需的文件进行播放。生物学中可以用它来介绍一些科学史实，简单的实验过程、生活现象等。

3. Flash 主要用于 gif 动画的制作，也可以直接以 swf 文件成为独立的课件。但修改较为麻烦，且无集成功能。生物学中一些二维状态的渐变动画（如《植物的个体发育》、《无丝分裂》等）可以由它来制作，特点是界面美观，渐变过程清晰。

4. FrontPage 和 Dreamweaver 主要用于网页制作。可以直接连上 Internet，通过超连接的方式进行随意跳转；可以展示 gif 动画，或下载所有需要的材料（包括文字、音乐、图片、录像、动画等）或在线直播；可以通过查询的方式找到自己所需的资料；也可以通过外调的形式在当前窗口中显示各类 exe 文件或动画、录像等。生物学中主要用它来显示文本内容较多的知识，提供一个广阔的学习环境和资源，网络的应用将是未来生物教学发展的方向。

我相信，在认真分析生物学知识内容的基础上，着力于从学生的学出发，恰到好处地运用多媒体的诸多功能，真正实现多媒体技术与生物学科的整合，必然带来学生学习效率的提高，也必然会使学生的创新思维和能力得到充分的发展。

## 浅谈军校教员的知识结构

李文革 孔凡军 (武警指挥学院乌鲁木齐分院)

二十一世纪是信息时代，面对信息爆炸的时代，人类个体生存所需掌握知识的专业性和人类接授知识的有限性与人类认识世界的无限性越来越形成尖锐的矛盾。同样，在如海洋般包容着知识和人才的院校，瓶颈之处正是教与学的实践过程，而突破口，从教员方面讲，就是教员的知识结构和施教能力。

古人云：师者，授业，解惑也，这既是教师工作的出发点，也是落脚点，在教学过程中，教师有效引导对学员学习的积极的实现起着决定因素。教师的主导作用是学员现有水平达到教学目的的必要条件，教员是对所授科目知识的首先占有者，他对本学科的知识理解程度，综合的质量，运用的水平，也就是说教员的知识的“专”度如何，是优化学员学习效果的关键。次之，教员知识的“博”对边缘学科相关联的学科知识的了解掌握是提高教学效果的重要因素也是搞好教学工作的客观要求。再是“根”，即教员对所在院校的性质、特点、地位、作用及教授对象的现实水平及将来发展的潜力和趋势即学习目的的理解和认知，也决定了教员教学的质量。

### 一、“专”

古人说：“骏马能历险，犁田不如牛，坚车能载重，渡河不如舟，舍长以就短，智者难为谋，生材贵适用，慎勿多苛求。”这里所要“适用”的“生材”大多是后天努力所形成的。对于教育工作者来说，就要专业对口，专才专用，对教育工作者来说，知之并能普用之是对他（她）的最大宽慰，也是对资源的高效开发。

合理的知识结构适宜的专业配套是我们教学内容所要求的，同样对教育工作者来说，更是当仁不让。从主观上来说，教育工作者对自己所教的学科及教学方法要有浓厚的专业兴趣，首先表现为教员孜孜不倦的钻研专业知识，永不满足地研究和改进教学手段和方法，确立严谨的和令人信服的治学态度，力求站在本学科的最前沿，捕捉最新信息，不断补充和完善动态的军事知识，具有创新能力和自己的见解。其次，是对学员的身心发展关切，表现为主动接近学员，了解学员，并且悉心的研究学员

的共性和个性特点。从而寻求更有效的教育方法，期望着所教的学员成为优秀的军事人才等。从客观上来说：一方面，教育管理者要分专业，制度化的系统的组织教员专家进行学术技能及经验的交流，定期进行教学评价，激发教员进取心事业心，使教员们能够博采众长，工己之玉。另一方面，高级院校的教员按专业，分批、分层的进行专业培训，并且完善进修制度，目的就是促使他们成为教育专业领域的人才。

### 二、“博”

仅仅掌握专业知识还不能完全满足教学的需要，作为军事院校的教学，还应具备丰富的相关知识，这也是当前科学发展的需要，因为科学的发展进步使原来学校不断分化、细化，新兴学科和边缘学科不断出现。另一方面，学科之间相互渗透，趋向综合，就是基础性的学科，内容也在不断的的变化。再者，虽然每个教员教授的内容是有特定的范围的，但学员却是要求全面发展的。这就要求我们教员在本身所具有的较高的学历和专业水平的平台上，还要具备较强的自学能力，善于不断地吸取新知识、掌握新本领、运用新技能。另外，作为教育管理者，要把不同层次，不同专业的教员进行最佳配置，防止学科单一和“近亲繁殖”倾向。在本院内实行不同专业，不同课程之间的教员交流以及教员与机关、学员对干部之间的交流，实现专业和学科边缘上的互补。学院领导更要注重教员的知识更新，加强教员的外语培训和计算机培训。另要不间断的“请进来，走出去”，“请进来”就是请军内知名的专家学者来院讲学，拓宽教员的知识面，跟踪学术前沿，掌握新的知识动向；“走出去”就是的有计划，有重点的安排教员到军地院校送学深造“攻研读博”，以丰厚教员的知识底蓄。增加教员的知识的储备，要打提前量，消除隔“科”如隔“山”的现象，使专业学科向横向发展，广采博收，广见博识。

### 三、“根”

军事院校其性质和特点，均由“军”字决定着，而军校教员，虽然也属于国家的人民教师的一部分，但其属性、特色是军事，所以军队院校的教

员必须首先是一名合格的军人，其次才是教员。教育工作者的来源，基本上有两个渠道，一是从基层选调上的军政素质强的优秀干部。二是从地方院校引进的具有较高学历和专业素质的优秀人才。前者军事专业精、素质强，具有丰富的军事知识和较高水平的军事技能，熟悉部队的情况，但他们在人文知识方面存在欠缺。而从地方院校引进人才，基础文化知识扎实，人文素质较高，而军事知识、军事素质技能方面则所知有限，所以院校教育的管理者应该对于这两类军校教育工作者有所区别的进行强

化，以成为具有较高水平的复合型人才。这样，他们在对教学内容的占有、筛选、加工、输出的过程中所形成较高的知识价值，对培养学员的综合素质就会起到事半功倍的迁移作用。

军校教学对教员教育能力和知识结构的要求是多方面的，而军事人才的培养，是一项周期长，见效慢，要求高，困难多的综合工程，做为现代军事院校的教员，只要甘为人梯、满怀激情、精益求精、博采众长，那么就一定会取得满意的结果，因为，天道酬勤！

## 论军校体育教学中的“杠杆原理”

黄志强 曾瑞峰（武警指挥学院乌鲁木齐分院）

杠杆原理是力学的重要原理，即找到恰当的支点，选好适合的杠杆，就可用相对小的力对对相对重的物体产生作用。从教学的角度看，找好教学的基点，选好教学方法就找到了支点和杠杆，教学也就事半功倍，妙力无穷。阿基米德曾说过：“给我一个支点，我能撑起地球”。本文作者胆大冒昧，拟从体育教学的角度去求支点与杠杆。

**一、师生情感结合点是“支点”**  
我记忆中有这样一副对联，上联是“八两换半斤我用一斤换半斤”下联是“你心换我心我先捧出一颗心”横批是“心心相映”。教育是师生双方的相互活动，两个因素不可或缺。在教学活动中，学员是主体，教员是主导，如何在主体和主导之间找到默契，是教育学研究的一个很重要的课题。军校体育教学，因其实施的对象和内容的特殊性，有着很强的个性。但是体育教学也走不出教育的基本原理，注重师生情感交流，找到情感支点，仍是十分重要的。

**1. 情的“真”**  
诚挚是感情的灵魂，任何一种感情缺少了诚挚，它只是欺骗的一种载体。师生情谊扎根于华夏五千年文化沃土中。孔子对学员的感情为古往今来的师者树立了千年不易之典范。庞大的儒学体系中，真诚的光辉是很耀眼的。先秦以降，许多名师高师无不以真诚的心态对待弟子，情至深处、潜移默化、无数引领时代风骚之人。

军校体育教学，教员要把真挚的感情融化到每一个示范动作中。心有灵犀，感情是可以传递的。学员从教员的眼神、动作中体会到那股真挚的关爱

之情后，会加倍学习，努力训练，同时，心灵深处接受了真挚感情的营养，他们的情操变的高尚，他们的气质变的纯正，他们的人格变的魅力十足。

### 2. 情的“度”

“度”是物质保持自己质的数量极限。“过犹不及”的古训有很深的辩证思想。过度必然引起变质。

军校体育教员对学员的感情要真，要深。但是，师生有别，教员与学员的感情首先要以师生有别为前提，做到有礼有节。不能因为师生间感情好，友谊深就“称兄到弟”，乱讲哥们义气，此不是师生情，乃同流合污、沆瀣一气。此外，教员对学员的感情不能因过于深而嬗变为“溺爱”。爱是双刃剑，“溺爱”会过于放纵学员的性情，一发放浪形骸而不可收也。学员在教员的“溺爱”下就会沉沦堕落，不思进取。

我们在日常教学中要重视师生情感的结合点这个“支点”，以诚待人，爱之有度，从而更好地用好这个支点。

### 二、科学的教学方法是“杠杆”

黑格尔在《小逻辑》中有，“方法即对象世界”。先秦子学中也有，“工欲善其事，必先利其器”。也就是说，我们要干好一件事，首先得找到相应的方法和途径。笛卡尔说：“我思故我在。”人是思考的主体，人在思考什么呢？思考着解决难题的方法。

军校体育教学中的方法很重要，对于一些器材缺乏，场地有限的单位，方法尤为重要。静下心来，认真思考，找准适用、实际的教学方法，方能

有效地“传道、受业、解惑”。

### 1. 树立自由体育、快乐体育的教学理念

毛主席题词中有“团结、紧张、严肃、活泼”八个字，军事体育训练应当在战友互帮互助团结的情况下，紧张的气氛里，严肃的要求下，在正确的要领指导下，进行活泼的体育锻炼。体育是人类特有的有节奏、有强律的活动，它展示着人对自由行为的向往，对快乐心情的释放。体育是一种美，一种综合人体艺术，力量、节奏、极限、超越、本能的美。新时期军校体育教学要深化自由体育、快乐体育的理念，让每一位学员喜爱军事体育项目，在训练和学习中去享受释放的快乐，我们要充分尊重学员的意见，让他们无拘束地展示自身的才华，没有了拘束便是自由、自由就是快乐。

### 2. 训练硬件不足单位可倡导“五小练兵”

古语有“它山之石，可以攻玉。”善于借鉴别人的长处，就容易站在巨人的肩上。在军事训练中，这样的训练体现出因地利用，灵活机动的特

点。

在一些军校，训练器材不足，训练场地不够。想要在这种条件下，搞好体育教学，难度是很大的。事在人为，我们可以充分利用有限的器材与场地，抓好课堂教学，落实课后自学。课堂上，教员要将学员和器材、场地优化组合，充分利用。课后，督促学员利用小时间进行小训练，对自己弱的项目进行突破，有的放矢。做到硬件不足软件补，克服条件限制，搞好教学和科研。

体育教学是一项系统工程，博大精深。体育教学是一项世纪工程，至关重要，它关系到全国体育教员队伍的整体素质，关切到全民身体素质。每一位体育教员都是这项工程的施工者，我们应在事业的道路上踏踏实实地前进。我们的事业无捷径可走，却有方法可行。体育教学中的“杠杆原理”就是很好的方法，只要你我找到适合的支点，选好适合的杠杆，付出辛勤耕耘之力，你我就可以撑起你我的事业天空，开创辉煌的业绩。

## 军队院校本科教学中不能忽视的几点问题

——专科向本科转型过程中教学观念要创新

朱 壤 巨化平 王 超

(武警指挥学院乌鲁木齐分院)

改革，其目的无非是改革传统的教育观念，创造适应新时期军队发展的教育质量观。

### 一、本科教育要适应战争和军队建设的需要

1. 军队教育的发展方向要与军队的性质、宗旨相适应，军队的性质、宗旨制约着军校教育的发展方向。正如邓小平同志指出的：“军队是无产阶级专政的主要工具，军队不搞好，军队不纯，祸害很大。”所以这一点极为重要，这是军校教育的灵魂所在，也是军队性质、宗旨对军校教育最根本的要求。

2. 军校办学的方针要与军队建设指导思想和军事战略方针的要求相适应。军队建设指导思想发生变化军校办学的指导思想也随之发生变化。

3. 军校教育的规模、结构和办学条件要与军队的数量、武器装备水平相适应。军队的数量和编成制约着军校教育的规模和结构。武器装备的更新和军事科学技术的进步是军校教育的内容和要求。

4. 军校教育培养的人才素质结构要与战争发展的要求相适应。军校教育最终是为战争服务的，这就要求军校教育必须不断研究、解决战争中出现的新问题，新矛盾。战争也决定军校教育培养人才

美伊战争后，美国国防部的总结报告明确指出，战争是依靠人来进行的，灵巧的武器需要灵巧的手来操作，即使是世界最先进的武器装备，本身也不能赢得战争，胜利的关键不是武器而是人，是军事人才的培养。人才不仅决定着武器装备的研制、生产、使用、维护和管理的优劣，同时还决定着科学的编程以及人和武器结合的状态，军校教育是军事人才培养的主要渠道，是军队建设的重要组成部分，我军建设的重点是实施科技强军、质量建军，把战争准备的基点放在打赢高科技条件下的局部战争上。为适应新的军事革命的挑战，党中央中央军委高瞻远瞩，站在战备的高度大刀阔斧地进行军队院校的改革。继解放军后的武警部队院校改革已定调，要求提高办学层次，以本科教育为主，当然我们不能以办大专的条件和水平来办本科教育。武警院校本科教育的目标是培养适应武警部队建设需要，能确保完成现代高科技条件下执勤、处突和协同作战任务的指挥人才。我们都知道，观念是行动的先导，那么在专科向本科转型过程中如何创新教学观念是我们要解决的首要问题。院校改革的根本原因是适应当今军事变革的需要，对院校制度的

的素质结构，军事人才的素质是以战争的需要为标准的，所以军校教育要按照战争对军事人才的素质规格标准的不断变化的要求实施教育。特别是武警部队执行的任务与政治、经济、外交、民族、宗教等问题交织在一起，情况复杂多变，这对军事人才要求内涵更宽，标准更高。

## 二、本科教育必须改变传统的军校教育思想

一方面传统的教学思想往往以“统一”的模式要求和规范学员，把学员限定在一定的范围之内。越听话的学员越好，部队学员在这一方面尤其严重。这无形之中就限制了学员的创造性发展。传统的考试录取制度又逼迫着每一个学员，不得不按照既定模式去执行，否则就会被拒之于“某些学校院墙之外”不能出头。另一方面，目前军校学员毕业还不像地方大学生那样自谋职业。所以“60”分万岁在军队院校中很流行，大多军校只是在最必要的几门基础课中严格“听课、作业、考试”制度，不能把重视知识的传授转变为素质的培养，树立素质教育的观念。正如培养运动员，不管是田径、篮球、足球等，首先要进行体能训练一样，本科教育主要是培养学员良好的素质。我们培养本科学员，不但要有知识，而且要有智慧，有思想，有灵魂，有热血。仅有知识的人，看到一块石头就是一块石头，一粒沙子就是一粒沙子，而有思想、智慧的人，却能从一块石头里看到风景，从一粒沙子里发现灵魂。更为重要的是，一个有理想、有信仰的人，才有可能为武警部队的建设奋斗，为党的事业而献身。素质高，走向社会以后，无论哪一方面的工作，都能较好的适应。我们培养的学生要做到能力强、素质高、基础扎实、知识面宽。大学培养的学生只是“毛坯”而不是“零件”，是“布料”而不是“成衣”。“布料”可以裁剪成上衣、裤子、帽子……但做成的上衣要改成裤子就很难了。这就是说，我们在培养模式上，要加强基础，拓宽专业口径。

## 三、本科教育必须要改变传统的教学方法

一堂课一人言，一本教材走天下。“填鸭式”的教学方法是我们每个人都经历过的。虽然，近年来我们做了不少的改革和尝试，但仍存在治标不治本的现象。首先传统的教学方法对教师的要求其实不是很高，只要会“照本宣科”就行了，反正我们讲什么你就得听什么，不想听也得听，由不得你。如果实行新的教育制度，进行“点菜式”教学，学员向老师“点菜”。这样学员学到的东西就更贴近部队更贴近实际，可是我想将有多少教师能胜任。实践证明要讲好课，不对其内容进行研究是不行

的。同时还要十分重视启发式教学。现在各门课程都自成体系，老师们都很想系统、很完善地把本门功课的知识传授给学生，希望把所有的知识都交给学生，用心良苦。但实际效果却不好，学生感到没有什么嚼头，由于教师讲深讲透不留余味，没有给学生留下思维的空间和余地，所以学生不记笔记，不看参考书，没有积极的思考，教师和学生间也缺乏交流。教学是一项创造性工作，教学过程是一个创造过程。你懂得某一个学科并不等于你能教好这一学科。教学本身是一门科学，有其自身的规律，也需要探索。教师本身的教学水平不提高，方法不改革，教学质量的提高也是无从谈起的。对于教员的选拔一是从部队选调优秀军官；二是选留毕业学员补充教员队伍；三是聘请地方政府部门及地方院校的教授、学者担任院校文职教员；四是不设专职教员，根据课程教学需要临时聘请军内外有关专家、学者任教。可以说信息化教学的蓬勃兴起对于我们提出了新的挑战，如以往的电化教学概念需要重新认识，传统的教学方法需要改革，开发利用需要全面统筹规划，教员素质需要重塑等等。信息化教学对于提高军事教育的质量效益具有不可低估的作用。

## 四、本科教育必须要改变传统的学习方法

传统的学习方式也是一个根深蒂固的东西。学习的目的不明确，按照固有的模式去学的问题十分严重。学习不是自主学，而变成了强迫学。有用没用都要学，变成了为了“学习”而学习。关于这一点我认为要想改变传统的学习、教学方法就要从根本上改变目前的考试录取制度，否则其它一切都只能是一句空话。试想如果不改革考试录取制度，谁敢拿自己的“前途”做试验；哪个学校可以把升学率放在一边，只注重培养学生实际能力和全面发展呢！所以我认为可以将专业课改造成系列讲座、电化教学、现场教学；加强和严格实习和毕业设计等实践环节；本科教育全面素质教育的成败，关键在于是否提高学员的全面素质。过去教育的弊端恰恰在于，各门功课都只注重向学员进行本学科领域内知识的传授，而较少考虑素质的培养。一是各门课程，特别是高等数学、大学英语、计算机等基础课，如何将重点转向素质的培养；二是从知识到素质转化，靠实践，教育不能仅仅限于课内，大力加强多种形式的实践活动；三是通过校园文化的熏陶，包括硬的、软的。白菜萝卜在泡菜坛子里一泡，它出来的味道，取决于泡菜水的味道，盐放多了，萝卜就咸了。学校培养的人取决于一个学校的氛围。如北大、清华和别的学校学生学的课本大体

上差不多，学生出来以后情况有很大的不同，为什么？学校的氛围不一样，可见教风、学风、校风建设很重要。同时实施素质教育的途径还可以通过社会实践，教师干部以身作则。当然还有其它的重要途径，如社会媒体，家庭教育等等，这些是学校教育之外的社会教育。总的说来：

1. 培养学员的自学能力。为提高学员的自学能力，这一点外军军事院校的做法是：一是教育学员要有明确的学习目的；二是要培养学员浓厚的学习兴趣；三是培养学员勤奋顽强的学习精神。

2. 注重培养学员的理论思维能力。

3. 培养学员调查研究、观察思考和动手能力。

4. 撰写毕业论文（毕业设计）。

5. 注重在平时的科研实践中提高科研能力。

五、本科教育必须要确立开放性教育观念  
军事教育的开放观，就是将侧重于武警部队院校内的封闭教育观，转变为面向全武警部队、全国院校，面向世界的开放性教育观，把军事人才的培养放在整个社会和整个世界的大系统之中，向军事教育和人文教育相融合转变；向国际军事改革转变。以适应世界军事领域的发展趋势。面对开放的世界，开放的社会，开放的教育，军事教育必须走向更加开发式。把武警部队院校教育置于国民教育的大系统之中，逐步走开军地共同培养人才的路子；要面向全武警部队，加强院校、部队、地方院校之间的协作，做到资源共享，相互促进，提高效益。以部队生动的实践经验丰富军事教育内容，充分利用地方的教育资源，弥补军队院校教育力量的不足。通过双向、多向交流，走合理育才的路子。

六、本科教育必须要确立超前性的教育观念  
超前性教育观念就是要将主要培养适应当前第一任职需要人才的教育观念，转变为培养既适应目前，更适应未来发展需要的人才教育观。邓小平同志早就说过，“教育要面向未来”，“今日的教育决定明日的世界”。江主席也提出了“宁肯让人才等装备，也不要让装备等人才”的英明论断。军事教育必须摒弃那种只追求眼前利益，急功近利而不顾长远需要的短期行为，以加强武警部队现代化建设和圆满完成执勤、“处突”和协同防卫作战任务为出发点，着眼于能培养驾驭高技术战争的军事人才。要把武警部队军事教育的培养目标定位在5—10年以后部队建设的需要上，而教育内容和人才培养的质量则能满足新世纪前20—30年的需要。

## 七、本科教育必须确立创造性教育观念

创造性教育观念就是要从原来侧重于灌输知识的经验性教育观念，转变为主要是培养能力、提高素质的创新型教育观念上来。教学中要处理好继承与创新的关系，我们传统的教学中，重视继承，忽视创新，这种影响根深蒂固；教育过程中，认知过程和感受、体验过程的关系，我们往往重视前者，而忽视后者；军校管理中还要注意严与活、刚与柔、扩大规模与提高质量的关系。军事教育必须更加重视创造性教育，从以传授知识为主转到开发智力和培养能力上来，注重向教育者传授如何选择最佳途径获取最有价值的知识和信息；如何将学到的知识转化为解决实际问题能力的方法和技能；如何掌握科学的思维方法去创造新的军事知识，发现新的军事规律，丰富和发展军事科学知识体系，形成关于军事问题的新观念、新思想和新方法，使培养对象具有与时代发展相适应的军事创新能力，要加强学员科学文化基础知识的教学；实践证明，一个人只要基础知识扎实，就能较快适应环境和工作岗位的变化，并不断将获取的新知识转化为能力。但在这里我们并不是说不注重培养学员的第一任职能力，而是要把第一任职需要摆在一个合适的位置上。同时，通过打牢基础，则可以使学员更快的适应第一任职。要创造更多的机会，让培养对象参与军事科研；要适当加大思维训练力度，培养他们以科学的思维方式分析和判断军事问题的能力，在实践中摆脱传统的羁绊，按照新的思维模式去选择、整合和创新知识。

## 八、本科教育必须要加强学员的专业素质教育

军队本科教育是在中等教育基础上实施的专业教育，是培养专门军事人才的军事活动。这就是我对军队院校本科教育理解。对军队院校招收本科的生源来说，按规定要有相当比例的地方应届高中毕业生，对于它们来说不仅要在院校中完成一个地方学校的学生到一个军队院校的学员的转变，而且还要完成学生到一个军人的转变，一个军人向一名部队的干部转变，对部队这个节奏快、要求严、训练强度大的集体来说很难适应，而且他们对部队的情况及部队军事规律知道很少，更谈不上什么经验，他们的纪律意识、服从意识和政治敏锐性、集体主义意识和自己的意志品质，都很少得到专门的锻炼，这对今后的带兵来说都是很重要的，所以要加强军人的养成和专业方面的训练与养成。

## 加强军校学员军事才能修养的几点看法

韩志勇 巨化平 (武警指挥学院乌鲁木齐分院)

在远离了冷兵器交锋的原子时代、电子时代、航天时代、激光时代，各类人才的强弱，已够成衡量军队现代化程度高低的重要标志之一，而院校学员军事才能的修养有利于国防事业，肩负起历史重任的军事人才，加强院校学员军事才能的修养是十分必要的，唯有如此，军校学员才能依靠自身的内在因素，充分挖掘自己的才能潜力，成为国防现代化建设过硬的人才。

### 一、夯实军事谋略才能

军事谋略才能作为军事指挥员在复杂多变的军事对抗环境中，进行辩证思维，寻求取胜之策的能力，不仅在战争年代尤为重要，而且在当今和平年代更是武警部队完成执勤和“处突”任务必备的能力。

“用兵之道、以计为首”、“将贵谋而不贵勇”。在我国连绵不绝的战争史上，强军吃败仗，弱军克强敌的例子可以说举不胜举。胜利的一方，固然有许多取胜的因素，但指挥员精于施计用谋往往是非常重要的原因，当今时代，由于军事科技的发展和武器装备的不断更新，战争已向电子化、智能化，多层次立体化的方法演进，然而这丝毫没有减弱谋略在战斗中的地位和作用，相反，给传统谋略注入了新的活力，为战争实施中施计用谋，提供了更加广阔的思维空间和完善的手段。军略谋略作为一种才能，必须通过培养锻炼来提高。一是院校教育时注重谋略理论和战例的学习研究。通过对谋略理论的学习，才可以了解谋略知识和方法的形成过程，认识谋略的内在规律，启迪谋略智慧，主要是让学员学习一些当代兵法，毛泽东等老一辈革命家的军事著作，军事谋略学及其有关的军事辩证法、心理学、运筹学等等。对战例进行研究，主要是让学员从中学习和借鉴前人用谋的经验，并在实践中创新谋略，把握谋略思考的形成过程。二是要培养学员优良的谋略思维品格。要让他们从实现上把握具体，善于预见未来的结局，养成良好的直觉思维习惯，加强他们理智和自控力的提高。三是教育学员掌握战斗中施计用谋的基本内容。军事谋略才能所包含的内容是多方面的，如审时、料敌、造势、示形、奇正、攻心、兼胜、权衡、标本、伐交、用间、励士等，这些都需要熟悉和掌握，唯有如此，

指挥员才能在韬略上胜敌一筹，使己方始终处于有利态势之中。

### 二、加强学员组织指挥才能的锻炼和提高

组织指挥才能是军队指挥员最基本的能力之一。随着新世纪的到来，现代战争从形式和内容较之以往战争都发生了深刻的变化。同样，在和平时期的战备、执勤、教育、训练和其它军事工作中，指挥员如果缺乏相应的组织指挥能力，部队的军事素质就无法提高，就不可能保持和增强战斗力，也就必然难以完成执勤和应付各种“突发”事件，完成抢险救灾等各项艰巨任务。所以院校在教育训练同时还要注意培养学员的观察思维能力，使他们养成随时随地观察事物，分析判断问题的习惯。二要培养学员的运筹决策能力，使他们在领会上级意图和决心的基础上，站在作战全局的高度上考虑各方面的因素，发挥自己的主观能动性，运用先进的军事运筹理论和技术，制定和筛选最佳的战斗行动方案。三要培养学员的处置调理能力，使他们做到处置得当，调理适时，能主动地创造战机，及时抓住有利的时机迅速合理地组织分队向敌发起攻击，夺取战斗的胜利。四要提高学员的灵活应变能力，尤其我武警部队随时担负着执勤和处突任务的完成，意料之外的事件时有发生，战前所预想的计划不可能完全按部就班地实施，这就需要指挥员随时根据新的情况做出决断，采取积极措施，以适应战斗发展的需要。

### 三、打牢院校学员的教育训练才能

教育训练才能的作用是由部队教育训练的地位和作用所决定的，它是指挥员在对部队进行教育训练时的组织领导能力，院校培养的是基层指挥员，那么，他除了应该具备一般干部应有的高度的政治觉悟、良好的作风纪律、强健的体魄和通用的科学文化知识外，还要有较强的教育训练才能，因为教育训练是军队现代化建设最重要的组成部分，更是和平时期提高部队战斗力的主要途径。

随着科学技术飞速发展和科学技术在军事上的广泛运用军队的编制装备不断更新，作战方法日趋复杂，战略要求越来越高，而这些只有通过教育训练才能弥补。院校培养的就是教育训练的领导者、组织者，又是施训者。只有我们培养出军政素质