院⑨。

湖南省「解放」前有私立中等學校二百一十七校，至一九五一年減少至一百四十七校（見一九五一年八月十四日長江日報）到一九五二年已減至一〇七所（人民教育）

雲南省接收的公立中學共一四九校，私立中學七校，截至目前合併了四十五校，停辦了十校⑨。

重慶市：市立一二中，省女職合併爲二校，中正、志成、志清等五校接管，佔全市私立中學百分之八、六。自請停辦的七校，佔全市私立中學百分之一二、六。正待協商解決的八校佔全市的百分之一三・二九。⑩

華東區：接管的中等學校共五百所。⑪

中共對中等學校裁併的數字雖無全面的公佈，惟就上項透露的數字已足驚人。尤其在內地，普通城市以前每縣有公私立中學三、五所以上，多者達數十所的亦有。中共竊據初時，各皆爲之停頓，事後每縣明令只准恢復一所聯合中學。

中共明明是實施官辦的政策，企圖把過去的學校概行撤銷、停閉。偏偏又唱「對私立學校……應採保護維持……予以獎勵或補助」的高調。錢俊瑞在全國教育會議總結裡說：「在目前條件下，我們對中國人辦理的私立學校，除極壞者應予取締或接管外，一律應採保護維持、加强領導、逐步改造的方針。……對成績優良者應予以獎勵或補助，對純粹爲牟利而設者，要予以整頓和改造。」原則雖善，但其目的是「使之逐漸地能够實行新民主主義教育」。也就是要私立學校能逐漸地奉行他們的奴役教育政策。不然，就要「取締與接管」。所以，中共高唱歡迎民辦學校並不是一種教育政策，而是一種利用的臨時「策畧」。利用私人的財力達成他們奴役中國人民的政治目的。這一點晁哲甫在華北小學教育會議總結報告中，便說得非常清楚。他說：「十多年戰爭的消耗與破壞，人民負担還很重，在今天的財政情況下，只靠政府力量，很快大量的增設學校是困難的。……歡迎熱心教育事業的私人或法團捐資興學，也可以由家庭有負担能力的學生出錢（納學費）辦學，在工商業發達的城市，是有這種條件的。在鄉村

也歡迎羣衆在自願的原則下籌費辦學」。但「解放」以後它却有計劃地取締接管許多私人創辦的中學。並且多數最有歷史性和最有地位的，如上海的光華中學、復旦中學、德潤中學、澄商中學、私立鎭中等。

中共的政育政策是集權主義，是採取極端的干涉。管轄教育機構的最高權固然屬於中央「人民政府」教育部，而學校行政、工程支配、人事制度、經費收支以及學生教員的思想行動，又沒有一樣不受「政府」的干涉和控制。除了這種行政的干涉還有組織的干涉，任何機關部隊均可役使教師，調動學生，無須獲得主管教育機構的同意。這至教育混亂衰敗，即中共的報章雜誌亦不諱言。一九五三年四月二十七日星島日報有下一段消息：

「廣州訊：三年來穗共不斷强迫學生爲其政治工具，迫使參加無謂的工作，致使學業荒廢，程度低落，形成教育上的一片衰敗，中共廣州市「教育局」特於本月十日召開廣州市教育工作會議，商討今後教育工作改進的方針，以爲補救。」

中共教育的衰敗，並非廣州市一地爲然，係爲全國每一地區普遍的現象。中共政務院文化教育委員會副主任委員習仲勳更坦白的指出：「三年來全國文化教育事業還缺乏計劃性，各種工作都存在着極大的盲目性……」。⑫他們既自認爲盲目，究竟盲到什麼程度呢？讓我們加以澈底的剖析：

（一）把學校作爲結合政治的宣傳機構：四年多來，中共的老幹部因裂土分茅的結果，所有各級機關團體都給他們盤據着頤指氣使，作威作福，視人民如羔羊，而教員學生就是羔羊的最馴服者。所以無論任何工作，都以役使教員學生去執行爲最便當，主管機關視若無睹，學校當局無可奈何，家長誰敢作聲，學生則樂得荒怠，馴致弦歌絕響，荆棘遍樹黌舍，學校形成半掩門的狀態。據「人民教育」透露：「廣西博白縣中學的員生，經常被調到縣裡去寫標語，佈置會場，送信件，從一九五二年十月起至五三年一月十五日止，共被調三十七次之多，每次傾巢而出，校門便關起來。河南葛縣幾個幹部結婚，或其子女結婚，都要其附近的學校停課，叫學生打腰鼓，扭秧歌來助慶。重慶女子師範的學生因要參加「中蘇友好月」的娛樂活動，全校停了四十七節的功課。還有任何的一個幹部，隨時

可闖入學校，敲鐘召集學生講話，命令學生停止上課跟着他們去做『中心工作。』一九五一年十二月十九日南方日報報導：「武漢市九個中學四十八個教員自四月一日至四月二十六日二十六天當中，參加校外會議就有三十三種，五十六次校內會議還不算。又廣州第二中學就有十一種會議：校務會議，抗美援朝分會，學習委員會，教育工作基層工會，膳食委員會，各科教學研究會，財政經濟委員會，修建委員會，學生召開的會，教導會，班主任聯席會，此外又有團日、班日等活動。培道女子中學每星期二四六下午都沒有上課，作爲開會時間，但交流正課教學經驗、原定每星期召開一次的班主任聯席會議，反而因其他會議多而沒有經常開。廣雅中學『三三』反轟炸運動中遷校停課四天，修建人民體育場停課一天，勸銷公債停課一天，評薪運動停課二小時，歡迎和歡送世界青年代表停課兩天，參加市體育運動停課三天，第一次參加軍事幹部學校和抗美援朝動員大會停課一天，舉行控訴美帝國主義者罪行大會停課半天，歡送參加軍事幹部學校同學停課半天，參加反對美帝侵畧朝鮮遊行示威停課半天，歡迎世界學生聯合會執行委員會停課一天，歡迎世界學聯執委到校講演停課半天，聽志願軍歸國代表報告停課一天，參加公審反革命份子大會停課半天，因此『高初中化學，高中物理，高初中歷史和地理都差三分之一。』」

河南省人民政府教育廳的報導說：「對學校師生亂抽亂調：如省立開封藝術學校曾被抽去師生四十多人，爲『偉大祖國展覽會』，『從猿到人展覽』服務，前後共七十餘人。」

一九五一年十二月三日河南日報報導：「河南臨潁四區團委書記王福昌四月間結婚時，就找二十個學生，兩個教師去打腰鼓，就誤了半天學業；其他地區也有類似情況。……大康縣召開各種會議時，燒茶、送茶、拿饃、抹桌子也要教師丟了課業去做。因此，開封縣各學校功課只進行了三分之二或三分之一；有的學校因爲教員調走了，課程排不開，就放棄了史地等科……。」該報又說：「所有機關部隊和私人，你一套我一套，使學校無所適從，不知如何是好」。「有的學校反映說：我們的婆婆太多了。」

一九五一年八月二十八日長江日報報導：「各行已是，便直接到學校去交涉，使學校教育受到相當影響，師生

情緒，也甚不安。」該報接着又說：「不但武漢市如此，就連中南區，以至華東區，西南區也都如此。」

中共把學校作爲宣傳的機構，把教師任意摧殘，侮辱的情形，不單在較繁華的都市如此，就是邊陲區域亦莫不如此。例如「文教參考資料」第十輯關于雲南的報告中說：「教師忙亂的主要原因是行政上佈置工作太多，今天要調查，明天要報告，後天要統計；這會要教師參加，那會要教師參加，早操，升旗也都要教師參加。」像上面諸如此類的事例，不勝枚舉，試想在這種情形之下，學校不是形同虛設嗎？

（二）教師濫竽充數瞎說瞎教：三年多來，大陸上的教育工作者，慘遭中共殺害及被加上「立場不穩」的頭銜而先後被送集中營改造者，或逃離鐵幕，遷移改業者雖無確實統計，最少也在全數百分之三十以上。目前「爲人師表」的，不是那些阿媚取容的靠攏份子，便是凱歌歸來的黃毛小子，他們根本上談不到德智的化育，只是濫竽充數。他們雖然活着，工作着，但沒有獨立的人格、知識、技能。祇是胡說八道，瞎教而已！這種情形中共自己亦有透露。

教師濫竽充數的情形：據大公文滙兩報記者聯合採訪的「浮光掠影話潮梅」一文，其中有：「中小學師資的不够，是一個嚴重問題，在好些農村沒有進過正規學校的知識份子，已有不少被提拔爲鄉村教師了，稍有教學經驗，而解放後學習積極，表現得好一點的小學教師又有不少被提升爲中學教師了」。「人民教育」的通訊裡，有一篇說到黑龍江的一間泰和初中，前年是九班，教師十八人，只有四人是受過高等教育；去年秋季突增至十五班，教師也增至三十四名，新增的十六位中學教員，全數只經六個月訓練的小學教員升充」。廣東全省中等學校六百二十六所，廣西全省中等學校一百四十七所，西南區中等學校一百九十所，湖南全省私立中學一百四十七所，西南區中等學校三三二所，百分之七十以上的教師，係中學畢業經短期訓練升充者。廣東梅縣程風中學，現有初中四班教師七人，其中僅有大學預科畢業者一人。舊制中學畢業者四人，初級中學畢業者十人；又連平中學現有七班，計教師十一人，其中曾受大學教育者僅

三人，其餘都是中學畢業的；福建全省中等學校二百四十七所中，曾受高等教育的教師約百分之五十左右。⑫山西工農速成中學，教員十人內：大學畢業者三人，高中肄業者一人，簡師肄業者一人。

中共教師瞎教學生，「人民教育」通訊裡，說到黑龍江泰和初中的一位教物理的教師，在堂上說：「一條電綫兩端各接一個燈泡，卽可同時發光」；一個地理教員則說：「四川省天氣和暖，在零下四度仍不結冰」。廣東肇慶師範生物教員陸慶鏞把「怎樣炒牛肉」，「怎樣浸豬頭肉」作教材，文史教員李鵬翔以「除禪痾屁」作詞彙；江蘇儀徵中學教員陳德慶把「逼眞」寫成「畢眞」，「操場」寫成「澡場」，「扼要」寫成「兀要」；廣東松口中學文史教員李壽銘把「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」一語，解釋爲：「講起老來我還要比你老，講起幼來我還要比你幼」。又地理教員陳士明把中國的五湖，說是：淡水湖，平水湖，紅水湖，黑水湖，和深水湖。甚至把南美洲搬到北美洲去講，把巴拿馬運河劃到美國和加拿大之間（見東北教育第十四期）像這樣的瞎教又何怪中共區的文化程度的每況愈下呢？其次政治教育本來是中共所誇耀的特長，但福建甫田縣曾於一九五一年秋集合公私立三所中學教員六十五人舉行時事測驗，結果只有一個人合格。又廣東梅縣去年暑期召集全縣中學教師一百九十三人在梅州中學大禮堂舉行時事測驗，結果及格者三人；五十分至五十五分者佔百分之二十；三十分至五十分者佔百分之四十五；十五分至卅分者佔百分之十。這些情形，可以說是中共奴化政策的當然結果。

㈢學生程度空前低落：學問的增進是銖積寸累，日居月諸而得來的，中共的幹部們既盡驅學生於「中心工作」的社會活動，而其卷籍塵封，自不待言；而教師的素質既已低劣，復以任意的抽調奴役，則其荒怠職守，亦理有固然；且教育機關既無進度釐訂，又無成績的驗核，一任學校的自生自滅，以致員生缺課停課幾爲學校的正常現象，這樣學生的學業仍有進益的話，實在是天下最大的奇跡。據各地教育的報告：廣西博白高中第六期完了，立體幾何的進度，還未及全課程的四分之一，物理化學下冊還未開始；西安市第一中學高中三年級學生五十九人，考試成績

合格的，只有八人；蘭州中學，工業學校，建國學校三校學生成績統計，平均不及格的佔百分之六十九。其次中共經常向學生舉行「時事測驗」，而其成績的低劣，亦會令他們抱頭痛哭，現引述幾段資料如次：

一九五一年十一月廿一日天津日報報導：「師院附中全校參加測驗的三百二十八人，及格的只有二十人，總平均分數只有三三，五三分。省師全校參加測驗的八百九十五人中不及格的達三分之二以上。——當讀報員讀報，許多同學有的織毛綫，有的吃零食，都不注意聽。學習政治只是爲了應付考試。」

一九五二年五月五日西安羣衆日報說：「西安市二中在六百二十名同學中舉行一次時事測驗，參加高中組的共一百五十三人，初中組的四百六十七人，結果高中組只有十三人及格，初中組只有七十九人及格。」

一九五二年六月五日廣州南方日報說：「參加時事測驗的同學有三百五十一人……雖然同學們在一個學習階段，或爲應付時事測驗看看報，但是，却沒有從思想上來解決問題，沒有明確學習時事的目的，因此，往往有背誦報紙的現象發生，有的同學拼命死記朝鮮停戰談判的議程，結果因沒有出到這條題目，還是不及格。」

一九五二年五月十七日人民日報非常難過的說：「安慶初級中學——三百八十八個學生當中，不及格的就有三百七十多個人，全校平均不到三十一分。」

一九五一年十二月四日渝大公報轉載北京市文教局「北京市中等學校時事測驗總結」：「這次時事測驗參加的包括北京所有中等學校七十九所，學生共四萬八千零六十五人，共分兩組。評判結果，一般成績以高中較好，平均分數在五十分以上的有二十六校，初中則僅十個學校。學校成績以成達青華兩校爲最壞，平均分數只有二十幾分。受測驗的四八〇六五名學生中，及格者只有一三一六二人，佔全數的百分之二七點三。……試卷答案中，有許多極不應有的錯誤……大多數同學對問題認識是糢糊的……對國際上敵我兩大陣營認識不清……試卷反映一般對蘇聯及蘇聯對我國的幫助不够，對於祖國的政權建設，及中國工人階級的偉大和成就不够關心。不知道蘇聯一貫爭取和平

打擊侵畧的政策。對於祖國兩年來的成就，很多人都能說出軍事建設上的勝利，治淮的成就等，而不知道民主建設和中蘇友誼的鞏固以及三大運動等也是成就。說到祖國兩年來成就的原因，只知道是共產黨和毛主席的領導，而不明白蘇聯建設的經驗及鼓勵對我們的作用。」

我們必須指出：這些出現在天安門前熱烈鏡頭裡的學生在受測驗前必定是經過一番努力準備的，但是往後是不是就有了改進呢？且再看一九五二年五月十七日的人民日報吧！「北京市文教局」雖然規定了中等學校學生每日收聽北京人民廣播電台播送的「國內外大事」和每月舉行一次時事測驗的制度，但是：……從各中學在四月份的時事測驗來看，測驗題雖然很簡單，但成績却很壞。崇德中學高一的六十六人中有五十六人不及格，平民中學高一的四十五人中三十九人不及格，初三甲班五十七人中只有兩個人及格，大同中學初三的三十七人中三十三人不及格，初三甲班五十七人中只有兩個人及格，大同中學初三以上各班不及格的人數都在百分之六十以上。類此情況在其他中學也或多或少地存在着。」

不過，大陸學生對時事測驗成績的低劣，也正表示他們强烈地反抗和拒絕中共的毒害，我們聆此消息，覩此情形，倒覺無限欣慰！

㈣四重領導九個組織：中共教育的多頭領導，他們自己亦已供認，茲據中國之聲七卷一期，「大陸教育的剖視」一文有更明確的報導：「現在大陸的學校內至少有三重或四重的領導：行政一套，工會一套，青年團一套，少年兒童隊一套；各個系統下，無論大小事情，都要經過開會商量，才能決定，否則就是不民主。小小的一所九班的學校，就得有九個組織，每種組織之下還有互助小組；各項組織如遇有什麼事情，必先經個別談話，繼而小組醞釀，然後提交大會討論。一討論便四五小時，才作結論。教師是這樣，學生也是這樣，北京西單區籐牌營學校有一次要派幾個教員去聽蘇聯專家普希金教授的演講，全體教員開會選舉，足足化了六小時才作出結論。據北師大女附中的教員張靜芬自述，「她每週除上課批改作業外，要參加時事討論，政治研究會，團務會議，隊輔員會議，校內教學研究會議，校際教學研究組會議，共計工作一〇二小時，各項組織的

臨時會議，及黨團的差遣，還未算在內。」就算人是機器吧！也不能這樣子來折耗的，但在中共領導下的學校，便是這樣。

一九五一年八月十四日長江日報報導說：「松坡中學副校長禹尙樵，原來是部陽人民政府秘書科員，今年「七一」隆回開慶祝大會時，禹尙樵穿了幹部制服出席大會，參加主席團。當時有縣大隊楊連長，因過去商借松坡中學的校舍遭拒絕，對禹尙樵有成見，今天見此情形，認爲是個報復機會，便要他部隊中的某排長命令禹尙樵當場把幹部服脫下，縣文教科長說情也不准。禹尙樵因未穿襯衣，脫衣後，十分狼狽。該連長還說：『校長是什麼東西，也穿咱們的衣服！』」這段消息多够人玩味。同日的長江日報接着又說：「中南區約惡女中的教導主任劉光華訴苦說：『房子問題現在也成爲學校行政終日焦心的一大困難，天天都有人來借。某部爲了走路近一點，把我們學校的墻拆了，連教員都要從校舍裡趕出去。』今日共區的教師，簡直就像一個皮球，任人踢來踢去！他們不若一個起碼的幹部，關於這一點，一九五二年六月十八日北京光明日報便這樣報導說：「個別幹部對羣衆還這樣講：『我叫他（指教師）幹什麼，他就得幹什麼。』」又說：「好些幹部動輒便謂：『江山是老子打來』的，以此自傲，教師如果不接受他們的意見，或有意見提出時，便以『不問政治』，『不積極』，以及『教育是爲政治服務』的大帽子扣人……」

試想這樣的學校，那裡還像學校？教師在這種情況之下，還有心情教導學生嗎？但教師們在專制淫威之下，對於這些奇恥大辱，亦只有忍受。不然便會失業，餓飯！而且誰要稍爲表示不滿或反抗的話，馬上會遭受到不堪設想的危險。所以大家雖然對教育工作不安心，認爲教書沒有出息，也只好咬緊牙關，忍着眼淚，做沒出息的事了。

㈤強迫學生參軍參幹，增進勞動意識：中共對中等學校的學生重點是放在犧牲上，前面已曾提及。茲就中共強迫學生參軍參幹的情形，畧述如次：

「據不完全的統計，中等學校的學生被迫參軍參幹的：上海中學七百餘人，緝禘中學三百餘人，虹口中學二百

八十餘人，敬業中學二百六十餘人，市北中學二百餘人，復興中學二百六十餘人，市立師範一百五十餘人，精業中學一百餘人，南洋中學一百餘人，青年會中學一百餘人，聖芳濟中學五十餘人，曉明中學八十餘人，中西女中二十餘人……」⑱又據董純才在「東北教育工作一九五〇年的基本總結」中透露：「下半年，中小學生教學因時局影響，畧有下降。中學生減少的原因是有二、三萬學生參加軍事學校，軍事機關及其他工作」。據馬叙倫在中共政務院第八十五次政務會議上的報告：「現全國有公私立中等學校五千一百多所」。如按照上海市的情形，每所中學一百人被强迫參軍參幹。則全國在一九五二年以後，中共鑑於號召學生參軍，陰謀悉被學生洞悉，欺騙計劃難以再售，於是轉而發動「參幹」運動，結果騙取了四十六萬學生入伍」。中共如此三卷十期，「大陸學生在苦難中掙扎」一文的報導：「參幹」為名。據自由陣綫十的犧牲青年，不禁為青年學生哭。

一九五二年冬起，中共又以展開五年計劃為名，將大批學生編為「勘探隊」派到西北各省區的荒山野嶺中去作挖墳掘墓的工作，名之為「發掘地上資源」。……還有許多農業學校，以研究實地經驗為名，每天驅使學生們到田間拔草，灌溉和搬運肥料。據共幹透露：「這就是共產黨控制學生們思想的一種手段，共產黨所防止的就是知識份子，這羣青年學生都是出身於舊社會資產階級家庭中，資產階級的意識極為濃厚，如果不是共產黨這樣以疲勞教育來控制，資產階級家庭出生的人，思想最容易動搖，共產黨這樣教導他們到田間實地勞作，令他們本身體會到農民的滋味，因為每天勞作，到夜間不會胡思亂想」。⑭

中共把學生視同機械，並以疲勞轟炸來控制學生使無餘時餘暇思索，成為行尸走肉的機器人，於此又多了一個鐵證。

（六）搾取教師的血汗：共區教師的生活待遇，不特無法養妻活子，即個人生活亦無法維持，惟中共自己有時却裝出貓憐老鼠的樣子說：「教師們的愛國熱情是可貴的，但是這樣作的結果，不僅捐獻有限，且影響了身體的健

康。……而且把經常維持生活的收入，全部捐獻，以後生活怎樣解決……」。⑮這些話好似對教師極其關懷。但教師是否可以不捐或少捐一點呢？那可不行了。中共一向是「說得極甜，做得極毒」的，他說的是那麼一套，做的却是另外一套。如「以捐獻」言，表面是由各學校自動決定數目，骨子裡却是脅迫各校一定要達到攤派數目，甚至是必須超過。在工作進行中，他又叫積極分子出面，以什麼「捐獻全月薪金挑戰」。如一九五一年七月四日的長江日報便說：「向教師們挑戰，誰不應戰，誰就是『落後』，誰敢『落後』，誰敢不捐獻出全月，三月甚至半年的薪金來！又說：『看誰愛國……比比看，你能不比看，你能不「愛國」嗎？何況不「愛國」就是「反動」，「反動」的頭銜誰担得起呢？

中共一面裝出哀憐教師的樣子，一面又希望教育工作者大力捐獻，把一月二月甚至半年的薪水全部捐出來，比比看。何異等於貓玩老鼠般，等到老鼠已經絕了氣，才哭着說：「你們何必影響身體的健康」呢？且看三年多來中共在吃不飽的窮教師身上，壓搾了多少的血汗？下面有正確的數字：

據一九五一年七月十八日人民日報報導：「各地教育工作者已提出捐獻飛機八架。計東北教育工作者發起獻飛機三架；上海教育工作者獻兩架；湖北、山西兩省教育工作會組織決定獻飛機一架；北京教育工會各基層組織代表會議決議，與北京學生共同捐獻『北京學校號』飛機一架。武漢教育工作者在六月份內已捐獻一億七千萬元以上」

一九五一年十月十四日渝大公報報導：「重慶的學校教職員工決定在二十五日集體繳納原訂捐獻計劃三分之一。」有的系和個別教授、職員重新修訂了捐獻計劃，如張世顯教授的個人計劃就訂了一千五百二十萬元，建築系一千四百萬元，機械系一千萬元，數學系五百三十九萬七千六百元，法學系集體捐獻二百萬元外又增訂四百七十二萬元。這次重訂計劃，從個人或集體的捐獻數字看，將超過原訂計劃的百分之五十。」

從上面這些不完全的統計數字可以看出，中共向窮教師的搾取，是何等窮兇極惡。他們在每一地區強迫壓搾之

前，總有一套正式號召的文告。如重慶市在捐獻運動進行中，（一九五一年十月二十七日）渝大公報便這樣的鼓舞說：

「希望全市教育工作者繼續大力捐獻，爭取十一月三十日完成半年捐獻計劃。號召全文如下：本市全體教育工作同志們：……我們全市教育工作同志，發揮了高度愛國熱忱，踴躍捐獻，勝利地超額完成了四個月捐獻計劃，現已繳了七萬七千九百餘萬元入庫，……我們不應當滿足現有的捐獻成績，還要進一步繼續擴大我們的捐獻行動……謹向我們全市教育工作同志發出一個切實的號召，繼續努力，熱烈捐獻……」。你看！前四個月已經「超額」了，而他們還認爲不够程度，叫大家尤須務力，擴大！

重慶市公立中學共六十八所，公私立小學三百三十四所，⑯調整後的專門院校不外三校。以這樣有限的學校、教師、學生，負担了七千九百餘萬元，他們還表示不滿足。其壓榨的厲害，概可想見了。

（七）思想一尊下教師違心說教：從前做教師，只要自己有相當的學問，相當的修養，在尊師重道的口號下，教師倘能抱着誨人不倦的精神，循循善誘的態度，則學生沒有不聽訓誨，教學鮮有不收成效的。但在思想一尊的共區，一切教學要配合政治情況的發展，担任教學，却不是這樣簡單容易的事了。教師們在良心上有許多話實在不願意向學生說的，但中共政府一定要教師說，而且非說不可。例如講歷史要說蘇聯如何協助中國建設，事實上蘇聯佔據旅大，侵畧內蒙，把東北作爲特殊區。講國文要歌頌人民政府的豐功偉績和如何埋頭建設，事實上中共天天搞花樣壓搾人民的膏血，屠殺善良的人民，還有許多事情教師在良心上實在不應該叫學生去做的，但領導上一定要教師命令學生去做，教師自非照辦不可。例如史達林死人，教師奉命要學生一致像孤哀子般的痛哭一番，並帶號紀念，舉行追悼大會，雖遇天雨，亦不顧學生的健康，强令一定要參加遊行以示哀悼，不可畏縮。又政府壓迫學生參軍參幹，要教師向學生及各家長宣傳，一定要叫學生相信美帝是毫不值錢的紙老虎，解放軍怎樣愛祖國，建設國防軍，必須建立國防幹部，而國防幹部只有青年學生才合標準，參軍參幹是何等光榮的事，大家應該不怕犧牲，快快

上前線去打倒美國人，快快響應政府的號召從速報名入伍！每個教師們暗地裡想想，如果照良心去做，無法生存，如不照良心去做，又是害了學生。

此外，共區教師難做的又一點，就是在矛盾中無法獲得統一。例如一面要教師在教學活動中做主導者，一面又要教師講「民主」，尊重學生的意見與要求，傾聽學生的批評與建議；既要教師加緊學習，改造自己，但又不能放棄教學業務，在校內要教好書，在校外還要搞好社會服務。既要做學生的導師，又要做社會的導師。中共說過去的學校壓殖學生，是「反動」的專制教育，法西斯教育，現在是「民主」的新教育，學生才是主人，教師對於學生，應該採取自動、自覺、自律、自治的原則，不需要教師管理。但學風敗壞、紀律廢弛、行政當局，却又責備教師「放任自流」。

共區的教師，違反良心說教已够痛苦的事，同時，還要做馬牛一般永遠做不完，與做了也不討好的工作。他們做不通也要做，幹不了也得幹，天大的困難要克服！不准你自由教學、自由工作、自由行動，也不准你有不說話的自由，不工作的自由，不行動的自由。天呀！這是人間呢？還是地獄？

（八）「民主領導」和「民主管理」下的學校新面目：中共據有大陸後，學校行政與過去最大不同的一點，便是人事的進退，悉由行政機關掌握。學校內部的管理和領導，也面目全非。領導權不屬於校長，而屬於校務委員會，學生的管理，不再是訓導處的事，而是生活指導委員會的事。學校行政方面的領導與管理，美其名曰「民主領導，「民主管理」。

A.民主領導：中共以爲過去學校行政權集中於校長一人，是法西斯的反動精神表現，應該廢除。並主張學校的領導權，劃歸校務委員會。表面上說是爲了集思廣益，發展校務，骨子裡是企圖以「民主領導」制度下，實現它控制學校，利用教職員和學生的目的。

校務委員會的組成份子，除校長教導主任，各班主任、政治教師、教職員代表、工友代表等，

必要時學生家長委員會和政府教育機關，還要派人參加。各主任各代表又多是共產黨的黨團員，一面倒的色彩至爲濃厚，校長教師主任何能爲力？學生是學校的「主人」。在校務委員會議上的發言，佔有絕對的重要性。很多不要的設施，雖合乎教育原理，且於學生身心有益的，惟表面上是約束學生行爲的。得不到學生代表的同意，就不能通過。在「民主領導」制下，學校行政的推行，諸多掣肘。同時學生因爲知識不足，經驗缺乏，對環境的認識不够，只知漫談「民主」，干涉學校行政，使學校濟於事事形式。甚至直接負行政責任者，爲了省却麻煩，迎合學生心理，對於學生的無理要求，亦予敷衍應付。如江西上饒某中學，學生「民主決定」將早操改爲課間操，便於早上睡覺。向圖書館借書，本來規定每月還一次，學生「民主評議」每學期歸還一次，使得很多圖書不能流通。⑰校長在這樣的「民主」制度下，形同傀儡，無權無爲。

會議太多辦事效率降低：在「民主領導」制下，一件極小的事，都要開會決定，開會要調查、研究、和作各種準備，開會時要大家發表意見，意見若不容易集中，一次不了還要二次，二次不了還要三次四次會議。一件事由發生到定出辦法，由定出辦法到執行，中間所費時間不知幾許。從前一天可以辦完的事，現在非三五天不可了。這裡引述中共自己承認「民主領導」失敗的事實如次：

「有的民主只限於少數人，一切開會、商量、分工、都是那幾個人，而一般教師羣衆則不動或被動；聽取意見也是那幾個人，……另一種則恰恰相反，事無大小均全體會議討論（有一個學校一學期開了二十五次全體大會），校長主任均無固定職權，某校一教師要借一塊木板搭床，校長答稱須經校委會；又一校要買一塊玻璃，校長說要經校委會討論。」⑱

「民主領導」制度下，學校行政，沒有核心，不能團結合作，教職員你傾我軋，學校形成競爭權位的場所。人民教育第三十一號說：「河北省文教廳會公開指責石家莊第一中學領導幹部傾軋鬥爭。通告說：『領導幹部不團結，缺乏核心，校長是老幹部、不是支部委員，思想上不滿意，對黨支部書記看不起，認爲他幼稚，不接受他的意

見。黨支部書記，也看不起校長，認爲那樣的人根本當不了校長，副校長兼教導主任，則存在着嚴重的不問政治和作客思想』」。校委會是學校的最高權力機構。無論教職員與學生，都想獲得校務委員的席位。因此，聯絡同鄉、校友、老同事與老同事格外要好；新教員與新教員份外接近，各盡聯絡之道。學生方面也有同樣的情形，不同科系的學生，有科系之爭，高初級之間有部別之爭，年級不同有級際之爭，性別不同有男女之爭，每競選一次，加深一次隔閡，研究學問的學校，變成逐鹿權位之場。較之過去師生之間和氣融洽，眞有天壤之別了。

B民主管理：所謂民主管理，即有關學校整體生活的事，原則要大家來訂，辦法要大家來想，執行要大家來負責。管理的對象是學生，學生是學校的「主人」，現在民主了，一切應由學生自動的自覺的去做，去想，教師不用代庖，只能立於協助的地位。校內各種委員會，均有學生代表參加。

中共認爲過去的訓導制度，是反動的特務制度，命令全國各級各類學校一律取銷，代之以訓教合一的「教導處」，主持全校的教務與管理。又把過去的訓導主任取消，代之以負有特務使命的生活指導員，又將過去的班導師制取銷，代之以班主任制。班主任的主要任務是學生的生活管理，至于學生的思想與品德的培養，則交由生活指導員。所以中共所採的只是訓教合一的實質放棄了。

在「民主管理」制度下，學生犯了過失，是採取「民主」的說服教育，「批評與自我批評」，「坦白」，「檢討與鬥爭」。中共把這些訓練黨員、清算敵人、懲罰幹部、對付違法的罪魁所用的全套法寶，搬到學校裡來管理控制純潔的學生。使得學生在「說服」中，弄得頭暈腦脹；「批評與自我批評」中，無端找尋錯誤，弄得仇深似海；「坦白」中，縱然有些小無意的過錯，也一定要說出過錯的原委；「檢討與鬥爭」中，被檢討或鬥爭的學生，在衆目睽睽下，受盡侮辱與刺激，無不痛哭流涕。這種的管理，不但沒有教育的效果，而且更得到反教育的效果。

在「民主管理」的原則下，如能養成學生自覺、自動的優良品質，未嘗不是教育的理想，無奈學校在黨團的操縱下，一切管理要照顧黨團幹部，善良的學生做了犧牲品，做了「批評」、「坦白」，與「清算鬥爭」的對象。黨

團學生則肆無忌憚，藉「民主」之名，行「專制」之實。河北省文教廳對石家莊一中的指責，有一段說：「三四班同學，大多是老區來的……團員佔二分之一，黨員七人，爲該校黨團員比重最大的班級，……但學校領導上，認爲『三四班事多』，『提意見從個人出發』，（要求增加助學金，不願攤錢印講義），學校領導上對這些學生感到不耐煩……『三四班，你們不要過左了！』……」。黨團員學生在校的橫行無忌，由此可見一斑。⑲

作者從事教育已閱念載，在實際生活體驗中。深感管理學生的最好辦法，莫若教師以身作則，循循善誘，以精神人格感召，冀學生潛移默化於無形。即有過錯，亦只能將是非曲直之理，詳予解析，使能明白眞相，而不致重蹈覆轍。公開制裁，非至萬不得已決不輕爲。今中共對學生的管訓，動輒以「坦白」、「鬥爭」等方式視學生爲「惡霸」、「大敵」，還有什麼訓導意義可言？

我國的教育，素來重視訓導。教人「修己以敬修己以安人」。宋儒有云：「教育即生長。海爾巴特說：「教育之全部工作可用道德一概念全部總括之」。惠爾頓與伯恩福亦言：「教育須啓發知識，培育才能……殊不知吾人貴乎有智能，非智能自身之可貴，乃有智能而用之於正當之途，始足爲貴也。不然，縱有智能如無道德，如虎添翼，適足以增其害人之力，吾人曷爲不憚煩而興辦如是之教育哉」！亞里士多德亦謂：「德育之所以重要，因人類之教化使然。如僅限於智識方面，則教化愈深，其人愈見野蠻」。蘇格拉底生於公元前四六九年，當時雅典人以驚個人主義，思想雖然自由，然品格日趨低落。蘇格拉底爲欲轉移風氣，彼常做衣跣足，在路邊屋隅廊前簷下聚集青年，探求「眞智」，故其教育主張「知識即道德」。據冀察羅夫言：「兒童極不容易瞭解道德理論，而且只有通過若干有意義之事實，作生動之表現，通過若干確能激動情感，觸到兒童心靈的範例，才能够得到最優秀的道德效果」。由此可知，教務與訓導是不能劃分，甚至訓育較教務尤爲重要也。

我國之提倡道德教育者，以孔子爲尙，所謂：「克己復禮者爲仁」。「仁者己欲立而立人，己欲達而達人」。程頤朱子亦說：「仁包四德，仁義禮智」，而韓愈則謂：「博愛之謂仁，行而宜之之謂義；由是而至焉之謂道，足乎已無待於外之謂德。」[29]

共產黨的教育是着重外在的訓練，史達林主張：「教育是鐵的紀律」。完全是脫胎於希特勒，墨索里尼的一套。前者每於嚴冬放逐青年學生至北極，使學生養成有健壯之體力以適應酷寒的天氣。後者每於盛夏強令學生至沙漠中，使學生養成有不怕酷熱的性能。今日共區對於個人品德的陶冶，心靈的啓發，理性的開展，完善人格與健全身心的培養全被否定，一切的施教，悉與自由世界的教育眞締背道而馳。

（九）精簡後的課程與教材：中共爲了達到奴役中國人民的教育目的，其於課程教材方面主要是以灌輸政治思想。不僅文化課充滿政治成分，自然科學也滲雜政治的意識。截至一九五二年以後已經是完全「一面倒」的教材了。例如「中華」「商務」聯合版的初中本國近代史下冊，共分六章：（一）新民主主義革命；（四）抗日民族解放戰爭——北伐戰爭；（三）第二次國內革命戰爭——土地革命；（四）抗日戰爭；（五）第三次國內革命戰爭——解放戰爭。（六）新中國的誕生。這六章中沒有一頁的敘述不是站在他們的「新觀點」來解釋近代中國的歷史，無異是一本政治思想的課本。在中國歷史（高中教科書）中，更是怪誕百出，說黃巾賊張角在東漢末年作亂是「人民革命」，唐代黃巢兵犯長安，是「人民起義」。明代李自成、張獻忠的作亂是「農民革命」。歪曲中國歷史，毀滅中國文化，於此可見一般。至於自然科學方面，「人民教育」二十八號爲新編課程而發表的「簡述」中亦可以清楚看出：「就政治思想……方面說，都比現行課本提高了一步。……如初中動物學和植物學，是根據蘇聯課本的體系，又採用它的大部份材料編成的。……小學算術，初中自然地理，生理衛生，高中達爾文主義基礎等書，都屬這一類，都完全採用蘇聯課本的體系，……高中世界經濟地理，高中世界近代史，高中物理學，……是採取了蘇聯課本的觀點，方法與大部材料編成的」。又「人民教育」三十一號社論

說：「今後除本國語文、歷史、地理……等課程外，凡是蘇聯已有的教材，我們都要盡可能以它們爲藍本……」。

「一面倒」的奴役教育，已由他們招供了。

我們再看一看三年來中共的中學課程和每週教學時數是怎樣的情形。茲將中共上海市教育局規定的中學各學科種類及每週教學時數，報導如后：（一九五一年公佈）

初高中各科教學時數表

部別 / 學年 / 每週時數 / 科目	初中 一	初中 二	初中 三	高中 一	高中 二	高中 三
政治	2	2	3	3	3	3
國文	6	6	6	5	5	5
數學 算術	4					
數學 小代數		4	4			
數學 平面幾何				2		
數學 立體幾何					4	
數學 大代數				2		
數學 解析幾何						4
英文	4	4	4	4	4	4
地理	3	2	2	3	3	3
歷史		3	3		4	
化學		1				
物理						4
生物	2					
衛生				1		
生物	2					
動物	2					
植物	1					
美術	1	1	1			
音樂	1	1	1	1	1	1
體育	2	2	2	2	2	2
總時數	29	29	29	28	28	28

部別 / 年級	初中			高中		
每週時數 / 科目	一	二	三	一	二	三
政治	3	3	3	3	3	3
國文	6	6	6	5	5	5
數學 解析幾何			4	4		
數學 算術		4				
數學 小代數	4					
數學 平面三角					2	
數學 立體幾何					2	
數學 大代數				4		
英文或俄文	4	4	4	4	4	4
地理	3	3	2	2	2	2
歷史		3	3	3	3	3
化學		3			4	
物理		1		3		
生物			2			
生物			2			
動植物			3			
美術	1	1	1	1		
音樂	1	1	1	1		
體育	2	2	2	2	2	2
總時數	30	30	29	28	28	28

從前面的暫行標準，與過去國民政府的修正課程標準，有下列幾點顯著的不同：

1. 過去每週二小時的公民，三小時的童子軍或軍事訓練（女生的家事學）取消了，代之而起的是每週三小時的政治學，和每週一次的小組討論。

2. 過去初中數學每週五小時，高中數學六小時，現在初高中數學每週只有四小時；過去初二化學每週四小時，高一高二化學三小時，高二化學四小時，過去高二高三物理各四小時，現在僅初三物理三

小時高三物理四小時。數學相差不多，但理化却相差一倍之多。中共不重視科學，於此可見。

3. 過去英文每週教學時數是六小時，有的多至八小時，現在中共把英文的時數減少至四小時，並註明或俄文字樣，終有一天英文要變成「反動的文字」，沒有學生敢選修了。

4. 過去初高中都有勞作的，現在中共却把勞作一科取消了。它本來重視勞動觀念的，而取消勞作課，不知用意何在。

5. 過去音樂每週二小時，現在減爲一小時了，美術科更爲減少，高二高三根本就沒有美術了。

6. 過去每週授課總時數是三十三小時至三十五小時，現在初中一二年級三十小時，三年級二十九時，高中一律是二十八時。還有一些地方每週只有二十五小時。

凡上所述是中共區中等學校的一般情形。也是它建設教育的成績。

第二節　現況

毛澤東說：「有步驟地，謹愼地把舊有學校事業，和舊有的文化事業澈底的改革（剷除）……」，馬叙倫說：「我們實施的教育，和舊教育是性質上完全相反的東西，我們對舊教育不能不作根本的改革……關於舊中國的教育制度、方針、任務、內容、方法等一系列的問題上，必須加以澈底的摧毀……。」湯用彤說：「對舊文化不從根本上加以否定，對歷史的發展不認爲是新事物代替舊事物……那是不對的，而且有反動的性質！」。錢俊瑞說：「舊的學校必須予以澈底的整頓，好的幫助它發展，不好的把它撤銷、歸併！」又說：「新中國的教育，即新民主主義的教育……即主要爲工農（包括武裝了的工農即軍隊）服務，並逐漸爲工農所掌握和創造的文化教育。……一切文化教育工作者，一切愛國知識分子，都應爲開展工農教育而努力，都應該把傳授自己的文化與科學知識給工農羣衆

作爲自己最光榮的任務……應該實行一切知識份子面向工農，一切學校爲工農開門的方針！」。周恩來說！「我們希望在十年以後，能够出現數以萬計由工人農民出身的受過高等教育的新知識份子……」。董純才說：「培養青年一代科學的唯物世界觀……是思想建設的一個重要武器。……採用蘇聯中學自然科學教科書，可爲學生思想建設奠立基礎」㉑。程今吾說：「工農速成中學是長期的正規學校」（見人民教育）。

從中共頭目發表的言論中，可知舊的學校和舊的知識份子，必不見容於他們，必須予以摧毀消滅。它一面叫嚣建設教育的口號，一面持着一把利刀刺殺過去的知識份子，相對地創設工農速成中學，培養統治階級的奴才，奴工！

目前中共認爲得意傑作的工農速成中學，和二部制中學，其情形如何？茲分述如次：

甲 工農速成中學

㈠工農速成中學的實施方案是一九四九年下半年才由中共教育部製定，實際推行是在一九五〇年上半年起。當時他們預定舉辦實驗的工農速成中學，計：中央教育部直接舉辦一所；東北——瀋陽，哈爾濱，大連，鞍山各辦一所（由東北文教部決定）。華東——上海、南京、蘇南、山東、浙江各辦一所（由中南軍政委員會決定）。中南——武漢、廣州、河南各辦一所（由華東軍政委員會決定）。西北——西安辦一所。一九五〇年下半年起，逐步普遍設置。據一九五〇年七月人民教育一卷三期的報導：一九五〇年度上半年全國共有工農速成中學十二校，學生一、四五九人。其分佈計：北京一所，東北區四所，華北區三所，西北區二所，華中南一所，華東區一所。

一九五〇年十二月十四日中共政務院更發佈「關於舉辦工農速成中學和工農幹部文化補習學校的指示」。其中共有七點，茲將要點摘錄如下：「A.工農幹部是建設人民國家的重要骨幹，但在過去長期戰爭環境中，他們很少有

學習系統的文化教育的機會。爲了認眞提高他們的文化水平以適應建設事業的需要，人民政府必須給予他們以專門受教育的機會，培養他們成爲新的知識份子……B.工農速成中學修業年限暫定爲三年……其課程相當於普通中學的基本課程。C.工農速成中學……的學生應由各機關、工廠、學校有計劃地抽調或選送……各單位於選調學員時，須認識工農幹部對文化的殆切需要和國家建設的長遠利益，按照規定選送，不得敷衍充數。D.工農速成中學，須配備優良的教職員担任教學和校務，並供給必要的設備。E.爲了獎勵優良的工農幹部及產業工人入學，凡對離職學習的學生在學習期間，其原有的軍齡，工齡應繼續計算。供給制幹部入學後，其政治和物質生活等待遇必須保持其原來標準、工資制幹部按其相當等級受供給制待遇……。F.工農速成中學暫由中央人民政府教育部及各大行政區教育部統籌舉辦。G.中央人民政府教育部應根據上述各項原則制定工農速成中學的實施辦法，公佈實行，並有計劃地訓練師資，編訂教材，以應……學校的需要。」其重視關心，於此可見。

據一九五一年五月十八日馬叙倫在中共政務院第八十五次政務會議上的報告：「現已創辦工農速成中學二十二所，學生達三千七百餘人……」。中共雖力圖發展工農學校，提高它幹部的文化水平，但數量上依然如此可憐。

又據一九五一年十二月十日星島日報載：「（新華社北京九日電）中央人民政府教育部，爲了總結一年多以來全國創辦工農速成中學的經驗，進一步推進工農速成中學的工作，在十一月二十日至二十九日召開第一次全國工農速成中學工作會議。會議研究了一年多以來，全國工農速成中學發展的情況，各地現已創辦工農速成中學四十所。學生有一萬零七百四十四名……。」又僞教育部於一九五一年底發表工農中學共有學生一三二六〇人。

中共爲了鞏固它一黨的極權統治，和長遠利益，公開高叫要積極培養他們自己的知識份子，一九五一年以後陸把各地有名的私立中學勒令停辦，歸併，並利用原有的校址設備，辦理工農速成中學。截至一九五二年秋季，全國共有工農速成中學五十八校，學生一萬七千八百餘人，其分佈情形如次。（資料來源，「人民教育」成長中的工農速成中學）：

項目 / 區域	中央區	東北區	華北區	華東區	中南區	西北區	西南區	內蒙	合計
數量	1	11	10	11	8	7	9	1	58

中共教育部一九五二年九月發表的數字：工農速成中學學生，一九五二年比一九五一年計劃增加百分之七十一點四，可靠與否，另一問題，但中共全力發展工農速成中學的趨勢至爲明顯，今年僞教育部更決定將工農速成中學附設於高等學校，「爲高等學校的預備學校」（人民教育三十三期）

㈢工農速成中學課程教材：工農速成中學的任務，是爲培養工農出身的知識份子幹部……給以文化科學教育……成爲新中國建設的骨幹。其課程的基本要求，是使工農青年幹部具備受高等教育的條件，獲得中等文化水平和基本科學知識升入大學或專科學校。並以三年的期間學完原有六年的學科，因此，其主要課程是國文、數學；理化、自然、生理衛生、歷史、地理等爲次要；音樂、美術或製圖、體育等爲副科；俄文爲選修。其課程表列如下：

課目 / 每週時數 / 學期 / 學年	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
國文	一二	一二	一〇	一〇	八	六
數學	六	六	六	六	六	六
備註						

這種課程的編排，有幾點值得注意的：中共原是最着重政治教育的，可是工農速成中學的學生，都是工農幹部

	物理	化學	生理衛生	自然	地理	歷史	社會發展史	中國史	世界近代史	體育	音樂	政治	美術或製圖	俄文	共計
二八	一	一	一				二	二	三						
二八	一	一	一				二	二	三						
三〇	一	一	一				二	二	三				二	二	
三〇	一	一	一				二	二	三				二	二	
二七	一	一	一	一		二			三				二	二	
二五	一	一	一	一					三				二	二	
選修															

——馬列主義專家，所以政治課每週僅有一小時。課程重點以提高文化水平與基本科學知識，專爲升入大學作準備。在第一學年國文和自然科學佔總時數百分之七十五，第二學年佔百分之七十七，第三學年佔百分之八十四。普通中學初中部國文和自然科學約佔教學總時數百分之五十至六十，高中部亦不外百分之六十至六十四。現與工農速成中學相比，幾相差四分之一。但速成中學修業只有三年，欲期於三年之內完成原有六年修習的學科，達到準備教育的使命，是不可能的，至於普通中學由初中一至高中三全部課程充滿政治成分，文化與科學的成分又少，同樣也不能完成準備教育的使命。此外，速成中學，把國文數學兩科都當作是重點課程，要學生在三年內達到能讀書、寫作、說話的普通能力，可以自動地取得自己所需要的科學知識，具備學習專業課程的條件。但自然科學事實上並不是每個人都能學得很好的，過去高級中學文實分科，就是根據心理學上的興味原則，尊重每個人的個性發展。現在中共只顧客觀建設的需要，抹煞個性的差異，强迫每個人都要接受數學的訓練。

工農速成中學的教材：紅色教育專家程今吾說：「工農速成中學是工農同志進入大學或專科學校學習的橋樑：……不要落入傳統成見的圈套，只看到形式上的銜接，……要擺脫過去的「初中」、「高中」、「大學」等舊觀念，打破「六年中學教育三年完成」的錯誤瞭解。……需要什麼就學什麼，什麼方法有效就採取什麼方法。……去年三月到石家莊參觀白求恩醫科大學，據該校負責同志談：招收初中文化程度的學生學習醫科的專門課程並沒遇到什麼困難；在教育實施上採取精簡課程，教學聯繫實際等措施，這批學生經過十八個月的培養，到前後方軍醫院担任軍醫工作，一般反映都好」。因此，程氏認爲初中程度即可以升入大學或專科學校。

中共根本是有意降低大學和專科學校的水準，於此可獲確據。他倡導精簡課程的目的，爲的是剝奪學生學習各種學科知識的機會。現在工農速成中學所要學習的和所要準備的，簡言之就是統治的知識、技能。關于這一點浦熙修便有很清楚的說明：「工農速成中學的課程主要是國文與數學。國文教學的目的是使學生能够儘快地學會閱讀普通幹部書籍和一般日報，學會用文字通順地記錄別人的講話，表達自己的思想感情，學會在羣衆場合做口頭報告，

講演或發表自己的意見。數學的基本知識和能力，在學習自然科學和建設工程的應用上……」。㉒

明白了工農速成中學的本質以後，便可知道他的教材內容是怎樣安排的了。茲引北京實驗工農速成中學的教材，其他各地也大致相同。

國文：「一個傷兵的願望」、「傳家寶」、「劉二保搧汗」、「王貴與李香香」等，活頁文選。內容如「一個傷兵的願望」是講一個傷兵臨死時想見毛澤東一面，毛澤東從五、六十里路外趕去時，他已經不能說話了。

數學：數學的教材是按照教育部和師大數學系編的提綱再加以精簡的。

歷史：每週三小時，一小時講中國史（被歪曲後的中國史），二小時講社會發展史。

地理：現在是沒有適宜的課本，還是從蔣介石的南京講起的。只好由教員編提綱要教，先從宇宙地球等常識方面的問題講起。

植物：是用東北編輯蘇聯教材的課本。

政治課：新民主主義論及政協三大文件。㉓

㈢工農速成中學的一般情形：

甲、學生情形——按照實施方案規定，學生的文化水平是相當高小程度，實事上却差得很遠。據一九五〇年六月七日「人民日報」所載「平原省」速成中學的招生經驗，其中有一段說：「這次考試的題目，比普通中學都容易些；計算分數的標準也比較寬。算算平均在三十五分以上的大部都錄取了。」又（一九五〇年六月山西「文教月報」第一卷五、六期）「山西工農速成中學」第一期新生一百二十人中：「現有文化程度：相當於初小畢業者五十五人，相當於初小四年級者二十二人，相當於初小三年級者二十二人。大連工農速成中學有一個學生叫郭防，在「工農速成中學開始時，老師在課堂上問他「九加六是多少」，他都不能馬上答出來」（見一九五〇年六月十一日大連「實話錄」）。從這裡可知工農速成中學，一般學生文化程度太低，而且參差不

齊，有的相距四學年的程度，試想要小學二三年級的學生，在三年內讀完小學一部份和初高中的全部學科——完成研究高深學術的準備教育，就算這些學生都是「天才」學生，也是不可能完成的。

乙、招生困難——工農中學的學生來源，規定由各部隊、機關、工廠、學校抽調與選送，原機構在工作與生產上，能不受影響嗎？如希望各機構的工作不受影響，學生的來源就要發生嚴重的問題了。例如一九五〇年六月七日「人民日報」刊載「平原省工農速成中學」招生困難的情形說：「本期招生三班，共一百二十名。四月三日，省府通知軍區、省工會、各專署和市政府保送工農速成中學的學生，但到了預定考期，保送學員仍未到齊，只好臨時改爲分批考試。第一次考六十人參加，錄取了二十六人；第二次考試，在四十六人中錄取了十六名；最後，又在省委黨校，省府幹校和保安廳幹校分別舉行了第三次考試，一百二十人應試，錄取了七十八人。」接着又說：「有的單位領導同志，對抽調有三年以上工作歷史的優秀幹部有些『捨不得』，或者拖延不調，或者調些水平較低的充數。」這種困難絕非平原省一省如此，實在是全國普遍的現象；這種制度不特存在着嚴重的缺點，而且能否存在亦大有疑問。

丙、特權教育：工農速成中學是只有中共統治階級本身和他的兒女，才能享受的特權教育，普通人民是沒有資格享受的。茲以西安工農速成中學的學生爲例，該校第一期共招收了一百八十六名（實到一百六十四名），學生的政治情況：共產黨員佔百分之五十九點八，計九八人；新青年團員佔百分之二十五點六，計四二人；非黨團學生佔百分之十四點六，計二四人。以工作職務言：幹部六〇人，戰士二四人，工人八〇人。㉔但所謂非黨員，也是前進份子，不然也是不能踏進學校大門的。

丁、特殊制度：「制度」應該有相當的永久性的，不能只顧目前的需要。中共只知道他們的幹部水平低，必須給以中高級的文化科學教育。於是不顧事實，不論　界各國的學制。閉門造車，亂訂制度。他們企圖在三年內修畢全部中學課程，完成高深學術的準備教育，實在是教育史上空前的「速成」中學。按各國教育制度，中學教育很少

在六年以下的。德國是九年，美國連高等學院前二年的準備教育在內，一般是八年，法國是七年或八年，英國，俄國都是六年。中共縮爲三年，結果不是粗製濫造，便是降低大學的文化科學水平。其次他們創設這種制度，純粹是居於培養「新中國的建設幹部」。可是幹部一旦培養完全了，試問「速成中學」的制度，還應存在否？

戊、特殊待遇：工農速成中學的學生一律享有「供給制」的待遇，就是不但不收學費，全部伙食、衣服、零用錢等概由國家津貼。他以這種優待的條件厚待工農中學的學生，以期工農速成中學的迅速發展。達到最後獨佔高等教育的領域，永遠立於不敗的優越地位。他們的希望完全寄託在工農速成中學上。所以開口閉口都說：「辦理工農速成中學是新的政治任務，萬不能放鬆。」這是何等清楚的說明。

己、假借名義：顧名思義工農速成中學應該招收工農羣衆，但他們在實施方案中就把農人丟掉了，招收的只是「工作人員」和「工人」兩類幹部。再審查他們所招收的學生，幾乎「工人」又被丟開了。茲以北平實驗工農速成中學爲例：「全校共有學生一一六人。在入學前的工作類別：辦事員五七人勤務員二十六人，科員二十一人，工人四人，科長、所長、小學教員各二人，文工團員、衛生員各一人，工人只佔了三十分之一（見一九五〇年六月三日上海「文滙報」）。從該校學生的成分，可知工農速成中學，實際上就是中共的幹部速成中學。它不過假借工農的名義，欺騙工農而已！

乙 二部制中學

二部制中學，是中共中等教育制度中，另一新的「創作」。不過目前是試辦階段。他們試辦「二部中學」的理由是：

A.大量的小學畢業生得不到升學的機會，許多高等學校又招不到足額的學生。這樣兩頭大中間小的蜂腰現象，大大地妨礙了各種人材的培養與供給。

B.中等學校之所以未能大量發展，主要的困難是沒有足够的校舍，容納不下這樣多的學生。

C爲了貫澈「花有限的錢，辦更多的事」的精神，中學實行二部制實爲有效的好辦法。

二部制中學，一九五一年首在東北哈爾濱，瀋陽，營口，海城，遼陽等地試辦。一九五二年暑假以後北平市也開始試辦了。

㈠二部制中學時間分配：當哈爾濱、瀋陽兩市試辦之始，其作息時間是：上午七點三十分至十二點二十五分是第一部學生的上課時間；下午一點二十分至六點十五分是第二部學生上課的時間。一二兩部各佔五點五十分鐘。每節上課時間爲四十五分鐘，每班每日上課六節。第二部學生星期三下午不上課，星期日上午補授；教師利用星期三下午參加集體學習。第一部教師學習在星期日。學生團隊活動，第一部在星期六課後，第二部在星期日課後。

據八民教育二十九號所載營口縣中的作息時間。第一部的上課時間集中在上午八點四十五分至下午四點。第二部的上課時間則分散在上午八時三十五分以前下午四時以後。其時間的編排如次：

部												
一部	起床	早操	第一節	第二節	課外活動	第三節	第四節	課外活動	第五節	晚餐	自習	就寢
二部	起床	早操	第一節	第二節	課外活動	第三節	第四節	課外活動	第五節	晚餐	自習	就寢
一部	早餐	早預習	第一節	第二節	課外活動	第三節	第四節	課外活動	第五節	午餐	午睡	午預習
二部	早餐	早預習	第一節	第二節	課外活動	第三節	第四節	課外活動	第五節	午餐	午睡	午預習
一部	午餐	午預習	第一節	第二節	課外活動	第三節	第四節	課外活動	第五節	晚餐	自習	就寢
二部	午餐	午預習	第一節	第二節	課外活動	第三節	第四節	課外活動	第五節	晚餐	自習	就寢

時間 ＼ 部別	
4.30	
5.00— 5.10	
5.20— 6.05	
6.15— 7.00	
7.00	
7.40	
7.50— 8.35	
8.45— 9.30	
9.40—10.25	
10.25—10.45	
10.45—11.30	
11.40—12.25	
12.25	
12.25— 2.45	
2.45	
3.00— 3.20	
3.30— 4.15	
4.25— 5.10	
5,20— 6.05	
6.05—	
7.10	
7.20— 8.05	
8.05	

這種的編排方法，他們認爲是最適合中小城市的辦法。爲的是中小城市學生居住分散，走讀的學生可以全部在第一部，寄宿的學生可以全部在第二部。

北平市市立中學試行半日集中上午五節課，課表的排列方式如下：（係兩班使用一個教室）

〔第 一 式〕

午＼週	一	二	三	四	五	六
上午	甲	乙	甲	乙	甲	會
	甲	乙	甲	乙	甲	週
	甲	乙	甲	乙	甲	乙
	甲	乙	甲	乙	甲	乙
	甲	乙	甲	乙	甲	乙
	甲	乙	甲	乙	甲	甲
下午	乙	甲	乙	甲	乙	甲
	乙	甲	乙	甲	乙	甲
	乙	甲	乙	甲	乙	
	乙	甲	乙	甲	乙	
	乙	甲	乙	甲	乙	

〔第 二 式〕

午＼週	一	二	三	四	五	六
上午	甲	乙	甲	乙	甲	會
	甲	乙	甲	乙	甲	週
	甲	乙	甲	乙	甲	乙
	甲	乙	甲	乙	甲	乙
	甲	乙	甲	乙	甲	乙
	乙	甲	乙	甲	乙	甲
下午	甲	乙	甲	乙	甲	甲
	甲	乙	甲	乙	甲	
	甲	乙	甲	乙	甲	
	甲	乙	甲	乙	甲	
	甲	乙	甲	乙	甲	

上項排列方式，每班每週佔用教室二十八節，體育兩節用操場，音樂一節用禮堂，合共三十一節。

三班使用兩個教室的課程表排列法如下：

〔第一式〕

週／午	一	二	三	四	五	六
上午	甲	丙	甲	丙	丙	甲
	甲	丙	甲	甲	甲	甲
	丙	甲	丙	甲	甲	甲
	甲	甲	甲	甲	丙	甲
	甲	甲	甲	甲	丙	丙
下午	丙	甲	甲	丙	甲	甲
	甲	甲	丙	甲	甲	丙

〔第二式〕

週／午	一	二	三	四	五	六
上午	丙	乙	乙	乙	乙	丙
	乙	乙	乙	丙	乙	乙
	乙	乙	丙	乙	乙	丙
	乙	丙	乙	乙	乙	丙
	乙	丙	乙	乙	乙	丙
下午	乙	乙	丙	乙	丙	乙
	乙	乙	丙	乙	丙	乙

上項排列，每班每週可以上課三十一節。體育二節，音樂一節，不佔用教室外，其餘二十八節均可在教室內授課㉕。

㈢二部制中學試行的結果：據人民教育：東北區怎樣試辦二部制中學透露：「根據營口縣中學的經驗是除去輪替上課的教室和專留的機動教室，供學生自習及課外活動外，還充分利用學生宿舍、飯廳、圖書室等設備」。又說：「在中學裡增加二部制的班數，應暫以不超過原有班級數的半數爲適合」。以上說明了，推行這種制度，中學必須具備有禮堂、宿舍、操場、圖書室、閱覽室等設備的學校，否則就無法採用二部制了。同時至多只能三班用兩個教室。

此外，實施這種制度，使學校行政上發生重重的困難。「人民教育」便公開承認：「領導幹部整天大忙，負担