

曼學校不同；以後者乃實習學校 (demonstration school) 也。師範院說明書 (teachers college bulletin) 中有一段，將該校之宗旨說明如下：

「林肯學校企圖組織一種課程，以實際生活上之興趣與活動。——社會的、公民的、實業的、體育的、智能的及道德的各方面——為其重心，由此使學生能以了解學校功課與家庭及居境之生活，其間實具有天然不可分之關係。本校於教授方法及工具之改進，以及課程之編訂上，尤加特別注意。課程內容概根據社會上之諸般興趣與活動。凡教材之僅以世俗相沿認為必要或僅為達到形式陶冶之目的者，概不列入本校課程內……」

(二) 林肯學校校址在紐約市西一二五街。現有學生四百人。全校包含中學及小學，其組織取六、三、三制。自小學至中學均男女同教。在此十二級中，每班人數訂有限制，俾無超過二十五人。如此可以減輕教員教授之負擔，俾得以其餘力從事建設的工作。

(三) 現任林肯學校主任為考得維爾 (Otis W. Caldwell)，其下小學部中學部各有部長一人。

(四) 林肯學校之建築，面晨曦公園 (Morningside Park) 其建築式樣，建築材料，以及通氣採光各方面，均不愧為最新式之學校建築物。該校之地基，房屋及設備，開共值美金一百五十萬元之鉅云。

(五) 當開始建築之前兩年，該校之教員對於形式及內容方面已深加考慮。此外又到他市參觀新式建築，以資借鑑，商諸專門建築家與教育家，以決定計畫。凡各項教室，實驗室，工廠等等特別需要，無不充分考慮，期無復遺。

憾。總之，於學生及教員使用時間最久之房屋如教室、實驗室、讀書室、運動場所等，皆特加注意，視為首要。至於建築之外觀、走廊之裝置等，雖未嘗忽視，要之總視為次要。考得維爾氏於該校之建築曾作一文說明，茲摘譯其一段，讀者由此可略想見其特點之一斑：

「於此有一可注意之點，卽在此建築物中之多數房間，吾人不難於一瞬間覺察該室之用途為何。吾人不必待已見張貼之作文成績，幾何圖形，地圖，理科用具，或初級「掛字」，已可完全辨別該教室之為何科教室。」

(六)該校每層之走廊兩旁大壁櫥內，陳列學生作品及收集之圖畫標本之類。理科室則講演與作實驗，貯藏材料與實驗用品等，皆備於一室，極為利便。

(七)全建築除地下層及屋頂運動場外，共五層。分述如下：

地下層：西部為發熱機，貯煤所，通風扇 (ventilating fans)，空氣潔淨器 (air washer)，中間為陶器室，洗濯室，傢具收藏室，木工廠，建築工料室，工程室。東邊有會堂，又更衣室，廁所等等。

第一層：西首為辦公室，校醫及看護室，女教職員休息室。本層有教室六，供一、二、三年級之用，每級各二班。東首有一大兩小音樂室。

第二層：西南為小學部校長辦公室，速記員室又接待室。第四、五、六年級之教室皆在此層。東首有初等手工、印刷、家事科（小學及初中共用）各室。本層及以上各層皆有男女生便所，男東，女西。

第三層：中央前面爲圖書館，佔室三間。中央後面爲中學部讀書室。西首爲中學部部長辦公室，以及速寫員室，接待室，英語，歷史及其他社會科學教室，又教育心理專家室。東首爲餐室，廚房及地理教室。

第四層：西首爲化學、物理、生物學、科學通論教室及一攝影室。中部爲現代語言教室，東首爲機械畫，及初中工藝室。又有男女教員室各一，男東女西。

第五層：中央前面有四教室，三爲教學教室，一爲現代外國語教室。西首爲女子健身房，附噴水浴室及更衣室。東首爲男生健身房，亦有噴水浴室及更衣室。

屋頂層：第五層之屋頂中部爲屋頂運動場，其上有覆頂，陰天仍可以使用。

(八)是日參觀，爲時間所限，故專注意小學部。茲請先將小學各級之日程表列後，然後再述參觀所見。

日 程 表 (1)

第 一 年 級 Miss Miner

德法英美四國教育概觀

星 期	一	二	三	四	五
時 間	九點至九點四十五分		九點至九點四十五分	九點至九點四十五分	
九點至十點	由活動到誦讀習字		集會	由活動到誦讀習字	
	九點四十五分至十點三十分				
	*				
十點至十一點	十點三十分至十一點 午前小食及休息				
	十一點至十一點四十五分		工 藝		
	工 藝	美 術			
十一點至十二點	十一點四十五分至十二點十五分		健身房	屋 頂	健身房
	健身房	屋 頂	健身房	屋 頂	健身房
	十二點十五分至十二點三十分	十二點十五分至一點	十二點十五分至十二點三十分		十二點十五分至一點
	故 事	故 事	故 事	故 事	故 事
十二點至一點	十二點三十分至一點十五分		十二點三十分至一點十五分		
	音 樂		音 樂		

*初級學生自治會及所有常任委員均於每星期三,九時四十五分集會一次。

日 程 表 (2)

第一年級 Miss Wright

星 期	一	二	三	四	五
時 間	9:00	9:00	9:00	9:00	9:10
9:00	9:30 討 論	9:50 工 藝	9:30 集 會	10:00 烹 飪	9:50
10:00	9:30 10:20 工 藝	9:50 10:20 討 論	9:30 * 10:00 工 藝	或 理 料	工 藝
10:00	10:20		10:00	10:00	9:50
11:00	11:00		10:45 誦 讀	10:20 習 字	10:20 * * 討 論
	誦 讀		10:45 小 食	10:20 誦 讀	誦 讀
	11:10	11:00	11:00	11:00	11:00
11:00	11:40	11:20 早 餐	11:40	11:20 早 餐	11:20
12:00	早 餐	11:20	美 術	及 討 論	早 餐
	11:40	11:40 習 字			
	12:15 美 術	11:40	11:40	11:40	
12:00		12:15 健 身 房	12:15 遊 戲	12:15 健 身 房	
1:00	12:15	12:15		12:15	12:15
	1:00	12:35 故 事	事	1:00 故 事	12:35 故 事
	遊 戲	12:35		及 表 演	12:35
		1:00 音 樂	音 樂		1:00 音 樂

* 參觀日程表(1)之註。

** 討論包含各種引到誦讀,表演,故事,製作等之活動。

附錄 歐美教育參觀記

日 程 表 (3)

第二 年 級 Miss Matthews

參 觀 前 表。

星 期	一	二	三	四	五
時 間	9:00	9:00	9:05	9:00	9:00
9:00	9:40	9:20	9:45	9:40	10:00
10:00	校 場 內 遊 戲	工藝討論	集 會	誦 讀 活 動	校 場 內 遊 戲
		9:20			
		算法遊戲			
	9:40		9:45*	9:40	
10:00	10:30		10:00	10:30	
11:00			算法遊戲	美 術	
	誦 讀		10:00	由繪畫	10:00
				10:30	粉 漆
			誦 讀	塑 作	
				引起興趣	
	10:30—10:50 午 前 小 食 — 休 息 — 團 體 及 學 校 方 策 之 討 論				
11:00	10:50		音 樂		
12:00	11:15				
	算法遊戲				
	11:15				誦 讀
	11:45		健 身 房		活 動
	個別作業 及討論				
12:00	11:45—12:00 習 字 — 於 書 法 技 能 給 以 個 別 能 力				
1:00	12:00—12:40 工 藝 由 木 工 工 具 烹 飪 縫 紉 引 起 興 趣 及 社 會 研 究				
	12:40—12:50 工 作 或 表 演 之 討 論 工 藝 為 中 心				
	12:50—1:00 預 備 返 家				

德 法 英 美 四 國 教 育 概 觀

三 百 三 十 六

日程表 (4)

第二年級 Miss Porter

* 參看前表。

** 此時期之作何用，於每日九時團體討論時決定之，取決時根據於團體或個人活動所發生之需要。此時期可用為計畫一種活動之討論，或答覆發現之問題，個人或團體作文，算術經驗，算術與辨法之練習，書法實習等。

*** 就本級所用之教材，以直觀方法，發展其中之觀念。

星期	一	二	三	四	五
時間	9:00	校場 遊戲	9:05	9:00	* *
	9:10 本日計畫		9:50	9:10 本日計畫	
	9:10	* *	集會	9:10	校場 遊戲
	9:50			9:50	
10:00	9:50				
11:00	10:30	誦讀活動			
	10:30	早餐			
	10:50	故事 詩歌於此時讀之			
11:00	10:50				
12:00	11:15	音樂			
	11:15	* *	健身房	* *	健身房
	11:45				
12:00	11:45	* * *			
1:00	12:00				
	* *	美術	* * * 個別或團體作業時間		

(九)以上將林肯學校小學部之六級十班課程表之四，照原表譯出。讀者果能略加以注意，可以發見以下各問題：

- 一、自第一年級以至第六年級各班上課時間之分配。
- 二、自第一年級以至第六年級各班課程之內容。
- 三、各種學科所佔之分量。
- 四、各種學科排列（在日程表上）之先後。例如算術一科，從第三年級至第六年級，除第四年為例外，皆排在最先。

五、研究其課程表時當顧及其地方需要及環境。林肯學校在城市，或為工藝科特加着重之一因。法語自第四年級即開始。但吾人須知：（一）美童習法語較我國小學學生為易；（二）美人之需法語，較吾人之需英語為切。此外如各種學科排列與所佔時間之長短錯雜，力避刻板式的課程表，學生自由作業時間之規定，圖書館時間之劃分等等，皆可由研究其課程表而得一種具體的觀念。記者以此種種因緣，故不憚繁瑣，為之一一列出，讀者幸無忽諸！

記者按林肯學校為一純粹試驗學校，其課程表亦自屬試驗性質。茲特一一列舉之，乃因其有供吾人參考之價值，非謂可資模仿也。

(十) 林肯學校爲謀精確估計其試驗結果起見，於學生之健康狀況（有校醫及看護）所稟賦之智慧（有心理學專家）以及學業進步狀況等，均有詳細個別記載，並製爲曲線圖多幅。是日由小學部校長指示此等記載並加解釋。

(十一) 第一二年級教室之佈置矮桌，小椅如幼稚圍狀。所有各種活動，多以工藝爲中心。舉凡誦讀、習字、故事、音樂等均以兒童自己之經驗與興趣爲活動之起點。教科書在初年級完全不用。吾人初步入第一年級教室時，見十數小孩，環立女教師之左右，同讀面前所掛之字句，題爲「春天來了。」其下爲簡單句子數則，據云均由兒童口語提出，教者即將彼等之口語，以文字符號表出之，故學生均能了解，而且甚感興趣云。教室之一端爲學生以木箱、彩紙之類，裝置彼等日常所見之事物。如公園、雜貨店、醫院等類。

(十二) 至第二年級，則較進一步。兒童乃集合多數個別事物而佈置建造一雛形城市。其詳細情形，有克羅爾 (K. L. Kroll) 女士作過一篇報告，載在「進步的教育」雜誌上。讀者可以參看。此處僅記其梗概。

林肯學校第二年級學生，以木箱之屬製作一雛形城市。此爲彼等興趣之重要中心點之一，本級之多數有價值之教材均與之相聯絡。

此舉起於去年秋季初開學時，由學生自動提出。當時室中有裝貨大木箱一，並有工具、木片、黏土、圖畫用紙、油漆等類，兒童可以隨時取用。當時有數男孩，以憶及彼等在一年級時製作火車之有趣，乃將該木箱改造爲車子；但

車子室內往來，作大聲響，不適於教室內遊戲之用。乃將其移置運動場中。一較前更大之木箱旋又移置室內。此時兒童大約已知車子之不適於本屋內之用，於是有四五兒童，開始製新木箱成一房屋。同時其他兒童，亦欲得木箱供造房屋之用。於是全班學生共同討論，究竟如何進行。當時有一兒童偶然提出共同作一「城市」之議。各生咸表贊同。於是全班學生分爲數組，或任製作商店，或任製作救火會房戶，或任製作火車站，或任製作郵政局等等。此提議正爲教師之所欲提出者。議定，教師與學生共商進行方法。當各組所擔任之主要建築將終了時，造住房者又決定加造一百貨商店，造火車站者開始另建一輪船碼頭，造雜貨店者又加造一冰窖以貯藏新鮮食物，造救火會者又思及規劃路綫，並立火警標識。某組，由其本組工作，每自然聯帶及於其他相關之工作，其結果乃足令彼等明白複雜的城市生活各部分之相互關係。

「此類工作需要並且應當佔甚久之時間，蓋因其爲本級大部分教材與內容之中心且供給數學、英語、誦讀各科之機會與意義。」

「製造城市」與各科之關係，若一一說明，殊嫌繁瑣。茲就其與數學之關係略爲說明以示例：

「兒童時常覺得彼等之工作，含有多量實際的數學經驗。有時，車資及渡船資須加計算。若欲知一物之長，廣，厚，高等，須用尺度。決定火車、傢俱、電車、汽車之適度的大小，俾合於木偶人之用。即須常應用此例計算法。試舉其實際算題之數則爲例：雜貨之遮陽涼篷需布幾尺？某所房屋需窗簾若干，大小如何？貨車之廣應否足容一人橫臥其

中如然，需廣若干尺等等。』

製作城市是林肯學校第二年級一年的工作。如將其情形一一詳記，實非本文所能包括。大約該校不久當有詳細報告發表。

(十二) 林肯學校爲公表其試驗所得，印行有各種小冊子。茲記其中之重要者於此：

一、教室內養魚器 二十三頁 一九二五年出版

二、科學實驗室說明 三十九頁 一九二五年出版

三、假期活動與學校 六十四頁 一九二五年出版

四、地圖位置研究 一百三十二頁 一九二五年出版

五、實地考察（參觀旅行調查等） 一百二十三頁 一九二五年出版

此外尚有：

一、林肯學校之房屋 (O. W. Caldwell 作) 一九二三年

二、健康與學生出席之有恆 (H. H. Mason) 一九二三年

三、林肯學校之圖書館 (A. T. Eaton) 一九二三年

以上各書均有一讀之價值。其內容不及一一敘列。

五 滿赫登公立第九校

滿赫登公立第九（女學）校，直接隸屬紐約市教育局。校址在八十二街（近 West End Avenue）。校長威爾生（Maitha M. Wilson）女士。吾人於五月八日上午八點一刻由一百一十六街乘地下電車往八點四十五分到目的地，先參觀校舍。紐約市公立學校下層之教室之屏壁率為可以移動者，分之則為六個教室；推開屏壁，則為一大會堂。移動拆合之事，均由學生為之，並不費力。以下就所見者，略記大要：

（一）朝會（上午九時）

（1）奏樂：學生聽音樂，魚貫入會堂，皆白衣黑裙，步伐整齊，頗似上操場之情形。

（2）晨禮：校長先對學生說：Good Morning, Girls, 學生齊答：Good Morning, Miss Wilson。

（3）校長簡短之訓話。

（4）校長呼一成績優良之學生至壇前，並讀所得獎語。

（5）令某班學生數人至壇前齊聲背誦關於衛生、公民、及道德之名言。（本節及下節均由年長學生一人領導。）

（6）某班學生若干人表演短時舞蹈。

（7）學生全體起立，兩人登壇執國旗；全體一致以隻手加額行軍禮，並背誦：「余誓忠於合衆國……」之誓。

詞。

(8) 唱國歌。

(9) 奏樂：學生依次整隊出，各趨本班之講堂。

朝會既畢，由學生數人立時將壁屏拉出，仍分隔爲教室六間。由校長令十餘齡之女孩數人分領參觀者至各教室。

(二) 美國史（九時四十分） 第七年級學生三十餘人。

是日所講爲殖民地時代之北美及北美獨立之原因。對於英國當時對殖民地政策，如航海條例，印花稅等，皆略加討論。然後引至「波士頓茶黨」之故事。同時並解釋「無代議士而負納稅義務及虐政」之含義；英王喬治何以如是待遇殖民地人民等問題。大凡教師提出一問題，學生多爭舉手願答。其實舉手者往往並未知何爲正確之答案。美國學生之「好發表」，自小學以至大學研究科如出一轍。

(三) 算術（十時五分） 第七年級學生三十餘人。

(1) 上課之前，先作數分鐘之柔軟體操，由一生領導呼唱。

(2) 教師口報題目，令學生用硬紙鉛筆各在座位上算出，並令志願生四人上黑板演算。

(3) 本課所算題目：計算三角形之面積者二題；計算稅率，純益及銀行拆息者各一題。以上各題並非同時口

報，乃逐一說出；第一題作好，再提第二題。

(4) 教師令先作成者口報答數，令其他學生對照有無錯誤。

(5) 每一題通常約需五分鐘；但於三分鐘內算出者為數不少。

(6) 每一題作成，即令一生解釋所得答數之由來。

(7) 本日五題皆屬應用題，並不簡易；而學生率能耳聆手作，應用公式無訛，足見其練習之勤。

(8) 教師並不巡視各生所作算式，僅令一二人口報答數，解釋算式。此層似欠周到。

(四) 地理（十一時三刻）

(1) 學生先作短時運動如前。

(2) 懸掛地圖，令學生以棒指出非洲之地位，所佔之地帶，以及沙漠湖河等之方位。

(3) 令學生默讀教科書之一段——關於非洲的總括說明。

(4) 令學生逐一背誦所能記憶之非洲情況。

(5) 凡遇長而不習見之地名，由教師先讀一遍，然後學生隨之讀。難解之句子亦然。

(6) 教師就全篇提出數重要問題。

吾人於十一時一刻離校返。記者以參觀時間短促，尚有重要情節未及一一研究，乃另以書面提出問題數則，

承公立第九校校長一一答覆。茲譯載於後，以饗讀者：

(一)班數 公立第九校，共有三十七班，本年秋季（九月）擬加一班。該校每年組織二次，每期為時五個月。本校房屋甚廣，足供每班佔一教室。若遇班次較多，教室不足用時，則另採用（a）雙組制（double session），即將學生分為數組交替上課；或（b）半日制（part time），即將上課時間略為縮短。此等制度，能使校舍供較大之用途。公立學校中，有班次過一百者。

(二)校長及主管教員 各校之班次在十二至二十五之間者，不設校長，僅派一主管教員（teacher in charge）及書記一人。滿二十五班以上者，始設校長一人及書記一人。三十班者，加助理一人；五十班者，助理二人；八十三班者，助理三人。以上依次增加。助理受校長之指揮，從事輔導、範教，並於督促入學、訓育分任一部分責任。

(三)課程 課程表及各科綱要均由本市教育部（Bureau of Education）製定。

(四)能力分配 本校對於優秀兒童，設特別加速遞升班（special rapid advancement classes），其特別課程由校長擬定之。對於遲鈍兒童亦有特別設施。心靈有缺陷者，經個別測驗後，歸入特別班，與以特殊工作，此班約有二十人。

(五)班次大小 依教育局規定，正式班次，人數至少須在三十五至五十名。但『機會班』（opportunity class），其目的為供給一般年齡超過普通學童之學生以一種機會，俾能追及與彼年齡相當之班次，或提早修完得職業

許可狀 (employment certificate) 之學級，以便離校作工，其人數有二十五名即可開班。

(六) 學業用品 一切學業用品均由公家供給。

(七) 課外活動 該校有自然研究、歷史、公民、音樂、體育、跳舞、美術、外國語、英語等各科科社 (clubs) 及各種球戲等。多數科社均由教師倡議組織，其目的為得與學生間有較密切之聯絡。此等教師完全自願任義務職。紐約省法律，須為三歲至八歲之兒童每日設一空時間之體育訓練，故該校訂每日下午三至五時為「遊戲時期」，特請專人司其事。

(八) 畢業生出路 升入中學及市立大學 (city college) 為數甚多。此等學校亦為公立學校系統之一部分。此外有到工商界任各種職務者。又升入滿赫登女子工藝學校者為數亦不少云。

四 參觀美國一村鎮之教育狀況

十五年四月二十九日參觀

一、概況。

二、個別教法。

三、道爾頓制與溫勒特加制之合併。

- 四、個別教法中之功課指定。
- 五、練習測驗與終局測驗。
- 六、班級會議——共同工作。
- 七、學業進步表。
- 八、教室所見及所聞。
- 九、小學功課指定舉例。
- 十、練習測驗舉例。
- 十一、學生功課規劃表式。
- 十二、學生成績操作報告表式。
- 十三、中學校之組織。
- 十四、學生組織之會社。
- 十五、中學各級課程。
- 十六、中學功課指定舉例。
- 十七、成績報告。

十八、雜記。

(11)

布朗開斯維爾 (Bronxville) 屬紐約省之西乞斯德縣 (West Chester Co.) 在紐約市北，爲一人口在三千以上四千以下之村鎮。每年教育經費約七十五萬圓。在校之學生共男三百五十八人，女三百九十人，合計六百四十八人。其中在公立學校者，小學約二百五十人，高中學一百二十餘人，第七六兩級學生人數合計約百人。該鎮初等及中學各一，校舍均係新建，相去僅數十步。初等學校包括幼稚園及小學校第一至第六年級；中學包括小學第七第八兩年（亦稱初級中學）及四年制之中學（亦稱高級中學）。

據紐約省教育報告（一九二五年印）本鎮共有教員男七人，女二十一人。其中有省檢定文憑者五人，大學卒業者十人，師範文憑者七人，本地憑照及臨時執照各一人。

(11)

該鎮教育特點之一，是爲「個別教法」(individual method) 之採用。個別方法之起，乃由同一年級之學生，其智慧年齡往往相差甚遠。對於此等兒童，若臨以同樣教材，同樣方法，實際上必致發生種種困難。該校所採取「個別教法」並非返於往昔之「教讀制」(tutoring)，其中仍保存團體工作或工作於自然的與社會的環境中之利益；同時，使各個兒童得以依一己之能力與速度而進步。

(III)

布朗開斯維爾所採取之個別教法，係兼取道爾頓制與溫勒特加制（Winnetka plan）之精華而融合之。道爾頓制在我國早已有研究且實行之者。溫勒特加制討論及之者似較少，茲略加以附帶解釋。原來個人教法係倡導於貝爾克（Frederic Burk）。貝爾克氏於一九一二與一九一二年開始教授之個別化運動。彼最初於舊金山省立師範學校之附設小學中試行，並發行各科自學方法之小冊子。不及數年傳佈甚廣。但向來採取之者多係個別學校，至於首先採取其法應用於全個學校系統者，則為依利諾省溫勒特加市。主其事者為該市教育局長華施邦（G. W. Washburne）。溫勒特加制即以地方得名。該制之發起者，認定通行之教科書編制，不適用於個人之學習；故該制所為之最重要貢獻，即為重行編列教材，俾適於兒童之各異的能力。關於此制之詳細說明，可看美國教育學社第二十四次年報，第二部。

該市學校兼取道爾頓制與溫勒特加制，而施以適宜之變，更或增補，而稱之為「個別方法」（individual method）小學及中學咸採取之。

(IV)

此制之精神之一，為將學習之責任加於學者自身，使之了解學校之工作，乃其一己之事，而非教師之所有事。蓋各個學生既各有待做之個別功課，彼即需及時努力完成之。誠以既屬個人之工作，即無第二人為之代肩此責。

也。

個別方法之最重要部分爲「指定功課」(assignment)，其法爲將各科教材，分爲若干「指定功課」。例如代數中之「因數」即可構成一「指定功課」。每一指定功課內，又分若干段，每段各給於一「單位」(unit)或數單位之價值。所謂一「單位」就是一個常態兒童，於一百分鐘左右，所能做完的指定功課中之一部分。

(五)

學生進行指定功課中，隨時給以「練習測驗」，其性質爲診察的。測驗結果，由各學生自己對正誤謬——答案紙中，註明各該生尙未充分修畢本測驗所包括之範圍時所需研究之各點。各生又可於一指定功課尙未修畢之前，對於指定功課之某特殊部分受練習測驗。

「個人談話」當學生在進行指定功課時期中，可以一次或數次與教師談論個人問題。此種設施，實際上頗見功效。學生常就教師談論；而教師則與之討論問題，難點及進步情形。

「終局測驗」於教師及學生確信所習功課已臻熟諳時舉行之。此種測驗，與練習測驗相同，並不以一次爲限。每一終局測驗完全通過後，隨時即給予其次之指定功課。在道爾頓制之下，必須該生於本月內各門指定功課，均已修畢，方得給予下月之指定功課。在布朗開斯維爾，則不加以此等限制。只要該生對於他們功課不致忽視，或時間分配失均過甚，儘可於某門功課進行無阻。若於某科落後，則令其於一日之終，補習之。

(六)

共同工作之社會的價值，由一種「班級會議」保存之。此種會議與通常之全班上課不同。學生對於本會議所關涉之教材，事前需加充分預備。會議時間，各生有機會為特別報告，特別討論，或作其他對於全體有特殊興趣之事。於是可以發展由共同解決問題而獲得之社會的價值。該校之班級會議制，蓋採取溫勒特加制之精神。（溫勒特加制，以上午做個別功課，而以下午全部用於團體的及純然社會的活動。）

(七)

該校又製定一種表格，俾各個學生能各自追溯其進步狀況。由此表格，教師、學生及其他外人，均可瞭然於該生之學業進步情形。該表格上，所記之事項為：

- (一)「功課指定」接受日期。
- (二)應行修畢日期。
- (三)實際完結日期。
- (四)功課指定中之各單位價值。
- (八)

是日參觀，先小學部而後中學部，以下即按此次第記載。

(一)九時到校，有學生數人方在大會堂劇場上爲化裝表演一老人，一婦人，一少年，略有佈景，劇名未詳。台下觀者學生數十人。

(二)所參觀之班次爲第一年級上學期 IA 至三年級下學期 IIB。各教室之佈置參差互異，無普通學校之形式。桌爲長方形之矮案，椅係爲兒童特製之有背椅；可以隨時更動位置。桌上多有玻璃儲養鮮花，窗上亦有盆栽花卉。壁上則懸掛學生所作之圖畫。

(三)每一教室，一端均連以小工作室，內有全付木工工具及彩色顏料等。

(四)所見之各班情形，多係一部分學生圍坐一教師四周談話，或討論教科書內容。另一部分學生約居全班之半，或作畫，或仿寫印模式之字，或編織，間有少數在小室內作木工。

(五)多數學生皆從事繪圖，每生各備彩色顏料盒一，畫筆若干枝。年幼之一二年生，大率皆隨意塗摹。二年級下學期之學生漸能作可以認識之自由畫；有取實物或玩具動物爲對象者。

(六)第三年級下學期之功課，以牛乳研究爲中心，旁及牛乳之副產品，牛肉，農家生計等等，蓋兼採取設計教法於低年級云。

(七)第三年級上學期班，方在研究「棉花之歷史」自然研究課之一。

(八)第一年級下學期班，由家庭教室整隊往會堂，討論交通、轉運問題，佐以模型圖畫。人數二十餘。

(九) 各班教師皆有每日功課之詳細教案，此等教案之綱領須按時交校長核閱。

(十) 據校長言：該校第三年級之學生多能讀紐約時報，且甚敏速。又云：該校有一學生已獨自讀完圖書館藏書七十二冊，而此等書籍皆係供成人誦讀者。

(十一) 該校低年級算術科，最重個別工作；即於團體工作中，仍於個人責任上，特加重視云。

(十二) 該校有數兒童，智慧過人。一女孩約十一歲，嘗作詩歌十四首。另一男孩年十歲，作一畫，為月下一熊在雪地上。當時由該校校長召此二生來：女生背誦並說明其作詩之由來，男生說明其所作之畫係自己獨自創作，非模倣他人者。該女生所作之詩，嘗供第八年級兒童之諷誦云。

(十三) 該校學生所表演之劇本，多由學生自作。教育局長謂有數書局願出資印行此等兒童作品云。

(十四) 該校既注重個人工作，故各班級之分界不如通常學校之嚴。又個人工作之分量亦依年級而異；自第三年級以上個人工作始漸顯著。

(十五) 上年度全省學校調查結果，布朗開斯維爾學校之成績，與一般同年級同年齡兒童相較，顯然較優。惟優越之程度如何，則該教育局長未說明。讀書能力較普通學校為高，似無疑義。

(十六) 該校所有測驗，其性質皆為助學生溫習功課，或診察各生之缺點所在。練習測驗在每一功課指定中，可行五次；終局測驗亦不限定一次。

(十七)在個別方法之下，本無時時改組班級之必要；但有時因某兒童心力與體力特別發達，有令其超越一級（半學年）之必要。又該校雖不實行分部教法；但實際上，一學生同時亦可兼習兩年級之學科各若干。

(十八)該鎮教育局長斷言：據彼校實行此制之經驗，凡該校所用之方法，亦可同樣應用於其他公立學校，而毫無困難云。

(九)

個別方法，最重「功課指定」，茲舉一例於後：

功課指定 IA 第六年級下學期

氣候研究

單位一 十二月二日。

汝等已習聞小愛司克莫人，居住於甚冷之地域。其地多冰雪，為巨大之北極熊（如動物園中之所見）之居所。

汝等亦嘗研究埃及，知其地有偉大之金字塔，為古帝王之墳墓。其地天氣常甚熱。

汝等自然亦習知有等地域，既不似愛司克莫人居所之寒，又無埃及之熱。例如我們現居之所，冬寒而夏暖。汝等亦曾追究其原因否？使氣候生各種差別者總言之，有三個原素。

問題——這三個原素是甚麼？

試翻閱 Brigham-McFarlane 地理讀本第二冊二五四頁。注意圖中所用彩色所代表意義。彩色說明在圖之下左角。若汝不能解釋圖中之意義，可以請求幫助。

從該地圖上，找出以下各地方在正月及七月之氣候。將汝所找出者，書於規定之九寸寬十二寸長之表格上如下：

國	度	正	月	七	月
巴西					
阿根廷					
意大利					
北阿拉斯加					

從頁二五六之地圖中，找出以下各地之每年平均雨量：

- (一) 紐約省。
- (二) 北部加拿大。

(三) 阿非利加 (北部)

(四) 意大利。

(五) 巴西。

(六) 東北部 阿根廷。

看前書地圖 (十八頁) 第三十三圖。找出以下各地之風向：

(一) 北美合衆國。

(二) 巴西。

(三) 阿根廷。

(四) 加拿大。

(五) 意大利。

汝所研究之地圖，表明決定任何一地域之氣候之三大原素。

此三大原素乃是——，——，及——。

讀前述地理讀本第十六頁，二十四節。此節說明足以證實上之說明否？抄錄本節中重要事實，以備立證之用。

單位二——三 十二月四日——十四日。

溫度研究

氣候之第一要件爲溫度。溫度係由一種器具名爲寒暑表者測度之。汝之家中，大概有一具。我們教室中，亦有一具。此表測度空氣之熱度。通用之寒暑表有二種：一曰百度表，一稱華倫表。在美國通用華倫表，所以記錄時總於其度數後加一F字樣。例如45°F，即爲華倫表四十五度，小圈，代表度數。

下列之表，表明下列各地之溫度。從地圖中找出以下各地之緯度，填入表內：

地	名	溫	度	緯	度
巴西之	Pará	79.5°	F		
阿根廷之	Asunción	71.7°	F		
阿利松那省之	Tucson	68°			
麻省之	Bedford	48°			
Punta Arenas		43.3°			

緯度與氣候之關係如何？將汝從上圖中所得之知識作一總括說明。讀本頁十六，第二十五節，可給汝以助力。
待解決之問題（練習）

簡單注明以下各地所應有之氣溫。用熱溫，^{緯度}和冷三字。

1. Pará 1°30' S.
2. Buenos 35° S.
3. New Orleans 30° S.
4. Quebec 47° N.
5. New York 41° N.

單是緯度還不能決定氣溫，我們由下表之事實可以看出。例如 Pará 與 Quito 地位差不多是平行的，然而兩地氣溫並不相同。

地 名	緯 度	氣 候
Pará	1°30' S.	79.5°
Quito	0°14' S.	56.3°

(以下尚有二表刪去)

關於此等氣溫之差異，必另有理由。在前書頁二二〇之地文地圖，可助汝尋出此中理由。用圖之左側下之說

明比較各地之高度。照製下方之表格，並記載其高度。

地名	緯度	每年平均氣溫	高度
Pará	1°30' S.	79.5°	
Quito	0°14' S.	56.3°	
Denver	39° N.	49°	
Cincinnati	37° N.	53°	

考察上表，說出決定氣溫之第二要件。讀讀本頁十七節二十六錄出書中重要說明，用以證實汝之斷論為正確。

練習

既經查出各地之高度與緯度，足以決定一地之氣溫。然後用熱、溫和、涼、冷四字表明以下各地之氣溫。

地名	緯度	高度 (約計)
Bismarek	47° N.	1100
Rio de Janeiro	22° S.	550

單位四一五 十二月十六日至十八日。

試作下之簡易試驗，找出「沙」與「水」二者，那一樣容易受熱，並且容易變冷。

作試驗時所需之材料如後：

沙一碗

水一碗

寒暑表一具

有格紙一幅

上午九時		午十二時		午後三時		午後五時	
沙	水	沙	水	沙	水	沙	水

材料既準備好，做以下各事：

(一) 測度水之溫度。

(二) 測度沙之溫度。

(三) 將二碗同置太陽下。

(四) 午時測度一次。

(五) 下午三時測度一次。

(六) 下午五時測度一次。

依照下之大綱，寫出你所做之試驗：

(一) 問題。

(二) 材料。

(三) 所做的事。(敘事)

(四) 結果。(表格)

(五) 斷語。

此簡易試驗，可以助你定決，何故下之兩地緯度與高度約略相同，而氣溫乃大不相同：

地	名	氣	溫	緯	度	高	度
阿利工省之	Astoria	52		46°11'		500	

Bismarck	82	47°	700
----------	----	-----	-----

何類氣候？
 讀讀本頁十七、節二十七。用一句話，寫出你的斷語。像 Astoria 地方之氣候應以何詞表示之？ Bismarck 屬

練習

照剛才所舉之兩類詞，分別以下各地之氣候：

- 一、紐約省。二、聖魯易市。三、丹孚市。四、阿米哈市。五、……………

單位六 十二月二十一日。

公園及花園內之種樹，花樹工人常留意使樹枝最叢密之一方面向西方。公園中之樹或森林中之樹木，樹枝往往多傾向東方。有時一地所有樹木，皆傾向東方。但在熱帶附近之樹木則否。

此中原故，可由地理讀本頁十八，圖三十三中尋得。寫出汝所尋得之理由。製一表，列出五個國度，具有同樣情形者。

再考察地圖。

在熱帶地方，所見情形當若何。讀讀本頁十八，節二十九。

本課完結氣候之研究。從本課研究，我們已發見決定氣候之四大要件如下——，，，及——。

測驗——十二月二十二日

(十)

前言，每一功課指定進行中，有練習測驗若干次，茲錄其二例於此。（附於功課指定後。）

關於氣溫研究之練習測驗——其一：

- (一) 決定氣候之三種要素為——，，及——。
- (二) 下之四種要素：——，——，——，及——，決定任何一地方之氣溫。

批去以下各句之錯字

(三) 阿根庭之一月為夏季冬季。

(四) 吾人常用之寒暑表為華倫華倫表。

(五) 緯度之上下部分最熱。

(六) 我登山時我的寒暑表將上升下降。

(七) 水比較沙水受熱得快。

(八) 將下列地方分別孰為海洋氣候，孰為大陸氣候：夏威夷、紐約、聖錫易、丹孚、阿米哈……

(九) 某地高度四〇〇〇尺，緯度南二度。該地之溫度應當如何暖、涼、冷、熱？

(十) 美國之風向有一定，總是吹自何方。

關於溫度研究之練習測驗——其二：

(一) 氣候是決於——，——，及——。

(二) 一月、二月、及三月在智利國爲夏令、冬令。

(三) 水比較沙容易變冷。

(四) Rosario 之緯度爲南三十三度。

Asunción 之緯度爲南二十五度。

何地氣溫當較高？

(五) 在山顛之上，有何物足以表示較高地方天氣較冷？

(六) 大陸氣候之地帶，一年內之溫度變遷比較海洋地帶爲小。

(七) 緯度之上、下部分較冷。

(八) 巴西國之風，由何方吹來？

(九) (十) 決定氣溫之要件爲——

- (1) |
- (2) |
- (3) |
- (4) |
- (5) |

(十一)

個別方法之特別情形之一，爲各個學生應自己規畫一週間所當做，及所當完成之功課，以重其個己之責任。該校規定一種格式專供此用，樣式如後。

每週課業表

日期

一星期之作業表	——	由各生於每星期一	日擬定之。
數學	——	功課指定	——
		起於單位	——
		至單位	——
英語	——	功課指定	——
		起於單位	——
		至單位	——
地理	——	功課指定	——
		起於單位	——
		至單位	——

歷史——功課指定——，起於單位——至單位——。

學	科	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	本星期 之單位	各種活動
數	學							
英	語							
地	理							
歷	史							
討	論							
會								

學生家長簽名——

學生注意：將汝每日上午及下午所做之功課一一記明。當你完畢一單位時，注明所完成功課指定中之單位。
星期五日將一週所做功課登記完全。

(十一)

後：
布朗開斯維爾之學校，關於學生在校成績操行等按期有詳細報告，致各生父母。普通每年報告四次。表式如

布 朗 開 斯 公 立 學 校

布 朗 開 斯 鎮 紐 約 省

致 家 長 之 報 告

學生姓名____年級____教師姓名____

附錄 歐美教育參觀記

級 等	算 術	地 理	拼 音	英 語	歷 史	讀 法	書 法	算 術	手 工	音 樂
上上										
中上										
中平										
中下										
下下										
學 科	算 術	地 理	拼 音	英 語	歷 史	書 法	美 術	手 工	音 樂	
頗有進步										
未見進步										
<p>每一學生，在一年內，總應有相當之進步。若某生於一年之某季內進步顯著則彼之功課即視為滿意，而不問其上度所得之等級為何。假使某生未曾盡其力量之所能做去，則彼之成績即視為不滿意，並不問其上期所得等第為何。</p>										
本期之 日數				遲到之 次數				缺席之 次數		

三百六十七

良公民所需之習慣態度及品性

本報告表為本學校所用以訓導公民之一方法。

某兒童於某習慣能以夠上標準，即記以加號(+)；否則記以減號(-)。若為一圓圈，則係表明該生對於此項習慣之改進有顯證。(節錄)

習慣態度及品性

I. 關於為羣衆之一員者：

- (1) 在校內之舉動循秩序。
- (2) 服從學校進出規程。
- (3) 協力維持教室秩序。
- (4) 服從關於火災練習之規則。
- (5) 於他人說話時，靜謐，而能忍耐。
- (6) 自修時間安靜。
- (7) 能免於擾亂同學之注意力。
- (8) 對於教師或學生之命令指揮能敏捷響應。

II. 關於工作者：

- (1) 善於在團體中工作。
- (2) 善於獨力作事。
- (3) 能為有價值之批評。
- (4) 對於面前之工作有恆心。
- (5) 善於利用自由時間。

III. 關於個人者：

- (1) 不將手或物件加於口或鼻上。
- (2) 手及面常潔淨。
- (3) 不咬指爪。
- (4) 常攜手巾。
- (5) 書桌及衣物櫥秩然有序。
- (6) 不損毀書本。
- (7) 不耗費，亦不遺失鉛筆，紙張，及顏料。
- (8) 對於一己衣物當心。
- (9) 接時到一定處所，不稍延誤。

(十三)

布朗開司維爾之中學校，爲四年制，稱高級中學，副校長一人主之。第七八兩年級附設於中學內，另一副校長總其事。教職員之人數如後：

教育局長一人（兼中學校長）

副校長二人。（兼數學教員）
（兼英文教員）

教務主任一人（兼歷史教員）

圖書館員一人。

書記正副二人。

教員男五人，女十六人。

該校之房屋，於去年六月始竣工，內容外觀均稱滿意。現有高中學生，四年級，三年級，二年級，一年級各一班。第八年級B（卽下學期）一班，第八年級A二班，第七年級B一班，A一班。

(十四)

(甲) 各班皆有「級會」組織。有會長一人，書記一人，會計一人，教員顧問一人。

(乙) 全體高中學生又常聯合舉行大會，每兩星期開會一次，會期爲星期三。地點爲大會堂。每次大會請本鎮

重要人士一人到校演說，學生自己亦參加會序。

(丙)依性質而分之會社，有音樂社，教員一人爲顧問兼指導。女子唱歌社，男子唱歌社，音樂隊，各有社長一人。

(丁)布朗開斯維爾中學聯合會，由本校全體職教員及學校組織之目的爲謀全體之合作，以增進本校之利益。該會之執行機關爲執行委員會，會長一人，會計一人，委員五人，以上皆本校職教員；高中代表四人，初中代表四人，合計十五人。

(戊)該校學生編輯印行之校報名曰「布朗開斯維爾明鏡」，每二星期出版一次。每期四面，每面三行。至本年四月十四日已出至第四卷第十二號。售價每號一毛，每年一圓。明鏡報職員每星期一四兩日，下午三時開會一次。星期一爲關於新聞紙編輯之教導，星期四爲實際編輯工作。職員計總編輯一人，事務經理一人，編輯員六人，訪事員五人。

(己)「學生評議會」係高中學生間之組織。此種組織重在公民訓練，有組織法七條，附列二條。茲採錄重要條文數則於後：

第二條：學生評議會之目的，爲與學校職教員合作以處理關乎學生生活之一切問題。

第三條：本評議會之職員分配如下：職教員代表二人，高中第四年級三人，其他各年級各二人。

學生代表由各該班選舉，任期一年。選舉日期定爲每年六月之第一星期。

第六條：評議會由從高中學生中選任委員會，推行本評議會一切政策，及本校之一切事業之權。本會有制定並施行一切為達到本會目的所必要之規則之權力。

校長對於學生評議會之提議有否認權。

(十五)

各年級之學科：

第七年級 A

英語，數學，社會科，拼音，書法，體育，音樂，家事科或工藝科。*法語，*美術，*演劇，*樂隊，*音樂社。

第七年級 B

全前，惟多地理科一門。

第八年級 A

全七 A。

第八年級 B

全前。

以上凡有 * 皆為選科。

高中一年級（第九年級）

*英語，代數，生物學，拉丁文，*公民學（半年）|法語，美術二，美術三。

高中二年級（第十年級）

*英語，平面幾何，歷史A，法語一，法語二，拉丁文二，美術二，美術三。

高中三年級（第十一年級）

*英語三，中等代數，法語二，拉丁文三，歷史B，法語三，化學或物理學，美術一，平面三角。

高中四年級（第十二年級）

*英語，拉丁文，法語三，高等代數，化學或物理學，歷史C，美術一，立體幾何。

以上凡有*係各學生均須學習之科目。

特別選科

男子唱歌社，女子唱歌社，家事科，實用訓練，演劇，美術四——高級課程（爲具特別才能者設）音樂隊，高級法語。
該中校之時間分配如下：

家庭教室聚會——上午八時四十分至九時正。

第一時——九點至九點五十分。

第二時——九點五十分至十點四十分。

第三時——十點四十分至十一點三十分。

第四時——十一點三十分至十二點二十五分。

午飯——十二點二十五分至一點〇五分。

第五時——一點〇五分至一點五十分。

第六時——一點五十分至二點四十五分。

(十六)

關於個別方法，已於開始數頁說明。中學所用之「指定功課」方法與小學（前舉之例）頗多類似。惟問題較為複雜參考用書較多而已。茲節錄關於公民科之功課指定大要於後：

公民學

功課指定四 四月十六日完竣。

地方政府

(一) 鄉區政府單位。

參考書：

Harman pp. 203-228

Hughes pp. 253-260

縣爲一省之政治區域。每縣又分爲 towns, township, town 不是一種鄉村組織。每一政治單位，各有其官吏；在該區域以內，該區對於其他各單位爲獨立的。

(下略)

(以上四單位)

一) 城市政府單位。

參考書：

Harman pp. 229-248

Hughes pp. 260-267

筆記簿中應記載事項：

一、村與市關於以下各方面之比較：(a) 官吏，(b) charters (組織地方行政區域之特許狀，多由省立法機關授予。)

二、討論村制組織方法。

三、村如何可成爲市？

四、說明市參事會之選舉與職權。

五、何謂市公約 (ordinance)，如何通過？

六、比較紐約市與克利夫蘭市兩市長之義務、責任及選舉方法。

七、討論市及村制。

(二) 美國城市之事業。

參考書：

Harman pp. 251-266

筆記簿中應記載：

一、誰爲紐約市地下鐵道之所有者及經理者？

二、紐約市警察人數若干？

三、大紐約市每日共用水幾多加侖？

四、誰出錢建造紐約市之學校房屋？

五、紐約市之重要官吏及其稱號爲何？

(四) 布朗開司維爾村。

(以上四單位)