

各科年級標準：

	中級用						高級用						成績考查法									
	二上	二下	三上	三下	四上	四下	四上	四下	五上	五下	六上	六下										
小默	2.9	3.0	3.6	4.3	4.9	5.5	5.4	5.5	6.1	6.8	7.4	8.0	以下 3.5	4.2	4.8	5.4	以上	以下 6.0	6.7	7.3	7.9	以上
綴法	1.9	2.0	2.8	3.5	4.3	5.0	4.9	5.0	5.5	6.0	6.5	7.0	以下 2.9	3.4	4.2	4.9	以上	以下 5.4	5.4	6.4	6.9	以上
書法	3.4	3.5	4.3	5.0	5.8	6.5	6.4	6.5	7.1	7.8	8.4	9.0	以下 4.2	4.9	5.7	6.4	以上	以下 7.0	7.7	8.3	8.9	以上
小應	2.9	3.0	3.6	4.3	4.9	5.5	5.4	5.5	6.1	6.8	7.4	8.0	以下 3.5	4.2	4.8	5.4	以上	以下 6.0	6.7	7.3	7.9	以上
混四	1.9	2.0	2.9	3.8	4.6	5.5	5.4	5.5	6.1	6.8	7.4	8.0	以下 2.8	3.7	4.5	5.4	以上	以下 6.0	6.7	7.3	7.9	以上
社自(看)	2.9	3.0	3.6	4.3	4.9	5.5	5.4	5.5	6.4	7.3	8.1	9.0	以下 3.5	4.2	4.8	5.4	以上	以下 6.3	7.2	8.0	8.9	以上
美術	1.9	2.0	2.8	3.5	4.3	5.0	4.2	5.4	6.7	7.9	8.0	以上	以下 2.7	3.4	4.2	4.9	以上	以下 4.2	5.4	6.7	7.9	以上

升調畢業標準：

	畢業	入高年級	退中年級
小默	8.0	5.5	5.5—
綴法	7.0	5.0	5.0—
書法	9.0	6.5	6.5—
應用	8.0	5.5	5.5—
混四	8.0	5.5	5.5—
社自	9.0	5.5	5.5—
美術	8.0	5.0	3.0—

成績考查法

照了上表，再參酌年齡的大小規定實際應用的辦法五條；現在一併摘錄於左：

1. 一二年升入三四年辦法 凡實足年齡滿9歲；或工藝，唱歌等不問，(a)讀法，綴法，算術——取應用四則平均，下同。——社自四門只有一門是『二上』，別的都是『二下』，並且(b)書法，美術只有一門是『二上』，一門是『二下』的，可升入三四年。

2. 三四年調入一二年辦法 凡實足年齡不滿9歲；或工藝，唱歌等不問，(a)讀法，綴法，算術，社自四門內有二門以上是『二上』，並且(b)書法，美術二門都不過是『二上』的，可調入一二年。

3. 三四年升入五六年辦法 凡實足年齡滿12歲；或工藝，唱歌等不問，(a)讀法，綴法，算術，社自四門只有一門是『四上』，別的都是『四下』，並且(b)書法，美術只有一門是『四上』，一門是『四下』的，可升

入五六年。

4. 五六年調入三四年辦法 凡實足年齡不滿12歲；或工藝，家事，音樂，園藝等學分不問，(a)讀法，綴法，算術，社會，自然五門內有二門以上是『四上』，並且(b)書法，美術都不過是『四上』的，可調入三四年。

5. 畢業辦法 實足年齡不問，凡(a)工藝，家事，音樂，園藝等學分及格，又(b)讀法，綴法，算術，社會，自然五門內只有一門是『六上』，別的都是『六下』，又(c)書法，美術只有一門是『六上』，一門是『六下』，又(d)英語在最高三分之一以內的，可以畢業。

* * *

以上已把十年來我們考查成績所用的方法大略說過了。我們曾用小學通用的考查學生成績的各種標準測驗材料，加以多方面的證驗；請參考本書『測驗編造和測驗研究』一文罷。

測驗編造和測驗研究

我們編造測驗，遠在中國測驗運動盛行的以前。

本校初開辦的二年裏，中國測驗編造，才是初萌芽的時期。當時著手編造的學校，是江蘇的一師附小。當時造成的，是毛筆書法量表和文言文綴法量表。我們在第三年裏，開始研究修正皮納西門氏的個人智力測驗。這事很繁重，進行不容易。次年，廖茂如陳鶴琴兩先生歸國，任南高教育科測驗事；我們才開手的工作，便停止進行。廖陳兩先生和蘇州景海女學校，各有智力測驗的譯本出版。這一種重大的工作，直到改進社請麥柯爾來了以後，才由陸志韋先生完成。

我們避難就易，一面把智力測驗擱起，一面就著手編造默讀測驗。這一種是用問答法的，和現行用選擇法的不同。現在早已造成，但沒有印刷發行。就我們用過的經驗論，和現行小學默讀的功用不同，並且很適用於較高年級。

在默讀測驗同時進行的，有算學應用題測驗。造了一半麥柯爾來中國。這一種測驗，便歸併入改進社去。原定造四類，現在都已造成了。

改正江蘇一師附小所造的書法量表的標準，也是我們編造測驗工作的一部份。改原定度數成T分數事，已經在新教育裏發表過。才發表，麥柯爾便到中國。商議結果，因舊量表根據學生平時成績，是沒有時間限制的，所以另換新方法，造正書行書小字測驗兩種量表。這就是現在印行的。麥柯爾意思，也注重小字，所以大字量表，沒有重造。近來國內小學教員，對於書法量表，有新舊兩種的分別，頗感不便；平時教學，又覺新量表好的一端，似乎不夠；所以我們又把兩種量表，想法銜接。行書小字，已經求得結果；正字小字，也不久可以成功。

小學校改用語體文以後，舊有文言文綴法量表，

不能適用。我們曾收集學生白話文成績二千份，着手編造白話文綴法量表。初稿成，麥柯爾來華。商議結果，索性大規模的編造綴法測驗。造時注意兩種：一是測驗時有時間限制的，一是平時的。測驗的一種，已經印行；平時的，也不久可以付印。

算學混合四則測驗，是把麥柯原著修改的。已經印行初小算學四則及初小算學應用題兩種，是感於低年級和初級小學的需要而造的。造時用崑山學生做基礎，已造成印行。

圖畫量表，早已造成，屢和印刷地方交涉，都因為彩色印的問題，不能承印發行。這是一件憾事。我們現在只能自己把原本使用；外面同志有此需要而不能得印本，我們覺得非常的抱歉。

算學練習測驗，曾有浙江書局的克的斯譯本。說明書譯筆，太不容易讀。並且有些錯誤。我們曾改譯，譯大半，麥柯爾來。大家合作，添加小數，改用打洞的形式。

一個小學十年努力紀

三年功夫，才成現今印行的算學練習測驗。

小學社會自然測驗，是根據寧蘇四個附小自己調查時所用史地、自然、衛生、公民測驗，整理而成的。原名常識科測驗。因避與陳鶴琴先生的常識測驗同名，所以改用今名。陳先生的是一種普通知識的測驗；我們造的，是一種學科的測驗。將來更想擴而大之，造小學史地測驗、自然測驗、衛生測驗、公民測驗等。

犖犖大端，略舉如上。此外因研究中小學銜接問題而造成算學難題測驗二類，關係較小，未曾發行。又因研究文言文白話文閱讀關係，而造成小學語體文畢業標準測驗一種，已經造成，尙未付印。

現在著手進行沒有做完成的，還有小學書法練習測驗，誤字練習測驗，閱讀練習測驗等幾種。這幾種都不是輕易的工作。要是時局能稍稍太平些，經濟能稍稍充裕些，假定三年，大概可以一一成就。

我們又做了江蘇師範附小聯合會及蘇浙皖三

省師範附小聯合會的常任測驗研究組主任委員；所以除掉編造測驗以外，還有許多受委托研究的問題。譬如：

調查編造三省小學生體育標準，

調查編造三省小學校入學標準，

研究神話問題，

研究書法問題，

這都是近來著手的問題。其他已求得結論的，見各該聯合會的報告內，這裏不再多說。

編造測驗，研究測驗問題，耗經時間和精神很大，而所得結果，往往不過薄薄的幾張測驗，或一張量表。就是要作文記載，也無從發多少議論。這半篇簡短的記事，雖不過二千左右字；但是我們三四十個同志，八九年的精力，實在很難用數量來計算。譬如算學練習測驗成功後，不過一本說明書，幾張表，五十四課題目。單就其中小數的十課論，已經要六七班學生，一年多

功夫天天二十分鐘的練習才成功。功夫是多的，手續是繁的；但是做成以後，却可以幫助好多教員和學生，免却他們永久的耗費。我們雖沒有多大的成功來，博人家的注意，但是我們精神的愉快和安慰，或者比虛名來得更好呢。

叙十年裏編造測驗的事實，大體如上。至於編造的手續和數字的統計，如編造算術測驗的方法，見初等教育一卷四期；編造小學書法測驗方法的概要，見新教育六卷四期及八卷四期；小學算術應用題測驗概要，見心理三卷一期；初小算術測驗編造法，見教育雜誌十六卷四號；小學毛筆書法T成績的算法，見心理二卷二期；小學校毛筆書法標準，見新教育五卷一期；讀者也許已經看見過的了。若要把我們編造測驗的手續和統計，一一報告出來，恐怕可以另成一本專書呢。看罷，有了機會，或能編成了，請專家的指正。我們一方面編造測驗，一方面又研究測驗。年來

工作所得，有(A) B分數的證驗，(B)測驗形式的研究，(C)測驗功能的研究三項，似乎尚有報告的價值。現在分別說明如下：

(A) B分數的證驗

把歷年學生各種測驗的B分數，記載統計每次比上次增減的情形，結果如下：

種別	小學默讀	小學應用題	小學混四	小學國智	初小默讀	初小應用	初小四則
次數	(871)	(413)	(414)	(242)	(145)	(75)	(67)
平均增減	+1.20	-1.45	-1.73	+3.54	+1.74	+3.14	+3.87
均方差	7.0	6.6	6.6	7.4	5.1	5.8	4.8
平均均方差	.24	.33	.33	.47	.42	.67	.59

論理平均B分，不應有多大的出入。團智和初應的結果如此，不知什麼緣故。擬繼續記載統計數年，再求再證驗。

(B)測驗形式的研究

測驗的形式，有問答法，選擇法，是非法等。究竟那一種可靠呢？我們曾做過兩回研究：第一回用歷史地理自然三科所教的材料，出難易不同的問題三十句，

編造問答法，選擇法，是非法三種形式，叫四班五六年學生測驗，然後抽選一百人的成績統計。第二回也用歷史地理自然三科教過的教材，也分難易混合排列，不過把三四年的材料也加入，統體有九十個問題；在三年到六年的八班裏隨意抽選一百二十人測驗，然後再抽選一百人的成績統計。結果如下：

	自己相關度	可靠的次數	試驗系數
第一次	問答法 .65±3(.058)	3.01	.513 (問勝選)
	選擇法 .51±3(.074)	5.44	.459 (問勝是)
第二次	是非法 .53±3(.072)	5.03	.056 (選勝是)
	問答法 .939±3(.012)	1	1.674 (問勝選)
第二次	選擇法 .97±3(.051)	1	.872 (問勝是)
	是非法 .876±3(.023)	2.43	1.092 (選勝是)

照上面兩回試驗的結果看來，大概可以斷定：用九十句或一百句的常識測驗，問答法很可靠；選擇法也可靠；是非法非再加長不可。若是怕問答法要受到文字上的障礙，就用九十或一百句的選擇法也行。詳見初等教育第一卷第一期65——73頁。

(C) 測驗功能的研究

關於各種測驗功能的研究，我們會試驗過數回；現在大略敘述於下：

一、現在已成的測驗，是不是可靠？

我們根據十四年二月和六月兩次測驗三年級以上各級學生的成績，統計求結果如下表（表內數

目是平均數，括弧內是受測驗的人數，十一後的是標準差。）

用的測驗種類如下：

二月內

- 團體智力測驗第一類； 小學默讀測驗第四類；
- 小學應用題測驗第二類； 小學混合四則測驗第一類；
- 小學社會自然測驗第一類； 德爾滿小學四則測驗第一類。

六月內

- 團體智力測驗第二類； 小學默讀測驗第一類；
- 小學應用題測驗第一類； 小學混合四則測驗第一類；
- 小學社會自然測驗第二類。

一個小學十年努力紀	社自	混四	應用	默讀	團智	總成績
	55.1 ± 12.2 (248)	48.2 ± 11.4 (247)	48.4 ± 10.2 (248)	51.6 ± 10.3 (248)	54.6 ± 10.3 (247)	二月
	54.5 ± 12.0 (265)	51.8 ± 12.0 (264)	53.1 ± 10.2 (264)	52.0 ± 11.0 (264)	52.0 ± 10.4 (262)	六月
	58.7 ± 12.6 (251)	50.5 ± 10.4 (239)	51.8 ± 10.4 (245)	54.8 ± 10.6 (250)	56.9 ± 10.6 (245)	二月
	57.3 ± 10.8 (265)	54.2 ± 10.2 (264)	54.7 ± 9.4 (263)	54.8 ± 10.8 (263)	55.0 ± 10.4 (263)	六月
	50.8 ± 7.8 (249)	43.7 ± 7.4 (243)	43.9 ± 6.6 (247)	47.9 ± 6.8 (248)		二月
	52.4 ± 7.6 (262)	49.7 ± 7.2 (262)	50.0 ± 6.6 (263)	50.1 ± 7.0 (263)		六月

同年程度

努力數

12歲2.16月 ± 2年3.6月
(254)

均二年
月齡平

12歲2.52月 ± 2年3.8月
(285人)

均六年
月齡平

二月到六月的過了四個月，實足年齡，平均只加了三六月。這可以證明從二五四人加到二八五人，所以加的三十一人，大都是年幼的學生。並且可以推知這三十一人的年齡平均，要比全體平均年齡十二歲二個少二十九個月光景，都是十歲以下的學生。實際一部份是二年調來的。看同年程度六月比二月少1.9，總成績六月比二月少2.4，相差.5，可以解釋六月智力平均數的低下，年齡也有影響。但是相差不大，所以也可以說團體智力測驗第二類比第一類稍微難些。

有了上表，可以推定這幾種測驗，只有社自測驗的標準，稍微低些；其他都很可靠。合用。二月內算學測驗特低，或者是第二類比六月內用的第一類難些，但是二月的測驗部在長期放寒假以後，並且還有許多新生。六月測驗，在暑假前，所以與其說第二類比第一類難，不如說因為不習慣或忘記了的緣故。六月比二月的努力數，都高，就是一個證據。

二、各種測驗，是不是各有各的功用？

用沃的斯相關度求各類間的相關度如下表：

（根據二月內的成績表內十一後的是P. E. 括

應用	混四	默讀	社自	團智	弧內的是人數。
			.77 ± .017 (246)	社自	
		.75 ± .019 (250)	.77 ± .017 (248)	默讀	
	.68 ± .023 (248)	.64 ± .025 (248)	.75 ± .019 (245)	混四	
.78 ± .017 (247)	.66 ± .024 (248)	.62 ± .026 (249)	.79 ± .016 (248)	應用	
.78 ± .017 (247)	.84 ± .015 (247)	.66 ± .024 (248)	.62 ± .026 (249)	.75 ± .019 (248)	德爾滿四則

這結果也合我們的預期。團智和各科都有.75以
 上的相關度，可以做代表；急切時只測驗團智，也勉強
 過得過去。浙江五中錢希乃君，在本年二月份中華教
 育界裏，發表過一篇研究努力數的文章，這文裏也連
 帶批評過團體智力測驗，就是學力測驗，而不信任團
 體智力的測驗功能。這是另一重大的問題。本委員擬
 另用試驗研究。但是錢君所得五十人的相關度，和我
 們的結果彷彿。他沒有用分篩法。社自和團智默讀關
 係深些，在.75以上和算學的關係淺些，不滿.65。默讀亦
 然，和算學都不滿.70。四則和應用的關係都不滿.80，四
 則和四則却有.84。

但是彼此關係都不小，一定有共同的原因在裏
 面，所以再用分篩相關法求結果如下表：

	團智	社自	默讀	混四	應用
社自	.43				
默讀	.32	.24			
混四	.14	.06	.10		
應用	.17	-.04	.17	.20	
德爾滿四則	-.07	.55	.01	.56	.22

用分篩法篩去共通的原因以後，團智和默讀社
 自關係稍大，和算學的關係很小。社自和默讀稍大，和
 算學差不多沒有關係。不過和得爾滿四則，有.55的相
 關：這都是奇事，將來再當證驗。默讀和算教相關不大。
 四則和應用相關也不大。兩種四則的相關很大。

我們因此可以假定兩種四則裏，只要揀用一種，其他各種，各有各的功用。

三、兩種四則測驗，用那一種好？
我們用二月裏的結果，詳細比較如下表：

則四合混				人 數	年 級	總 成 績
平 均 標 準 差	標 準 差	平 均 數	全 展 開			
1.18	7.3	33.0	16—48	39	三	同 年 程 度 努 力 年 級 地 位 統 計 推 算
.80	6.5	44.9	30—58	63	四	
.96	8.4	51.8	26—68	75	五	
1.06	8.2	57.1	36—74	59	六	
.73	11.4	48.14	16—74	247	合	
.67	10.4	50.5	20—84	239		
.47	7.4	43.7	18—62	243		
.21	1.3	2.6	1.0—5.3	39	三	
.15	1.2	5.7	2.0—7.1	63	四	
.17	1.5	6.0	1.3—8.9	75	五	
.19	1.5	6.9	3.1—10.0	59	六	

則四滿爾德

試驗系數看，是很確實的。同年程度平均67，和別的測驗系數看，是很確實的。同年程度平均67，和別的測驗	德爾滿四則標準太低，所以學生的成績太好，照	相 關 度	小 試 驗 系 數	多 的 平 均 標 準 差	德 爾 滿 四 則 平 均 數	平 均 標 準 差	標 準 差	平 均 數	全 展 開
		.74±.05	2.6	1.6	11.7	1.10	6.8	44.7	34—60
		.45±.07	4.1	1.3	14.9	1.00	8.1	59.8	44—80
		.61±.05	4.4	1.4	16.8	.96	8.3	68.6	48—82
		.56±.06	4.5	1.4	17.4	.97	7.5	74.5	52—86
		.84±.01	5.4	1.06	15.8	.77	12.1	63.9	34—60
		.77±.02	6.5	.93	16.7	.65	10.0	67.2	32—100
		.56±.03	8.2	.69	15.7	.50	7.8	59.4	38—81
			1.7	.26	1.2	.16	1.0	3.8	2.6—6.4
			.7	.34	.7	.31	2.5	6.4	3.7—16.2
			2.5	.59	4.3	.48	4.2	10.3	4.3—17.2
			4.5	.53	6.6	.49	3.8	13.5	4.9—19.2

驗比起來好得多。努力數平均59，亦然。年級地位愈到高學年德爾滿比混四愈大。反過來說，就是愈到高年級，標準的進步愈慢，學生愈容易得到特好的成績。所以知道愈是高學年，愈不合用。不過測驗的方式，却德爾滿的較好些。那末想法把他標準修改罷。

四、小學默讀測驗印行的，用選擇法的；我們從前編造的，是用問答法的。我們造的，有沒有印行的價值？

這事我們在三月內，也試驗過四五年學生一百七十人。用小學默讀第四類，和自編問答法的默讀測驗第一第二兩類。結果如下表：

人數	標準差	平均數	第四類	自編一類	自編二類
(168)	8.8	52.2			
(172)	9.5	45.4			
(174)	8.0	49.1			

試驗時，不是一類先，二類後的，有幾班一類先，二

一個小學十年努力紀

類後；有幾班是二類先一類後的。所以先後的影響沒有一類難些，選擇法的頂容易些。

三種的相關度和P. F. 如下表：

自一與二	.65 ± .03	自二與四	.38 ± .04	自一與四	.53 ± .04
------	-----------	------	-----------	------	-----------

問答法的自己相關大些，和選擇的第四類不很大。再用分篩法以後，如：

自一與二	.58	自二與四	.05	自一與四	.41
------	-----	------	-----	------	-----

除去公共原因以外，問題法的自己相關加大了。一類和選擇法的相關還好，二類和選擇法竟沒有關係，這現象有些奇怪，或者是偶然的，也未可知，頂好以後再證驗一回。

照.65的自己相關論，這種測驗，只試一次，不很可靠。平常自己相關.85算標準，照白郎氏公式推算，要用

三套才可以算可靠。所以將來要用，不是把測驗加長三倍，便是同時用三類求平均數。

在十月裏又做了一次。這次加入三年生。方法同二月內的一次同樣。結果如下：

類別	人數	平均數	標準差	相關度與 P. E.
第二類	(275)	10.148	8.8	自一與自二 .71 ± .02
自編一類	(248)	12.351	5.5	自二與自二 .63 ± .03
自編二類	(257)	8.549	0	自一與自二 .71 ± .02

用分篩法後的相關度：
自一與自二 .48
自二與自二 .24
自一與自一 .48

相關的情形，和前次彷彿；還難確定，再要證驗。不過平均數有些出入，自編一數似乎容易些。自己相關也大。用白郎氏公式推算，只要加長二倍。或兩數同用求平均，便很可靠了。

等證驗後，若問答法的確和選擇法的相關很小的，那末有印行的需要，不然，便可以不必印行，此種證驗，頂好請在會各校志願加入。

五、無論那一種測驗連續做了兩次正答不告訴學生時第二次比第一要好多少？

二月內我們用德爾滿四則測驗時，第一次延長了時間，第二天仍用原測驗再做一次，時間照說明書。結果第一次當然比第二次做得多。但是我們照第二次的題數，把第一次多做的截去不管，求得比較結果如下：

相關度和 P. E. 如下：（括弧內是人數）

做的題數

做正題數

正占做的百分比

平均數 .967±.003
(143)

標準差 .922±.008

平均數 .951±.007

平均數

標準差

標準差

平均數

試驗系數

一次
二次

一次
二次

一次
二次

一次多

一次多

做的

68.01
67.93

8.24
7.97

.687
.664

.08

的正

61.6
62.2

8.32
8.12

.693
.677

.60

.22

的正占做

88.2
87.9

15.15
16.06

.30

二次多

二次多

二次多

這種平均數的勝過，都不可靠的。相關度又那麼大，可以說第二次雖比第一次好些，但是好得極微。或許第一次也用了同時時間，還要少些，亦未可知。但是這

是絕對的說法。若相對的論，可以不生重大的問題。第二次即使多些，大家也同樣的多，各人的比較地位，不致有重大的出入。我們簡接又證明那種測驗自己相關很大，很可靠的。

再把全測驗八十個題目，一個一個的計算第一次正占做的百分比和第二次正占做的百分比。再看第二次比第一次這種百分比多若干。

全展開

平均

標準差

平均標準差

-23.8%
到 11.2%

+ .33%

4.4%

.49%

又算全體第二次的共 120.5，減的共 100.1；增

的方面勝 20.4，八十個題目平均勝百分之一的 .25

這是實在的平均數。第二次比第一次勝的，每一題目，也微得很。因此便可以推定只要答數不告訴學生，一種測驗，連用兩天，比較的地位上，出入很微。

訓育標準與訓導制

我提起筆來要想談談訓育方面的情形覺得訓育這問題非常複雜，範圍非常廣漠，倘使潦潦草草的講呢，怕得掛一漏萬，容易起觀衆的不滿意；要是詳詳細細的講呢，又怕得盈篇累牘，未免討閱者的厭惡，所以再三推敲，才得到一個相當的法子。怎樣辦呢？我想訓育問題有廣義的，有狹義的。我既然不便做累贅的文字，又不能說籠統的說話，當然就狹義方面着手，把一個問題講得明白，講得透澈，讓閱者對於提出的問題，一目瞭然，所以我決定我的標題是訓練標準與訓導制。

我校開辦的初年人數很少，組織亦非常簡單。對於訓育方面的研究，當然是簡易的，沒有什麼可以報告，後來學生漸增，問題漸多，逐漸研究逐漸改革，費若干人的心血，經若干次的手續，才得有今日的現象。今日的現象，是不是比從前有進步，是不是適合訓育的

原理，我們不敢自決；不過這十年來的變化，訓育方面的問題很有幾項顯明的歷程，足以報告大家的，並且足以供給大家研究的。我現在就把範圍以內所要說的說一下。

甲 訓育的標準

大概標準這兩個字，無論對於什麼問題發生關係後，並非是一成不變的。或者因事實的需要，或者因潮流的變遷，都有改革的可能。我校訓育的標準，起初是除校訓以外，沒有具體的條目。但是這種高談理學式的訓育方法，對於混沌初開的兒童，實在是枯燥無味。就事實而論，也未見得能够得到相當的效果。我校有多數人的主張，以為這種方式，非根本改革不可，所以有好國民的編輯。

我校好國民的材料，有一部分是採自訓育專書上的，有一部分是根據平日的經驗自己組織成功的。共計得條文一百八十五條，分綱目二十四項，訂成小

冊——民國九年出版。這樣，人各一冊，作爲訓育的標準。使用的時候，各級在級會上共同討論：某人在那條已經成功習慣的，就作爲通過；通過的時候，在好國民上，做規定的記號。誰通過的條文多，就是誰的成績好。平常是互相比較。到學期終，將通過成績，報告家屬。自我校出這小冊以後，各地學校採用的，固然很多；就是採用這種方式自己着手編輯的，也很不少。不久，小學教育界裏——並且中學校也很多採用這方式的——那講學式的訓育方法，就隨着潮流而淘汰以去了。所以，以我校把好國民作爲訓育的標準，或者不僅是我校訓育史上改革的一點呢。

我校訓育方面有了這種具體的標準，起初固然是非常滿意；以爲照了這標準做去，自然有良好的結果。那知道試行了幾時，那種種問題，就發生了。因爲材料太多，討論的時候，未免顧此失彼。逐段討論，對於次數，又覺得太少。並且那幾項應當先討論，那幾項應當

後討論，也是漫無依據，就是材料方面，有的內容太深了，小學生覺得不需要；有的文字太深了，低年級又發生困難。爲了這許多問題，所以引起了修改的動機。

第一次修改的手續，把原有材料，請擔任教員評定難易，再用統計方法把全文照難易排列，分成十三階段，每階段印成單張，以便學生購置。一方面對於字句，亦稍加修改。使用的時候，每個學生，先從第一張做起，反省自己的行爲。倘使第一張有四分之三成功習慣的，就可以帶做第二張；倘使第一張全體成功習慣的，作爲通過，可以專做第二張。——以下類推——通過的手續，在級會或團會時，教師和學生，把各個人的成績，共同批評。有的學生自己批得太寬了，經教師或同學指摘出來，是無效的。照這樣做去，覺得學生方面，條文少了，容易注意；教師批評學生的努力與否，亦容易着手。並且有了階段，學生多競爭比賽的機會。階段照了難易排列，學生可以循序漸進。所以修改以後，事

實上比較的合用得多。

但是天下的事情，往往不能十分如意；而事情的改進，也沒有一刻可以停止的。我校的好國民，起初以爲經了修改，可以沒有問題的了；那知問題還是陸續的發生。因爲挨了次序做下去，那行爲方面，不很注意的學生，常常停止在第一第二張不能通過的條文上。不能通過，就不能再做下面的。但是下面的階段，內容雖較深，確有不能不注意到的條文。——因爲學生行爲的謬誤，沒有一定的傾向，事情發生了，雖能糾正，已失了預防的機會。——並且條文雖多，往往有不能包括詳盡的。至於因時期的關係，機會的關係，而學生發現各種的壞習慣，這類特別問題，更難預計。所以學校裏，又想了補救的方法，編臨時好國民。

怎樣又叫臨時好國民呢？譬如這一時期，對於衛生方面，應當特別注意的，就編衛生好國民。對於秩序方面，應當特別注意的，就編秩序好國民。看什麼時候

需要什麼訓練標準，就編那種好國民。這種標準，是由訓育部討論決定的；不過應用的時間很短，大約祇有四星期左右。過了這個時期，又要另定標準。他的目的，一方面是補助好國民的不足，一方面是全校在同一時期內特別注意同一目標。這種目標，我們定的時候，叫他短時期的訓練曆。所編的好國民條文，就叫臨時好國民。有了這種補助品，覺得訓練手續方面，似乎比較周的密了。但是每定一次訓練曆，就編一次臨時好國民；所編的條文，雖不見得和原來的好國民相抵觸，未免覺得喧賓奪主，習慣成了自然，那原來的好國民，就要等於具文了。事實上不容不設法改良。所以又有改訂好國民的動機。

第二次改訂的手續，是把原有好國民和臨時好國民的條文，混在一起，揀切合而需要的，照訓練曆的意目排列。——假定的——所有內容太深的，不很需要的，一概刪去。高年級低年級的程度需要不同，所以

好國民的條文，亦繁簡不同。——見民國十六年本校出版品——平常使用的時候，把好國民作為討論研究的資料，遇到施行那種訓練曆，那需要的條文，就在好國民裏面。並且排列在一起，表面上看來，似乎復了起初的方式。其實內容既大改，繁簡又不同，比較的就於實用了。而每時期有共同的目標，實施手續，大家須要照同一目的進行。這又是使用方法上的改革。至於實施的情形，容再把他詳細的報告一下：

爲什麼要定訓練曆？這個問題在前面已經約略表過；大概有以下幾種理由：

(一) 補助好國民的不足。好國民是永久的概括的標準，無論內容怎樣豐富，怕得終有些掛一漏萬的弊病，就是弄得各方面應有盡有，事實上也多窒礙的地方。所以不得不想相當的方法去補助他。我們的訓練曆的作用，一部分就負着這種使命。

(二) 促進各個人的注意。凡是行了一個什麼

方法，起初是大家很起勁，日子一長久了，就要漸漸的懈怠下來。這是普通心理學所講的惰性，人人都是這樣的。我們在訓育方面，要希望免掉這種現象，所以想了這特定訓練曆的法子，實際呢內容還是這個樣子，不過變換了方式，叫人注意罷了。

(三) 特定共同的目標。我們在什麼時候，應當施行什麼訓練，雖然有訓育部負責，但是籠籠統統一個議案，或者寫寫意意一個佈告，未必能夠共同的或者同時間的進行。因這個緣故，各方面就要失掉聯絡的機會和合作的效力。我們行了這訓練曆，各級各團各組，都有一定的目標，一定的手續，就可以免了許多各自爲政的弊病了。

用什麼方法產生訓練曆？大概學校方面有什麼缺點必須改革的，社會方面有什麼特點必須注意的，或有其他要點必須研究的，這許多問題，都應當在訓育部裏討論。所以起初呢，先由各位訓導教師提出

研究，研究結果，有認為必須全體特別注意而範圍很廣闊事情很複雜的，就作為訓練曆的大題目。有了題目就中訓導會推定委員，討論實施辦法。有了辦法，經職員會通過後，才由訓育部宣佈實行。實行時最要的一點，一方面是大家用同一方法，照同一計劃，向同一目標做去；一方面是和設計聯絡進行。等到一個訓練曆施行期終了，再換一個訓練曆。

用什麼標準定訓練曆？訓練曆的本身，本來是一種臨時的訓練標準。至於什麼時候應當施行什麼訓練曆，那是我們沒有預定的。為什麼呢？因為這訓練曆的作用，是要補助好國民；他最重要的關鍵，是要有對症發藥的效力。所以看什麼機會，才定什麼訓練曆。我校已經試行過的，有好幾個項目。現在就把所以要試行這幾個訓練曆的理由說一下：

一開學的時候，學生放了幾星期假才來，覺得有一種說不出的現象——大概是野心未靜——所

以秩序方面，非常紊亂；並且有許多新學生，習慣還沒有養成。新舊混在一起，做起事情來，格外覺得茫無頭緒。在這個時期，對於秩序問題，非要大家特別注意不行。所以就施行秩序訓練。

(二)跑到操場上，看見運動器具，丟在那裏，沒有人收拾。有的並且弄壞了。跑到教室裏，看見教具不整，櫈子亂放。跑到圖書館裏，看見書籍有的撕破了，有的塗髒了。類似這種情形，非常之多。我們覺得學生對於愛護學校公共物件的惠性，十分欠缺，大家應當特別注意的。所以就施行愛護學校訓練。

(三)開學的時候，學校裏正在整理清楚。就是學生方面，寄宿生新從家裏來，衣服褥被，都是乾乾淨淨。經了多少時候，學生的身上，就漸漸的沒有以前清潔，鞋襪也有破的了，被褥也有髒的了，學校的牆上，弄得都是鉛筆粉筆的字畫了，天井裏有的地方是菓殼，有的地方是紙屑了。在這個時期，我們應

當注意整潔方面。所以就施行整潔訓練。

(四)抽水機上有人去喝冷水。小吃攤上生意很忙碌。垃圾箱附近有時發現臭爛的氣味。痰盂有時忘記換水。消防桶裏的水變了青綠的顏色。學生的髒衣服，丟在牀底下。走到膳堂裏，有一陣一陣的油滋氣刺鼻。有類似這種事情，那是衛生方面發生了問題，不容不特別注意。所以就施行衛生訓練。

(五)消費協社裏買食物的人，特別的多。學校大門口，常常有糖擔水菓擔點心擔停留在那裏。看看俱樂部裏的菓殼箱裏，常常裝得滿滿的。這就是學生不知道節儉的現象。雖然糖和水菓是小孩子的需要品；但是過了限度，就有一部分的浪費，教師應當想法限制他糾正他。我們發現了這種現象，覺得很有矯正的必要，所以就施行節儉訓練。

(六)男女學生相處在一起，覺得沒有相當的禮貌。參觀人來校，學生沒有相當的招待方法。畢業生

離了校，想不到母校的教師和學生。在校的學生，沒有方法去聯絡畢業同學。這種類似的問題，聚集起來，竟有好多件。我們覺得學生對於社交方面的經驗，實在太缺乏，不得不設法指導他，幫助他，叫他在社交方面，有些知識。所以就施行社交訓練。

(七)早操的時候，學生動作不努力。好靜的學生，常常坐在教室裏，不肯活動。遠足時請假的人很多。家裏很近的學生，往來要坐車子。天氣冷了，浴室裏沒有人肯去。這種問題發生的多了，那是身體健康方面要受到重大的影響的。所以就施行健身訓練。以上幾項是我們已經試行過的。所以試行這幾個訓練曆，那是各有各的原因，各有各的機會，或者就

算我們定訓練曆的臨時標準罷。至於試行時的詳細辦法，再在下面舉例說明：

健身訓練計劃

(一)做健身的願詞——請各級級會注意。

辦法——由各級級會，自己討論了願詞，在本曆施行期裏，天天背誦。不過各級的願詞，各各不同；舉一例如下：

(1) 我願作業運動有定時。

(2) 我願注意開關窗戶流通空氣。

(二) 唱健身歌——請音樂部注意。

辦法——由音樂部編輯或採用健身的詞，預先叫學生練習；練習熟了，天天在養性時唱。本屆唱的詞是：

(1) 怎樣強健身體？怎樣心快樂？運動強健身體，運動心快樂。大家快來運動，比誰跑得快。各就各位預備，Ready set go。我們天天運動，精神賽龍馬；我們天天運動，筋骨練成鋼。

(2) 怎樣強健身體？怎樣心快樂？運動強健身體，運動心快樂。大家快來運動，來踢大足球。你去把守球門，我來做衝鋒。我們……

(三) 討論好國民——請各級各團注意。

辦法——級會團會裏，各把好國民裏關於健身方面的條文，詳細討論，以督促學生注意。

(四) 室內做二分間體操——請各室指導注意。

辦法——在上課的時候，關於多費腦力而連續時間過長的功課，指導教師，酌量情形，加入二分間體操，學生腦力，得些休息。

(五) 遠足設計——請各級注意。

辦法——分高中低三部，各自舉行。每部各級，可聯合設計。低級的地點，就在本埠附近。中級高級，可借用交通機關，遠達外埠。遇必要時，中高級可共同出發，免得引導教師不够分配。

(六) 提倡田徑賽運動——請體育部注意。

辦法——由體育部整理運動器具，規定運動時間，指導運動的方法。一方面請喜歡運動的教師，共同加入，以提起學生的興味。

(七)嚴格訂正早操——請早操指導注意。

辦法——早操時請指導教師時常加以說明，一方面請各位級任教師，共同到場幫助訂正，免得指導一人無從應付。

(八)各團球類大比賽——請壽金（體育主任）主持。

辦法——高中低三部，分段比賽。高級比賽足球籃球壘球三項。中級比賽足球籃球兩項。低級比賽球一項。組織支配日期由體育部討論決定。評判員由體育主任酌請。每項比賽完結以後在各級推出成績最好的，再和職教員組比賽。

(九)組織健身隊——請士洲（體育指導）主持。

辦法——由各級選出最不喜歡運動的人為會員，請士洲指導他們作種種有興趣而容易的運動，有時操些健身操。遇到天朗氣清的日子，可和他們

一個小學十年努力紀

到郊外散步，或登高。人數多了，可按身體強弱，分成若干隊。指導的人不夠，由士洲酌請。

(十)公開演講——請振鵬（體育指導）主持。辦法——由振鵬請體育經驗豐富的人，在週會的時候演講關於健身方面的故事或問題。

(十一)設備健身方面的掛圖——請士洲相機指導。

辦法——請圖書部購置健身掛圖，掛在長廊裏。早操的時候，和其他相當的機會，酌量講解掛圖上的事實。健身隊工作要和本項聯絡進行。

(十二)提倡多步行多洗澡——請各訓導注意。辦法——級會團會裏切實討論步行和洗澡的益處，嚴密調查能否實行。一方面浴室裏要提早生火爐。

(十三)畫健身廣告——請美術部注意。

辦法——上美術課的時候，指導教師和學生討

論健身廣告的畫法，叫各人練習。揀成績好的和思想好的，徧貼校裏的通行地點。

(十四)演講健身故事——請演講部注意。

辦法——利用學生比賽演講的機會，把健身故事，作為講題。先由各級各團叫各人練習，結果每級揀出最好的兩人，共同比賽。

(十五)出版健身新聞——請新聞部注意。

辦法——由輪到當值出版新聞的學級，儘量搜集關於健身方面的故事畫片等等揭示。

我們施行訓練曆的詳細辦法，大概就是這個樣子。此外還有逢到特別情形，臨時加入的，或者是很瑣碎而不很重要的，恕不一一再說了。

我們的訓育標準，照以上許多問題，許多事實，總結下來，可以分成兩種：一種是永久的，——好國民——一種是臨時的，——訓練曆——不過訓練曆裏有許多問題，實際是包含在好國民裏面。並且好國民的

條文，多數是供給施行訓練曆的時候用的。可見這兩項東西是有密切的關係。他們的目的相同，效用相同，所以也可以說好國民和訓練曆是一而二二而一的。那麼我們這種標準事實方面究竟適合不適合呢？我們以為時常會有變遷，所以標準也要常時改革。我們懷抱了改革的精神去從事這種工作，那麼不適合要求他適合，既適合要希望他更適合。這是我們的職責。我們為了不適合而修改這種工作，已經過好幾次了。每修改一次，就解決一次的困難。解決一部分的困難，事實上就是多一部分的適合。所以我們這個標準，說他是十分適合，我們是一定沒有這種胆量；不過我們常常要想減少不適合的分子，所以不惜時間精神，常常設法修改，對於這個問題，或者可以說暫時是足以適合我們的需求的。

乙訓育的制度 現在談教育的人，對於訓育方面，主張不同，所以方法亦不同。大約的分別起來，

不外乎放任和干涉兩種。其實呢，無論用那種方式，祇要能够適合兒童的心理，適應兒童的需要，根據訓育的原理做去，他的結果，大概終是不錯的。我校開辦的初年，對於訓練學生，覺得很缺少研究的精神，講到訓育的制度，亦不過隨社會的趨勢，試行級任制就是了。但是那個時候，級任的職責，非常重大；全班學生的種種問題，都在級任一個人身上。至於科任教師，除了上課以外，對於學生，好像是沒有關係的。因為這個緣故，所以學校裏負責的人，非常之少。並且學生對於級任教師，因為平常關係密切，比較的格外親近。一方面對於科任教師，就自然而然的疏遠。結果就成了歧視科任教師的習慣。我們覺得這種制度，實在有改革的必要，所以就試行一種制度，叫訓導制。這種制度，行到現在，已經有二年多了。中間的改革，大概也經過好幾次，我把他經過的情形詳細的說一下：

我校起初，祇有寄宿生十餘人，所以舍務方面，沒

有問題。後來學校漸漸發展，寄宿生亦漸漸加多，舍務負管理方面，覺得顧此失彼，未免多隔膜的地方。所以舍務部提議，要請教師和學生同居，以求管理的周到。職員會上多數人同意，這議案就成立。而訓導制的雛形，也就此產生。那個時候，寄宿生有百餘人，寄宿舍有十餘間，於是把寄宿生分成十餘團，每團請一教師同居。團寄宿方面種種的問題，都請同居的教師負責。這教師就稱為該團的訓導。所以我們的訓導制，不過在寄宿生方面試行。

我們在寄宿生方面試行這種制度以後，舍務部裏，立刻添了許多特別負責的人，所以有許多問題，往往就在無意中解決了，這當然是較有價值的一個組織。我們的理想，舍務部有了人幫忙，就可以免了許多困難，得了許多便利。那麼我們把這種制度推行到全校，不是可以得同樣的結果嗎？在職員會上經過多數人同意，這主張又告成立。所有的通學生，分成若干

團，請不住校的教師訓導。而我們的制度，於是推行到全校。

至於訓導的職責，大概是關於兒童身心方面，應當非常注意的。對於學業方面，另有作業指導負責，原無須苛求平訓導。從我校編制改革以後，把各級學生就課業分成若干團，每團都有一設計教師指導。因為各科開始，都從設計入手，所有選功課，定研究題等，都要開會決定。所以每團有一指導負責。起初訓導教師和指導教師，不一定是一人兼的。後來因事實上的便利，凡是某團的訓導，即兼某團的指導。這又是一個很顯明改革。

我校試行這種制度以後，逐步的因需要而改革，因機會而發展。研究的人，當然是很有興味的了。那麼實施的情形，究竟怎樣？恐怕是閱者所很要知道的。所以想把大略的狀況，寫些出來，供給大家研究。不過有許多問題，從前已經有局部的發表，或者在書籍上的，

或者是演講過的，還希望閱者原諒。這種制度組織，是非常簡單，不過每級分幾團，每團有一指導就是了。而我現在所要詳細講的，在他的事業方面。

甲 教師方面

一 討論訓練曆 對於學校方面的缺點，社會方面的特點，所必須全校共同注意的，就在訓導會上討論，定為訓練曆。大家照規定訓練計劃做去。——詳細辦法見前。

二 評定學生的品格 學期始，各訓導把團裏品性不好的學生，提出訓導會，請大家注意。一方面把這種學生的姓名，等第，理由等，詳細記在卡片上備查。每次開訓導會，這種卡片，都要詳細審查，看這種學生，能不能悔改。一方面自省訓練的辦法，是否有效。倘使這學生調了級，這卡片亦要遺交下去。倘使這學生品性沒有改革的表示，訓導會當特別設法處理。卡片式如下：

本級	五〇〇	
15年3月“乙”(事故)	訓導	
4月“丙”(理由)	發	

三解決重大事件 學生中發生事件，當然由訓導級任處理。但有事情重大，非一二人所能解決的，則在訓導會上共同解決。事情特別重要，可以開臨時會討論。舉例如下：

逃學案 某寄宿生在上午忽然離校不見，訓導發現了，馬上招他的保證人談話。一方面開訓導會討論，結果是請保證人向學生家屬聲明。學校方面，報告警察局，登報招尋，另派校工四處尋覓。經過一星期，才得到保證人的快信，說是學生因時局關係，嚇得逃回家去的。

一個小學十年努力紀

四規定表格的記載 關於訓育方面的記載，有好國民、衛生記載、秩序批評等。記載的條文和方法，都要由訓導會規定的。舉例如下：

教室裏秩序比賽的項目

- (一) 出入教室整齊
- (二) 桌椅圖書放好
- (三) 用品用具完全
- (四) 沒有無謂的聲音
- (五) 用品用具收拾好
- (六) 不隨意拋棄紙屑

團	在	課內不守秩序
	月	日
		指導

五主持學生的選舉 學期始，公僕會選舉各部門職員，結果都要經訓導會認可，才發生效力。學期終的人格選舉，也是這個樣子。人格選舉票如下：

秩序例

高級人格選舉票

本月22日，各在本級機關選舉；午後三時三十分，請各級長到高圖書室開票。

選舉標準

- 1 潑氣不欺
- 2 活人和氣
- 3 事人誠實
- 4 待誠整齊
- 5 誠實不欺
- 6 整齊清潔
- 7 愛護公務
- 8 盡力服務
- 9 幫助人家
- 10 服從領袖
- 11 惜時省錢
- 12 認真作業
- 13 身體健全
- 14 未受懲罰

候選人姓名

- 1 嵩傑地四樸安篆之壽襄信松暢巍疇鵬型烈
- 2 岳邦培衷賢復國符松企忠長徒沛雲慶聲
- 3 許王王吳李劉黎李徐張周司郎農何沈楊
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

(注意)各舉一人，不能多舉；不能不舉。在你舉的人名右旁，打一「○」的記號。

選舉人(虹級王邦傑)

六評定學生的懲獎 學生的懲獎，本來有獎勵

部主持；誰應當獎，誰應當懲，又有級任訓導調查報告的。但是必須經過訓導會通過。因為少數人的觀察，怕得有片面的地方，是非稍有不明，容易減少懲獎本身的價值。所以作業服務方面，要獎勵的，和行為品性方面要懲戒的，必須提出訓導會經大多數人同意，才能成立。

七批評比賽的成績 學生種種事業，有比賽性質的，興味格外濃厚，成績格外顯著。我們利用這一點，所以凡試行一種事情，能够比賽的，都從比賽入手。如膳堂清潔比賽，寢室整潔比賽，教室秩序比賽，運動比賽，演講比賽，新聞比賽等等。不過每行一種比賽，都必須要得到一種結果，報告出來。否則效力就要薄弱。我

乙學生方面

一 修養方面

- 1. 討論好國民 好國民的條文，高級，中級，低級

三部，分成三種。內容有多少的不同。使用的方法，大概是相同的。開級會或團會的時候，各人備了一份，在同一地點研究。研究的條文，常常和訓練曆聯絡的。

2. 記載衛生成績 衛生規條，也可以算我教訓練標準裏的一種。天 記載，可以養成學生衛生方面的習慣；並且督促他習慣上的自省。所以各團學生，一律要天天記載。記載的分數，每星期結算一次，好叫學生和以前的成績常常對照。

二自治方面

1. 討論團務 團的組織雖簡單，但對內對外，常有許多問題；所以各團有團長，有書記等，團裏也有簡單的規程。這種選舉領袖，編訂規程等等事務，都在開團會的討論。

2. 處理對外事項 團裏對外的事情很多，譬如球類的比賽哩，兩團以上的聚餐會，參觀團哩，倘使

這種問題，都要商量才能解決的，那麼必須開會討論。

三娛樂方面

1. 全體的集會 寒假結束以後，學生趁這閒散時期，有大組織的消寒會。元旦日，國慶日等有同樂會。會裏舉行的節目，大部分是各團的表演。這表演材料，都在團會裏預備。此外有糖菓茶點等，這種費用，也是各人捐出來的。所以每開一次會，事前總有許多委員，經理種種會務。

2. 分團的集會 團裏逢到特別的機會，或時令的關係，得多數人的同意，可舉行茶話會。遇到國慶日紀念日等，若經濟方面不生問題，可舉行聚餐會。這種集會，人數既少，內容亦簡單，所以各團舉行的機會，比較的多些。

四比賽方面

1. 整潔比賽 除全校大比賽以外，有單獨一團

自行組織的，由本團議定整潔的標準，比賽的規約，特請檢查員天天檢查。每一星期或兩星期結束一次。誰得分多最，就算優勝。到學期中得優勝次數最多的就得本團預約的獎品。

2. 運動比賽 學校裏運動的種類很多，學生所最歡迎的，大概多是球類。譬如甲團的學生發起，要和乙團比賽籃球，倘使乙團的人同意了，就可舉行比賽的日期，地點，公正人等等問題，可以聽他們兩團共同解決，自由支配的。

五 社交方面

1. 歡迎會 調級的時候，有別團同學調到本團來的，本團的同學，倘使有人提議，表示歡迎的意思，就可舉行。不過很簡單就是了。

2. 歡送會 學校裏辦畢業的時候，本來有大規模的送別會。此外一團裏面，學年終有畢業的同學，或中途有升團的同學，也常常有小規模的送別會。

3. 賀年 快放年假的前幾天，各團學生，美術成績較好的，差不多把課外的時間，全部消磨在美術教室裏。爲什麼呢？原來他們的賀年片，又要送級裏，又要送團裏，實在用處廣得非凡，所以不得不認真的預備。

六 選舉方面

1. 領袖選舉 學期始，團裏要舉團長，級裏要舉級長，公僕會各部要舉部員，還要互選部長。選舉的時候，大概是先討論了標準方法，然後進行的。

2. 人格選舉 學期終要舉行人格選舉，高級的學生，是在高級的同學裏選出一最完善之人。中級學生，在中級同學裏選出一最完善之人。當選的人，可得特別的獎勵。

七 校外活動方面

1. 遊覽 遇有地點或時令的關係，譬如秀山公園開菊花會，後湖櫻桃正熟的時候，大家要想出去

玩一下，只要沒有困難問題，就可舉行。

2. 參觀 遇有特別的機會，或功課上的關係，譬如小營場上試行飛機，附屬中學新裝無線電話等，大家想去參觀，只要沒有妨礙，就可出發。

以上所說的，是我們施行訓導制以後普遍的是一般情形。以外還有為特別情形而組織的特殊訓練班，現在正在試驗中。雖然沒有正確的結果足以報告，但是試行的過去狀況，不妨順便的說一下。

三四年裏的學生，小的八九歲，大的十一二歲，照歷來的經驗來看，確是最喜歡活動而且多不規則的一個時期。所以犯規則的事情，是比較的特別容易發生。在本學期裏，又發見許多特別頑皮和神經上有病態的學生。放他們在一個性情不同的大團體裏，實不容易得到一個頂好的訓練方法。偶然觸機，想到這特別班的組織。

先是各團主任老師，以為有特殊訓練必要的學

生，把他提出來，齊集在一起，歸一個非級任老師訓練。在散學以後，多和他們集合討論。現在因為時間關係，每星期祇有兩次或者三次，每次四十分鐘。開會時，什麼事情都好談的。

課程重訓練陶冶，陶第一步先調查各人的家庭環境，家屬職業，以及各人的缺點等等，預備對症發藥，做訓練的標準。我們的目的却是要他們的品性習慣變好一些。但是專做訓練方面的事情，惟恐怕過了不多時，就要視為畏途，所以把四分之三的時間，專做他們喜歡做的事。一種是他們自動提出來的設計，像娛樂會等，藉此可得到許多知識，學會日用的作法。還有一種，是教師暗示的，就是陶冶方面的事，像聽音樂，唱歌，欣賞名畫，講好小孩子的故事，和欣賞天然的美（風景等）人工的美（服裝等）等等，工作的情形。假使要詳細報告，實在不勝其繁，現在把第一天的情形寫在下面：