

「情」，其實，也就是現代的「民主思想」，只不過「民貴君輕」的思想始終敵不過君主「個人主義」，以致植根不深。

中國哲學本身來得平淡而實際，西洋哲學顯得轟烈而難行，中國哲學著重「人生」的知識而不重視「真理」的知識；中國哲學家把一切的抽象理論排除，只談生活，儒家就是最典型的生活哲學，以生活為出發點。孔子說：「未知生，焉知死？」就是避免思索與人生脫節的問題，可見中國哲學具備的圓潤和智慧；西洋哲學在中國人看來很無聊，好高騖遠；西洋哲學以理論或邏輯為基點，著重研究「知識手法」的獲得，但最後所得的却是一套學術，而非生活。

中國是一個大民族，對於中國人的性格我們只能簡而述之。我要強調的是看中國民性時，必須注意其立體性；否則，就會失之片面；過份的學術化便會演成「象牙塔理論」了，因此，看中國民性，要注意每一點一項之間的牽連，否則就欠全面了。

註：

- ①見錢穆「從中國歷史來看中國民族性及中國文化」第二章第一節
- ②見林語堂「生活的藝術」107頁
- ③見錢穆「從中國歷史來看中國民族性及中國文化」
- ④出自老子「道德經」
- ⑤陶淵明「飲酒詩」前二句。
- ⑥見孫蔭基「中國文化的深層結構」84頁
- ⑦見十七世紀中葉詩人張潮「幽夢影」



作為中國人，我們關心中國民族的命運，雖然受着西方文化的衝擊，我們個性行為中或多或少受着傳統的影響，換句話說，我們有根有本，不能一朝抹煞，一經否決，我們就會失去自我，傳統不代表古老，用今人眼光來批評古人，是不公平的，假如我們能摒除偏見，就不難發掘出更多寶藏。

黃秋萍





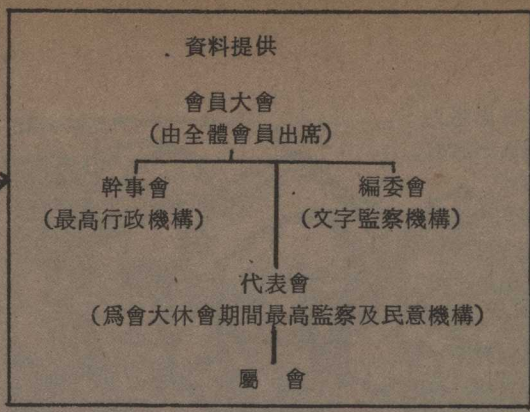
開始

1. 你認識學生會的架構嗎？

不認識

認識

請略述



不明

明白嗎

明白

2. 你認為我們學生會的宗旨應該有下列幾項的呢？

請依其重要性排列出來：

- (A) 培養本會會員的自治能力及合作精神
- (B) 謀求本會會員的福利
- (C) 加強會員對社會的認識及培養服務社會的精神
- (D) 謀求對香港教育學院一切措施的改善辦法
- (E) 加強同學對香港教育制度的了解並為改善此制度而努力
- (F) 增進此會會員與院方及院外團體的聯繫

最重要是：( ) 其次 ( ) 其次 ( ) 其次 ( ) 其次 ( )

3. 給二、三年級同學作答

3. 給一年級同學作答

你認為學生會能否做到你所選擇最重要的項目？

勉強

可以做到

不可以做到

為甚麼？請略述理由

你能否說出曾經參與的學生會活動？

對於你所選擇最重要的項目，你認為學生會怎樣才可以達到目的呢？(略舉一些工作計劃或活動)

4. 從以下各方面，你能否給予意見應該下些甚麼功夫，着令學生會改進？

- 對內——(A)院方與學生會的溝通(意見)
- (B)同學與學生會的溝通(意見)
- 對外——社會有甚麼特別事情，尤其有關教育方面，應否收集各同學意見，然後向外間發表(意見)

5. 你知道你的意見可從甚麼途徑表達出來呢？

不知道

知道

請略述

資料提供  
(1)可向每年級選出來的代表表示意見  
(2)在自由談投稿

完

多謝合作

為甚麼？請略述理由

沒有

6. 你認為有效嗎？

有

你曾經透過那些途徑表示意見？

多謝合作

完





八四至八五年度的新開期開始，學校實施了新上課措施——一年級的同學於週一、四返正校，而二、三年級的同學則於二、三、五返正校。故此不同年級同學的接觸機會比往年為少，更有無法溝通之苦。

編委會看見及此，並為增加同學對學生會的認識及培養歸屬感，特於八四年十一月中旬進行了一次全院性的抽樣電話調查，訪問同學一些對於學生會及院方的意見，現將結果詳列如下：總訪問人數：95人  
佔全院學生比例：9.5%

#### (1)你認識學生會的架構嗎？

認識63% 不認識37%

證明同學對學生會漠不關心的說法不攻自破。

#### (2)編委會提供了六項學生會的基本宗旨，要求同學依其重要性作出排列。

同學認為某項目標是最重要的百分率如下：

- (A)培養本會會員的自治能力及合作精神 18% 18%
- (B)謀求本會會員的福利 27%
- (C)加強會員對本會的認識及培養服務社會的精神 17%
- (D)謀求對香港教育學院一切措施的改善辦法 5%
- (E)加強同學對香港教育制度的了解，並為改善此制度而努力 19%
- (F)增進本會會員與院方及院外團體的聯繫。 13%

綜合而言，較多同學關心他們所應有的福利。幸好培養自治能力及謀求改善教育學院措施的大前題也沒有被同學忽略。

#### (3)你是否知道有何途徑可表達你的意見？

知道79% 不知道21%

從數字上分析學生會對推動同學發表意見的宣傳也非一無是處，至少也有大半的同學知道這些方法。

#### (4)你認為這些途徑有效嗎？

有效57% 沒有效43%

似乎同學對這些表達意見的方式抱有不同程度的信任程度。同學對學生會的功能和重要性也有不同理解。這反映出學生會在同學心中的地位實有革固及提高的必要。而同學對學生會目標的重要性的排列則更見紛紜，反映出它的路向與同學的要求可能有一段距離。同學方面提供的其他意見如下：

## 卷後分析

### 教育路向？

在「加強同學對香港教育制度的了解並為改善此制度而努力」的目標上，被訪問同學認為他們對這方面接觸不深，對教育的觀感模糊，故未能有明確的意向及抱負。但身為教育學院的學生，身負未來教育使命的我們，是極有必要認識教育制度。被訪者提供的意見包括多舉辦一些教育研討會，由專人演講有關香港的教育制度和問題；學生會也可舉辦一些觀摩學習性活動，例如到不同的教育團體作訪問和意見交流，以及搜集有關教育的熱門新聞等。

### 學生會與外界的聯繫

在院方與學生會的溝通問題上，部份同學認為院方不重視學生會的意見。約有八成的同學認為聯席會議、諮議會的成立是有其功效的。再者，院方與同學應該多些參與雙方公開性的會議。可惜目前聯席會議只有幾位代表同學與導師參與。另外，同學亦希望院方主動的接觸學生負責人，考慮我們的意見。

### 學生會與院方的聯繫

至於如何「增進學生會會員與院方及院外團體的聯繫」，被訪者認為對外舉辦一些大型節目或展覽是可行的。在院內由學生與導師共同參與籌備，在外又可和其他大專院校一起進行策劃。這些大型節目或聯展，可以加強學院在外間的學術地位，對同學的出路和前途提供保障。身為教育界的新血，學院學生也應向外界發表對社會事物和教育問題的意見，但須留意這些意見的代表性和具體性。需要全面性的意見收集。

## 需要簡化的會大

會員大會應是同學與學生會職員最直接的溝通方式，但會大的會議程序繁複，同學多不能發表意見，而且時間亦緊迫，影響同學的參與感。當會議進行至四時之後，同學多數離場，不能繼續積極參與會大。故此被訪者建議簡化會大。例如由每個選修科的班裏，各自選出一個班代表，去聽取學生會會議及會大議決，並負責和學生會聯絡，替學生會徵詢同學的意見等。這樣對加強學生會與同學的溝通，亦可以有更佳的效果。（編按：相信實行起來困難重重，亦有違會大應由全體參與的意義）。

## 消息傳遞率甚低

被訪者認為學生會應盡量利用學生會休息室推廣學生會工作。對於學生會的各項活動、全民投票、新幹事會成立等，可以在休息室作出明確和耀目的宣傳，即時報告學生會的消息。同時加設一人駐守休息室負起回答同學諮詢的責任。

最後，同學們都認為很多人對學生會沒有歸屬感。雖然身為學生會會員，却連會歌也不懂唱，實在是一個諷刺！

## 結語

是次被訪的同學數目雖然不多，但因為問卷採取自由發揮意見的形式，故此同學多能坦誠表白對學生會的看法和感受。

而縱觀整個訪問過程，同學多於言談中流露出支持、關心學生會的摯情，更提示了若干有建設性的意見，使學生會可作一檢討，從而達至最完善的地步。

## 校園組





# 幾個思想的片斷

## 會長臨床語

李展華

當上會長後，面對過前所未有的挑戰，我有著深刻和廣泥的體驗。一年後的今天，我對自己說：「你已超越了舊我，你已為着更好的為人工作奠好一個基礎。」於是，我感到充實。

### 會長的擔子

(一)會長的工作，是鞏固學生會的基礎並加以發展。學生會由同學組成，透過不同的單位推行工作；她是院方與學生的溝通橋樑，也是社會與同學接觸的一個單位，所以(A)會長要常常與內務副會長保持聯絡，保證內務方面的工作已包括了應有的範圍。這些範圍包括(1)與編委會、代表會和屬會溝通；

(2)與院方溝通，例如每個月向院長反映同學的心聲，並加以討論；

(3)關注同學對學生會，院方課程和政策方面的意見，進行意見收集工作，如有必要，成立專責組研究有關問題：例如香港大學的內務工作的一個重點是草擬一份課程改革建議書給院方參詳。

(4)注意幹事會內部的資料傳達系統，是否有效，務使每一位幹事知道即將舉行的活動或會議內容，以及幹事的困難。

(B)會長要常常留意外務方面的工作，已包括以下的範圍：

(1)訂立一條對外工作的路線（正如一個國家的外交路線一樣）。這樣做並非把內外情況分割，而是把院內訊息有意識地帶給外界，根據對外路線回應社會事件。

(2)有系統的分工制度。

(3)有系統的院內推廣工作，使同學知道學生會的對外工作。

學生會是一個功能系統，會長要不斷把她對內對外工作上都保持動態的平衡，從而使整個學生會依循一個方向而加以發展。例如本年度強調的民主意識便是一個方向，但畢竟個人的管理能力極為有限，未能有效地鞏固未打穩的基礎，以致推動民主意識的工作不能最佳的開展。

### 「幹」你的嘛！

(二)在工作的過程中，透過與部份幹事的接觸，發現他們在家庭生活、人際關係上、個人適應上都分別遇到了很大的困擾，同時他們被限制於幹事的「幹」上，當中不能得到支持。這可能源於同學的參與不足及學生會職員間（尤以幹事間）的冷漠和自我中心。我們為人的進步而工作，但常常自我迷失於工作中，自己找不到價值的所在，彼此建立不了戰友式的友誼以互相扶持、分享。正如智者說：「你贏了這世界，却暗上了自己。」（其實，可能你也輸了這世界！）

### 幹事的價值

(三)我們學美術的人，強調參與和投入過程的價值，而非那件美術作品本身，我們在參與中成長，變成一個新「我」。我們當初強調幹事生涯是自己生命的一部份，好好去把自己傾注於每一秒的生活中。但畢竟時間可以證明一切，我們可能最終才發現自己不做幹事的價值；正如一個人在生命的盡頭感嘆找不到生命的價值一樣。

### 「自私」是源動力

(四)我有很多機會與不同階層和地方的人士見面，交談，從中體會到會長作為學生會代表的沉重壓力面對這些壓力。我的信心並非來自同學或幹事的支持？而是來自一種自我挑戰的原動力，或許我是一個很自私的人，要爭取「機會」表現自己；爭取機會挑戰自己，或爭取「機會」結識顯貴，以幫助我有更佳的前途……，也許因為這些我才那麼投入「外交」工作吧！如果每一個人都是這樣自私，世界便更缺乏光采了。



### 無私那裏尋

(五)在會員大會裏，看到熱鬧的場面。我想為什麼可以有這麼多的同學在看着台上的人「表演」。究竟當中有多少人關心正在討論的是什麼？又有多少人只是在焦急地看錶，等待那簽名的時刻，又有多少人是真正為學生會的未來而與人爭辯得面紅耳熱？我們是否只因習慣了遵守一種外來的規條或群眾壓力才會成為學生會會員及出席會大呢？正如我們坐在陸運會看台上不會為跑道上的同學和導師打氣一樣，我們也不會在會大為學生會的生命而付出自己；也正如我們像大多數人一樣不會因為別人也是人而為他們的生活打氣一樣。

### 問……

(六)我們有多少無私奉獻的動力？我們擁有多少關心別人的能力？我們有多少與別人真誠合作的心？我們有多少共同的苦難和悲哀？我們有多少共同的快樂和歡笑？我們有多少的共同點，使我在你的生命中成為不可或缺的一部份？



# 遇疑難、話我知 ——輔導組

偶爾和舊同學相聚，他們總會問：「你在教育學院的生活怎樣？」我無言以對，只是苦笑一聲。這一年多的學院生活接著就像放映機般一幕幕湧現腦海中……。

自從被大學拒諸門外以後，一個個繼續升學的希望也隨之幻滅。在心灰意冷之際，柏師接納了我的申請，於是我便踏進了這個新的學習環境。這時的我是雀躍、欣喜、充滿希望的，可是接着的日子却令人失望。

眼看一個個鬥志昂揚、努力向上的同學漸漸變得消沉被動，並常帶着一臉無奈，是甚麼東西令他們改變的呢？可能是因為所學的不切實際，可能是因為導師水準的參差不齊，可能是因為群體風氣的影響，可能是因為那煩瑣功課的壓力，又可能是……。

漫長的日子不是在「走堂」、「做功課」、「織冷衫」、「拍拖」，就是在「吃喝玩樂」中渡過。多麼可悲可笑！這是一個大專學生應有的生活嗎？

我在你環境中生活下去到底為了甚麼？我選擇教師這份職業並非為了那可觀的薪金，也不是為了那打不破的飯碗，更不是為了那獨有的漫長假期，却也沒有什麼理想，我想過放棄，但家庭的壓力迫使我不得不繼續留下。只是，我怕終有一天我受不了，也同樣踏上消極的道路去。

我覺得苦悶，覺得空虛，覺得前途渺茫，覺得生活無聊，這不是粵語片中的情節，而是內心深處的感受。我需要別人的了解，更需要一個肯耐心聽我訴說的朋友。

在茫然不知所措之際，猛然記得院內的輔導組已經成立。雖然在教育課中已獲得有關輔導的理論性知識，但傳統思想總在作祟，覺得師生間一定存有隔膜，而輔導的對象也只是些問題學生，對於一般成績平平，操行普通的學生便起不了作用。

無論同學因為甚麼原因踏進了這所教育學院，即使遇有許多不滿意的地方，也應本着「敬業樂業」的精神，以積極的態度去充實自己，迎接未來培育下一代的重任。如果只是消極的表示反感，更等如間接造成學院和同學間的不滿，甚至造成雙方對立。

× × × ×

許多時候同學受到週遭同學和群體的影響，隨波逐流，人云亦云的批評學院的不是。如果能用理智的分析，成熟的態度去體諒學院的立場，相信同學對學院原有的印象可能改觀。

× × × ×

此外，教育學院也是香港其中一間大專院校，故其教學方法和中學時代是有顯著不同。學習方式不重視被動的知識注入，而以學生的自學精神為主。導師只是提供路向的照明燈，以後的路仍要依賴同學自己去走。可是，一般同學受了傳統教學法的影響，便覺得現在的課堂膚淺與不切實際。其實，自己的努力才是最實際有效的。

× × × ×

談到學院功課繁重的問題，學院的功課並非純為「交分」而設，而是希望將理論加以實踐，加深同學的印象。至於功課太多，也可能是各系間欠缺聯絡和默契，導至給予的功課要在同一時期交，而同學也沒有適當地安排時間，於是便弄得狼狽疲憊不堪。同學應無心自問：有沒有盡量利用自己的時間。況且，導師也會明白事理，在迫不得已的情況下，也可和他們商量，更改交功課的日期。

在這次短短的交談中，輔導員令我從澎湃的心境中回復理智的分析，認識到應抱甚麼態度去處理問題。此外，也提供了一些教師進修及就業的資料，使我對前途回復信心和希望。

最重要的是，我懂得從別人的立場去反省自己的得失。我想，如果導師和同學間都抱這種態度去把隔閡消除，從而建立一道溝通的橋樑，一定能創造一個良好的學風——

一個屬於柏立基教育學院的學風！

那時候的我也會自滿的向別人說：「教育學院的生活是充實而多姿多采的！」



## 附錄

(一)輔導組成立的目的：

1. 給予學員協助，使之作出明智的抉擇和適應，以解決問題。
2. 提供某些經驗，以助學員自我了解與充份發展。

(二)工作範圍：

1. 諮詢服務——為個別同學的情緒問題提出諮詢輔助。
2. 資料服務——提供同學所須資料，如有關升學或就業。

(三)輔導學生的來源：

1. 因個人問題，包括升學、就業、家庭、情緒等問題，而向輔導組主動求助者。
2. 轉介自學院內的導師或個人導師。


(四)輔導組、Student Supervisor、P.T. 三者之工作分野：

1. 輔導組：處理學員的個別問題，利用輔助技巧以協助學員處理問題。
2. Student Supervisor：記錄學員的出席率及對違反院規之學員提出警告。
3. 個人導師：是個別學員的朋友，提供意見及督導學員的學業情況。



# 會費與我何干？

陳超越



學期初，內務部和財務部合作替千多位的同學辦理國際學生證及學生會會員證。根據會章：「全日制學生須於註冊入學後的一個月內繳交會費，方可成為本會會員。」「凡未清繳會費者，幹事會得終止其享有各項福利之權利，直至繳清為止。」可是有不少同學基於沒有相片或金錢等等原因而遲遲未繳交會費，故辦理二、三年級同學的會員證之時期竟要延達兩個月之久。另一方面，辦理一年級同學的會員證之時間反而只需八天。這究竟是二三年級同學對學生會的價值觀不一？抑或重視程度不一？又或純粹是私人的經濟問題或其他原因？

學生會乃一獨立自治的組織，其存在價值是肯定的。我們絕不應以八十五元會費來衡量學生會的價值，因為相信總沒有同學是純粹為了可能在小賣部購物或影印時全年能節省超過八十五年而加入學生會的。我們是明白到學生會的重要性及對它所擁有的權利和義務，因此才繳交會費，成為會員，對學生會作最基本的信任和支持。

今屆辦理會員證的方式是「即收會費，即時派發」的，一則可方便同學立刻取證，二則可避免以往證件混亂的弊端。這種方式需要很多人手協助辦理，初時亦找到一班熱心的工作人員每天於午飯時及放學後當值，替同學們辦理會員證。可惜，準時辦證的同學數目實在教人失望，致使那些工作人員多數時間只是無聊地空坐着。至後期辦證同學增多，人手方面又出現困難，故很多收會費的工作量始終又落在內務及財務幹事身上。由於辦理會員證的時間延長了一倍及款項事宜要極小心處理，故難免令工作人員產生身心疲乏之感。而且合法的會員人數天天變動，亦令有關的工作產生困難，故深深體會到同學的合作是增加學生會職員的工作效率之一大關鍵。

其實，辦理會員證的程序本是十分簡單，但複雜的問題是如何使同學儲速辦理會員證。如果把收會費視作一件向人「收錢」的事情，不但毫無意義，並且難如登天。反過來說，若交會費與收會費的同學之精神是合一的——大家均積極投入學生會，便能對學生會起了一個極大的鼓舞作用。

栢瑪興 范范  
立嘉記 國國  
基烈飯店 興植  
教育醫院 范國平  
學院職員餐廳 致意  
深水埗欽州街 11 號



# 目

# 錄

# 編輯委員會

## 專題版

「我是正義的朋友！」	1
「是非」人物逐個捉	2
Why do you fail?	4
誰能明白我？	5
人	8
寄出的信	10
難為正邪定分界	11

## 教育版

Add a spoonful of humour, a few drops of fun …… laughter into classroom	12
孩子心目中的好老師	18
成績表萬歲	20

## 文藝版

寂寞首卷	21
念	23
決戰	24
常在你心間	25

## 學術版

解剖中國人	26
-------	----

## 校園版

問卷調查	32
幾個思想的片斷	34
遇疑難、話我知	35
會費與我何干？	36

總編輯	梁志勤
副總編輯	李賢斌
執行編輯	蔡嘉倫
專題版	陳婉兒
教育版	馮金蓉
文藝版	劉惠玲
學術版	黃秋萍
校園版	梁淑貞

編輯

專題組：	梁志勤	蔡嘉嘉
	李國忠	陳長儀
	麥天健	

## 出版小組：

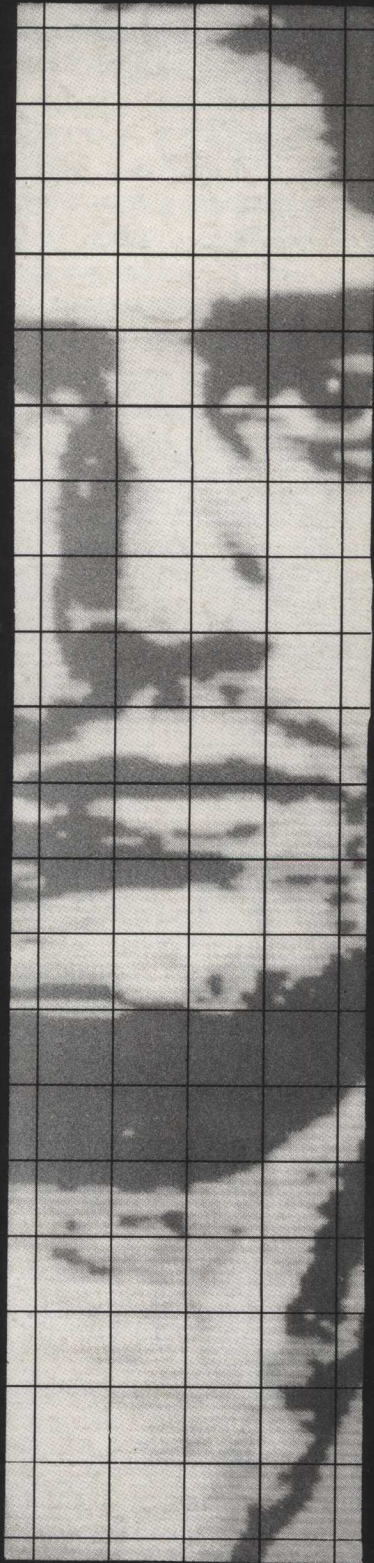
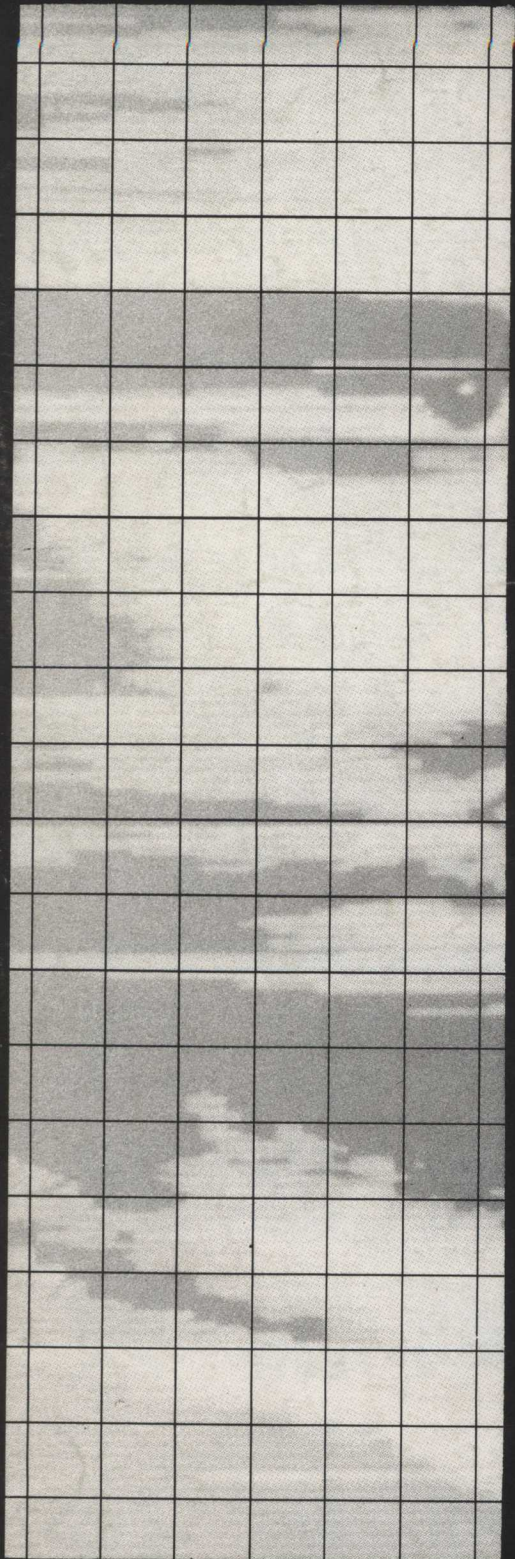
梁志勤	麥天健
蔡嘉嘉	李國忠
李賢斌	陳長儀
李淑秋	林淑媛
趙文芳	龍婉兒

## 封面設計：

李賢斌

一九八五年三月





7  
10