

很重，結果顧此失彼；學生和班數增加，房舍感到擁擠，作息時間不易調配、學校秩序不易維持，學生課外活動和自習時間不够……在二部制較繁重的任務前面，不是調整和加強組織領導，而是採取了只抓一部放鬆二部的辦法，……學生在校缺乏自學時間，根據各校反映，有相當數量的二部走讀生，不是利用沒有課的半天在家自習，而是溜公園，大街，浪費了時間……」。從學校本身言自早上五時起至晚上八時止，整整十五小時，不停地工作，負責行政的人已不是機器，那能經得起這種的磨折，又何怪校長與教導主任顧此失彼，一無成就呢。其次學生學習，不能全靠教室內的講授，主要的須給予充分的自習時間，現在二部制中學，學生每日在校時間只有五六小時，上課前不能早到，上課後不能停留在校，僅能於上課時接受一些書本知識，其餘自習的機會沒有，課外的相互切磋、問難、以及品德陶冶，和做人之道的各種常規訓練也無法實施。所以，二部中學試行的結果可說是漏洞甚多，殊難獲致教育的完善效果。

③教育上有否「蜂腰現象」的存在？中共試行二部制中學的主要理由是所謂兩頭大中間小的「蜂腰現象」，現在就中共自己發表的數字（自然不一定可靠），亦足證明其瞎說：

一九五〇年各級學校學生人數。（馬叙倫於一九五一年二月在政務院會議上的報告）：

類別	高 等 學 校	中 等 學 校	初 等 學 校
數量 校 數	二〇一	五、一〇〇	三九五、〇〇〇
學生人數	一二八、〇〇〇	一、五七〇、〇〇〇	二九、三三〇、〇〇〇

一九五一年各級學校學生數。（中共教育部公布）：

高 等 學 校	中 等 學 校	初 級 學 校
大學 一五五八五〇	速成中學 一三三二六〇	中學 四三、一五四、四四〇
師範 一九四三四	普通中學 一五六八〇八四	初級速成學校 一九、一〇〇
職業學校 一六二九四〇		
合計 一七五二二八四	二〇〇七七八一	四三，一七三，五四〇

一九五〇年全國高等學校的學生只有十二萬八千餘人，普通中學一百五十七萬餘人，初等學校二千九百三十餘萬人；以一九五一年言，高等學校的學生亦不過十七萬多人，中等學校的學生為二百萬人，初等學校的學生四千多萬人。普通中學的學生，多於高等學校的學生十倍以上。小學生四千多萬人，是中學學生的二十餘倍。蜂腰的現象在那裡？這不是瞎說嗎？今天高等學校招不到學生，決不是中學畢業生太少；而是中學生的程度低落，和人民經濟破產，要靠子女工作維持生活。歸根究底是因為「窮」的關係。

(四) 試行二部制中學的目的：是因中共窃據大陸後，學生人數急劇地減少，它企圖在大量減縮的趨勢中，辦理二部制中學，以適應必須為生活而鬥爭的青年，有半日的時間在學校讀書。一九五一年八月三日「人民日報」，無意中透露出西南區中學生數目減至一九五〇年的百分之四十五。李羣傑在雲南省第一次全省教育會議上也說：「如騰衝中學開學時實有學生一千一百三十二人，因經濟困難，中途紛紛退學，減少為四百零一人。保山中學開學時有五

百七十一人，後減少為五百零三人。羅次中學甚至因大部學生中途退學而停辦」。這與中共教育部發表的增加趨勢，是一個絕好的諷刺對照。

至於中等學校的校舍未能收容大量小學生升學一則，也是沒有根據的說謠。據我們所知，四年來每一城市的私立中學被合併、裁撤的數量驚人，例如廣州市有一次便有二十二所中學歸併為六所，那裡會有校舍不能容納小學生升學的道理。雖然那些學校現在也許被幹部訓練班，黨團軍事等機關佔住了，但為什麼不收回來辦中學呢？

丙、普通中學：中共的教育政策已偏重於培養統治階級的人才，所以對於普通中學一面是限制發展。一面予以不同的待遇使學生對普通中學興趣減少。例如工農速成中學的學生一律享有「供給制」的待遇，而普通中學學生不但沒有這些優待，連少數的「人民助學金」還要被特務學生所佔有。沒有錢不能讀中學，在共區已是普通存在的事實。在這種限制和特殊的辦法控制下，共區究竟還有多少中等和學生，茲表列如下：

校 學	類別	區域	中等學校數量						
			東北區	華北區	華東區	中南區	西南區	西北區	合計
綏遠	276								
察哈爾	35								
平原省	17								
山西省	4								
北平市	84								
天津市	79								
河北省	195								
上海市	269								
武漢市	25								
廣東	106								
廣西	247								
福建	215								
安徽	326								
浙江	279								
江西	147								
河南	113								
湖北	102								
湖南	190								
貴州(無報告)	63								
雲南	101								
四川(無報告)	91								
甘肅	123								
陝西	7								
內蒙									
青海(無報告)									
西康(無報告)									

合計	276	436	1442	1324	1210	332	52
學 生	155,743	168,470	367,355	410,115	150,021	79,263	1,330,972
綏遠	10,018	上海市	85,884	武漢市	91,650	重慶市	18,015
察哈爾	5,473	山東	46,644	廣東	113,392	雲南	21,000
平原省	623	福建	54,469	廣西	22,141	四川(無報告)	
山西省	20,584	安徽	46,823	湖南	67,235	貴州(無報告)	
北平市	43,065	江蘇	79,621	河南	41,324	青海(無報告)	
天津市	29,584	浙江	54,321	江西	32,221	西康(無報告)	
河北省	5,633	湖北	41,152	新疆(無報告)			

附註：①資料來源：文教參考資料十輯及長江日報、人民日報、解放日報、南方日報、福建日報等。

②東北區、西南區、西北區、學校總數及學生總人數係各該區負責文教人員報告、參考文教參考資料十輯。

③上項統計數字係截至一九五〇年止

按照前表，全國中等學校共為五千零十校，學生共計一百三十三萬零九百七十二人。而馬叙倫在政務院報告：一九五〇年全國有中等學校五千一百所，學生一百五十七萬餘人。與我們上表統計的數字，學生人數相差二十三萬餘人。一九五一年中共教育部公佈：僅普通中學即有學生一百五十六萬八千零八十四人，連同師範學校，職業學校，和速成中學，合計中等學校共有學生一百萬零七千七百八十一人。這實在是不可靠的誇大數字。那末，它實在

的數字，應該是多少呢？我們再來作一正確的統計表如次：

項目 區域	學生							
	東北區	華北區	華東區	中南區	西南區	西北區	合計	
學 校	243	35	129	23	42	13		
綏遠	35	上海	129	武漢市	23	重慶	42	
察哈爾	17	山東	184	廣東	319	四川	145	
山西	54	福建	153	廣西	140	雲南	93	
北平	51	安徽	107	湖南	125	貴州	76	
天津	42	江蘇	171	河南	84	內蒙	24	
河北	121	浙江	144	江西	73	青海	7	
				湖北	91	西康	19	
合計	243	321	788	755	356			
學 校	9,648	76,321	59,314	17,418	1,642			
綏遠	9,648	山東	31,446	重慶	1,642			
察哈爾	5,941	福建	30,157	雲南	19,673			
山西	17,541	安徽	21,426	廣西	20,140			
北平	42,152	江蘇	42,161	湖南	32,169			
天津	21,475	河南	30,415	貴州	20,314			
河北	42,133	江西	23,154	陝西	23,018			
		湖北	21,148	內蒙	6,163			
			26,913	青海	3,216			

合計	125,473	138,890	229,601	257,265	89,574	40,659	881,462
----	---------	---------	---------	---------	--------	--------	---------

附註：①資料來源——文教參考資料第十集、人民教育、長江日報、人民日報、南方日報、解放日報、福建日報、光明日報、西北「教育通訊」，香港時報、星島日報、工商日報等。

②原有全國私立中等學校一千五百所（馬叙倫報告），幾被中共全部勒令撤銷、停辦。

③「解放」後，中共對每一城市原則上只准許設立中學一所。餘一律強迫合併。

④上表統計數字係截至一九五一年止。

中共統治階級爲了獨佔教育，他除積極發展工農速成中學，以代替原有的普通中學。現存的中等學校，勢必歸於全部消滅，已是無可倖免了。

補錄：中共修訂「中學教學計劃」透視

最近北平中共「教育部」製定了一個「一九五三年八月至一九五四年七月試行中學教學計劃（修訂草案的調整辦法）」，此項新辦法，對於當前中共教育制度有極大改變，其中最重要者爲學習蘇聯現代史時間，佔高中全部時間的三分之一，次則將政治課中的「時事政策」一科取消。此種改變，證明中共過去教條教育之澈底失敗，而迫使中共採取奴化青年學生更毒辣的政策，此即更進一步「一面倒」教育也。

該「教學計劃」之重要內容如下：

一、初中一年級：

①「衛生常識」暫不開設。

③「歷史」講授中國古代史。

二、初中二年級：

①上學期植物每週時數改為兩小時，植物如在一年級已教完的，動物仍自下學期開始講授。

②歷史上學期講授中國古代史，下學期講授世界古代史。

③「地理」講授中國地理。

④「中國革命常識」暫用政治常識讀本上冊（人民出版社出版）為教材。

三、初中三年級：

①「化學」如在二年級已教完的，則不再講授，動物在二年級時已教過，不再講授，改授「人體解剖生理學」；如在二年級教過生理衛生學的，人體解剖生理學不再講授。「化學」及生理衛生學兩科如尚未結束的，應繼續講授，每週授課時數各若干，各校得根據實際情況確定；但授課時數比本計劃所規定的要少，所餘的時數可增加「幾何」和「物理」授課時數。

②歷史講授外國歷史。

③地理講授世界地理。

④「中國革命常識」暫由政治常識讀本（人民出版社出版）或初級政治常識教材（青年出版社出版）。

四、高中一年級：

在初中已教過「生理衛生學」，「人體解剖生理學」則不再講授。高中二年級應授的「達爾文主義基礎」提前在一年級講授，每週授課時數仍為兩小時。

五、高中二年級：

①「物理」每週授課改為三小時。

（一）「達爾文主義基礎」在一年級授過，不再講授。

（二）歷史上學期講授「蘇聯現代史」，下學期講授中國近代史。

（四）地理講授中國經濟地理。

（五）「製圖」在一年級尚未教過的，上學期可以用高級中學課本製圖學第一冊，下學期用第二冊進行教學。

六、高中三年級：

（一）「三角」在一年級時已教過，不再講授。

（二）「代數」和「幾何」兩科每週授課時數共五小時，這兩科各授若干小時，各校得根據實際情況確定。

（三）物理每週授課時數改為五小時。

（四）歷史上學期講授世界近代史，參考「人民教育」八月號高中世界近代史第一二兩冊精簡教材各自進行教學，下學期講授蘇聯現代史。

（五）增設地理一科，講授中國經濟地理，每週講授時數為兩小時。

（六）製圖在二年級尚未教過的，上學期可用高級中學課本製圖學第一冊，下學期用第二冊進行教學。（下略）

這一個所謂「修訂中學教學計劃」所犯的錯誤，嚴格分析起來，約有以下幾點：

一、降低學生程度，本來大陸學校課程在中共急就章的方針下，學科數目已愈來愈少，經過這次調整後，高中的解析幾何取消了，化學改從初中三年級開始講授，而時間也減少了。最不可原諒的是初中學生只學上古史，假若不能升高中的話，根本沒有機會學到中國近代史，這是一個可怕的愚民政策。

二、混亂：因為各地學校的授課時數，學科設置根本不一致，所以只含糊規定各學校可根據實際情況確定。而更使人不解的，有幾樣重要課程根本沒有課本，如高中三講授的「世界近代史」都要參考「人民教育」八月號高中世界近代史第一二兩冊精簡教材各自進行教學。連他們自認為最重要的「中國革命常識」都要用代用品作教材，不知人民教育官三年來作的什麼事。

三、課程擬訂不合實際，如高中二年級上學期講授「蘇聯現代史」，高二下講授中國近代史；高三上授世界近代史；到高三下又授「蘇聯現代史」，一種課程不連續敎下去，中間間隔一年，這不知是不是「老大哥」的先進經驗。

總之，此項「教學計劃」基本之精神，在使青年學生對於中國之實際知識，一無所得，今後中國之青年，除畧知模糊之「中國古代史」外，將僅知有蘇聯，不知有中國矣。（香港自聯社特稿）

- ①參閱高健行著：中共的奴役教育
- ②參閱四卷一期人民教育社論
- ③參閱一九五〇年十月十七日夏衍報告
- ④參閱一九五〇年四月二十日香港星島日報
- ⑤參閱文教參政資料十輯武漢市一九五〇年文教工作總結
- ⑥參閱綏遠省一九五〇年文教工作總結
- ⑦參閱一九五〇年十一月一日陳此生在人民大會上的報告
- ⑧參閱吳晗向二屆三次各界民代會議上的報告
- ⑨參閱李羣傑在雲南省第一次教育會議上報告

- (10) 參閱文教參考資料十輯：重慶市一年來的文教工作
- (11) 參閱一九五〇年二月十一日舒同在第二次全體大會上的報告
- (12) 參閱一九五三年人民教育三月號六五頁
- (13) 參閱一九五一年十一月二十六日南方日報及一九五一年九月二十日福建日報
- (14) 參閱孫小蘭著：「中共奴役學生第六三頁」
- (15) 參閱一九五三年十月二十日自然日報遣返日俘口中的：大陸教育實況
- (16) 參閱一九五一年七月四日長江日報
- (17) 參閱重慶市一年來的文教工作
- (18) 參閱高健行著：中共的奴役教育第九六頁
- (19) 參閱中共一年來各地小學教育概況第一〇七頁
- (20) 參閱高健行著：中共的奴役教育第一〇一頁
- (21) 參閱潘宗堯著：怎樣辦理中小學第二四一——二四三頁
- (22) 參閱文教參考資料第十輯
- (23) 參閱一九五〇年六月三日上海「文匯報」
- (24) 參閱成長中的工農速成中學第三六——三七頁
- (25) 參閱一九五〇年七月西北「教育通訊」第四卷六期
- (26) 參閱高健行著：中共的奴役教育第五〇——五一頁

第六章 初等教育

中共教育的目的，是以灌輸政治偏見，把人教育成沒有腦筋思想的機器、工具。從教育的學習過程言，幼年時期最易接受一種事物和意識形態，因為在兒童的心目中，凡是未經驗過的事物，都視作是新奇的，容易發生興趣熱情去學習。晁哲甫說：「小學教育是國民根本教育，是教育工作最重要的環節。我們若不能及時將小學教育辦好，……則將影響到政治經濟建設的進展……」^①。中共竊據大陸後，自然緊握着兒童的心理，把小學教育作為是他們教育部門中的新大陸了。

錢俊瑞在「當前教育建設的方針」一文裡說：「小學教育應該改進和加強現在的勞作教育，改造目前小學教育的全部內容，使兒童懂得勞動生產的重要，養成兒童愛勞動和熱愛勞動人民的思想和習慣……」。這是中共教育的指路碑。

中共的小學教育，在一九五一年學制改革以前，呈現着非常混亂的現象。「各區政治經濟文化基礎的不同，領導上重視的不同，小學教育的發展是極不平衡的。因此，在老區，半老區平均起來還有百分之四十以上的小學停留在自流，或不上軌道的現象上。……各地區在工作實施上，關於小學性質、方針、制度、辦法的規定亦不一致……游擊作風，忽視兒童教育的特點，過分政治化，忽視文化學習，以及幹部教師流動性大，文化事業水平低，工作方法上的經驗主義等……」（見華北小學教育會議總結報告）。

「在恢復工作中，……對積極的方針，穩重的步驟認識不足，在設教上存在着盲目性，不顧經費及幹部條件而急着設學，以及有的縣份設學過多，教育糧不够開支；有的縣份還提出：『計錢吃麵』，有多少糧辦多少學，而不

管教員質量；有的對於設一處鞏固一處，思想上不同意，而是不管好壞先辦起來再說；有的提出過去有多少即恢復多少，無步驟的全部恢復。……學生的社會活動與生產勞動過多，如抬水抬泥、掃院子、推磨、縫衣、洗衣、鋪地等……有的強調文化課必須結合中心工作，在課堂的教學上勉強結合，胡亂聯繫，弄出不少笑話來。有的地區，錯誤的把中學中加強政治思想教育搬到小學中去，學校中的政治氣氛太濃，超出了兒童所能接受的限度；個別的學校，把社會鬥爭的方式搬進了學校，鬥爭會、坦白反省的現象還殘存着。要求兒童脫離開系統的文化科學知識的培養，而空談思想意識的鍛鍊，使兒童變為小大人，滿口的政治名詞而又缺乏實際知識」（見山東一年來的小學教育工作及今後的方針與任務）

「對經費管理不够科學，校長和經濟審查委員會的職權分不清，如有的學校經費開支不知應由誰批准；有的學校校長買了兩張油光紙也不能報銷。……很多學校開會很多，却未能解決具體問題，如事無巨細，校長不敢作決定，一律要開會討論，會議時間拉得很長，……形成會議繁多，大家感到太忙，開會成為負擔……。多頭領導，如公安局、衛生局、團工委、市婦聯、中蘇友好協會，甚至派出所都可以召集小學開會。有一個學校，共四個老師，有一天，接到四個開會的通知，只得放了假，把門鎖了起來，老師全部出發開會……」（見杭州解放以來小學教育概況）

「有的學校領導上忙於會議，而對學校教學計劃不研究，教師到那裡也不知道，什麼都佈置，沒有輕重緩急，忽視教師的基本責任，忽視課前準備，致很多功課的教學效果不好，未能認真把學生教好。有的學校校長成了事務長，整天價忙得不可開交，頭髮鬍子一把抓，而不會把大家組織起來，製訂制度，明確分工」（見上海市小學教育工作中的幾個問題）

「教師的政治文化水平低，如把「半殖民地半封建社會」解釋為「中國土地一半為帝國主義所佔，就叫做半殖民地；一半受到新文化，一半沒有動，所以就叫做半封建。」把「列寧」解釋為「排列開來的安寧」。把「新民主

主義」解釋爲「新是新得，民是民衆，主是君主」。把共產黨兩字解釋爲「共是共產黨二十八週年，產是立定脚跟，搞出偏差，生產糾偏等（見一九五〇年五月東北教育第十四期）。

因此，馬叙倫於一九五一年五月十八日，在政務院院務會議的報告上，特別指出。「全國各地應通過各級人民代表會議，發動和支持羣衆辦學。全國小學以整頓、鞏固爲主，老區可作適當的和鞏固的發展，新區則着重恢復，爭取在一九五一年全國小學和小學教師能在基本上安定和鞏固下來……」。

一九五一年十月一日，便公佈關於改革學制的辦法，關於初等教育部份，規定：

「初等教育包括兒童的初等教育和青年，成人的初等教育。對兒童實施初等教育的學校爲小學，應給兒童以全面的基礎教育。對自幼失學的青年和成人實施初等教育的學校爲工農速成初等學校，業餘初等學校和識字學校（冬學，識字班）。

甲、小學：

小學的修業年限爲五年，實行一貫制，取消初、高級的分段制。入學年齡以七足歲爲標準。畢業後，得經過考試升入中學或其他中等學校。

爲使不能升學的小學畢業生得繼續受到適當的教育，小學得附設各種補習班或專業訓練班。受過這種補習班或訓練班教育的學生得經過考試插入中等學校的適當班次。

乙、青年和成人的初等學校：

一、工農速成初等學校，修業年限爲二年至三年，招收工農幹部和其他失業勞動者，施以相當於小學程度的教育。畢業後得經過考試升入工農速成中學，或其他中等學校。

二、業餘初等學校，招收工農勞動者和其他青年與成人，施以相當於小學程度的業餘教育，修業年限暫不規定，以學完規定的課程爲畢業，畢業後，得經過考試升入業餘中學或其他中等學校。

三、識字學校（冬學、識字班），以除掃文盲為目的，修業年限不定。^②

馬叙倫為改革學制，曾特別發表談話稱：「改革舊的教育制度的主要任務之一，就是改革學制。……我們的實施步驟，應該從城市向鄉村，從平原向山地，從中心地區向邊遠地區。對於小學五年制的實施，應在一九五二年開始，從小學一年級改起，以後按照各年級程序，逐年改革，最遲須在五年內全部完成……。」

中共認為過去的初等學校，修業年限規定六年，和分初、高二級的辦法，使得廣大的勞動人民子女難以受到完全的初等教育。另設青年和成人的初等學校，識字學校，以示對工農的關懷，和像煞有介事的在給予他們開了求學之門。

實際的情形如何？我們將於下段分別論述。

茲先就普通小學的情形，來作一種史的檢討。在過去國民政府時代，普通小學雖有所謂地方教育經費，應佔總收入百分之二十五。但大部省市都未能執行，所以戰前公立小學的數量就不多。抗戰期間，自然沒有增加，只有減少。中共竊據大陸後，明確地表現成人教育重於兒童教育，小學就由少而更少了。

在抗戰以前，農村學校的創立，大多並不是由政府拿出錢來創辦的。從來政府對小學教育就沒有重視，只讓其維持現狀自生自滅。從事教育事業的人，都是些所謂清高的人所做的清苦事。既然政府不拿出錢來辦學，試問原有的許多學校，又是怎樣辦起來的呢？據我看來大體是由於下列幾種情形之下逐漸建立起來的。

①農村中的士紳商人，為了地方兒童的需要，和自己子弟的需要，倡議興學，認捐攤募，籌集基金，建立起來的學校。

②由於交通日益發達，文化發生了傳播作用，昔日只求子弟會記帳的態度，至是亦推進到追求發展的階段，於是一般小地主富農身份的人，也感到學校的需要了。你捐一塊地，我捐一些錢，他捐用具，在這樣集腋成裘的情形之下，樹立起來的小學。

③許多的人把教育當作是一種慈善事業，捐錢出來辦學校，或說服那些寺廟的主持，把廟宇的一部房舍劃出來作為校舍，辦起學校來。

④農村中的一些受過教育的人，基於他們本身的覺悟，把教育作為是本身的事業，一面辦學，一面照顧家庭，這樣辦起來的學校也不少。

⑤起於宗族性的，一族中少數的開明之士，看到當前的需要起而倡議，把本姓的祠堂改為學校課堂，把一部份祖嘗移作經費。就這樣把學校辦起來的也到處皆是。

在農村中像這樣順應需要，而自然建立起來的學校，如果與農村學齡兒童的需要來比，實在太為可憐！可是中共控制大陸後，由於政治經濟的重重壓搾，數額原極有限的農村小學，半數以上關門大吉了。

至於城市方面，在他們所謂重點一語下，接管、歸併的，無處可以倖免。如上海市私立小學原有一千多所，至一九五二年減少至不足一百五十所，國民學校原有二百九十二所，至一九五二年不足二百所，華東區接管的小學共六萬七千所^③。廣西省截至一九五〇年秋季已恢復的小學不外一萬零一百一十三間，佔原有小學百分之五十八。（陳此生於一九五〇年十一月一日報告）。據李羣傑報告：雲南省現有小學八千餘校，估計停辦的小學約二千所左右（見文教參考資料第十輯）。重慶市公私立小學三三四所，合併整理的計：五雲，鄒容二校併入育才，正中與華中合併為正華，復興併入嘉勵，因為基金短缺，自動停辦的私立小學共二十七所。（見重慶市一年來的文教工作）。廣東梅縣原有公私立小學六百八十餘所，至一九五二年秋，繼續辦理的僅有三百六十餘所（見一九五二年十二月七日自由人報）。福建省解放前全省五十三縣市統計有小學約六千五百餘所，至一九五〇年上半年統計不外四千三百五十一所，減少二千二百餘所。（參閱福建日報：一年來福建文教工作）。從這些不完全的資料中，可知各地小學的數量是在遞減中。

中共的條文儘管訂的如此的完全，詞句儘管說得如此的巧妙，但實際學校減少的事實，那裡可以掩飾得了呢？

馬叙倫一九五一年高叫：一九五〇年全國有小學四十萬所，學生三千萬人。以三十四個省區平均（台灣除外），每一個省區該有一萬一千一百餘所了。事實上一切爲了抗美援朝的前提下，小學教育便能一枝獨秀不受影響嗎？這只有中共黨人肚裡明白。

第一節 一般情形

中共統治大陸之初，對教育界人士，曾一度表示過「注意」和「尊重」。毛澤東會公開解釋說：「出賣勞力的人和勞動者是一個立場，同屬於工人階級。」因此各地原有教育會，俱改組爲「教育工作者工會」。原本屬於小資產階級的知識份子，於是一躍而列「四民之首」變爲工人階級了。

可是三年餘來，真正的工人階級，在極權專政下，尙且吃不飽餓不死的僅延殘喘，更何況冒牌的工人階級的教師們，其情況的淒慘自不在話下了。

④教育會改爲「教育工會」的始末：茲以上海「教育者工會」言，這會的前身，是「教師聯合會」，簡稱「教聯」，「教聯」分大學、中學、小學三部份，簡稱「大教聯」、「中教聯」、「小教聯」，各別爲一個系統，屬於人民團體性質。一九五〇年十月以後，始改組爲「教育者工會」。改組的意義是：

- A. 為增加工人階級的數量，誇耀工人階級的力量，彌補工人階級在質量上的薄弱。
 - B. 為克服知識份子對中共過份強調工人階級領導、輕視腦力勞動者所引起的不滿和不安情緒。
 - C. 統一大、中、小學校的組織，集中領導。
- 入會的資格手續：規定除校長、總務、庶務，作爲資方成份不得參加外。現任教師凡「歷史清白」者都得參加，但須先經各該校基層小組通過，未成立基層小組的，直接向所屬區工會申請，經小組通過後，再由工會審查，

經批准後，始正式成爲會員，會員申請，須先填寫申請書，和詳細自傳一篇，從兒童時期起直至目前爲止，家庭出身、學歷、經歷、家庭關係、社會關係、思想變化，都須詳細記述，並作自我批評。填具申請書和坦白書後，再定期在各工作學校開「入會坦白會」，由「工會」派幹部出席指導，指定申請入會者，再口頭詳細坦白一番，坦白完畢，當即由基層小組會員進行審查，認爲並無不清白歷史，坦白已够澈底，就可通過。如會員羣衆認爲坦白不澈底，不予通過，便須繼續再寫坦白書，再付羣衆審查。

入會後的活動和學習：「教工」的對外活動，是完全和工運的整個政治活動一體的，在「總工會」的領導下，接受分配的政治任務，大都是屬於文學和口頭的宣傳工作。

內部的政治學習，是十分吃重的。各校的基層小組，每週有兩次座談會，並規定個人學習每天兩小時，閱讀當天的報刊，和指定的文件。座談會一次是討論政治和時事學習，一次是業務學習，都有指定的文件和提綱作依據。各校基層小組有「小組長」一人，但學習座談會，另有「學習小組長」主持，在會上規定每人根據個人學習心得輪流發言，全部發言經總結記錄後，送「工會學委會」審查。「小組長」每週須出席「大組會議」聽取傳達報告，然後再向小組作傳達報告。

在寒假和暑假中，教育工作者，都須輪流參加工會主辦的集體學習，其他的假期，也須參加改治宣傳活動。在平日小組和定期集體的學習中，經常要作自我批評，和互相批評。

入會後的權利義務：入會後表面上成爲工會會員，成爲「光榮的工人階級」。但在實際上，教育工作者仍被當作舊知識份子，必須經過澈底的思想改造，因此也說不上有什麼權利。事實上只有接受任務，和繳納會費的義務，接受的任務是「總工會」所號召的政治活動，結合政治去學習實踐。具體的表示是坦白批判個人的「反革命思想」，而澈底表示思想改造的更具體行動，則爲參加農村土改，和下工廠學習。另一方面，爲表示忠實擁護「政府」和「工會」的各種號召，必須做到有一分錢捐一分錢，有一分力出一分力，才能卸掉舊知識份子的頭銜，够得

上稱爲「進步工人。」

繳納會費是根據各人每月實際的收入，收百分之五。^④

教師雖然變成了工人，但在共產黨人看來，小學教師至少是中學畢業，能讀得起中學的人，必然是屬於富農或小資產階級成份，因此，所謂「人民教師」，也便不在他們的眼中了。

（二）教師是「機動幹部」：中共的老幹部，根本對一般教師存在着一種偏見，到處都以征服者的姿態出現，特別對於小學教師，更是極盡其侮辱壓迫之能事。據一九五三年三月「人民教育」的檢討：「關於小學教學的忙亂，真是到了一蹋胡塗的地步。例如湖南省慈利縣，自一九五一年開學時起，全部抽調六百多名小學教師去作查田訂產工作，接着又參加秋徵工作，直到十一月八日止，全縣三分之一以上的學校還沒有開學，益陽市四維完小教師在一年工作中竟有二百六十五日作了校外工作。山西省介休縣第三高小在去年秋季開學後的四十天中，被抽調四個教師去工作三十九日。福建惠安二區嚴峯鄉幹部抽調小學教師停課去修公路，教師僱人代修，鄉幹部還不允許，敲鑼大喊：『不親去不行』。河南省長葛縣自樓、和尚橋等鄉，凡鄉幹部結婚，或鄉幹部子女結婚，或學校所在地的人家婚嫁喜事，都要學校停課，叫學生去打腰鼓，秧扭歌，擺隊迎送。」

一九五一年八月廿二日「人民日報」報導：「皖南宣城專區要該校師生以扭歌鼓號歡送集體交糧的農民。結果師生上課時都帶着鼓號，有的甚至還化了裝。當負責瞭望的學生報告說大路上有送糧人來時，大家馬上跑出來，吹打起鼓號，扭起秧歌來迎送。一批又一批，每天要接送幾十批。整個秋徵時間，學校就如此配合。」

除了與學校有關的各級教育行政部門、青年團、教育工會等可以隨意抽調學校師生，還有許多根本與教育工作無直接關係的機關團體，也可不經一定手續，任意到學校去直接佈置他們的「中心工作」。例如，西安市一九五二年下學期，在開學不到幾個月的時期內，直接到學校去佈置工作的單位就有二十多個。四川興文縣第二區政府強迫一個小學校的教師發展合作社社員五百零四名。北京四區郵局到學校中去佈置小學教師擔任報刊發行員。其他如

派出所、法院、稅務局、人民銀行，物資交流大會，甚至百貨公司，電影院等，都可以直接到學校去佈置工作任務。有些區鄉幹部對小學教師說：「你們教好了書不算成績，要看你做好了中心工作，才算成績⑤。」不論是什麼工作，都說是「政治任務」。

一九五一年八月十四日「長江日報」對武漢區教師生活情形的報導：「……學校裡，『無邊命令紛紛下，不盡通知滾滾來』，向學校佈置工作的機關，初步統計有十一個……學校裡被佈置的各種活動平均算起來，每月多至十三項，上學期稅務局就佈置過納稅大宣傳，衛生局佈置過清潔大掃除，人民保險公司佈置過發動保險宣傳等活動。學校師生，面臨着這許多『任務』無所適從，忙亂不堪，教學工作只好放在一邊……」

一九五二年十二月十八日「人民日報」亦有一篇報導：

察哈爾省蔚縣六區人民政府的武裝部，生產辦公室等部門，經常把總結材料，彙報，表冊等送給區人民政府所在地吉家莊完全小學教師去抄寫，而且數量很多。如七月份的一天晚上，有的教師已經睡覺了，區人民政府却送出去了一些生產材料統計表，讓教師連夜抄寫。結果，五、六個教師一直抄到深夜二點才完。第二天早上學生來上學了，老師都起不來。該縣八區青年團區委會委員屈垣，隨便召集教師聽他講話，召集校長開會，隨便要學校為他做各種表冊、報告。他曾要桃花完全小學教師孫永瑞，替他總結材料，使孫永瑞和四個學生費了一天和兩晚上的時間。更嚴重的是，不少地區在中心工作來時，竟不惜讓小學停課，任意抽調小學教員去工作，並且常常一調就是半年。這樣很多小學就陷於半停課狀態，而有些幹部還說：「只要中心工作做好，學校垮了也不要緊」。廣東開平十五區人民政府抽調小學教師去參加中心工作，有的小學教師有意見，領導幹部就說他們『不服從組織』、『脫離政治』。在今年秋徵工作中，區人民政府將全區小學教師都調來了，每校只留下一人，這樣全區所有小學都停課十來天。江西鉛山縣第三區在秋徵工作時，把所屬南耕、港東、下際、石涵四個鄉九個小學的教師都抽走了，這九個小學從十月廿三日起就停了兩

星期課……北京「西單區的一個小學校長調去擔任購木料等工作。這個校長擔任了這個工作，每天早晨上了一節課後，就到郊區去購運木料，到了下午七點多才能回校。」

就算人是機器吧！像這種層出不窮，終日無停地工作，也極快損壞呀！

③野蠻的迫害：中共對於教師的迫害一是慢性的摧殘，一是直接的屠殺。三年餘來被中共迫害的教師，在中等教育一節裡，我們已曾敘述，這裡所指的野蠻迫害，是說明中共根本不把教師當作人，任「侮辱教師人格尊嚴的事實。從而明白今日共區的人民教師，處於何等悲哀的境況。例如，四川三台縣教師竇必武，因協助填發土地證工作稍遲緩，被幹部姚思新叫武裝部隊按在地上打屁股二十，臀部上青一塊、紫一塊，也無處可去申冤。鄖都縣文教科長用石頭壓在一女教師身上強迫其交代戀愛問題，致使該女教師神經失常。又彭縣文教科長汪洋曾以個別談話為名，強姦二個女教師……四川涪陵縣金銀鄉長劉伯海侮辱了四個女教師，該鄉女教師反映：「什麼都不怕，就怕鄉長找個別談話。」達縣五區文教助理員何開元，因女教師何世杰的母親扯別人的樹秧子，即將該女教師罰跪並交羣衆門爭，最後撤職。（見祖國一卷十二期）

江蘇武進縣焦溪芙蓉鄉塘灣小學校長黃靜安，在一九四九年就加入了「青年團」，是一個積極份子，去年三月會寫信給焦溪區委書記曲占瑞檢舉公安員許阿泉貪污助徵人員口糧，區長陳元度借用助徵人員口糧一百六十斤購買手錶一只。事情隔了四個月，到七月卅一日，區長陳元度將黃靜安傳到區內，會同副區長尹開悅和文書，助理員等四人公審，拍案叱呼，黃被迫承認誣告，當時關起來，八月一日、二日由尹開悅負責審訊，要黃承認有「反動思想」，「過非法組織生活」，「對政府有不滿情緒」等錯誤，黃並未承認。到八月二日晚上，陳元度又派文教助理戴祖岐（青年團員），青年團副書記李竹密問，黃被迫無計可施，當時對戴說，準備用帶子自殺，並且掏出絕命書給他看，戴毫不介意反而譏諷說：「這樣小的帶子能自殺嗎？我有晒衣的長繩繩，你去死吧！」又繼續追問他的政治問題，屬於什麼系統，歸何人領導，什麼番號，有時和顏悅色，有時拍案大罵，又連續審問了兩個多鐘頭，黃已

神經錯亂，有時承認，有時又不承認。到了八月三日中午，黃乘幹部午睡時逃出，在該區小堵墟村投河自殺。

這件事情發生後，陳元度不准區內人民亂講，最後算是被上級知道了，又經過長時期的調查、了解，最後到去年底才算將陳元度留黨察看，其餘或記過或警告了事。^⑥

黃靜安是貧農成分，又是青年團員，無端被迫害致死，亦只是輕描淡寫的過去，一般普通的教師們如果遇到這種情形，恐怕連刊登報紙的機會也沒有呢！

（四）員生如雜役，課程授不到一半：據一九五一年八月廿二日「人民日報」報導：「河南大康縣召開各種會議時，燒茶、送茶、拿饅、抹桌子也要學生們丟了課業去作。英德縣附城區小學於去年六月十四日至七月十五日，這一個月期間，全部校址被借用，學生無處上課，只得臨時搬到縣委會內，因地方的狹窄與環境的驟變，影響學生學業至大。該校學生龍朝書與陳瑞雄，於去年十一月中旬分別被調往物資交流會任講解，及調往秋徵委員會當通訊員，送文件等……四川安縣二區花蘭鄉小學教師，每月要給專賣公司推銷一斤酒；油脂公司要教師發動農民揀六千斤油，並且規定『如果完不成任務』，要他們『負責任』。有些幹部要教師煮飯、掃地、送通知，甚至端洗腳水，說是『試驗其勞動觀點』。這樣做的結果，不但嚴重地影響了教師的教學，學生的學習，簡直視同雜役，斯文掃地，是共區教師的真切寫照。（參閱祖國一卷十二期）

教師學生因濫被征調，致學生課程多不能按照計劃完成。據中共南方日報載：「英德縣附城區小學時間表改編了十三次，且由於大部教師參加查田定產工作後，剩下兩個教師，只得請校工友去教學生」。又該縣去年（一九五二）十一月，展開「查田定產」工作，該縣縣委並未經上級核准，即擅自抽調各中小學教師和學生參加。據該縣土地改革委員會統計：被抽調中小學教師八百零七人，中學生共七百六十九人，小學生則多至無法統計。參加的時間為一個月，佔一學期的五分之一，而附城小學的教師和學生剛回來不久，還未正式上課，又被附城區人民政府調去……參加同樣的工作，故到學期結束時，不特國語、算術、常識等主要學科，平均講授不到二分之一，歷史地理課

程有的只講授了二二課，而且考試時很多學生的成績都不及格⑦。又如「河南鄧陵縣彭店完全小學因為教員被抽調走了，課程排不開，就放棄了常識、史地等科；臨潁紂城完小功課進行不到二分之一，地理只講了兩課」（見一九五一年十二月三日河南日報）

⑤學校半關門：共區三年餘來的初等教育，因為各地方政府的忽視，並且抱着「放任自流」的態度，加上「中心工作」的配合，行政機關自亂步驟，一般幹部對教師的殘害、凌辱、遂至倖存的有限學校亦有名無實，陷於絃歌絕响，半掩門的狀態中。茲引述中共喉舌報對各地小學的報導：

「石門」（湖南省）二區工作會令官渡橋中心等區的八所學校的教員停課二十六天以上去搞中心工作；道縣長與中心學區曼頭寨初級小學教員孟志祺自二月二十二日開學起，至六月十日止，共缺課五十八天，佔本學期上課時間的二分之一。參加土地改革量田分田共三十七天……（見一九五一年七月二十四日長江日報）

「……各地區政府在秋徵等中心工作中需要造冊子時，就照例下條子命令所有的小學教師集合到區、村政府趕造冊子……」。（見皖南宣城專署文教科吳運興一文（載一九五一年八月二十二日人民日報）

「……重慶市郊區，鄉政府不經過文教主管機關，直接在小學校中任意抽調教師去做土地改革及其他工作。巴縣一品鄉幹部叫該鄉中心小學教師停課參加土地改革；第二中心小學七個教師被調走六個，第三、四、七、八初級小學每校只有一個教師，但也被調走。……「在川東的榮昌縣，五十八個中心小學校，四個教師中被抽調一人去擔任民工隊長。璧山縣小學教師六十餘人均被調往成渝路工作。永川縣十四個教師調去教民兵唱歌」。

「……雲南尋甸縣六個區的小學教師全部被調去參加中心工作，以致學校停頓，至五月尚未開學。」（以上均見一九五一年八月三日人民日報）

「湖南慈利縣從去年九月起至十一月八月止，調派六百個小學教員去做查田及秋徵工作，在這一時期內，至少有一百所學校，沒有開學；益陽市四維小學的教師一年中竟有二百六十五日被派去做校外工作……」（見一九五三

年三月號人民教育）。又一九五三年五月十六日星島日報通訊版報導：「粵共以修理潮安縣城北堤為名，強迫潮安人民一萬三千餘人，包括年超十二歲之『鎮一』、『鎮二』等中學校學生千餘人，從事超體力的服役」云云，教師如此的亂抽亂調，學生如此的奴役，學校情形自然不言可知了。

關於中共在教育上的倒行逆施，道路傳聞的資料太多了，或者有人以為未足徵信。但我們現在所引述的都是他們官方的報導，自然是千真萬確的事實。

中共對教育如此兒戲，對下一代的青年如此毒害，剝奪他們的求知機會。他們自己承認，三年餘來在文化教育上，是無計劃的瞎搞，但是千千萬萬負有民族生命承先啓後的青年們，是否都接受了他們的毒化？

④教師和學生的反响：儘管中共橫加凌辱和殘暴的迫害，而可歌可泣的事，還到處存在着。如有一位教師說：「我一輩子也不會改變了，就是用斧子把我腦子劈開，用汽油洗一洗，也改變不了」。⑤像這種「頭可斷、志不可奪」的精神，真令人肅然起敬。還有上海市某學校的好些教員，當唱中共國歌時，大家却這樣唱着：「起來，不願做奴隸的人們……中華民『國』」（註：原詞為「族」）到了最危險的時候，每個人被迫着發出「自由」（註：原詞為「最後」）的吼聲……後來這些教師，便失蹤了。⑥還有積極反抗中共政權的，便是上山打游擊，「我親臨的，成都的教員確有不少跑到川北一帶去打游擊的，我是被人邀過呢！」（見中共怎樣對待教師第六三頁）。

至於學生的反響怎樣呢？簡言之，就是拒絕中共的毒害。普通學生對待中共內心的態度可分為五大類：第一類學生是擁護，這是被麻醉被毒害的一部份。第二類是贊美，這是具有權力慾的少數學生，他們也努力向共產黨裡鑽，目的是要藉此獲得權勢。第三類是投機，這是一部份無正義感的學生，趨炎附勢，不問是非。第四類是敷衍。這是對共產黨不滿而無積極反抗勇氣的學生，他們遇事應付、服從、靜待變化，這一類佔絕大多數。第五類是反抗，這是對共產黨認識清楚而有勇氣有正義感的志士。他們表面上自然不得不服從，他們甚至為了掩護地下工作而表現得比一般人積極，他們甚至還可能有黨團員身份，但是他們決心要推翻中共，建立民主中國！這些佔絕對多數

的受控制、受愚蔽、受奴役、受犧牲，然而未受毒害的中國學生，正是中共的心腹大敵，時機成熟的時候，他們就要領導廣大的民衆起來反抗，給中共致命的打擊！如汕頭中共華僑中學，於（一九五三）三月廿九日黃花崗七十二烈士殉國紀念日晨，突於校內發現滿貼反共標語，喚醒青年效法黃花崗先烈愛國革命精神打倒共產黨等事後，中共公安局雖派出公安隊二百餘人包圍該校，嚴密搜查，並拘去教員吳振聲等二人，學生林岳鏞等八十三人，除三十六人獲保釋外其餘下落均不明，據悉本月三日深夜已有僑生李鎮傑、郭錦生等五人遭秘密槍決（以上見一九五三年四月十一日星島日報，儘管中共窮兇極惡毒害壓迫終必自食其果）。

茲再舉一段中共自己的報導，來證實小學教師消極反抗的情緒，同時預示中共對這批碩果僅存的小學教師在推行「總路線」的藉口下，恐難逃最後整肅的命運了。據今年（一九五四）四月號「小學教師」，以「加強小學的社會主義教育，提高教師的社會主義覺悟」為題。對小學教師臭罵一通之後，聲言要澈底地批判資產階級思想。該文很露骨的指出：「不少教師中，資產階級個人主義的思想相當嚴重。他們不知道用增產節約的辦法，使國家迅速地走向社會主義工業化，是全國人民的最高利益，却只打算個人利益，不但不以現在為國家建設而過着艱苦樸素的生活為榮，反隨處跟別人比待遇，甚至羨慕資產階級的享受，一味輕視小學教育，不安心於自己的工作崗位。他們抱着『出什麼價賣什麼貨』的做買賣的態度，教學不負責任，無視勞動紀律。有的心懷妬忌，有的互相瞧不起，發生嚴重的不團結現象。……這種嚴重的個人主義思想，使學校裡瀰漫着資產階級的塵霧，沖淡了政治空氣，政治學習敷敷衍衍，業務研究馬馬虎虎，阻礙了學校工作的改進，最後使培養出來的學生，多數文化程度低，思想品德差，不符合『新中國健全的公民』的標準，不僅是浪費了國家無數的人力、物力和無法追回的時間，而且對我們新的後代是一種罪過。」並說：「過去土改、鎮反、三反、五反、思想改造等一系列的運動，對資產階級思想，只碰到一點皮毛，今後要澈底批判。」這裡除了公開宣佈整肅小學教師外，還洩露了赤區教師生活苦，成績差等秘密。

第二節 現況

中共爲了要摧毀過去的教育，因而高叫大力建設教育，它爲了要獨佔教育，於是改革過去的學制。

誰都知道中國過去的學制，是沒有階級性的，且具有單軌制的優點。對日戰爭以後，大中學普遍採行「公費制」，個人的造就不再受經濟的約束，凡是中華民國的人民，享受教育的機會絕對均等。中共改革學制以後，特別重視「勞動人民」，和「工農幹部」，且標明學制改革的重點「在確定勞動人民和工農幹部的教育，在各級學校系統中的重要地位」。於是在學制系統中節外有工農初級速成學校，工農速成中學，人民大學等另一系統與原有的小學、中學、大學並行。破壞了單軌制的精神，也破壞了原有機會均等的原則。而這另一學制系統裡的各級學校，所招收的學生是「勞動人民」、「工農幹部」，亦即完全統治階級的共幹，真正的貧苦勞動人民，又有誰能獲得享受教育的機會呢？這一點我們在工農速成中學「特權教育」一段裡，已有足夠的說明。

大陸這四年來的大、中學校，和學生人數，都急劇地減少。論者每以這是中共教育的破產、失敗。不知這正是它的成功，而且是它有意積極爲之的。它要使舊的教育制度完全崩潰，從下層做起，重心完全放在改制後的小學及工農速成學校上面。隨着大中學校的減少，小學及業餘學校，却大爲增加。一九五二年九月二十三日中共教育部長馬叙倫報告：全國小學生人數已自三十八年冬的一千四百二十多萬增至四千九百多萬人，計增加了百分之一百點七。另外並報告職工業餘學校人數去年爲二百萬人，今年八月已增至三百零二萬人。農民業餘學校入學人數，去年爲一千四百萬人，今年則增到二千四百萬人。這些數字固然不一定可靠，就是承認它，也不等於共區教育的普及、發達。因爲在學校中，根本就不重視課業，主要的還是社會活動，和政治訓練。學校本身只是一個訓練班的性質。

茲就共區初等教育的現狀，分別論述如下：

①普通小學：即是原有六年制的小學。這類學校的命運雖然已經註定是消滅的了，但目前共區仍是佔絕大多數，所以要談共區的初等教育，便不能不先了解它的普通小學。

共區小學教育的目標：中共小學暫行規程規定小學施教目標為如下三端：

①培養兒童新民主主義思想及國際主義精神，愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的國民公德，尚民主、守紀律、活潑、勇敢、團結、友愛等良好品質和生活習慣。

②培養兒童讀寫算應用能力，科學常識，藝術興趣，創造才能，以奠定為祖國建設，為人民服務的初步基礎。

③培養兒童基本的體育衛生知能和習慣，以鍛鍊其強健的身體，康樂的精神。

前項教育的目標第一項明白規定政治思想教育，也就是他們所謂的「新」道德教育。二項是基本的文化教育，三項是健康教育。可是，「新」道德教育，就是「奴德」教育；文化教育的目的是為「人民」服務，為工人的「祖國」建設。在第二章中我們已會說明「人民」就是共產黨新貴，「祖國」即是蘇聯。這樣的的文化教育，是什麼教育呢？至於健康教育的目的，就是要使得兒童具有忍飢受寒的體格，支付更多的勞動精神，供統治階級的呼喚，役使。所以中共的小學教育目標，文字上極其巧妙，而實際上則完全拋棄了國民基礎教育的本質。

共區普通小學各科教學時間比較。

共區普通小學各科教學時間如下：

年級	節數	科目
		國語
		算術
		常識
		唱遊
		美術
		勞作
		總計
		附註

國民政府修正小學課程標準各科教學時間如下：

高 級	中 級	低 級	年 級	分 鐘	科 目
640	640	620			國語
240	180	150	120		算術
公民					常識
270	歷史	210	180	150	
地理					
自然					
60	60	育體		180	唱遊
60	60	樂音			
60	60	60			美術
60	60	60			勞作
1390	1720	1240	1220	1190	總計
					附註

高 年 級	中 年 級	低 年 級
9	11	13
5	5	筆算
1	1	珠算
2	政常	
2	歷史	
2	地理	
2	自然	
2	2	體育
2	2	音樂
1	1	1
1	1	1
30	26	23

從上表可知共區六年制小學與原國民政府時代的小學最大不同之點，約有下列數端：

●改分鐘制爲節數制：我國小學採用分數制，不但已有二十多年的歷史，且有其獨特的成就，也是我國小學教育上的最大進步。因六歲至十二歲的兒童，在身心的發展上有其巨大的差異。現代教育心理學與學習心理學的研究，已證明這種差異的客觀存在。分數制可以因兒童身心發展的階段不同，科目的性質不同，教學的情況不同，而予合理的支配。每節的時間高級比低級可以長些，思維的活動比肌肉的活動可以多些。早晨的活動比下午的活動可以長些。節數制却不能適應這些要求。這證明中共沒有懂得現代教育心理的教育家，一味瞎把蘇俄的一套搬到中國來戕賊兒童的身心健康。

●政治教育的成分特多：高級小學除把原來的公民取消改爲政治常識，其餘各科教材也充滿政治成份，國語、常識、史地、音樂，不必說都是歌頌毛澤東，讚揚共產黨的（參閱第五章共區的小學教材）。連算術也脫不了政治的色採。人民教育三十二號，靠攏教育家吳研因讚揚北平實驗班教數學與「實際相結合」的情形說：「講國慶日天安門上空噴氣式的飛機的飛行，先三架，又三架，又三架，……來幫助兒童對三的九九的認識；講某小孩數五星旗每個星有五角，數出五個星共有二十五個角，來幫助兒童對五的九九認識」。我們實在不明白，數飛機，數五角星的角，除了政治的意義之外，還有什麼真實的價值。對於兒童實際生活需要，又有什麼益處？過去的算術以買米、油、鹽、蔬菜、布匹，以及馬、牛、羊、龜、兔等爲教材，是脫離實際；現在數五角星的角與實際生活更是風馬牛不相及了。所以共區的教育並不是如他們所高唱的與實際相結合，而是與政治相結合。

●課外活動時間增多：共區的教育是以配合「中心工作」爲主，學習文化知識爲副，因此非特可以隨時停課，也可隨時命令教師學生，從事非教師學生應做的事，這種剝奪學生求知機會，以及任意奴役教師的行爲，無形中增加許多社會活動的時間。在課程表上雖未規定，却可命令爲之。最可憐的是七歲至九歲的兒童，每天在學校裡所學的是如何作特務，如何偵察父母、伯叔、哥哥、姐姐的行動，以爭取「立功」。……這些孩子們已被共幹訓練得除了已死的史達林和活着的毛澤東，認爲是他們的親人外，其餘父母伯叔親友都被認爲是新社會的敵人，每天鬼鬼祟

祟偷偷摸摸的聽大人談話。(見一九五一年五月十一日自然日報大陸教育實況)

共區現有小學的數量：共區負責文教頭目馬叙倫以下所有紅色教育工作人員，幾乎衆口一詞的說：比國民政府時期，學校增了，學生也加多了。作者現根據他們自己的報告，和他們的機關報透露的消息，作一簡表如次，以俾關心大陸教育人士的參考。

一九五〇年共區初等學校學生人數統計表：

項目 ／ 區 域	學 校		負 責 人 報 告 人	
	東北區	華北區	董純才	張蘇 山西人民政 府等
	21,153	綏遠 1,006	山東 29,572	河北省文教廳
		察哈爾 5,440	福建 4,351	杜國庠
		山西 19,295	上海 1,096	陳滿生
		河北 34,400	江蘇 10,148	趙毅敏
		天津 416	湖南 12,401	等
		北平 276	江西 7,053	楚圖南
		平原 134	安徽 5,651	楊明軒
合計	21,153	60,967	60,25)	
			34,395	267,68
			楚報告 76,000	39,253

學 生		重慶市 90,000		甘肅 350,000	
綏遠	99,804	山東	2,001,855	武漢	73,610
察哈爾	316,214	福建	463,647	廣東	1,540,827
山西	1,013,998	上海	297,955	廣西	145,710
河南	2,330,650	江蘇	2,476,012	湖南	190,154
天津	175,460	浙江	1,315,646	湖北	123,210
北平	96,540	安徽	542,136	江西	135,430
平原	10,712			江西	117,321
合計	4,043,538	4,043,538	6,031,140	3,336,198 (楚圖南報告數)	1,107,418
				5,000,000	21,471,117
					23,034,915

附註：①資料來源：文教參考資料第十輯。

一年來各地小學教育概況。

②西南區楚圖南所報告的全區學校數字和學生人數與該區各地實際數字，出入甚大。

③西北區學校總數和學生總數係楊明幹在西北軍政委員會第一次會議上的報告。

從上表我們知道一九五〇年全國共有普通小學二十六萬七千六百八十八所。（如果西南區照楚圖南所報告的數字七萬六千所計，則應為三十萬零九千一百九十三所）。學生的總數為二千一百四十七萬一百二十七人。（如果西南區照楚圖南所報告的學生數字五百萬，則應為一千三百零八萬四千九百一十九人）。這與馬叙倫一九五一年五月十八日在政務院報告：「一九五〇年全國教育收穫豐碩，據不完全統計，全國有小學三十九萬五千多所，學生二千九百三十三萬餘人」。（見一九五一年七月二十日星島日報）。這一數字的出入便不小了。

在前面我們已經指出，中共統治階級，爲了獨佔教育必然要將過去的教育制度，全部毀棄。所以它配合大中學