

高校實驗室管理與改革探索

陳希軍

(河北工程學院農學校區)

摘要:本文結合河北省教學實驗室評估工作,闡述了新時期高校實驗室建設與管理的新思路、新途徑、新方法,在此基礎上提出了實驗室工作合格評價指標體系。

關鍵詞:實驗室 建設與管理 評價指標

Exploration of the Management and Reform of Laboratory in College and University

Chen Xijun

(Hebei Engineering University)

Abstract: In the light of the evaluating work of teaching laboratories in Hebei Province, this paper sets forth the new thought, the new way, the new method of the construction and management of laboratories in college and university in the new period. On the basis of this, it puts forward the index system of evaluation to the laboratory work.

Key words: laboratory construction and management evaluation index

《高等學校實驗室管理規程》中明確指出:高等學校的實驗室,必須努力貫徹國家教育方針,保證完成實驗教學,不斷提高實驗教學水平,根據需要和可能,積極開展科學研究……。實驗教學是高等學校教學工作的重要組成部分,實驗教學質量將直接影響高等學校培養人才的水平。綜觀評估前後,實驗室的管理水平已有了明顯提高,一個管理科學化、工作程序化、制度規範化、評價指標化的良好工作局面基本形成。但是也存在一些不盡人意的地方,如實驗室專職人員結構不合理、業務素質偏低、缺乏責任感緊迫感、激勵約束機制不健全等,主要表現在教育資源沒有達到合理優化、儀器設備利用率低、自我監控體系不完善。在面向21世紀深化教育教學改革的大潮中,作為培養學生動手能力和創新精神的基本實驗基地,應進一步強化質量效益意識,力求實現通用、綜合、開放、高效的最終目標。

1、加強實驗室的建設與管理力度

在實驗室的管理體制上,進一步完善校、系二級管理,理順管理關係,明確責任目標。無論是舊實驗室的調整改造,還是新實驗室的規劃建設,必須強化社會主義市場經濟意識,以鄧小平的教育理論為指導思想,進一步解放思想、實事求是,結合學校人才培養目標,瞄準學生的就業崗群,充分發揮實驗室校、系二級管理體制效能,培育自己的特色教育。在舊實驗室調整改造過程中,努力做到調整與建設相結合;調整與教學改革相結合;調整與教學實驗室評估相結合。在新實驗室的規劃建設上,要有超前意識,以增加效益為目標,進行投入與產出、質量與效益分析。充分挖掘現有教育資源,大力優化資源配置,逐步實現相關專業實驗室打通,促進專業基礎聯合;相關學科實驗室打通,推動相關學科聯合;科研實驗室打通,形成跨學科聯合。

2、經費使用管理

教學經費不足是目前高校普遍存在的問題,但是“既缺經費

卻又浪費,既沒錢卻又亂花錢”的狀況,無疑進一步加重了經費投入不足的矛盾。克服重分配輕管理,重數量輕效益,樹立全局觀念,強化效益意識,逐步建立比較科學、比較完整的經費管理、核算和使用效益評價制度。

各實驗室所擁有的儀器設備歸學校所有,應無條件服從學校調撥。學校可根據實際情況及不同學科的發展,將年度儀器設備預算經費的50~70%劃為各教學單位自主使用,另30~50%學校集中使用(中心實驗室和重點專業與重點學科)。各實驗室為完成教學任務和科學研究所使用的儀器設備,每學年末向教務處報下學年的儀器設備使用清單(課程名稱、實驗項目、開課班級和時間等),教務處核實後進行調撥,缺額部分由各單位經費補足。教務處經常檢查儀器設備的運行狀況,並記錄在案。各實驗室按照學校有關規定,負責儀器設備保養與維修,每學年末報本學年儀器設備運行狀況表(包括完好率和使用率),教務處根據實際運作情況有權決定這些儀器設備的存留。各單位業務費的分配亦可根據不同學科的教學特點,注重實效,有條件的實驗室建議實驗經費包干,超支扣除,節余留用。學校和各系部加強監督檢查力度,嚴格按照教學實驗室評估要求,保證帳物相符率達到100%,各類教學文件齊全。除日常檢查外學校有計劃地每學年對實驗室進行一次合格評估抽查,對儀器設備管理不善,實驗教學質量不良的不合格實驗室,建議追究實驗室主任和主管領導的責任,並核減下年度的儀器設備經費和業務經費。

3、儀器設備管理

學校的固定資產主要體現在儀器設備上,能否充分發揮設備資源優勢,在很大程度上取決於管理者的素質和管理水平,完善的管理規章制度是依法治校的基礎,是發揮儀器設備效能的依據。如儀器設備的購置、領用、保管、維護、使用維修、淘汰、調轉、報廢等制度。強化管理,明確崗位職責,完善責任追究制度,在管



理上難度比較大的是儀器設備的完好率和使用率偏低,可根據各實驗室儀器設備的臺件數以及新舊程度,核準一定的課時津貼或按實際維修天數預以補貼,以調動他們的工作熱情和提高其修理技術水平,保證其完好率在80%以上。學校應鼓勵各實驗室在完成實驗教學和科研任務的基礎上,積極探索儀器設備的有償使用新途徑,以彌補維修經費的不足,同時也提高了儀器設備的使用率 and 完好率。

逐步實現儀器設備管理的微機化,這樣不僅增加了管理透明度,在很大程度上方便了各職能部門和教學、科研人員對學校設備資源的查詢,以利于他們的“決策”和“科學研究”。

4、實驗技術隊伍建設

完善實驗室編制,建立健全各項激勵、約束機制,是保證實驗教學工作順利開展的前提。針對不同專業實驗室的教學特點及任務,規範編制,統一設崗,探索壓縮實驗室專職人員固定編制,增加流動編制的新途徑,明確崗位職責,公開競爭上崗。組織實驗室專職技術人員的業務素質培訓,以崗前培訓和短期培訓為主,校內學習與校外進修相結合,建立“達標”上崗制度。有目的、有計劃地對實驗室不同層次的專職技術人員進行培養提高,使他們在實驗室的帳物管理、常規儀器的使用與保養、以及實驗教學和科學研究上真正成爲一支專業技術過硬的高素質實驗技術隊伍。進一步完善實驗系列的職稱評定指標體系和勞動保護制度,完善實驗系列專業技術人員的年終考核指標體系和工作量化指標體系,以最大限度地調動他們的工作熱情,逐步建立一支人員結構合理、相對穩定的實驗室專職技術隊伍。

5、實驗室工作評價指標體系

實驗室管理水平在一定程度上,反映着一個學校的總體辦學水平,高校實驗室建設要堅持規模、結構、質量、效益統一協調發展的方針,建立實驗室工作評價指標體系,走內涵發展爲主的道路。

5.1 實驗室使用率 以年使用頻次(2~3學時)150次滿分100,120次80分,90次60分。權重0.15。

5.2 儀器設備利用率 以500元以上儀器設備開機100天(3小時以上)滿分100,80天80分,50天60分。權重0.15。

5.3 實驗室工作檢查評分表(打*一項不合格或其它三項不合格,該項積分爲零) 權重0.70

(1)、實驗教學:(20分)

教學內容(與教學大綱的符合程度)

教學進度(與教學日歷的符合程度)

儀器、藥品套數(以方便學生取用)

* 每組人數(基礎課1人1組、專業基礎課2人、專業課3~5人)

實際學時(大于計劃學時的80%)

(2)、教學文件:(40分)

實驗教學大綱

* 實驗指導教材

實驗教學計劃(日歷)

實驗教學任務安排表

實驗教學計劃運行表(課程表)

實驗成績考核辦法

實驗教學教案

實驗教學工作記錄(實驗室專職技術人員)

實驗記錄本(實驗教師)

實驗開設記錄

學生實驗報告(每班每次一份)

* 實驗項目卡

實驗室工作人員情況表

(3)、帳物管理:(20分)

* 帳物相符率(800元以上的儀器設備100%,其它≥80%)

儀器使用記錄

儀器保養維修記錄

材料消耗登統

(4)、實驗室管理:(20分)

* 實驗室主任工作檔案

教研活動記錄

人員結構

人員培訓情況

環境衛生與安全

實驗室信息與檔案工作

高校實驗室的資產占據了學校半壁江山,實驗室的管理水平在很大程度上反映了一個學校的總體辦學水平,實驗室的建設規劃是一項系統工程,學校各級領導應給予足夠的重視,從儀器設備管理到實驗技術人員培訓,決不能掉以輕心。挖潛增效,在逐步完善各項規章制度的同時,注重把各項工作落在實處,勵精圖治,與時俱進,努力把實驗室的建設工作推向一個新高潮。

參考文獻:

- [1] 陳希軍.以評促健 評建結合 加快專業課教學實驗室的建設[J].邯鄲農業高等專科學校學報,2001,18(3):41-43.
- [2] 田能瑾.面向21世紀對實驗教學改革的思考[J].實驗室研究與探索,2000(4):5-10.

本刊簡介

本雜誌由香港現代教育研究會主辦,香港新聞出版社和香港教育出版社聯合出版。國際刊號:ISSN1684-0445,香港刊號:4176/100/02。月刊,世界發行。邀請教育界和學術界資深專家、知名學者組成編委會,以研究現代教育、教學、教改的新動向,新成果爲主的綜合性學術期刊。

談談高校儀器設備的服務管理與維修

羅曉翔

(廣東商學院)

摘要:高校實驗室的儀器設備,在高校固定資產中所占比例很大,隨着教育和科學事業的不斷深入和發展,各高校的儀器設備還在不斷的增加,具有數量多、品種繁、精密度高的特點。因此,我們必須加強和注重儀器設備的管理與維修工作,並在原來的基礎上不斷改革創新,把儀器設備的維修和配套管理工作提高到一個新的水平。

關鍵詞:高校 儀器設備 管理 維修

儀器設備是實驗室的重要硬件組成部分,是實驗教學的重要物質條件,也是實驗實管理的難點和重點,高校實驗室是計算機理論知識與實際操作相聯系的重要環節。它不僅能配合講課、鞏固和驗證學生所學的理论知識,而且是進行科學研究的重要基地,更重要的是能訓練學生的基礎操作技能、試驗技能,培養學生分析能力、設計能力和探求知識的能力。

目前,隨着計算機技術的飛速發展,給計算機教育提出了更新的要求。國家教委已把計算機教育納入高等學校的重要基礎課程,在高校的計算機教育中,計算機實驗教學是整個計算機教學中不可缺少的部分,直接影響到學校的計算機教學質量。另一方面,從教育部頒布的《高校基礎實驗室評估細則》可以看出,教學條件、教學狀態和教學評估標準多處與實驗室的基礎設施投資有關,實驗基礎設施的狀況直接影響着面向 21 世紀人才的培養。因此,各個高校在計算機的內容、教學方式、教學手段和教學設施上狠下功夫,特別是在計算機實驗室上加大財力投入,增購大量機器,促進教學科研水平的提高。

儀器設備是高校在教學實驗、科學研究工作中不可缺少的物質基礎和必要條件。隨着教育事業和科學技術的不斷發展,高校在教學、科研工作中,對儀器設備的依賴程度越來越高。教學質量和科研水平的提高在很大程度上受裝備技術狀況的影響和制約。因此,如何提高儀器設備的管理水平,充分發揮儀器設備的社會效益和經濟效益是高校設備管理的重要研究問題,只有最大限度的管好、用好儀器設備,才能保證教學和科研工作任務的完成。

一、儀器設備服務管理的任務和內容

高校儀器設備管理的中心任務是為教學、科研服務實現國有資產的保值、增值。為此儀器設備的管理工作應以提高效益為目標,研究實驗設備,從投資到更新各個環節所遵循的客觀規律,進而從機構設計、完善制度、規範管理、科學評價、激勵約束等方面,采取有效措施。從而最大限度地滿足教學、科研工作需要。儀器設備的管理,就是利用有效的管理措施使儀器設備以最佳的技術狀態,為教學和科研工作提供最優服務,充分發揮儀器設備的投資效益。要想收到投資效益,首先要做到正確選擇工作上適用、技術上先進、經濟上合理的儀器設備為基本原則。使儀器設備提供最大限度工作機時,合理的利用儀器設備能力,有目的地進行技術開發和有計劃地進行更新換代。把儀器設備日常運行、維修、改造、更新的費用控制在最低水平。

儀器設備的管理內容,主要有計劃管理、常規管理、技術管

理、經濟管理、維護保養及維修管理。儀器設備的管理工作單靠高校的管理部門和粗放型管理是不行的,也很難搞好。而在很大程度上取決於使用單位的科學管理和合理使用,實踐證明,管理的集約化,設備的集中化對於更好地用好儀器設備,發揮其作用是比較有效的。因此,管理部門應當主動配合使用單位做好儀器設備的管理、維護和使用,貫徹以預防為主、維護保養與合理使用并重的方針,實現儀器設備管理的科學化和現代化。

二、現代設備的維修管理

隨着現代科技技術的進步,作為企業生產競爭的重要物質資源——設備已經朝着集成化、大型化、自動化、精密化、計算機化、技術密集化的方向發展。又隨着我國與世界各國全方位的接軌,在設備管理與維修領域,促進我國高校設備管理與維修也呈現多樣化的格局。某些高校在採用新技術,引進新設備的同時,也引進了先進的、更具科學性的設備管理與維修體系。

高等院校實驗室的儀器設備,在高校固定資產中所占比重很大。隨着教育和科學事業的不斷深入和發展,各高校的儀器設備還不斷的增加。具有數量多、品種繁、精密度高等特點,所以我們必須把儀器設備的維修和配套管理工作提高到一個新的水平。這就要求管理工作從儀器設備的維修工作整體出發,把系統內部的各要素結合起來,進行全面、系統的分析,進而組織力量,采取措施,以達到用最少的人力、財力、物力和時間,更多地為祖國建設多出人才、多出成果服務。

我們可把儀器設備分成不同層次的管理。首先儀器設備投入使用以前的管理。針對學科建設和科研工作發展的需要,系統的制定實驗室裝備規劃和年度儀器設備的購置計劃。它是買好、管好、用好儀器設備的基礎保證。儀器設備的選型和論證是計劃管理的重要環節。正確選擇儀器設備,既能更好地滿足教學、科研工作的需要,又可以節省儀器設備投資,降低日常運行費用,從而獲得明顯的投資效益。相反,如果選購不當,不符合教學、科研使用要求,即使管理得再好,也很難發揮作用,必然造成投資浪費和影響教學、科研工作的順利進行。所以買好儀器設備,是管好、用好儀器設備的前提條件,而要做到買好儀器設備,必須加強計劃管理,做到正確選型和科學論證。

選擇儀器設備首先要考慮技術要求,就是儀器設備的可靠性和穩定性、維修性和耐用性、互換性和成套性。除此之外,還要考慮儀器設備的節能性,以及對環境的要求和影響。另外,還要考慮數量和性能的適度超前。

其次是儀器設備的常規管理,主要是儀器設備從投入運行使用到借用、調撥、報損、報失、報廢的整個過程,儀器設備的管理部門要做好分類、編號、登記、制卡、保管等事項的管理工作,也叫做日常事務管理。

儀器設備的分類、編號、帳務、卡的建立是儀器設備管理的重要手段。建立固定資產卡片是目前高校普遍採用的管理方法。實踐證明,這種方法記錄清楚,靈活方便。同時儀器設備卡片是實現儀器設備計算機管理數據輸入的基本依據。

儀器設備的使用,是管理工作的目的和歸宿,也是管理體制的重要環節。要正確地、合理地使用儀器設備,必須為各類設備配備合理的工作人員,並且要有高度的責任心,其次,要求操作人員學會掌握現代科學知識和熟練的操作技能。還要根據儀器設備的結構、性能以及其他技術特征,確定合適的工作任務。要建立和健全管理規章制度,保證儀器設備的合理使用。各實驗室應結合自己的實際需要,建立健全相應的規章制度,這是操作人員使用、維護和檢查儀器設備的技術法規。為儀器設備創造良好的環境,做好儀器設備的防塵、防潮、防腐、恆溫等防護工作。為了保護國家財產的完整和安全,對儀器設備固定資產,每年清查一次,做到帳、物、卡相符,如有問題及時查明,追究責任。必要時採取賠償措施,嚴重追究法律責任。

三、建立和完善各種規章制度

首先要建立各種管理制度,比如《實驗室安全制度》、《上機守則》、《軟磁盤管理制度》等,這些管理制度一定要切實可行,每一個學期每一個班,上機都要編號機位,對號入座。要愛護設備,文明操作,禁止硬盤進行格式化以及刪除系統文件,禁止使用個人軟盤,禁止玩遊戲等。一律不準學生帶軟盤進入機房,對需要使用軟磁盤的課程,由學校計算機機房統一管理,用時按機號發放,下課時收回交給計算機實驗教師,嚴禁帶出機房的軟盤再流入機房(不進不入,最多只出不入)。

設備又是高校實驗室裝備的重要組成部分,是完成教學、科研的重要手段。一個具有國際先進水平的實驗室,不僅要有很高學術水平的科學家來組織領導一批科研人員在先進的儀器設備上從事科學實驗和教學工作,還要有精湛的工藝技術和良好的後勤服務來支持,才能高效率地出成果、出人才。這個後勤教輔服務系統必須是由有效的機構體系和高水平的技術隊伍以及現代化的科學管理構成的。

儀器設備的管理是由人、財、物、信息、時間各要素有機結合的系統。按照系統的觀點,各要素是相互聯系、相互制約的,我們把各要素綜合起來進行全面系統的分析,進而組織力量,採取措施,以達到用最少的人力、物力、財力和時間來完成儀器設備維修

任務。在故障將要發生之前或繼續運行已很不經濟時,有目的的進行適度和必要的維修。

這些先進的設備管理與維修體系都具有豐富的理論基礎。主要由系統工程、預防維修、生產維修、行為科學、可靠性工程、人機工程、工程經濟、綜合工程、測試技術、後勤工程等理論組成。

四、重視和推廣科學的管理理論與方法

我國改革開發以來,市場經濟體制逐漸成熟,先進的設備和激烈的市場競爭都要求設備管理與維修現代化,要求認真研究和消化吸收世界上先進的設備管理體系與維修理論,以盡快建立適合我國高校實際的設備管理與維修體系。

先進的設備管理與維修體系,已從向設備技術要效益,轉為設備管理的一生(即設備前、後期管理)各環節要效益;以從設備管理僅是設備管理與維修部門的事,轉為從領導到生產第一線員工參與;已從在設備的選型中,僅注意設備的功能性轉變為必須同時注重其可靠性、維修性和經濟性。

目前,需要指出幾點注意事項:

(一)觀念要更新。高校的領導者必須首先注重提高認識和轉變觀念,已經到了不得不改變過去所固有的陳舊而落後的設備管理與維修觀念。要改變過去重設備,忽視設備維修管理,要重新認識設備管理與維修的工作綜合效益及其重要性。領導必須帶頭與教輔人員參與設備的綜合管理。

(二)推廣先進的科學理論與管理體系。各級工程學會是先進的科學理論與管理方法的信息站,是理論指導實踐的紐帶;要注重設備管理與維修不僅僅是高校實驗室的事,還要充當推廣先進科學管理體系的傳播者。

(三)技術素質要提高。現有的設備管理者、運行及維修人員的知識結構基本上不具備現代設備管理與維修的要求,必須進行有針對性的多層次、多渠道的培訓與進修。只有運用先進的科學理論與管理方法,全員參與并有甘於奉獻精神,才能適應現代化管理的要求。

參考文獻:

- [1] 劉澤平. 院系計算機實驗室的管理[J]. 北京理工大學學報, 2002(1).
- [2] 譚格莉. 成人高校計算機實驗室管理的幾點思考[J]. 廣東青年幹部學院學報, 2001(1).
- [3] 田福珍, 陳雷. 高等院校儀器設備管理與維修探析[J]. 遼寧中醫學院學報, 2001(1).
- [4] 孔令偉. 高校儀器設備管理與維修[J]. 哈爾濱學院學報, 2001(4).

本刊欄目設置

學術研討、教育論談、教學探索、學科建設、素質教育、教改論壇、治教方略、管理天地、教壇廣角、知識經緯、信息之窗等。

中國電視人才管理弊端與改革論略

郭五林

(宜賓學院 中文系)

摘要:中國電視人才管理存在着人才的單位所有制、領導的委任制、中干的內部培養選拔制、工作人員的一臺多制等弊端。對中國電視從業人員進行在開放條件下的大改革,實行電視臺臺長的全國統一資格認證,社會參與的中層幹部競爭上崗,遴選具有組織策劃各界深度參與電視制作的工作人員是中國電視人才改革的必經之途。

關鍵詞:電視 管理 改革

新世紀的中國電視正在自覺或被迫地走進的世界傳媒新環境中。關於中國電視改革的思想爭議、不同做法此起彼伏。集團化改革、區域性購并、城市臺聯動、頻道增設與欄目改版、制播分離、傳受互動實踐、巨資引進境外熱點節目等等,都取得了或多或少的成效。但不可否認的是,種種外在形式的改革和內在結構的局部改革,並沒有使中國電視獲得跨越式、飛躍式的進展,這種風不停浪不息的馬拉松式的電視改革,改革者嘔心瀝血,從業者盡其所能,耗時費力,其成效基本上停留在挖潛水平。如果要對中國電視改革進行一句全局性的評價,那就是:縱向比較成績卓著,橫向比較差距明顯。經過多年對中央電視臺和多個省市電視臺的觀察、分析、研究之後,我認為,中國電視發展的最大瓶頸是人才管理弊端。如果中國電視的人才觀念不轉變、人才機制不轉換,人才制度不調整,我們很難相信中國電視會在新的世紀里能走多遠。

中國電視人才管理弊端,我將它概括為四種模式:

一是電視人才的單位所有制模式。根據中國電視的投資主體的不同,我們可以把中國電視分為國家主辦的公共電視和企業單位主辦的內部電視。從公共電視的人才來源來看,不論是中央還是地方電視臺,創業初期其人員多數是由報紙、雜誌、機關轉行而來,後來則主要由高校相關專業畢業生補充。由於中國電視的自身的飛速發展和電視作為強勢媒體對人才的吸引力,這些人的流動頻率都非常之低。內部電視則是由企業單位抽調和招聘具有相關知識結構和能力素質的人才組成,穩定性也相當高。人才的穩定一方面使得中國電視人才自身能力和素質得到穩步提高,但另一方面建立在低平臺基礎上的這種人才結構不利於電視的飛躍式發展。以是中國電視雖然歷經改革,但這種注定只能是漸進式的改革並沒有給中國電視帶來質的飛躍,相反,部分電視臺卻在競爭環境中陷入困境。隨著媒介競爭的激烈,電視的投資回報率逐漸降低,三三制效應正在顯現(1/3賺錢、1/3持平、1/3虧本)。

二是電視臺的黨政一把手的地方或部門委任模式。電視是黨和政府的喉舌,各級黨和政府都對同級電視臺的黨政一把手的任命高度重視,各級黨委宣傳部門和政府人事部門、廣播電視行政管理部門對電視臺主要領導的任用都有程度不同的發言權或決定權。這種多方重視的結果最後演變為一種權力制衡,這種權力制衡經常導致電視臺臺長政客性加強、專業性缺乏。以是臺長上任,不是考慮如何辦好電視臺,更多的是考慮平衡各方的關係。讓三老滿意(讓老干部滿意、讓老百姓滿意、讓老板滿意)的原則實際演變為讓老干部尤其是在位的地方黨委常委班子滿意為唯一原則。各級電視臺由抽象的黨和政府的喉舌演變為具象的黨政領導人拋頭露面的舞臺,各級領導人對電視新聞主要版面進行切分導致電視資源被零星分割,無法形成強大的宣傳力量。但這

種臺領導卻可以在走鋼絲似的平衡中保住自己的位子,進退維谷或左右逢源,任期卻經常殊途同歸地得到無限制地延長,除非出問題或退休、升職才從領導崗位上退出。這種委任制的電視臺領導產生方式,既縮小了人才選拔範圍,在很大程度上截斷了優秀人才的上升途徑,又使得全國各地電視臺領導能力參差不齊,差異極大。其對本地黨政領導負責的現實和心態,使得要靠這種體制下的電視臺領導來進行電視的大幅度的變革,明顯地表現得缺乏相應的膽識、才、學,要完成革命性的變革對中國電視來說,不改革這種委任制的臺長任命模式肯定是完不成的。

三是電視臺的中層干部的內部培養選拔模式。中國電視從業者的前途,對絕大多數人來說,都是單位內部的晉升提拔,中央、省、市(縣)電視臺之間沒有行政隸屬或業務隸屬關係,人才基本沒有不同層次的向上流動空間,多數只有在本單位的不同層面流動。對於那些工作多年、成績突出的職工,提干是一種普遍性的帶有獎賞性質的認可。一方面電視臺人員增多,分工更細致,職能更分化,設置了除新聞部、文藝部、廣告部之外的眾多部門,需要相當數量的干部,另一方面干部人才隊伍的梯次建設,也需要提拔相當數量的干部擔任副職(相當一部分人先“副”起來成為培養干部的不二之途),但就實際看,多數“老電視”在擔任電視臺部門領導後,其上升的空間就非常狹隘了,三十多歲甚至二十多歲就當了部門領導,但對個人以後的發展卻一片迷茫。電視臺的超穩定性制約了電視人積極性的發揮,還導致因人設編,因人設崗,人浮於事,推諉扯皮,內耗嚴重,浪費人才。能者難上,庸者難下。年齡普遍在20—45歲之間的中國電視臺,卻已經步入了人不盡其才,不能盡其用的尷尬狀態。

四是電視臺的非領導型工作人員的一臺多制模式。隨着改革的發展,中國電視辦臺經費由政府包攬轉變為官助自籌模式。電視臺成為具有經營性質的事業單位,這樣一種模糊的定性使得電視臺人才管理沒有統一性。一個電視臺實行至少兩種以上人事制度,事業編制人員採用老人老辦法,即使實行聘用制,也是形式大於內容,保險系數相當大,下崗暫時輪不上這部分人。新聘用人才通常是合同制,優勝劣汰,嚴進寬出。還有臨時工,招之即來,揮之即去;還有兼職人員,方式多樣。於是,電視臺就出現一個怪現象:不在事業單位編制的人拼命干,收入少福利差地位低;事業單位編制的人按部就班,收入高福利好地位高。電視短期內還將繼續的高利潤狀態掩蓋了矛盾的尖銳性,但這種一臺多制模式已經越來越明顯地發展成為電視臺進一步發展的體制性障礙。

改革是解放生產力發展生產力,是使生產關係更加適應生產力的發展。而人是改革中最重要、最活躍的因素。電視改革,關鍵是要對電視人才管理模式進行改革。電視改革既有改革的共性,卻又有其特性。電視改革的特性就是必須牢牢抓住電視是一種綜合性藝術的特征進行改革。

電視作為藝術的綜合性，客觀上要求電視人才來源渠道的多向性，人才結構的多元性、人才層次的多重性。但這種綜合性選必須是宏觀的，針對整個中國電視群體的，而不是微觀的，只針對個別電視臺的。我們必須站在全國的高度來看待這個問題，我們才有可能從整體上全方位多層次多角度地解決好這個問題，而不至于像此前的改革，總是停留在縫縫補補、挖挖填填、坎坎坷坷、走走停停的水平。針對上述四種人才管理模式，擬建立四種新的管理模式來克服其弊端。

一是建立電視人才的開放式調配機制，打破電視人才的單位所有制。中國的電視人才，大體可以分為本土培養的山藥蛋派和留學回來的海龜派。海龜派多數都停靠在鄰海的城市，地處內陸的中西部缺乏這種具有海外留學背景和全球眼光的電視人才，以致中國電視沿海和內地發展極不平衡。中國電視行業的人才流動，多年來都是局部的、個別的，其流動性甚至比教師都還差。在一種通過縱向對比獲得的滿足感中，電視從業者小富即安的農民意識在生存危機暫未顯露的情況下悠然自得。各自為政畫地為牢式的用人方式，既缺乏選拔任用外來優秀人才的環境和氛圍，也沒有競爭淘汰內部平庸人才的懲戒機制。

中國電視要加大改革開放力度。大改革促大開放，大開放促大發展。人是生產力中最重要、最活躍的因素，無論如何改革，都不如對人才管理的改革來得直接有效，優秀人才是知識資本、物質資本和社會資本的良好載體，與其對“羊”似的人才進行資源重組，不如引進“狼”來對資源進行重組；與其等待國外的狼來，不如自己先成為狼，然後才能真正地與狼共舞。發揮海龜派的“鯨魚效應”，將一群半夢半醒的沙丁魚激活。

二是建立電視臺臺長全國統一考試為基礎的選拔任用制。中國電視要改革，首先是各電視臺的領導要改革，建議由中共中央宣傳部、國家人事部、廣電總局就相應的電視臺領導人的選拔機制進行重新規定，實行全國統一公開招聘考試的方式，對電視臺臺長資格進行認證，然後由考生本人自願報名與組織安排相結合的方式安排到各電視臺擔任臺長或副臺長。臺長資格三至五年重新認證一次。電視臺臺長的任命或離任只受中央委派的評審團對其進行德能勤績廉方面的考核，同時參考地方黨政意見，以保證全國各地不因經濟發展水平、文化背景、領導意願等因素而出現各電視臺臺長能力、水平等的較大差異，並確保電視臺臺長能夠與時俱進，與黨中央保持高度一致。要讓各地電視臺臺長成為黨中央和國務院的第一層次代言人，而不是再經由各省、市領導當二傳手或三傳手後的終端代言人，以保證黨中央和國務院的方針政策不致在信息的多次傳遞中發生遞變或衰減甚至誤解。中國電視應當盡快改變人才的本市或本省配置方式而實行全國統一配置人才資源的方式，從而從根本上改變地方黨政對媒體資源的切割情況，從而改變中國各級各地電視臺發展差距太大的狀況，使各級各地電視臺走上規範有序發展的快車道。

三是電視臺的中層干部的公開選拔式的能上能下機制。中國現在的社會體制下，公務員群體、事業單位職工群體、企業單位職工群體及個體經營者群體，在地位、權力、待遇等方面存在着巨大的差異，非同一般制度群體下的人員很難相互流動，越是靠前的群體越不願向靠後的群體流動，越是靠後的群體越不容易向前流動。本單位內部流動成為無法選擇的選擇。中國電視改革面臨的宏觀環境不是由電視行業能夠選擇和改變的，只有立足現狀進行盡可能大幅度地改革。電視臺的中層干部競爭上崗機制，在多數電視臺已經實行，但這種實行是劃小了範圍的，將就業性質、學歷、職稱、籍貫等不同的人員排除在外，使得競爭上崗演變為老資

格從業者的投票遊戲。偶有落選者，臺領導也考慮種種因素，發給安慰獎，致使競爭上崗實行多年，電視臺的中干群體變化并不大，新時代依然是老面孔。這種封閉的而不是開放的、漸進的而不是激進的、柔性有余而剛性不足的不徹底的改革使得中國電視從業者群體整體素質、面貌的提高績效并不明顯。電視臺2至3年一次的中層干部競爭上崗，應當面向全社會，而不是狗咬尾巴原地轉。中國就業競爭激烈，搖起招軍旗，就有吃糧人。把電視臺的中層干部崗位向全社會公開，一定會有社會精英加入到電視臺，既給電視臺在職人員帶來壓力，也給他們帶來活力。

四是建立一套完備的社會參與辦臺機制。對電視辦臺的對解，最普遍的理解是電視採編播、攝錄剪電視節目，電視臺承擔全部工作。但實踐證明，這種貪多求全的辦臺方式，已經日漸使電視的強勢媒體地位受到來自報紙、雜誌、網絡、戶外廣告等媒體的沖擊和削弱。深入地理解電視辦臺，必須深入地理解“政治家辦臺”，必須深刻領會“貼近實際、貼近群眾、貼近生活”，電視作為黨和政府的喉舌，關鍵是要起到把關人作用，而不是將制作者、傳播者、把關者等多種身份集于一身。

在地方性實踐中，很多電視臺領導出于對自身利益安全着想，將“政治家辦臺”進行狹隘的、片面的理解，政治唯上，政治唯一，政治教條，圖解政治，以博得實權在握的極少數當政者的青睞。播出的節目除了少數干部滿意外，廣大百姓不喜歡、多數老板不贊成。個別省市電視臺的新聞聯播收視率在6%以下就是明證（中央臺通常是42%）。政治是意識形態的東西，它無形卻無處不在，所以對“政治家辦臺”的理解應當是政治家掌控方向，將意識形態的東西不露痕迹地滲透到節目中去，以達到春風化雨、潤物無聲的效果。只要方向是正確的，內容是受到觀眾喜歡的，臺長就應當給予理解和支持。

電視臺必須發動社會各界廣泛參與電視制作，電視臺的身份轉變，要由電視文化產品生產者轉變為電視文化產品的策劃者、組織者、監控者，從而回歸電視臺作為把關人的本質身份。電視臺的關鍵是搭臺，讓百姓來唱戲。在政治家對電視臺發展的方針政策的深刻領會和嚴格把關之下，將可以交由專業公司承擔的事務都交由其承擔，以市場動作的方式對電視的新聞、文藝、廣告等節目內容進行多贏式的分解招標。電視大賽、電視活動、演播室受眾等方面已做出了有效也有益的探索，但仍需要進一步深入。電視臺的工作人員因此要少而精，不在于自己能做什么，關鍵在于能夠組織別人做什么。

中國的多數地方電視臺，單位制的弊端正在顯現，走多元化之路進行跨行業生產的狀況越來越多，內部非電視生產經營管理部門越來越多，單位辦社會這個企業改革的痼疾正在惡化。電視臺亟需開展一場瘦身運動，以減少機體中多余的脂肪，使電視臺精干高效。對於現有電視從業者，其全員聘任制必須在公開平等的競爭中腳踏實地地進行，出于對時代前進脈搏的把握和知識更新的要求，電視臺普通工作人員的更換頻率應當達到5至3年一次，更換比例要達到10%至25%。使電視臺成為鐵打的營盤而從業者成為流水的兵，電視臺才真正具有人才流動帶來的活力。

構建中國電視行業改革開放的人才格局，必須全國一盤棋，如果像北大教改一樣，局部的改革遭遇行業宏觀環境的阻礙，那必將無功而返。所以，此前中國的電視改革，從微觀的或中觀的層面進行，效果一直不盡如人意。要使中國電視整體上臺階，各項工作上新水平，必須在全國範圍內對電視人才管理進行大刀闊斧的改革。否則，中國電視依舊擺脫不了年年改而年年需改的惡性循環局面。此種趨勢不是危言聳聽，而是時代使然。



《中華教育雜誌》征稿啟事

1. 《中華教育雜誌》是大型教育類學術刊物，邀請教育界和學術界的資深專家、知名學者組成編委會，以發展教育、推進教育創新和提高教學水平為宗旨。該刊由香港現代教育研究會主辦和世界華文大眾傳播媒體協會協辦，并由香港新聞出版社和香港教育出版社聯合出版。本刊為月刊，大16開本，精美彩色印刷；國際刊號為ISSN1684-0445，香港刊號為NR4176/100/02；全球公開發行。
2. 本刊主要有學術研討、教育論談、教學探索、學科建設、素質教育、教改論壇、治教方略、管理天地、教壇廣角、知識經緯、信息之窗等欄目，及時反映教育領域的新成果、新信息。熱誠歡迎各國教育界的專家學者和關心教育事業的各界人士、青年朋友賜稿及訂閱。
3. 來稿要求及注意事項：

- 1) 來稿要求立意新穎，觀點明確，內容充實，論證嚴密，文字簡練，資料可靠。
- 2) 來稿一般不超過4000字（特稿不超過6000字）；有新觀點、新方法、新材料的精粹短稿，尤為歡迎。請按標題（不超過20字，必要時可加副標題）、作者、單位（外加圓括號）、摘要（不超過150字）、關鍵詞（3~5個）、正文、致謝（若有）、注釋（若有）和參考文獻之順序撰寫。若有基金資助產出的論文，請註明基金項目名稱及編號。
- 3) 參考文獻採用國際通用的著錄符號，如專著必須依次標明：序號（外加方括號）作者·書名·出版地：出版者，出版年·頁碼。文獻類型以單字母標識（外加方括號），如專著為M，論文集為C，報紙文章為N，期刊文章為J，學位文章為D，未經出版的會議文章為P，研究報告為R，論文中析出文獻為A，字典為Z。若有外文文獻，請按中文在前、外文在後的順序分別排列，並以第一作者姓氏的漢語拼音及外文字母為序；外文書名及期刊名請用斜體字。若引用文章為電子文獻，請註明網絡地址及日期。

(1) 中文參考文獻編排格式，務請按以下樣條模式撰寫：

A. 專著

[1] 白月橋 素質教育課程構建研究[M]. 北京：教育科學出版社，2001.18-22.

B. 論文集文章

[2] 孫欲曉，傅德榮. 計算機輔助教學設計[A]. 張際平，張琴珠. 計算機與教育[C]. 北京：電子工業出版社，1997.52-58.

C. 期刊文章

[3] 陳樹君. 互聯網對學生的心理影響與對策[J]. 人民教育，2002(12):48-49.

D. 報紙文章

[4] 溫恆福. 從創新教育走向教育創新[N]. 中國教育報，2002-12-21(4).

(2) 外文參考文獻編排格式，務請按以下樣條模式撰寫：

A. 專著

[5] Butler, C. *Computers in Linguistics*[M]. Oxford & New York: Basil Blackwell, 1985.80-84.

B. 論文集文章

[6] Joshi, A. Mutual beliefs in question-answer systems[A]. In N. Smith (ed.), *Mutual Beliefs*[C]. New York: Academic Press, 1982.181-197.

C. 期刊文章

[7] Kass, R. & T. Finin. Modeling the user in natural language systems[J]. *Computational Linguistics*, 1988(3):5-22.

- 4) 來稿文責自負；切勿一稿多投，嚴禁抄襲剽竊。本刊對擬用文稿有刪改權，如不同意，請在稿件上注明。
- 5) 稿件一經刊用，即寄送作者當期刊物2冊（不付稿酬）。凡投稿1個月內未收到本刊錄用通知（書面或口頭），作者可自行處理。稿件採用與否，均不退還，請作者自留底稿。
- 6) 來稿請附作者真實姓名（發表時署名聽便）、工作（學習）單位、最後學歷、職稱（職務）和詳細通訊地址（包括電話號碼和E-mail地址等），以便及時聯系。
- 7) 來稿請在Word97或Word2000系統中排版，寄來軟盤一張及打印件一份或通過電子郵件以附件形式發送稿件。

出版總部：香港元朗青山道99-109號元朗貿易中心24字樓

香港電話：00852-24750383（4綫） 傳真：00852-24751168

本刊網址：www.hktmc.com/chinaedu

投稿信箱：yq@hktmc.com



《中華學術論壇》 征稿啟事

1. 《中華學術論壇》是大型綜合性學術刊物,邀請學術界的資深專家、知名學者組成編委會,以繁榮學術、倡導學術創新和促進學術交流為己任。該刊由香港現代教育研究會主辦,世界華文大眾傳播媒體協會協辦,香港新聞出版社和香港教育出版社聯合出版。本刊為月刊,大16開本,精美彩色印刷;國際刊號 ISSN1726-3271;全球公開發行。
2. 本刊以人文社會科學為主,兼顧自然科學、交叉科學等;及時反映各學科、各領域的新成果、新信息。該刊主要有學術研究、學術探索、學者專論、學人論語、學科前沿、學術博覽、學術動態、學術人物、學術爭鳴、書刊評介、信息之窗等欄目。熱誠歡迎各國專家、學者和有興趣從事學術研究的各界人士、青年朋友賜稿及訂閱。

3. 來稿要求及注意事項:

- 1) 來稿要求立意新穎,觀點明確,內容充實,論證嚴密,文字簡練,資料可靠。
- 2) 來稿一般不超過 5000 字(特稿不超過 7000 字);有新觀點、新方法、新材料的精粹短稿,尤為歡迎。請按標題(不超過 20 字,必要時可加副標題)、作者、單位(外加圓括號)、摘要(不超過 150 字)、關鍵詞(3~5 個)、正文、致謝(若有)、注釋(若有)和參考文獻之順序撰寫。若有基金資助產出的論文,請注明基金項目名稱及編號。
- 3) 參考文獻採用國際通用的著錄符號,如專著必須依次標明:序號(外加方括號)作者.書名.出版地:出版者,出版年.頁碼。文獻類型以單字母標識(外加方括號),如專著為 M,論文集為 C,報紙文章為 N,期刊文章為 J,學位文章為 D,研究報告為 R,論文集中心析出文獻為 A,字典為 Z。若有外文文獻,請按中文在前、外文在後的順序分別排列,並以第一作者姓氏的漢語拼音及外文字母為序;外文書名及期刊名請用斜體字。若引用文章為電子文獻,請注明網絡地址及日期。

(1) 中文參考文獻編排格式,務請按以下樣條模式撰寫:

A. 專著

[1] 歐陽周,汪振華.實用學術論文寫作[M].北京:中國水利水電出版社,1998.15-18.

B. 論文集文章

[2] 孫滌.電腦會超過人腦嗎?[A].清水岩.干預未來[C].北京:煤炭工業出版社,1997.3-9.

C. 期刊文章

[3] 張豈之.文化研究與文化素質教育[J].中國文化研究,1998(4):1-7.

D. 報紙文章

[4] 齊也榮.學術的生命力[N].人民日報,2002-7-27(6).

(2) 外文參考文獻編排格式,務請按以下樣條模式撰寫:

A. 專著

[5] Butler, C. *Computers in Linguistics* [M]. Oxford & New York: Basil Blackwell, 1985. 80-84.

B. 論文集文章

[6] Joshi, A. Mutual beliefs in question - answer systems [A]. In N. Smith (ed.), *Mutual Beliefs* [C]. New York: Academic Press, 1982. 181-197.

C. 期刊文章

[7] Kass, R. & T. Finin. Modeling the user in natural language systems [J]. *Computational Linguistics*, 1988 (3): 5-22.

4) 來稿文責自負;切勿一稿多投,嚴禁抄襲剽竊。本刊對擬用文稿有刪改權,如不同意,請在稿件上注明。

5) 稿件一經刊用,即寄送作者當期刊物 2 冊(不付稿酬)。凡投稿 1 個月內未收到本刊錄用通知(書面或口頭),作者可自行處理。稿件採用與否,均不退還,請作者自留底稿。

6) 來稿請附作者真實姓名(發表時署名聽便)、工作(學習)單位、最後學歷、職稱(職務)和詳細通訊地址(包括電話號碼和 E-mail 地址等),以便及時聯系。

7) 來稿請在 Word97 或 Word2000 系統中排版,寄來軟盤一張及打印件一份或通過電子郵件以附件形式發送稿件。

出版總部:香港元朗青山道 99-109 號元朗貿易中心 24 字樓 電話:00852-24750383 傳真:00852-24751168

本刊網址: <http://www.hktmc.com/chinaedu/index2.htm> 投稿信箱: Lxp@hktmc.com

團結世界華人教師
提高中華教育水平

香港現代教育研究會

HONG KONG MODERN EDUCATION FORUM

核心事務

THE KERNEL OF ROUTINE

1. 關注全球華人教育動態
2. 促進中外人才交流
3. 代理海外招生
4. 開發教研成果
5. 編寫海外華教課程

香港地址：香港元朗青山道99-109号元朗贸易中心24字樓

香港電話：00852-24750383(4线)

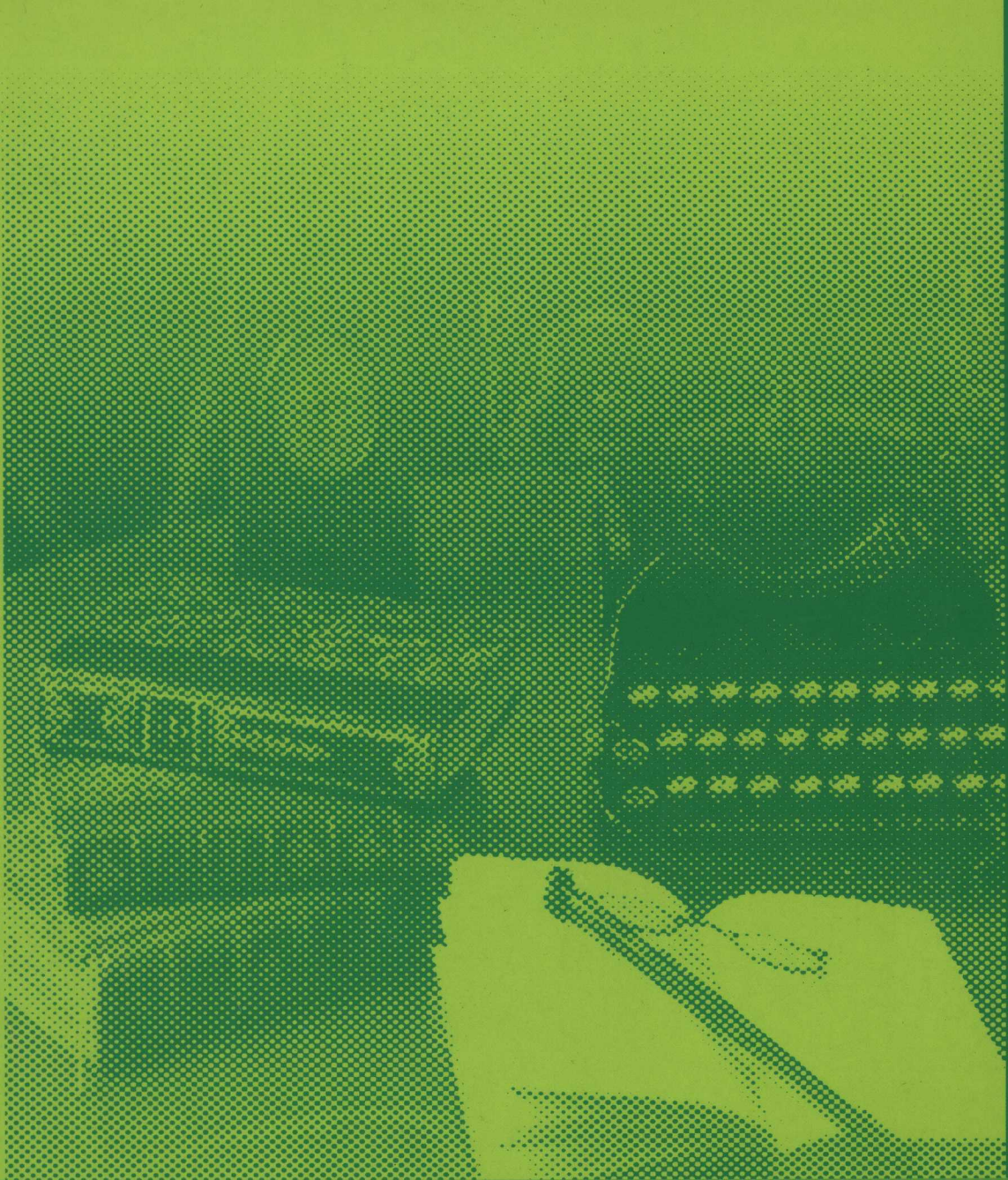
傳 真：00852-24751168

諮詢電話：0755-26606086/26916036

傳 真：0755-26600900

聯 系 人：楊清 編輯

E-mail: yq@hktmc.com



中華教育雜誌

CHINESE EDUCATION MAGAZINE