

列四類

一生命的維持；

二種族的延續；

三羣體的統制；

四趣味的滿足。

個人就從這些社會的活動中，滿足他的需要。

〔個人和社會的相互適應〕 個人在他的生活中，必然地要適應社會的環境，纔能滿足他的需要；同時，社會也必須能夠供給個人的需要，纔能夠維持其原有的組織和活動。例如家庭曾經做過有效的生產組織，但現在則除小規模的農業，手工業以外，已很快地為工廠所替代了。君主專制的國家，曾經是人類最高的政治組織，現代則蛻變為民主的國家了。僧院和教會，在歐洲中世紀是最偉大的文化組織，而愈到晚近，牠愈加崩解了。所以人對於社會的適應，不只是消極的意義。人對於自然，就不是消極地被牠所宰制的，卻積極地控御牠，驅使牠供着人的利用。同樣，人對於社會，也不是消極地被牠的組織所完全宰制，而也能夠積極地變化牠，使牠更適合人們的需要。不過在人

類的歷史上，十八世紀末葉，因自然科學的發明和應用，人對於自然的控馭，已經有飛躍似的進步。而怎樣運用科學於羣體的統制，卻沒有得到多少成功。以致人雖征服了自然，生產了極鉅的財富，造成了極可驚奇的機械文明，而貧窮，愚昧，迫壓，戰爭，還依然存在着，而且愈加深其危害的程度。人做了自然的主人，卻成了人的奴隸。但這並不能證明社會組織的不可變化，只證明社會科學，還沒有照自然科學的步武而前進罷了。

### 三 社會的演變

和個人發展的過程一樣，社會也在不斷的改組，變化過程之中，這個過程，謂之進化或演變。從達爾文發見生物進化的原則以後，孔德，斯賓塞等，（註二）把進化的原則，應用於社會組織和活動的研究。現代社會學，是全般建築在演變的概念上的。

〔社會組織和活動的演變〕 每一代的人們，都在維持着他們的社會組織，而同時社會組織，卻在不斷地或漸或驟地演變。因為個人生命的短促一生看不到多少的變動，常會異樣地短視，而把社會看成永遠維持着牠的原狀。其實，從歷史上一看，社會的變化卻很多了。在經濟方面說，原始的人類，只有氏族的組織，漁撈，狩獵，牧畜等的生產活動；到了文明開始，纔有家庭，田莊，作坊，行會等。

等，以進行農耕，手工製造，和交換等活動。到近代，牠們的地位，又讓給巨大的工廠，農場，礦山，鐵路，公司，銀行；其活動和關係，複雜到非專門研究者，不易了解。在政治方面說，人類也經過了氏族統治，封建貴族統治，君主統治而達到了平民統治的時期。在文化方面說，宗教，藝術，道德，哲學，科學，也各各經過許多不同的階段。這各方面的組織和活動，當然是互相關聯。例如農業的經濟，封建貴族的政治，祖先與多神崇拜的宗教，權威的道德等等，自然地劃成一個時代。牠們怎樣互相關聯，互相影響，那是社會學上最有趣味的探討。

歐美社會，無論是經濟上，政治上，或文化上，在十八世紀有一很顯著的轉變。機械工業的興起，把以前的生產組織和活動都改變了。同時，英，美，法，等國政治上也確立了平民統治的基礎。而一切文化上的變動，又和這工業經濟與平民政治有密切的關係。

〔中國社會的演變〕 中國有很古的文明。遠在三千年前，我們已奠定我們農業經濟和封建貴族政治的堂皇的規模了。可是以後的演變，卻非常地遲緩。直到歐美社會急劇地轉變過了，我們還是安然生活於我們的龐大的古老的社會組織裏。一八四二年戰敗的結果，纔門戶大開，讓世界經濟，政治，文化的各種新興勢力，侵入我們的安靜的環境。這纔使社會組織，不自主地發生重大的

變化。然而我們的工業，至今沒有能夠發展，農村經濟，卻已敗壞得不堪了。其他政治、文化的種種組織，也無一不是舊的已經崩解，而新的沒有成立。整個中國社會，在一個苦痛的演變過程之中。

#### 四 再論教育的意義和目的

現在我們可瞭然於教育的意義了。教育是個人生長或發展的過程，這過程是在社會的環境中進行的。個人行為的變化，就是為適應社會的環境，而滿足他的需要。所以教育學者於個人的發展一個概念之外，常同時提出對於社會的適應的第二個概念。

〔教育是適應〕 如盧的格（註三）說：

「教育是使個人適應現代生活的環境；同時發展，組織，和訓練他的能力，使他有效地，正當地利用這環境。」

〔教育是需要的滿足〕 也有從需要的滿足一點說的，如桑代克說：

「教育是人類需要的充分的滿足。」

爲要得到這樣充分的滿足，他以為環境和個人，都要經過適當的變化。對於環境，我們不只是消極地順應，而要加以積極的改造，這是前面已說過的。對於個人，因爲他的各種需要，是往往互相

衝突的，而且人和人，團體和團體，國家和國家，種族和種族間的需要，更是互相矛盾的。人的行爲不變化，而使這些衝突，矛盾，得以解決，調和，則需要的充分滿足，是不可能的。（註四）

〔教育是生活的預備〕 聯帶地，我們要介紹有力的斯賓塞的舊說。他以為：

『教育是完美生活的預備。』

他解釋道：『生活之術爲何？實爲吾人之最要問題。吾所謂生活之術者，固就其廣義言之，非但限於物質已也。於任何情形下，當任何事務，其制行之正法爲何？此問題之廣大，誠足包括一切。更分析言之，何以治身，何以處心，何以臨事，何以立家，何以盡國民之義務，何以用天然之美利，何以用吾人能力於最有利益之處，以使人己交利？要言之，何以爲完美之生活？此真吾人所應知，亦教育之所當授予者也。』（註五）

如果把「預備」改爲「適應」，這種說法，實在沒有什麼可以非難的。杜威竭力攻擊斯賓塞的舊說，就爲這「預備」一個名詞。他以爲兒童的生長或發展，是「現在」的，並不在遙遠的「將來」；是以「兒童」自己爲本位的，並不以「成人」爲本位。他說，把教育放在預備的概念上，有三

種惡果：

『第一惡果，把教育放在這個基礎上，便喪失了現有的動力，便不知利用現有的動機。兒童是生活於現在，這是人人曉得的事實……將來是遙遙無期的，沒有緊急的需要，與可見的形式，去引起他的注意。我們若預備不知何物與不知何故的將來，就是丟掉現在已有的動機，反到模糊碰巧裏面去尋覓動機。第二惡果，在這種情形之下，適足獎勵遊移寡斷，因循延宕。所預備的將來，既 是遙遙無期，在將來變成現在之前，中間還有許多時間，為什麼要忙着預備將來呢？於是有人看見現有許多非常的機會，有許多可做的事業，便把將來延擱起來了……這樣，教育便受了一番阻滯，不如最初就使勁叫種種環境向這方面發生教育的效力。第三惡果，是偏重成人所預期的，因襲的標準，忽略兒童個別的標準。』

『如教育是生長，這種教育必須實現現在的種種可能的事情，由此使得個人更適宜於對付後來的需要。生長不是頃刻之間就完備的，乃是向着將來的繼續的前進……我們用全副精力，使得現在的經驗，盡量豐富，盡量有意義，這樣一來，現在既於不知不覺中參入將來，將來也同時顧到了。』（註六）

所以杜威說：『教育是生活，不只是生活的預備。』

在這番討論中，杜威所攻擊的是舊時教育的漠視兒童生長或發展的現實的階段，而其涉及斯賓塞的，則在「預備」一個名詞。但斯賓塞原也不是以生活的預備代表舊教育的內容的，看了下文，自會明白。平心地說，生長是「向着將來的繼續的前進」，是對於社會環境的繼續的適應，那末，教育是生活，也同時是生活的預備了。

〔什麼是教育？〕 我們總括前章和本章說：教育是發展的過程，在這過程中，個人得到對於社會的適應。

〔教育的目的〕 前章的末了，曾引杜威所說：『教育的自身，並沒有什麼目的。只有人，父母，教師，纔有目的。而他們所有的目的，也不是「教育」這個名詞所表示的抽象觀念。』是的，目的是社會的。若就發展的過程自身而言，只有繼續的發展，並沒有什麼目的的。

這不是詭辯：凡離開社會的組織和活動，而提出的個人發展一類的目的，就全是一種過程的抽象名詞，而非行爲變化所期達的具體結果。例如我國古代儒家說的「率性」、「盡性」、「致知」，「致良知」等等，都是這樣。那怕再把性來分析，如中庸所謂：『喜怒哀樂之未發謂之中，發而皆中節謂之和……致中和，天地位焉，萬物育焉。』那怕再把良知來分析，如孟子所謂：『人之所不學而

能者，其良能也，所不慮而知者，其良知也」（註七）總還是說的過程，而沒有提示結果。「不學而能者，」更不過是行爲變化的起點罷了。

現代哲學者和教育學者，倘使也離開社會的組織和活動，而提出「發展能力」或「完成人格」一類的名詞出來，則其抽象性，就沒有什麼兩樣。可是他們已不這樣說了，我們看凱欣斯泰納（註八）指示的教育目的：

『教育的目的，在把一定的文化價值，（宗教，道德，知識，藝術，生產技能等）輸入兒童經驗中，使他能自由地發展他的能力，而謀社會的幸福。』

或施勃郎格（註九）所說：

『教育的目的，在將各種客觀的價值，（生理的，經濟的，審美的，理知的，宗教的）輸入兒童經驗中，以完成他的整個的，有效能的，自樂的人格。』

這都兼顧發展（兒童經驗）和適應（文化價值）兩個方面。所謂「文化價值」或「客觀的價值」，是社會的活動的評價，而可以具體地列舉的。簡單說來，兒童發展的結果，是一項一項具體的技能，知識或理想。我們不能預定兒童發展的限量，我們只能照社會的評價，而決定他所應獲

得的技能，知識和理想。

實際教育上所要解答的，只是這樣一個具體的問題：教育應達到什麼技能，知識，理想的學習的結果？爲別於那抽象的，統合的教育目的，這樣具體的，分析的結果，也稱爲「教育目標」（註一〇）「具體的教育目標」這種目標，是以適應的觀點來決定的。我們選擇什麼技能，什麼知識，什麼理想，只有問牠能不能使學習者適應環境，滿足需要。首先提出這問題的，就是斯賓塞。什麼是最有價值的知識？他依着等差，列舉如下：

- 一和自我生存直接相關的；
- 二和自我生存間接相關的；
- 三關於種族繁殖的；
- 四關於維持社會和政治的關係的；
- 五關於利用休閒和滿足趣味的。

讀者如把這和本章開始所引孫末南列舉的社會活動一比較，會驚異地發現牠們的不謀而合。其實我們沒有可以驚訝的理由：具體的教育目標，是決定於實際的社會活動的。

近十年來，美國研究課程問題的專家，如查特斯，巴必脫等，（註一二）高唱「活動分析法」，根據社會調查和統計，決定生活的需要，因而編制教育的目標。他們要把教育所期達的結果——技能，知識，和理想——逐項列舉起來。以致連篇累幅，縷析條分，弄成十分繁瑣。倘使歸納一下，社會活動和教育目標，仍不外前述幾個部門。我們引龐錫爾（註一三）的話，作一個結束：

『我們試縱覽人類的需要和活動，便可發現我們生活中時間和精力，大部分都用來維持生命，增進健康，取得衣食住的資料。爲欲達此目的，必須憑藉適當的技能，工具，和正確的知識，而做分工，專業，合作的活動，對於生產，運輸，分配，消費各盡其責任。此外，還有關於調節人與人的關係和動作，以及人們所發生的政治的活動，共同遵守法律，慣例，和風俗，以謀共同的幸福。以上都是我們必定要做的工作，可是工作之外，我們也要遊戲——也有休閒的活動。這種活動，不在取得活動以外的結果，只在活動本身所生的快感。我們在閒暇的時候，常欲從事各種的遊戲，如看書，欣賞音樂，藝術，和遊覽，以及其他本身發生快感的事。』

足：『從以上各種繁複的活動中，我們可以概見人類的行爲，不外起於下列的幾項需要，而求其滿

一康健——生命和健康的保持；

二工作效能——利用文明生活中的工具，符號，與其他實際業務上所需的特殊技能；

三公民——對於社會的制裁和調節，與團體的活動的合作，參加。

四休閒——利用閒暇，使生活向上而豐富。』

具體的教育目標，就包含這健康，職業，公民，休閒四大類。

### 閱讀

斯賓塞（任鴻雋譯）教育論。（商務）

杜威（鄒恩潤譯）民本主義與教育。（商務）第八章教育上的目的。

龐錫爾（鄭宗海沈子善譯）設計組織小學課程論。（商務）第一章課程與教育目的之關係。

波特（孟憲承譯）現代教育學說。（商務）第六章教育目標之社會的決定。

莊澤宣：教育概論（中華）第一章。

程其保：教育原理。（商務）第三部教育的社會的原則。

### 問題

(一) 說明近代社會的演變。

(二) 討論左列教育的意義：

1 「教也者，長善而救其失者也。」（禮記學記）

2 「處士必於閒燕，處農必於田野，處工必就官府，處商必就市井……旦暮從事於此以教其子弟，少而習焉，其心

安焉，不見異物而遷焉；是故其父兄之教不肅而成，其子弟之學不勞而能。」（管子）

3 「學者，所以反情治性，盡材成德也。」（王充）

4 「爲學之大益，在能變化氣質。」（張載）

5 「童子之情，樂嬉戲而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則枯萎。故凡誘之歌詩者，非但發其意志而已，亦所以洩其跳號呼嘯於詠歌，宣其幽抑結滯於音節也。導之習禮者，非但肅其威儀而已，亦所以周旋揖讓而動盪其血脉，拜起屈伸而固其筋骸也。」（王守仁）

(三) 討論左列教育的目的：

1 知識，道德，與虔敬。（廓美紐斯）

2 寓於健全的身體的健全的精神。（洛克）

3個人和社會的聯合的預備。(哈立斯)

4強健，勇敢，同情，智慧。(羅素)

5養成健全人格，發展共和精神。(民八教育部教育調查會擬訂的教育宗旨)

(四)什麼是課程編制上所謂活動分析法？

(五)根據社會活動，以決定教育目標，有沒有批評？

### 附註

(註一)孫未南(W. G. Sumner)(1840-1910)，美社會學著者。Folkways等書，又有與Keller合著的The Science of Society四巨卷。

(註二)孔德(Auguste Comte)(1798-1857)，法實證主義哲學家，近代社會學的創始者。

斯賓塞(Herbert Spencer)(1820-1903)，英哲學家。關於社會學，教育學也有著作。已譯的有嚴復《羣學肄言》，任鴻

鵠，  
教育論。

(註三)盧的格(W. C. Ruediger)(1874-)，美教育學者，著Principles of Education等。

(註四)參閱Thorndike and Gates, Elementary Principles of Education, Chapter III.

(註五)引任譯民本主義與教育第五章。

(註六)引鄒譯民本主義與教育第五章。

(註七)「率性」見中庸；「盡性」見中庸和孟子；「致知」見大學，爲宋儒所常引用；「致良知」則是明王守仁的學說。

(註八)凱欣斯泰納 (Georg Kerchensteiner) (1855-1932) 德教育者，曾任 Munchen 大學教授，並在該市創勞動學校 (Arbeitsschule)。氏的思想，和杜威很有相同的地方。

(註九)施勃郎格 (Eduard Spranger)。德教育哲學者，現柏林大學教授。

(10) 目的，英語爲 Aim，目標爲 Objective。

(11) 查特斯 (W. W. Charters) (1875-)，現美國芝加哥大學教授。著 Curriculum Construction,

The Teaching of Ideas 等，後者有吳增芥譯本——理想的培育法。

巴必脫 (F. Bobbitt (1901-))，亦芝加哥大學教授。著 Curriculum; How to Make a Curriculum 等書，爲課程論名著。

(11) 龐錫爾 (F. G. Bonser (1875-))，小學教育專家，現美國哥倫比亞大學教授。著 Elementary School Curriculum

鄭宗海沈子善譯，設計組織小學課程論。

## 第三章 教育機關

### 一 社會的環境

人在生長或發展中，變化他的行爲，得到對於社會環境的適應；這是最廣義的教育。而一切社會組織，如家庭，田莊，工場，商店等等，也便是最廣義的教育機關。

在原始社會裏，自然對於人的迫害很嚴酷，人人日出而作，日入而息，不斷地以共同的勞力，從事生存的競爭。沒有那一個是專施教育的人，沒有那一個是專受教育者。簡單的技能，知識，信仰，就由兒童在社會組織和活動中的參加，摹仿；或長老，祭師的指揮，而獲得的。這也就是他們的教育了。到了文明時代，蓄積了的複雜的共同經驗，靠發明的文字記載下來。文明程度愈高，這記載下來的技能，知識，理想，——凡所謂文化的——也愈豐富。沒有系統的教學，幾於無法可以傳遞了。這纔有特殊的一種社會組織稱爲學校，和專事教學活動的教師和學生。

拿學校來和其他社會組織，如家庭，工場等相比，牠的教育的效力是特別顯著的。可是一個人脫離了社會的許多實際的活動，而專受學校的教育，總不能沒有時間的限制。而且學校的特殊環

境，無論如何，只佔一個人生活環境的一部分。教育的效力，若真的只限於在校的時間，那豈不有「一日暴之，十日寒之」的情形？若限於學校的環境，豈不有「一齊人傳之，衆楚人咻之」的影響？所以學校雖然是文明社會的特殊的教育組織，卻決不是牠的唯一的教育機關。最廣義的教育機關，還是整個的社會。

舊時有人把教育分爲家庭教育，學校教育，社會教育三個部門，這不是論理的分類。——家庭，學校，那一種不是社會的組織呢？本章說明教育的機關，並不嘗試任何分類，但列述和個人的發展最有密切的關係的家庭，學校，職業組織，文化組織，而終之以國家。

## 二 家庭

〔嬰兒最早的環境〕 在嬰兒發展的過程中，家庭是他的最早的環境。他的行爲的變化，就最先在這環境裏進行。我們雖不必定照羅素說：『兒童的品性，在六歲入學以前，已大部分完成了。』（註一）可是兒童在家庭裏已有的學習，後來要重新改變；所已有的教育，後來又要「改教育」；不但浪費，而且困難。墨子染絲的譬喻，說：『染於蒼則蒼，染於黃則黃。所入者變，其色亦變……故染不可不慎。』最早環境的控制，真不可不慎呢。

〔行爲的變化〕 嬰兒期生長和學習的過程，在第一章第六節已略說過了。嬰兒怎樣從遺傳的行爲，獲得學習的行爲，怎樣從遊戲中自然地發生行爲的變化，這是每一個做父母的人，應該觀察，而慧心地指導的。我們且引陳鶴琴的一本很有趣味的家庭教育裏所說：

『小孩子大概是喜歡弄沙泥或礫石的……一鳴有一天同我到野外去看見一堆沙，就走過去玩；玩了好多時候，還不肯回去。他有時候喜歡敲釘，我就讓他去敲釘。他有時候喜歡翦紙，我就讓他去翦成鳥獸人物的形像。總說一句，我是讓他去試驗物質，不願輕意去阻止他的。』

『一鳴還沒有兩歲，我就給他畫圖的機會。我買了一盒顏色蠟筆和紙給他，叫他畫畫。當初他只能隨便亂塗，不成什麼東西，但他是非常喜歡塗鴉的。在這個當兒，我是極注意他坐的姿勢，和執筆的姿勢的，以免他養成壞的習慣。到了兩歲零九個月，他就能畫成東西了。到現在（三歲零九個月），他能畫得有點意思了。而且在不知不覺之中，已學會了許多顏色的名字。』

『一鳴三歲大的時候，有一天，他將他自己的書搬到我們的房裏來，作販賣的遊戲。玩了沒有好多時候，我們大家要吃飯了，我叫他把書籍整理好，他說要吃飯了，吃飯以後再放好。吃過後，他說要睡了。後來我對他說：「我幫助你一同搬，」我就「海荷，海荷」地叫着替他整理起來；他也

「海荷，海荷」地叫着，把書籍搬到他的書架上去了。小孩子有時候不高興獨自去整理好他所玩弄過的東西。在這個當兒，做父母的，可以用他平日所喜歡的東西去助他的興趣。「海荷，海荷」地叫着搬東西，是一鳴所最喜歡做的，所以我就利用這種方法去引導他。』

『他早晨起來，就吹洋號，我低着聲對他說：「不要吹，媽媽，妹妹還睡着呢。」他一聽見我的話，就不吹了。你要叫他不吹洋號，你自己須先要低着聲同他說話。所謂正己而後正人，倘使你亢嘯高聲同他說，那末，他也不肯聽你的話而不吹洋號的。一天，我吃中飯後在客廳裏打盹。他進來對他母親說話，一看見了我睡覺，他低着聲對母親說：「爹爹睡了，」就不作聲了。這種顧慮別人安寧的動作，是逐漸養成功的。平常他妹妹在房裏熟睡的時候，我們進去必定顫着腳步走的，說話也是低着聲音說的。而且常常對他說：「妹妹睡了，不要作聲。」我們常常以顧慮別人安寧的話，說給他聽，而且做給他看，所以他今天也能夠顧慮我的安寧了。』

在行爲的發展中，兒童情緒的反應，如恐懼，忿怒等，也是要有聰明的指導的。我們再引陳氏所

舉的例：

『到了他兩歲多的時候，凡一響雷，我就帶他出去，站在屋簷之下，看看天上莊嚴的雲彩，美麗的

閃電並指着雲對他說：「這裏像一座山，那裏像一隻狗；這是狗的尾巴，那是狗的耳朵。」又指着閃電對他說：「這像一條帶，多少好看，」因我這樣對他說，他也就很快樂地看電看雲。烏雲雷電本是可愛的自然現象，爲什麼反以爲可怕呢？」

『我同一鳴（一歲零十個月）在草地上遊玩的時候，他看見一隻大蟾蜍，就舉起手來，向着後退，並且叫喊說：「咬咬！」我走過去，在地上拾了一根棒，輕輕地去刺着那隻蟾蜍說：「蟾蜍，你好嗎？」後來他拿了我的棒，也去刺刺看，但是一觸就縮回，仍顯出怕的樣子，可是比當初好得多了。』

『小孩子以哭來要挾的時候，做父母的應當絕對地拒絕他……一鳴有時候也是以哭來要挾的。有一天，我同他玩鞦韆，後來我們要吃飯了，我就對他說：「要吃飯了，吃了以後再玩。」他一定不肯，始則求我，求之不得，繼之以哭，哭得不夠，就躺在地上撒野了。又一天，在吃飯以前，他要吃糖，他的祖母去拿了一顆來給他，我不答應，不許他吃，他就躺在地上大哭。我們不去睬他……後來他無法可施，只得不哭了。』（註二）

關於這，艾偉也這樣寫他的經驗：

『兒童因所求不遂，致僵臥於地以表示其忿怒，長者越拖他必越不起來，終必允其所求……使他養成不好的習慣，以後凡有所求，必用此法以相要挾……其實這種行為是很易制止的……當他僵臥於地的時候，長者儘可走開；如他在書房裏僵臥，而我們全離開他到臥房裏去。據作者兩三次的經驗，不到兩分鐘，他竟自己爬起來，到臥房裏尋其父母，而對於所要求的，竟一字不提了。兩三次以後，雖有所要求，他也不用此法了。』（註三）

〔家庭教育〕 所謂家庭教育，不外兩個方面：一是嬰兒健康的保持和增進，一是行為發展的指導。關於前者，嬰兒衛生，保育法，以及相關的醫藥知識，都是做父母的所必需。關於後者，則兒童心理學和教導法，尤其是賢父母所應了解，和實習。我們上面不避繁冗，徵引許多例子，也就是要顯出我們對於嬰兒的動機，情緒，學習要有怎樣的深刻的理解。豐子愷說：『小孩子的主張，與大人衝突的時候，大人不講理地拒絕，斥罵，甚至毆打；其實小孩子們，也自有感情，也自有人生觀，世界觀，及其活動，欲求，煩悶，苦哀，大人們都難以理解。我以前不曾注意於此，近來，家裏的孩子們都長到三四歲以上，我同他們天天接近，方纔感到不禁對他們發生了深切的同情。推想世界一切小孩子，回想起以前所見的許多家庭裏的小孩子，定然也如此。設身處地爲他們想起來，頗爲代抱不平。（註四）』兒

童心理學的研究給兒童造了無量的幸福。

因為近代社會生產組織的變動，大多數的父母，不能不離開了家庭而入工廠。向來兒童到六歲纔就學的，現在已不能不為學齡以下的嬰兒，設幼稚園，嬰兒園，託兒所一類的教養機關。雖然這樣，每個做父母的人，依然負有兒童教育一部分不容諉卸的責任。

### 三 學校

〔控制的環境〕 於家庭，鄰里以外，社會供給兒童發展一個特殊的環境——學校。學校是專為教育而存在的：行為的變化，技能和知識理想的獲得，在學校裏有計劃地進行。在別的社會環境裏：刺激是很複雜的，在這裏卻化成簡單；是互相衝突和混亂的，在這裏卻選擇而組成秩序。刺激和反應的聯絡，原須經過浪費的嘗試，在這裏也因指導而可以經濟地構成。總之，學校是一個控制的環境；學校的發生，是人類教育上一大經濟。

〔學校和社會〕 英語 school 源於拉丁語的 *schola*，原有閒暇的意思。上章末引管子也說：『處士必於閒燕。』人沒有閒暇，不能夠有學校的生活。依照兒童發展的順序，凡沒有達到生產勞作的年齡，應該人人有受學校教育的閒暇的。但在生產沒有發達的時候，生存艱難，連兒童的閒暇，

也是希有。因此古代社會的「庠序學校」之教，都只限於少數的士人。他們既能夠脫離生產的勞作，他們的學習，也漸漸和生產活動無關。最初以文字符號記載一切技術知識的，到後來竟以文字符號替代了實際行為。這樣，「文化」和「職業」截然分開：學校變為讀書的地方，士人成了終身閒暇的分子。古代也會有不少反對以讀書為學問的人。宋朝陸九淵問朱熹：『堯舜以前讀甚麼書？』清初顏元也攻擊朱熹說：『先生輩舍生盡死，在思講讀著四字上用功夫，全忘卻……六德，六行，六藝，（註五）不肯去學，不肯去習，又算甚麼？』可是學校裏的士人，既不須做生產的勞作，則文化和職業的分離，學校和社會的隔膜，乃是必然的結果。直到現在，我國的許多學校畢業生，還是恬然不恤民生艱難，不知社會疾苦，不事生產勞作的消費者。

學校本來是社會為教育而特有的一種組織，到了這種組織和社會隔離而不能互相適應的時候，社會自然要把牠改造了。杜威所說：『教育即生活，』『學校即社會，』就成了學校改造運動中的幾個口號。

學校教育的系統，組織，內容（課程），方法，是本書以下數章的課題，這裏暫且不說。

〔職業和教育〕 生產組織是大多數人的重要教育機關。他們在實際生產勞作中，獲得生活必要的技能，知識，以及工作的效能和紀律，合作和互助等理想。這學校以外的職業教育，乃是人們最普遍的教育。我們可以說：凡農業手工業階段的生產訓練，都是在生產組織的本身中進行的。

〔徒弟制度〕 手工業的徒弟制度是這樣：學徒以契約從屬於業主，幫工三年，學習三年，期滿得「出師」而自營所業。師傅對於徒弟，一面得自由使用他的勞力，一面就指揮他的工作，約束他的行為。每個業主所收的學徒，人數既有限，而徒弟出師的期限，又是那麼長，這在無形中減少了同業的競爭，而學成者也就不至於失業。

產業革命以後，工廠制度代興，工廠裏衆多的工人，不像作坊裏的徒弟，可以得到師傅的個別指導。同時，新的生產工具和技術，應用着很多科學的知識，沒有系統的教學，也無法使工人能夠了解。到了這時，徒弟制已和社會生產組織不相適應，自然地被淘汰，而讓牠的地位給職業學校了。

〔職業學校〕 職業學校的成功，是以新式生產的發達為條件的。像中國現在，巨大的機械工業還沒有建設起來，實際的生產活動，停滯在農業手工業的階段，則徒弟制度，當然有其繼續存在的可能；職業學校的學生，反而因為沒有職業的機關，而訓練失其效用。而且，新式生產不發達，則教

育的機會，還是限於少數閒暇的士人。他們既輕視生產的勞作，也不願入職業學校，即使入了職業學校，也依舊會把牠當作一個讀書的地方，終使職業學校歸於失敗。我國推行職業教育的困難，其原因不全在學校的本身，而尤在於社會的生產組織。關於職業學校的職能，下章也還要討論。

## 五 文化組織

現在我們要略說社會的各種文化組織和教育的關係了。

〔宗教〕 在科學沒有發達以前，人們的宗教，不獨是他們的行為的標準，也是他們對於宇宙的解釋。原始社會裏，祭師是最高的教師。歐洲中世紀的一千年中，教育是全操在基督教僧侶手裏的。我們生在今日，已很難想像宗教對於教育的這樣大的影響；就是讀到西洋教育史的這一页，也常覺茫然無從索解。但就在中國社會裏，魏晉以後的佛教，也會在教育上留了不少的痕迹。明代基督教僧人利瑪竇來華，也是歐洲文化東漸的使者。至於一八四二年以後，歐美各派教士在我國設立的許多學校，更是直接的教育機關了。

〔科學和藝術〕 歐洲的大學，直到十六世紀，還在宗教的霧圍中，思想沒有自由，科學不能滋

長。所以最早的科學者，並不是學校的教師。英國化學家波義耳於一六六二年在倫敦組織皇家學會，爲科學者結集研究的最高機關，一時稱爲「無形的大學」。藝術教育，在中世紀也只在行會的製作室裏進行。無論繪畫，雕刻，音樂，戲劇，都是由名師傳授於學徒，並沒有學校。最早的巴黎美術學校，是於一六四八年纔成立的。現代科學和藝術，已經普遍地成爲學校的課程。可是科學者和藝術作家的許多團體，依然是最高的教育的源泉呢。

〔博物館〕 最初，博物館只是科學和藝術的庫藏，現在則漸成爲教育的組織。凱因說：博物館的功用，已經過三步的演變，其始是珍奇的府庫，其次は被當作學術研究的場所，最後，則被用利爲教育的工具了。以博物館爲研究場所的觀念，到十九世紀達爾文的生物研究後，纔爲人們所確認。至於把牠作爲一般人教育的工具，那只是近三十年來的事情。（註六）

〔圖書館〕 古代的圖書館，或者屬於教堂，大學，或者屬於皇室，私人。都不是公開的。英國於一八五〇年纔有公立圖書館的法律。像今日的以圖書無償地，自由地借出，並且用種種方法，分布，輸送於工廠，農村的廣大的讀者，那也是本世紀纔發現的事。

〔其他〕 凡戲劇，電影，音樂，無線電，新聞事業，出版事業等的組織，都可以說是廣義的教育機

關。牠們雖然只滿足欣賞、娛樂、和求知的需要，而並不認定什麼教育的目標；並且牠們的影響，也會和學校教育相抵觸。但是比照着牠們控制的程度怎麼多，牠們的教育力量就怎麼大。

〔成人教育和「社會教育」〕歐美社會的兒童和青年，既已有普遍的學校教育的機會。社會的一切文化組織，遂為成人所能普遍利用。因此博物館、圖書館、劇場、無線電等的事業，也稱為成人教育。

我國向有社會教育一個名詞。依理，凡是教育——連學校教育——都是社會的。現在這名詞的意義，據常導之說：『可解釋為學校系統以外之教育活動及機關。』（註七）從教育部社會教育司所掌理的事務看，則有公民教育（政治訓練）、民衆教育（民衆學校、民衆教育館、農工補習教育）一類；博物館、圖書館、文獻保存、美化教育一類；又公共體育、低能殘廢等特殊教育一類。

〔民衆教育〕這名詞也需要一點解釋。民衆，是大多數的人民。我國大多數的人民——百分之八十——沒有受過學校教育，而還是文盲。因之，他們沒有利用社會的文化組織的能力。現在民衆教育的緊急設施，是一種識字補習學校——民衆學校，和一種最低限的文化活動中心——民衆教育館。所以民衆教育，在程度上和別國的成人教育不同，在範圍上又和向來所謂社會教育有

## 六 國家

〔國家和社會各種組織〕 國家是社會的政治組織，也就是牠的最高權力的組織。個人生活於社會之內，同時即不能自外於國家。國家的構造和機能，雖也爲一般社會組織和活動所決定。但在決定的國家權力之下，任何社會組織，無論是經濟的或文化的，都不能不屬於牠的支配了。

『人類智慧發展，他的行爲也就漸漸地有遠見，有目的。自從人民知識進步，有監督政府的能力以後，政府的職能，也漸漸地由無目的，無遠見的程度，進到有遠見，有目的，積極的建設的程度。開明的，進步的政府，有目的，有計劃地輔助人類社會的進步……政府既然在法律上承認各階級的人民是平等，又自認是代表全體人民幸福的機關，當然要負增進人民幸福的責任。所以所有經濟上，政治上，教育上一切改革，都要政府推行，成了政府分內的事務。』（註八）

〔國家和教育〕 近代教育，大部分已直接屬於國家的管轄。即如兒童就學的強迫，成人文盲的掃除，非有國家的權力，不能辦到。同時，一個國家，倘使不能夠訓練牠的人民，使具有生存，自衛，行使公權的能力，則人民不能夠捍衛國家，而國家也不容易存在。教育既成了政治的一個重要部門，

任何國家，都有關於教育的許多法律規程，和實施計劃，以及執行計劃的許多教育行政機關。我們在以下的兩章內，將詳細敘述。

〔國家教育的目的〕 國家於執行牠的教育計劃時，一定有牠所要達到的目的。無論是不成文的；或以法律，命令明白規定的。

英美沒有法律規定的教育目的。英國教育部只在發布於小學教師的指示書內說：『學校的目的，在發展兒童的體力，健康，健全的，強毅的品性……養成良好的理知的習慣，訓練成爲勤勞，自助，忍耐，而能排除困難的人民。』美國聯邦政府教育局，曾刊行關於教育目標的冊子，裏面說：『民主政治的目的，在組織社會，使每個人能由爲謀全體社會的幸福的各種活動中，發展自己的人格。……民主政治下的教育的目的，在發展每個人的知識，興趣，理想，習慣，和能力，使能自立，立人，爲社會謀更高的幸福。』並且列舉知識，理想，和技能的七類目標如下：一，健康；二，基本知能；三，家庭；四，職業；五，公民；六，休閒；七，道德的品性。（註九）

以法律規定教育的目的，可舉德意志聯邦憲法爲例。這憲法教育專章中第一四八條說：

『學校之目的，在根據民族獨立與國際協調的原則，施行道德的訓練，培養國民之責任性，增進個

# 人與職業的效能。……」

中國國民黨第三次全國代表大會確定教育宗旨及其實施方針案說『過去教育之弊害：一爲學校教育與人民之實際生活分離，教育之設計，不爲大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之欲望，而無實際能力之培養以應之；結果使受教育之國民，增加個人之痛苦，以釀社會之不安。二爲教育功用不能養成身心健全之分子，使在國家社會之集合體中，發揮健全分子之功用，以扶植社會之生存。三爲各級教育，偏注於高玄無薄之理論，未能以實用科學，促生產之發達，以裕國民之生計。四爲教育制度與設施，缺乏中心主義，祇模襲流行之學說，隨人流轉；不知教育之真義，應爲綿延民族之生命。四弊相乘，遂使共黨虛偽偏激之教義，得以乘間侵入，貽重大危害於我國家，而幾乎動搖國民革命之根本。過去教育病因之總因，既由於違反三民主義之精神，則今後澈底更始之謀，自非明定三民主義教育之宗旨，並就最急需之點，確立實施之方針不爲功。』所定教育宗旨及其實施方針如下：（註一〇）

## 〔中華民國教育宗旨及其實施方針〕

### 甲 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的。務期民族獨立，民權普偏，民生發展，以促進世界大同。

### 乙 實施方針

前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針：

(一) 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連。以史地教科，闡明民族之真諦；以集團生活，訓練民權主義之運用；以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使知識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二) 普通教育，須根據總理遺教，以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

(三) 社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(四) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融

## 爲國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育，爲實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資爲主要之任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六) 男女教育機會平等。女子教育，並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七) 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣爲主要任務。

(八) 農業推廣，須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行；並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。

陳鶴琴：家庭教養論。

陳選善主編職業教育之理論與實際，（中華職業教育社）第一章。

孟憲承：民衆教育（世界）

陶孟和：社會與教育，（商務）第十三章 國家與教育。

### 問題

- (一) 什麼叫做「父母教育」？牠的要點是什麼？
- (二) 我國辦理職業學校的癥結在那裏？
- (三) 社會的文化組織，要發生教育的功用，有那些先決的條件？
- (四) 民衆學校和民衆教育館的辦法是怎樣？
- (五) 社會教育和民衆教育，各有何種廣義的與狹義的解釋？
- (六) 民主政治的理想，為什麼能夠包含個人的發展和社會的適應兩個方面？
- (七) 三民主義的教育宗旨，為什麼最適合中國人民的需要？

(註一) 見 Russell, Education and Good Life.

(註二) 引陳鶴琴，家庭教育。這書最好全讀。

(註三) 引艾偉初級教育心理學，(商務)第四章兒童情緒的發展。

(註四) 見前書所引。

(註五) 六德，六行，六藝見周禮。六德，知仁聖義忠和；六行，孝友睦婣任恤；六藝，禮樂射御書數。

(註六) 凱因 (Kenyon) 英不列顛博物館館長。原文見 Encyclopedia Britannica.

(註七) 見常導之，教育行政大綱，第十六章社會教育。

(註八) 見陶孟和社會與教育(商務)第十三章。

(註九) 見 Board of Education, Suggestions & U. S. Bureau of Education, Bulletin, 1918, No. 35.

(註一〇) 原文在第四次全國代表大會略有補充，現已照補充的文句錄入。見大會通過之依據訓政時期約法關於國民教育之規定確定其實施方針案。

## 第四章 學校系統

### 一 學制沿革

個人的發展，有嬰兒，兒童，青年，成人各期的順序。若使人類社會就依照這個順序，劃分學校教育的段落；每一時期，各有牠的適當的學校；人人能入學校，人人能如其量而各得充分的發展，人盡其才，才盡其用，那不就是很好的學制麼？果真這樣，學制的問題，說起來也十分簡單了。無奈歷史的事實，絕不是如此。在社會的演變中，教育是和經濟的，政治的各種組織聯繫着，互相適應着。把學制弄成非常的複雜。使得我們講述起來，還是有一點費力！

前章曾說：在沒有學校的原始社會裏，人們對於自然的勢力，從事艱難的奮鬥，而爭取他們的生存。那時沒有人有閒暇來專受教育，但就社會所有的活動說，卻也沒有人不受教育。到了文明的社會，人對自然的控制，已大大地增加，一部分人，可以從生產的勞作，解放出來。而且文字所記載的豐饒的經驗，也非有系統的教學，不能獲得。社會纔造出牠的特殊的教育機關——學校來。學校教育，最初只有很少數人能夠享有。大多數人們，是從社會的環境，而得到所謂廣義的教育的。

〔大學〕把很長的故事截短了說，在近代歐洲學制的發生和變化上，先有貴族僧侶的學校，後有大多數平民的學校。也竟可以說，先有大學，後有小學。讀者初聽時，或許以爲詫異而不肯遽信。我們當然也要補充說明：就是，爲兒童所設的學校，並不是沒有，不過那也不過是大學的預備機關。像現代普及的小學，確是沒有的。稍爲引徵一些歷史事實，這就可證明了。大學遠在中世紀已經有了規模。最早的大學，如薩勒諾大學<sup>註一</sup>，創設於一〇六〇年，波羅尼大學於一五八年，牛津大學於一四〇〇年。這些大學，在那時幾乎是僧侶所獨佔的。意大利和日耳曼貴族的宮廷學校，則到文藝復興時代纔產生。至於平民的小學，日耳曼人稱爲 Volksschule 的，（註二）是十六世紀纔有的。幼稚園的設立，那不過距今百年前的事罷了。

〔大學的預備學校〕既有大學，當然有青年和兒童的預備學校。那時大學裏講學和著述，無論是神哲法醫那一科都是用的拉丁語。預備學校，就是專爲教學古代語文而設。德國的 gymnasien，法國的 lycée，英國的 grammar school，至今還保存着拉丁語和希臘語的科目。牠們的名稱，本身就是很古典的。（註二）我們照現代的慣例，勉強叫牠們「中學」，原不算正確的翻譯。但不明白這個歷史的背景，則當我們說，英國有許多中學，稱爲「文法學校」，聽者倒反要不懂了。

「小學」平民的小學的發生，原因有種種。路德在宗教運動中，憐憫大多數人不會自讀聖經，以至受了教士們的迷惑，他和他的徒衆，因此宣傳平民學校的必要。新教育的日耳曼民族，最先普及小學教育，這是一因。跟着十八世紀民族國家的勃興，歐洲諸國急急於國民的訓練，平民教育，適應了這政治上的需要，而繼續發展，這又是一因。但其決定的原因，尤在第二章裏所說近代社會演變中工業經濟和民主政治的兩大變動。生產的發達，使得握有新興的生產機關者——平民，也握有了政權；平民要運用政權，決非有相當的教育不可。爲平民而設的小學，就這樣普及起來。但佔有特殊身分或資產者的兒童，當初並不進這種小學。小學自成一軌，大學和牠的預備學校又是一軌。兩軌並行，沒有什麼銜接。所謂雙軌的學制，是這樣起原的。

「小學教育的強迫」爲了厲行國民訓練的迫切需要，近代國家都制定兒童強迫或義務就學的法律。普魯士於一七六三年，便以法律規定了六歲至十四歲的八年義務教育。此後，英國於一八七六年，法國於一八八二年，美國於一八五二至一八八九年（Massachusetts 等二十五州），都有這種法律。今日教育普及的國家，已經沒有一國沒有義務教育的法律了。

普通免除就學義務的年齡是十四歲，但學校教育的期限，卻有長短的參差：英國是九年（五

歲至十四歲）美國的若干州，德、奧、比、捷克、瑞士等國都是八年（六歲至十四歲）丹麥、挪威七年（七歲至十四歲。）

也有以十三歲爲免除就學義務的年齡的，如法國義務教育七年（六歲至十三歲；蘇聯四年（八歲至十二歲。）

更有只以十二歲爲免除就學義務的年齡的，如意、日等國的義務教育六年（六歲至十二歲；蘇聯四年（八歲至十二歲。）

「小學以上教育的繼續」平民受了小學教育以後，又發生繼續教育的要求。滿足這要求的第一種機關，便是像法國、英國的高等小學。看後面這兩國的學制圖，就知道高等小學學生的年齡，和大學預備的「中學」相當。「中學」和高等小學之分，不在於學生年齡的差別：「中學」入學的年齡，原有早到七歲（法）或九歲的。牠們是屬於兩個不同的系統，牠們的課程根本不同。「中學」所教的古典文字，絕非平民生活所需要；而升入大學，最初也不是平民所能希求。名爲高等小學——不是中學，正見得這是平民的小學教育的繼續，在那時看來竟是十分合理的。

小學畢業生繼續教育的第二種機關，是職業學校。平民的多數，是生產勞動者。他們所急需的，

是生產的技能。手工業破壞以後，徒弟制度已經不行，生產的訓練，不能不有特設的學校。這種學校，是滿足實際的需要，而不是發生於任何理論的。

繼續教育的第三種機關，是補習學校。這是爲不能以全部時間就學的青年而設的。各國政府爲國民訓練和生產效能的計慮，也制定義務補習教育的法律。凡免除義務教育而做着生產勞作的青年，又有受一部時間補習教育的義務。一般以十八歲爲免除補習教育的年齡。補習學校受課時間，少至每年一百四十小時（美），多至每年三百二十小時（德英）不等。（註三）

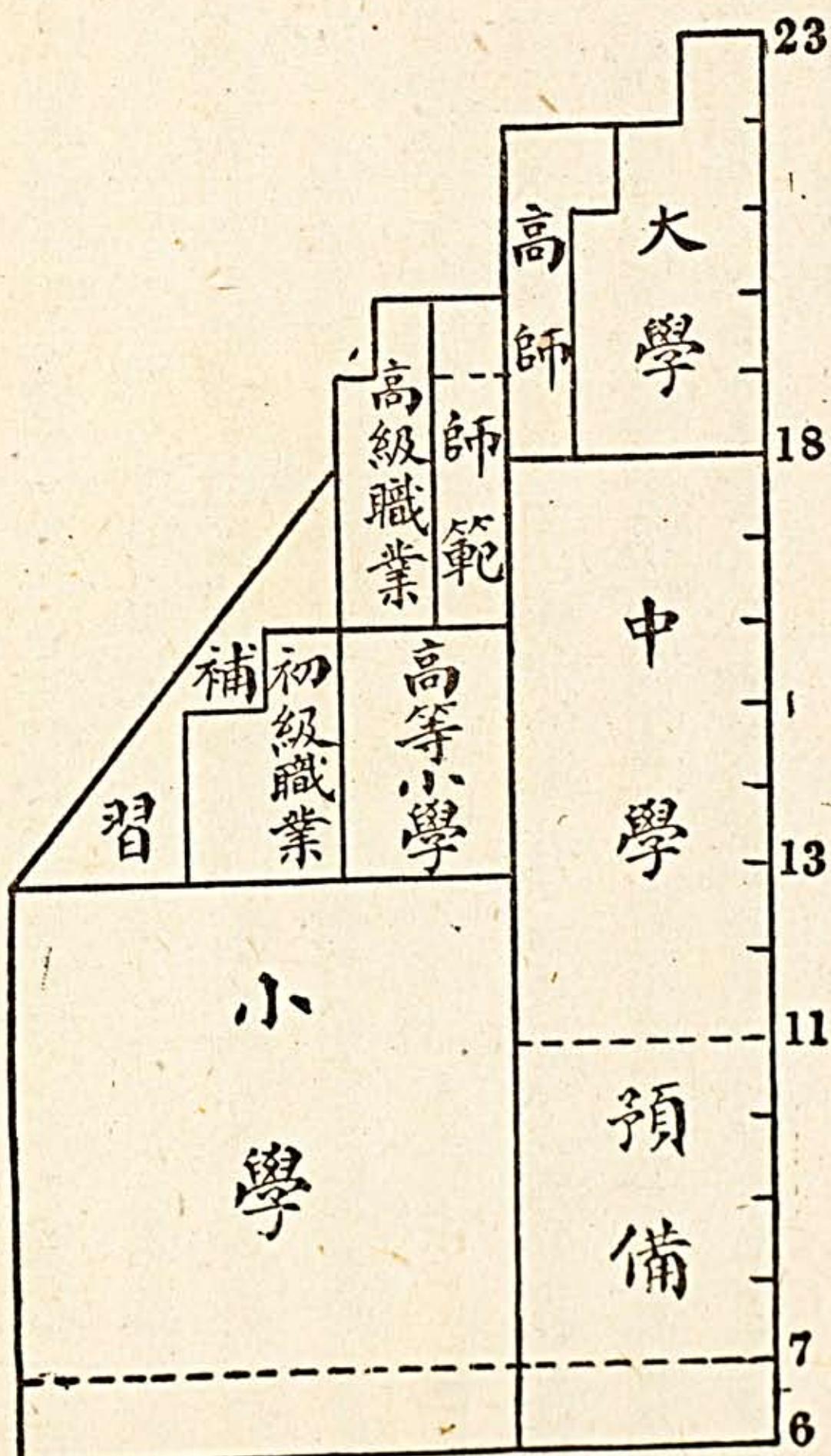
〔中學的由來〕 如上所說，大學和牠的預備學校，是一軌。小學和牠的繼續學校，又是一軌，兩軌並行，不生關係。可是平民主義的要求，是人人有發展的均等的機會。大多數小學生中，有顯出優越的智慧或學習能力的，也沒有理由永遠被擯於大學的門牆之外。怎樣把兩軌銜接起來，便成爲一個問題。解決這問題的方法，各國不一。簡單的如美國，把兩軌合成一軌，而變更預備學校的性質，使牠不但預備升學，並且適合青年個性差異，而有多方面的職業訓練，這是現代的民衆的中學所由來。或者如法國，保存雙軌的系統，卻把預備學校的門戶打開，使牠對於優秀的小學生也有選擇的容納。複雜的如德國，先把一部小學教育，做兩軌的共同基礎，再以多種方式，謀中學一段適應。

者如英國，另爲民衆設立中學，以與舊時私立的預備性質的中學並行。假使法國的是雙軌制，美國的是單軌制，那末，德國英國的辦法，可稱爲多軌制了。我們現在把這幾國的學制，再具體地說明一番。

## 二 歐美學制舉例

〔法國〕爲容易明瞭計，我們可以將法國的學制，畫成如下的一个簡圖。這圖的雙軌的形式，是很清楚的：（一）圖的右邊，表示優越階級的學校。兒童七歲入中學（國立的 *Lycée* 或公立的 *college*）的預備班，預備班修業四年，中學修業七年，約至十八歲可入大學。（二）圖的左邊，表示民衆的學校。兒童七歲入小學（*ecole primaire*），到十三歲畢業，滿足義務就學法律的規定。此後繼續學校教育，可以升入高等小學（*ecole primaire supérieure*）或初級職業學校（*ecole pratique*）。至於輟學做工的青年，也仍須入一部時間的職業補習學校（*cours professionnelle obligatoire*）至十八歲爲止。

## 法國學制簡圖



「單一學校」(ecole unique)的運動，企圖把中小學併成一軌。只因中學向來徵收學費而小民衆中間優秀的青年，沒有法子享有大學的教育，這是雙軌制的困難。近年法國也有所謂