

我在母校四十四年的回顧

禦偉靈

時光過得很快，培道自創立已還，今年七十週年紀念大慶了，凡我校友在校教職和同學們都當歡欣鼓舞以慶祝，用最快樂的心情來感謝神的保守恩佑！

偉今天更感謝母校四十四年來能給予我的栽培和服務機會，使我爲神爲人都做過一些工作，現在我且將多年來在母校的學生時期和工作時期分別略述於后：

甲、學生時期

(一) 在五仙門舊校情形（由一九〇三至一九〇六年）當一九〇三年的春天，我由西江河頭埠乘船往省進培道讀書時，年才八歲，當時學校祇設婦人班，和女子班，并將每班高年級及低年級以年齡而定，我就入了低年級上課了。

(A) 當時校長是泊姑娘（力約翰牧師先夫人），因那一年，紀好弼師母回國，翌年她再回來工作，泊女士仍繼任校長職，紀師母則專任聖經教員及主理婦人班。監學兼教員是楊慈新（葉經甫夫人），她是我的姑母。教員是梅秀蘭先生（李樹三醫生夫人）是李翠禮主任的母親。還有劉月玲先生（李子騰夫人）和梁寶琴大姑，是專教婦人班的。

(B) 校舍—舊校址即今五仙門長堤青年會所（由培道售出的），只有一座三層樓的校舍，樓下是膳堂兼婦人班的課室及宿舍，二樓是女子課室，三樓是女子宿舍，教員與學生同住。這座校舍左旁是校長住宅，右旁是外國傳教士住宅，後有禮拜堂，前面是一個大花園，用圍牆圍着，花園大門通江邊，那時還沒有築長堤，江邊全是碎石瓦片，潮水漲時，海水浸入花園，逢星期六下午，我們就非常高興地去玩耍一番，這花園樹木高大現仍留存在青年會內，這所花園當時實爲我們最快樂的遊樂場。

該校舍雖然很好，可惜四鄰時有失火情事，又兼鼠疫不時發生，我們都好像處在危險地窟之中。況且當時學生漸多，地方不敷應用，所以泊女士及紀師母與西差會商議，擇地而遷，遂找得東山地區，于東門郊外購得數十畝地，於一九〇六年開始建築，即現在東山母校第一宿舍那間就是。當建築時，有一天星期六早，泊校長雇了一隻紫洞艇，叫全校員生去東山參觀新建校舍，那天我也同去，紫洞艇搖了半天，到達東山新河浦上岸，行了很多田基，魚塘，竹園，山崗，然後到建築中的新校舍，那時正

建築基地，看了不久即匆匆離去，因恐入夜不能返回市區的原故。東山之有今日，培道是開山祖之一，當時神道學院亦同時遷去，不久培正亦遷到，漸漸人多，建築物亦多，以成今日的景象。可見前人眼光的遠大，創造的努力。一片荒地，造成今日之東山，後人正享受她們所播下的果子，實在是應當記念她們的苦心的。

(C) 課程—培道成立的目的，要使婦女識字，熟習聖經真理，將來爲基督教服務。所以科目以聖經，國文爲主。聖經科有三字經，四字經，新舊約等。國文有三字句，四字句，五字句的課本，朱子家訓，四書五經等。此外還有算術一科。

(D) 學生集會—當時有公主會，溢樂會，全校學生必須加入的。公主會是每星期日下午三時至四時舉行，這會性質及工作，是服侍和探訪有病同學，校內及校外佈道，捐錢幫助窮人，爲人祈禱等等。每次開會時便各自報告工作及擔認下星期的事務。

溢樂會—這會爲讀聖經及學唱詩而設。每星期三晚開會，讀聖經之法，由上次開會時，主席選出下次題目，開會前各生按題目找聖經章節，開會時以先讀爲快，別人讀過，你不能再讀。主席選唱詩亦按題目選出，每次集會將完，舉出下次主席及選題目，這會彼此誦讀聖經，亦很有趣，對於熟讀聖經甚有幫助。該兩會的進行，直至遷到東山後仍繼續，及後青年會，學生會相繼成立，方才停止。而一部份亦爲浸會女傳道會之創始者，因兩會性質工作與該會頗同。

(二) 遷校東山後的情形（一九〇八至一九一二年）

(A) 東山新校舍—當搬入新校舍時人人都非常快樂，因由一小地方而換了一個廣闊的郊外，四面環以田園池沼，山崗竹林。在一個大自然當中，校舍是一所長條的三層樓，前是騎樓後是窗，日光空氣都很充足。校舍前面一大魚塘（名牧鵝塘），後是山崗，左右皆田園，除一兩家農夫外

，四無人煙，只有我們和神道學校。後來有培正學校。不過這個偏僻的地方，常恐意外事情發生，如盜賊的偷盜，兵士的騷擾等等，幸而晚間時時防備，尚無大事，只遇數次小竊，損失衣物而已。

(B) 學生人數增加一遷校後地方多了，所以人數加增，最後女子求學人數更多，校舍不敷，遂于一九〇九年將婦人部遷去新建校舍，以成今日的培賢學校，而培道專為女子學校矣。

(C) 教職員——學生人多，教員亦增聘，當時泊姑娘和紀師母合作，泊女士教育算學，紀師母教聖經，陳輯五先生（陳元素先生的父親）教國文，還有安貫三先生（我的三舅父）亦教國文，監學楊慈新（我的姑母）。在一九一二年泊女士與力約翰牧師結婚，幸不久，殷愛新姑娘由美來校幫助紀師母，她很有學問，教學有方，辦事認真，故對於學校行政及學科都積極改善，做成今日培道的好根基。

(D) 課程——自遷校後，學校漸漸改良，各種學科增加，從前只是國文，聖經，算學。後來加多地理，歷史，心理學，家事學，手工，圖畫，體操，修身等科目。國文課本改用教科書，古文，左傳，東萊博議，說文，古詩，詞等。較前大有進步。

(E) 學生生活——遷校後除校舍外，每星期六下午輪班往郊外旅行。在學校東北有一大空草地，分列石人石馬約十具，傳說為清大官員的古塚，後被人發掘時，果見用大磚築成墓道，古物亦不少。我們亦拾了一些大磚拿回學校。回憶那常常時舉辦的旅行對學生身心真是很有幫助。

乙、工作時期——分三個時期

- A. 教蒙學時期——(由一九一二至一九一四年)
- B. 教學時期——(由一九二〇至一九二一年)
- C. 處理行政時期——(由一九二四至一九五八年)

(A) 教蒙學時期——於一九一二年秋季，殷愛新姑娘，本其教學經驗及學識，創辦蒙學（即今培正國民學校），及師範班，欲栽培一班師範畢業生，將來可以任教蒙學，她遂徵求我們，當時無人答應，及後我覺她苦心為中國造就人才，是一件不可多得的機會。於是答應了！還請廖翹翔

先生來幫助，於是三人就創辦培道蒙學了，地點是現今東山浸會主日學堂的地址。課室臨時用棚，殷姑娘為校長，廖先生為教員，我亦教員之一。

當時我半天教學，半天回培道讀完最後一年的功課，所以繁忙極了，第一學期學生有六十餘人，第二學期已增至九十餘人，學生由七歲至十二歲，皆用最新方法教學，創辦一年幾乎全市聞名，各地來參觀者甚多，他們都

覺得成績很好。

初次舉行正式小學畢業典禮——在一九一三年六月尾，我們這班舉行第一次正式小學畢業典禮，人數五名，我是其中之一，地址在東山浸會舊日的禮堂，會中節目加入畢業生演說，歌詩，講述預言等。文憑是第一次發出，以前都是寫一張證明書而已。

我們這班在一九一二年創辦了青年會，學生會，我被舉為第一屆青年會會長，陳瑞珊同學（已故）則被舉為第一屆學生會會長。她寫作文章和辦事都很好，可惜後因肺病而去世。

我畢業後仍教蒙學，放學後上師範科課程，晚上預備明天的教材及課本，非常忙碌，不過殷姑娘教授非常有方，獲益不少。

于一九一四年我隨父親往北海，在北海教會教書一年，及一九一五年秋，再同我哥哥去北平升學了。

(B) 任中小學教員——(一九二〇年秋至一九二一年春)我因事由北平回培道教學一年，那時紀師母任小學校長，殷愛新姑娘任中學校長，當時中學已創辦兩年，我擔任教中學生理衛生及小學國音。這年培道的排球開始訓練，惟練習時間每天分早午晚三次以企速成，遂加入廣東省第八屆第一次女子低網排球比賽，結果培道獲得全場冠軍，領得孫大總統的大銀花瓶一個，林森議長的繡旗「果然奪得錦標歸」一面為獎品。這是一件值得快樂的事。同年我提倡組織籃球隊，因我在北平曾為籃球隊員，我幫助她們練習，為培道第一個籃球隊，出外比賽亦得了勝利，這是一件很歡喜的事，于一九二一年秋季我又重返北平升學了。

(C) 任訓導，事務主任時期——(一九二四年秋至一九四九年春)於一九二四年秋我由星架坡回培道母校任該兩職。當時唐炳榮先生任校長（已故）歐慕靈姑娘任監督。學生有一百八十餘人，分中學四年，師範科三年。（祇辦中學及師範，小學歸培正辦理。）寄宿生有百餘人。唐校長對於學校行政，課程標準，學生會社，都有相當改善，對於女童軍，有很大的助力。他創辦了培道少年團，使學生在宗教方面有自動研究的機會，更有發展本能的訓練，他對工作非常負責認真，各會社工作都有進展，教職員學生打成一片，彼此都非常快樂，好像一個大家庭。

一九二六年歐姑娘回國渡假，將司庫之職交我兼任，她回國一年，於翌年一九二七年再回培道工作。這年唐校長因事辭職，董事局舉歐姑娘為校長，歐姑娘對培道盡心竭力發展，培養了對學生教員都培養了合作的精神。

以爲紀念。當時舉出代表七人，我被選爲主席，麥灼儀女士爲司庫，新舊學生非常努力，每人以四十元爲目標，全座建築費爲八萬元，雖經員生盡力，亦祇捐得四萬餘元，遂先興工建築中座，于一九二九年中座完成，就將課室及禮堂由耶德遜堂遷入，把耶德遜堂作爲宿舍及膳堂之用。惟以東西翼未成，遂舉麥灼儀（盧連夫人）赴美籌捐，她歷盡辛苦，籌得三萬餘元，即行加建兩翼，遂于一九三二年竣工，全座紀念堂乃得完成了。這個大紀念品，不知費盡多少人的心血氣力，卒底于成，實是一件快樂的事。

培道校門一從前是一個向南的小鐵閘，于一九三〇年得美國得撒省城（歐姑娘的原籍）之女傳道會捐款，遂改建一大鐵閘於西南角（即今之開門），又四圍種植竹，以成今日之竹牆。又于是年得鞏社畢業班爲四十週年紀念堂捐築正門一座，每逢開大會時，可由紀念堂正門出入。

一九三一年，學校在教育廳完成立案手續，遂舉陳元素先生爲校長，她有一種堅忍耐勞的精神，對同事很融洽，故彼此共處甚爲相得。

是年蔚社畢業班籌建應接室一座，贈給母校。計得二千餘元，以款項不足，後承美國得撒省城女傳道會捐助二千餘元，合共四千伍佰元。遂建成今日的應接室了。

一九三二年曠社畢業班贈給母校一座亭子，又學校舉出王威林夫人及偉爲校園設計委員，計劃校園的佈置。我們遂於向校門的道路兩旁種了二百幾棵山指甲，成爲今日校園之路景。

一九三三年，歐姑娘提議將膳堂內的木枱，木長櫈，換成雲石枱及椅，使學生用膳較爲舒適及耐用，遂于是年完全更換了。

于一九三四年，我以在校工作十年身體頗覺疲乏，故決意辭職北上休息，蒙校董會挽留，許以請假一年，因而啓程北上，其後友人再三囑咐在北平再多留一載，遂於一九三六年秋始回母校服務，直到今日。是年由溫耀斌先生任校長，他盡心盡力，使校務發展，彼此合作，有很好的成績。

一九三七年自蘆溝橋事變，廣州遭遇空襲，遂決定遷校肇慶，與學生及教員約二十餘人于九月廿五日搭渡往肇，借得培正分校校址上課，記得當時教員同學們俱在困難情況下生活，可是都各盡本位地努力，刻苦，耐勞，學生們并在課餘時間爲前方將士縫製棉衣，編織冷襪。尋且落鄉宣傳，然而不久敵機又來空襲，惟有再回廣州轉赴香港了。當時帶有校中的圖書儀器不少來港應用，其時溫校長已先抵港，租得九龍廣華街洋樓九座廿七間爲校舍。地方雖然狹小，幸大家隨遇而安，克服困難。尤憶當時有一件衛生上的問題，曾經一番交涉才辦妥了的，因這一帶地區接近避風塘不

能通流水污，故不准裝設水廁，而寄宿學校無廁所則又不合規例，惟有勉強向政府要求，將廁所設在天台，專請一人管理，隨時清潔，幸獲暫准，否則學校也會阻延開辦了。

其後學生增加，再租何文田太平道房屋爲宿舍，土他令道浸會副堂爲小學部。記得當時係由我校借出港幣三萬元爲建築副堂費用者。（該款于港淪陷時已清還）言明以後有優先權租用，故直租用至今（即今幼稚園及初小校舍）。

一九四一年十二月八日正逢第二段段考的第一日早晨，不料敵機襲港，當時即命學生回家，宿生家住香港者即令馬上過海，祇有十餘遠道宿生留校；又外宿教員亦有多人遷來宿舍暫住，以致糧食方面，戮力節省，每日祇晚上食一頓飯，午間食粥及豆糕等雜糧，如此渡過一段時間，幸出入由葡國領事處，故無驚擾，員生皆獲平安，深感神之恩賜。

香港既陷，董事會乃議決全校遷澳繼續上課，並商得友校培正中學同意，借得盧家花園一部份校舍爲臨時課室。又租得連勝馬路十八號上兩層洋樓爲宿舍。遂於二月中旬同員生十餘人，行李四十餘件，由九龍過香港在新亞酒店宿一夜，翌晨一早乘船去澳門。于一九四二年二月廿日開始上課。惜學生祇八十餘人。學校經費不敷，以致各部職員薪俸微薄，每餐只得飯一碗及番薯兩條，或碎粟米。但各員都盡心竭力工作枵腹從事，實在不可多得。

是年四月溫校長入內地，擬設培聯校于桂林，遂聘麥季良女士爲校主任，本校遂得留澳門續辦。

八月間因培正中學收回借出之課室，乃另租羅利老馬路廿三、廿五號兩座洋樓共四層爲中學課室，九月開課學生已增至二百三十餘人，環境似漸安定，各事順序推行。

一九四五年學生已增至四百餘人，于八月間楊國荃先生長校，正慘澹經營中，忽于八月十二晚，獲悉日人無條件投降，戰事停息，全澳皆大歡喜。我與校長同事們便商議儘早遷回東山原校，但校舍尙爲新一軍野戰病院借用，不能立即收回，特派麥季良教務主任回穗，接洽一切。但不幸在乘昌明輪回穗，途中遇險沉沒，麥主任遇難。員生聞之，莫不痛惜，誠學校之一大損失也。

於是學校再派我返省，遂本十二月中旬由澳門轉中山，然後轉乘船回穗。到穗後，幾度與新一軍野戰病院交涉，方允將培靈幼稚園及西教士住宅三間交回。惟校具蕩然無存。故即往肇慶把前存于浸會禮拜堂之校具遷回，不料只有孤兒院借用之書桌百餘張，床板十餘副，衣柜十餘個遷回而

已。故于卅日我再回澳門，把澳校事辦妥，結束澳校校務。

于一九四六年一月六日我與第一批同事六人乘廣榮輪回穗，即遷入培靈幼稚園居住。一切校具全無。於月之廿六日，溫耀武先生全家，及女工友亞杏，特雇一船，把澳校校具，除留澳分校用者外，其餘全數運回。但以校具不多，仍不敷應用，幸我第一次回穗時，定下床板二百副，始不致席地而臥。

二月十四日收回耶德遜堂全座三層為課室。

二月十八日行開學禮，假東山浸信會禮拜堂為禮堂，（因當時四十週年紀念堂尚未交還）是日員生快樂的心情真是無以形容。而我雖奔跑操勞，但覺得替學校盡了力量，是很欣慰的。

二月十九日正式上課，祇能用耶德遜堂為課室而已。當時學生人數五百二十餘人，內宿生三百二十餘人，共分十三班，高中六班，初中七班，教職員三十九人。

二月廿八日，新一軍野戰病院全部北上，遂將本校全部校舍交還。其中雖有改建各處，幸大部份完整，各生可以舒適地回到廣闊的校舍上課實一快事。

可是最可惜者，當時政府竟把現存的校具傢私作爲公物全部取回。致令一切用具儀器，無一留存。其後唯有繼續自添校具及圖書儀器而已。幸蒙美南浸會傳道部及救濟機構捐助一筆大款，以應燃眉之急，十分感激他們。

七月間董事會電美聘梁奉平女士爲校長，因美海員罷工，梁女士不能回來，董事會遂令組委員會，委員爲五人，以我爲主席。至九月間梁女士仍不能回國，我遂被選爲代理校長。在九月開學時學生已增至九百三十餘人，寄宿生亦增至四百五十餘人，教職員亦增至五十五人。

然而復員之始，一切用費浩大，幸得各熱心人士幫忙，及員生之努力，始得順利進行，尤感神的引導施恩，使工作進行順利，應當稱頌神的聖名，讚美祂。

一九四七年一月三日，梁奉平校長由美歸國，接任本校校長職，校務得以發展，是年美南浸會傳道部捐助之美國儀器，已陸續運用，又得學生救濟會捐助清貧學子衣物米糧等帮助不少。于暑假期間，全校大事粉飾及改換電燈線，禮堂改裝虹光管，使光線充足。

那一年是任滿廿一載的第三次休息年，九月赴港任審計員職，藉以換地休養，在港半年，身體漸見強壯。

于一九四八年二月再回東山培道改任財務主任職，是年三月三日爲培

道創校六十週年，特發起籌建六十周紀念堂，內分學生宿舍及體育館兩部

，遂發出捐冊，捐得港幣式萬柒仟柒佰玖拾元零四毫，當時大局不安定，遂于五月十二日將港幣式萬伍仟元購得平房一座，該屋在東山恤孤院四橫路二號，現爲教職員宿舍之用。同時刊印六十周年紀念特刊。及開六十週年感恩大會。校友回校參加的很多，非常高慶。

一九四八年九月梁校長辭職去美，董事會命我爲代理校長，其時仍兼財務主任職，幸各教職員同心合力合作，彼此努力爲主工作發展，又靠財神的大能大力故能負此責任，感謝神恩不已。

于一九四九年五月時我將所有學校數目總結算，又將六十週年籌款數目總結算，因恐大局有何變動，曾將一部份款項存在港銀行，于一九五〇年四月間，已全部交給陳慕潔校長及李克明財務主任核點，自此全盤數目已清楚交代了。

一九四九年八月，港校因李清心主任已去台山靈修院靈修。校董會即派偉來港接任港校長職，來港後因穗校學生來港者衆。校務漸繁，乃以最大努力增辦高中，加建課室，添購儀器圖書等等和各員合力展開工作。（詳細過程已見校史概略）

接任兩年後，學生求學者衆，課室宿舍地方不敷，亟欲找地建築新校舍，于一九五二年四月，蒙督憲葛量洪爵士，批准撥贈延文禮士道山地爲建校基址，當時全校員生非常歡欣，可惜原地段之木屋居民佔住拖延，經過若干時日交涉才能理妥。

既得地即籌劃建築校舍，惟該筆建築費甚鉅，幸得政府免息貸款三十萬元，惟共計算單是建築費一項已需六十七萬餘元，其餘添置一切用具亦需要數十萬元，同時補助木屋搬遷及代購磚屋十八間又需款九萬餘元，總計共需壹百多萬元，故于一九五二年四月十九日起，由學生家長，培道校友會，香港浸聯會等聯合發起募捐，蒙林監督子豐勞士大力支持，社會賢達踊躍捐輸，又得美南浸信會熱心人士之鼎力資助，各員生的奔走勸募，誠一盛會也。此新校舍得以完成，實費不少人力物力。更感謝神恩

及數次的賣物會演劇共捐得一筆大款。遂于一九五三年五月十八日開工建築。于是年六月十九日請柯理培博士主持動土禮。又于同年九月廿九日教育司高詩雅先生主持奠基禮。于一九五四年六月十二日更添蒙港督葛量洪爵士夫人親臨爲新校舍行啓鑰禮，是日有學生成績展覽，赴會人數千餘，誠一盛會也。

別施恩眷顧，施展大能，隨時引領，方能有成。非一人之力能做成，乃得羣策羣力以成之！

回憶來港九年，開成績展覽會，演劇會，紀念會等不知凡幾。校務今日得以發展。一方面得各位教職員不辭勞苦，通力合作。一方面得神特別施恩眷顧，施展大能，隨時引領，方能有成。非一人之力能做成，乃得羣策羣力以成之！

以上所述，我在母校四十四年，其中九年爲學生，三十五年作事，在一個力薄微能的我，而特別被神所使用，這是神的恩賜，祂不厭棄一個這樣的人，叫她能在祂名下的工作有份，祂的愛在我身上何等的大？所以我祇有一生爲祂工作，數十年來我在培道大致分爲下列幾個時期，（列附表）

學生時期——	(1903—1912)
工作時期——	(1912—1914) 教蒙學時期 (1920—1921) 教學時期 (1924—1936) 東山校任職員時期

我參加了母校幾次大慶

一九一八年春——一九一八年八月八日

一九一八年春，那時我還在穗城附近一個鄉鎮念小學三年級。先母還健在，當她接到母校在廣州東山新校址舉行慶祝創校卅週年大會消息時，馬上便準備攜帶我由鄉間乘鄉渡來穗城參加。在我幼小時，每年暑假，先母都攜帶我們兄妹來穗城探望先外祖父的，但這次到東山來還是我破題兒的第一遭，所以印象很深刻，雖已事隔四十年，仍恍如昨日。

先外祖父世居老城，由老城赴東山有兩路可循。陸路一是出大東門，經行一段荒涼小山徑的。那時仍未有馬路可通馬車，大東門正開始拆卸中，百子路一帶疏落地建有祖塋，草寮，菜田，時人稱當地爲「猪屎寮」。迨近東山，則植有甘蔗田，及後農林局且闢該地作農林試驗場，榨蔗製糖。另一路則經由小東門，循內街經前鑑街，紫萊街，直趨東山。水路則乘小艇，經南堤、東堤、大沙頭、二沙頭，而泊沙河埔上岸。東山也很荒涼，母校所在地還有一二席祖墳，骨殖處處。

開會那天，參加人數並不多，舊校友多攜男帶女來赴會，擠在耶德遜堂樓下，鬧烘烘的。我對慶祝會的秩序並不感興趣，也並沒有注意秩序內容，祇跳繩地跑來跑去。晚上有餐會，餐會後還有提燈會。這次提燈會也是我有生以來第一次參加的，我可高興極了。事前每人領到一盞彩色綢紙製的燈籠，提燈會開始時，大家都把燈籠裡的洋燭燃點，列隊沿着操场中靠近路旁的小池塘邊唱邊行，燈籠倒影在池塘中，煞是可觀。該小池塘當時被稱作「牧鵝塘」。後來校方把它填平了，用作操场。

翌年秋，我考進了母校，並在宿舍住。全校人數不過七十多名，舊制中學祇有一、二、三年級，中學生全體也不過十多名而已，而且當時的中學姊姊都在小學兼教席的。我真慶幸我有機會進入母校肄業，當時同學間的情感很親切，早、晚都有聚會，所以彼此間很熟絡。年長的同學還替幼小的同學梳辮、打水呢。

附表)

學生時期——(1903—1912)

工作時期——
(1) (1912—1914) 教蒙學時期
(2) (1920—1921) 教學時期
(3) (1924—1936) 東山校任職員時期

由此看來，培道真是我的母校，是我第二的家庭，祇有盡我一點的能力去替這個家庭工作，成功與不成功，我不管；別人的責罵和稱贊，我也不理。我祇有感謝神，祂的帮助引導，賜我智慧和能力，使我在這數十年平安的度過，現藉着母校七十週年的紀念日，我特寫這篇不成功的回憶，來表示感謝母校的愛心，及神的大愛大恩。願榮耀歸于最高的神。

(4) (1937—1942) 抗戰遷校肇慶、香港時期
(5) (1942—1946) 抗戰遷校澳門時期
(6) (1946—1949) 勝利回東山時期
(7) (1949—1958) 在香港時期

一九二八年春，我已進入高中三了。本來，照舊制中學四年，我班原應是一九二七年夏畢業的，但後來改了新制，我班要多念一年，拖到一九二八年夏才畢業——新制第二屆高中畢業。一九二八年春，母校創校四週年紀念，我班是應屆高中畢業生，共十七名，自被歡迎參加校友會作新會友了。那年的紀念會借東山禮拜堂舉行並計劃籌建四十週年紀念堂。一九三七年秋，抗戰軍興，母校遷往肇慶上課。一九二八年春，母校再遷香港，筆者亦避地濱江，未克參加一九三八年母校五十週年大慶。事後據校長言，因在抗戰期間，一切從簡，學校並無作擴大慶祝，祇出版紀念特刊，誠屬憾事云。

一九四八年春，母校創校六十週年，筆者適被選爲廣州校友會主席，得參與慶祝盛會。在抗戰期間，遷徙流離，同學間十年睽隔，一旦重逢，共聚一堂，忻喜無似。故該次慶祝大會，校友參加人數之衆，爲前所未有的。捐送紅雞蛋者亦極踴躍。校友會且設有幹事一人，在母校任半職教師，以資聯絡，並編印校友名冊，響應籌建六十週年紀念堂，惜翌年政變，籌建結果，未如理想。

一九四九年夏，筆者遷居香江，並得在母校服務，私衷窃慰。蓋生我者父母，而教導栽培我者培道母校也。家中上自外祖母，下及小女兒，祖孫四代，一門十餘人均同在紅黃藍旗幟下受教育，雖無建樹，亦不致淪爲社會蠹蟲。且我家數代均奉基督教，純屬培道所賜，是母校對我家之恩，罄竹難書。遇有機緣，豈可不胤力從事，貢其愚誠！時光荏苒，我在母校服務瞬已九年，現值母校七十週年大慶，我又恭逢盛會，幸何如之！七十年來，人生古來稀，家園屢遭變故，而母校仍迄立不搖，仍一本其創校原旨，作育女兒，宣揚眞道，更難能可貴。緬念上主鴻恩與前人締造功深，離校校友與在校同學，更宜戮力同心，愛護母校，使母校光輝能遍照寰宇，振聲起讚，奠女子教育之基，傳耶穌基督之愛，繼往開來，有厚望焉。

我們適適社同學于一九二八年畢業離校，屈指一算，剛剛三十週年了。時光催人，歲月不居，彼此相見時，均有「鬢髮各已蒼」，「兒女忽成行」之感。

適適社之所以取名「適適」，純因當時同學間年齡太懸殊了，個性和志趣都差得很遠，所以我們社歌最後一句：「各適其適，適適」，可以表達無遺。社色是綠白，爲綠白系之最大姊姊班。三十年前的五月下旬，我們在東山母校耶德遜堂樓下，蓋搭了一座戲台，舉行級夕典禮，大家還穿上班服——淺綠色的綢布旗袍，鑲着幼白細邊——來唱驪歌，多漂亮啊！我們的畢業同學錄也用淺綠色做封面，純潔而嚴肅。該年六月底，我班畢業了。舉行畢業禮那天，還出刊了畢業特刊，筆者當時

曾寫了一篇「十年以後」，把各個同學的志趣與在意料中的成就寫下來。曾幾何時，轉眼十年過去了，三十年也過去了，往事如烟，不禁慨然！

我們在舊制中學一年級，新制初中三，高中一那幾年都一直都有六十多位同學，分A B兩班。由高中一起還分大學預科與教育科兩組。大學預科與教育科兩組的課程，除國文與西史（英文本的）這兩科共同修讀外，其餘的完全不同了。大學預科組所修的跟現在的高中課程一樣。教育科所修的相等於小學師範科，純屬小學師資的訓練，也有教學實習，畢業時除領受母校所發的高中畢業證書外，還多領一紙教育科文憑呢。到高中二時，合爲一班也有三十多人，可是，一部份同學在念完高中二時便考進了嶺南大學的預科班，所以到高中三畢業時祇剩下十七人了，計念大學預科組的有十人——林熙鸞，余康榮，李閻奉，李翠禮，陳智慈，葉蘊玉，柳淑媛，楊麗明，賴慕信，趙麗娟；教育科七人——余美馨，李維坤，夏祥雲，夏瑞雲，陳碧珍，黃志，黃超德。

畢業三十一年農老

師尙時切孺念，不能去懷。

3. 精誠團結，和衷共濟——我班有些同學在念完小學後，教了好幾年書才再回來念中學，所以同學間的年齡有點懸殊，又因選科不同，因而興趣與個性都有點差異。年紀小的總喜歡跳蹦蹦，好勝，衝動。較長的則經驗較富，頭腦較冷靜。雖然如此，我們的確情逾手足，常稱姊道妹，互相切磋，互相規鍛，從無間言，更無三三兩兩走小圈子的現象。班裏有事，大家總動員，各適其適，各盡所長地去做，絕不會存有利害念頭。個人有事，大家也很關懷，坦誠相向，絕不分彼此。

4. 热中主道，同走天路——我班畢業同學十七人，除一人外，餘均事奉基督，實屬難得，且均能熱心事主，蒙主恩祐。

5. 升學就業，絕不後人——大學預科組十人，八人均分別升學國外大學及廣州嶺南大學，上海滬江大學，及協和神學院。教育科組七人，則分別任教於海外及國內各地小學，全不落空，至感快慰。

畢業後，三十年於茲，雖滄桑數易，各散西東，猶幸魚雁頻通，各同學尚健在，且多有所建樹，謹列舉數則于后：

1. 終身不婚，奉獻作聖工者二人。
2. 尚屬雲英未嫁，獻身教育垂廿五年者一人。
3. 曾任中學主任或中學教員者六人。
4. 社會福利工作者一人。
5. 大學圖書館管理員一人。
6. 曾任小學校長或小學主任者四人。
7. 曾任小學教員者二人。

三十年前的我們在母校裡可算是最光榮的黃金時代了，有幾點值得一提的：

1. 勇於服務，尤武尤文——我班人數雖然不多，但母校的一切活動少不了我們：詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。
2. 詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。
3. 詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。
4. 詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。
5. 詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。
6. 詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。
7. 詩班喇，球隊喇，學治會，青年會，白十架團職員喇，「培道青年」編輯喇，戲劇喇，都有我們的份兒，每人都担了一份以上的職務。

言，洋洋大觀，國文潘老師也認爲非常得意，并非「吹牛」。

2. 潛心修讀，尊師重道——一般人的想像都以爲在學校裏肯服務的同學多是「風頭躉」，尤其是「波友」，一定懶散，不肯用功于功課上。這種想法對我班同學可完全不行了。我班同學雖然很活動，也很愛動，但懂得利用時間，遊戲時遊戲，讀書時讀書。遊戲時便盡情遊戲，讀書時則潛心修讀，絕不外騷。所以，不祇在校時我班成績優異，就是升到大學去了，成績也很超卓，這是足以自豪的。而且，對每一位老師我們都很敬重，絕不會「欺善怕惡」，更不肯愚弄嘲笑，祇是休戚相關，尊同父母，遇有疑難，即就教於老師。師有所訓，靡不樂遵。時至今日，我們對昔日的老

師尙時切孺念，不能去懷。

3. 精誠團結，和衷共濟——我班有些同學在念完小學後，教了好幾年書才再回來念中學，所以同學間的年齡有點懸殊，又因選科不同，因而興

趣與個性都有點差異。年紀小的總喜歡跳蹦蹦，好勝，衝動。較長的則經驗較富，頭腦較冷靜。雖然如此，我們的確情逾手足，常稱姊道妹，互相切磋，互相規鍛，從無間言，更無三三兩兩走小圈子的現象。班裏有事，大家總動員，各適其適，各盡所長地去做，絕不會存有利害念頭。個人有事，大家也很關懷，坦誠相向，絕不分彼此。

4. 热中主道，同走天路——我班畢業同學十七人，除一人外，餘均事奉基督，實屬難得，且均能熱心事主，蒙主恩祐。

5. 升學就業，絕不後人——大學預科組十人，八人均分別升學國外大學及廣州嶺南大學，上海滬江大學，及協和神學院。教育科組七人，則分別任教於海外及國內各地小學，全不落空，至感快慰。

畢業後，三十年於茲，雖滄桑數易，各散西東，猶幸魚雁頻通，各同學尚健在，且多有所建樹，謹列舉數則于后：

1. 終身不婚，奉獻作聖工者二人。
2. 尚屬雲英未嫁，獻身教育垂廿五年者一人。
3. 曾任中學主任或中學教員者六人。
4. 社會福利工作者一人。
5. 大學圖書館管理員一人。
6. 曾任小學校長或小學主任者四人。
7. 曾任小學教員者二人。

阜李德芬先生爲本社永久顧問。抗戰前及戰後復員時，留穗校友經常按月聚會，卓奶奶當被邀請參加，她也很高興跟我們一起歡聚。一九四九年後，留穗校友亦經常聚會。最難得的一次是一九五三年，李維坤同學由加拿大回港省親，林熙鸞同學剛巧也因事赴美，自底能來，道經香港，彼此睽隔了廿多年，一旦重逢，欣悅之情，殊非筆墨所能形容。各校友最近消息，當報導于校友消息欄內，恕不贅。



專論

宗教工作報導

宋織詩

聖經科教學概況

主耶穌基督在升天前吩咐他的門徒說：「你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名，給他們施浸。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守……」（馬太福音廿八章十九、二十節）。七十年前培道創校之原旨與精神，亦基於此，務使每個培道學生認識基督，並在真道上得靈性之教育。

聖經課程之編排，均按照各種年齡，學生領悟程度及靈性需要而定。目的在使他們所獲得的不僅為對聖經表面上之知識，而是個人直接對真神之認識體會。茲就中小學兩部份課程簡單報導如下：

小學方面全部採用靈泉書室出版之兒童聖經課本，六年時間中將新舊約聖經裏之重要人物及史實敎訓約略介紹給學生。

中學方面，從初一至高二，五學年中將新舊約聖經順序扼要地研讀一遍。辦法是：每級上學期之課程均為舊約歷史，下學期則為新約，偏重福音書卷，並包括使徒行傳及保羅書信。高三最後一年課程則屬溫習性質，一方面給予學生們對聖經真理一有系統性及全面性之溫習，另一方面使學生有充分準備以便參加政府會考該科之考試。目前浸信會出版部編印之中學聖經課程已有「約翰福音之研究」一書出版，現由高一學生採用，因該年級新來同學較多，故特授以約翰福音中所啟迪之生命真道。

高小及初小同學分別隔週舉行宗教早會。上學期高小部之奮興佈道會由香港堅道浸信會傳道黃日強先生擔任講道，會後由各班主任分在課室內發派決志書給與自動表示願意信主之同學填寫，結果有五十多人決志信主。本學期高小部之奮興佈道會定於四月廿四至廿六日舉行。

耶穌基督吩咐門徒說：「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守……」這方面信徒靈命之操練便由校內之少年團負責。本校少年團目前分四組，日光會是專為小一至小三同學設立，初級團則由小四至小六之同學參加，目的在通過聖經故事及經文金句之講授及其他活動，使孩童從小認識真道。目前幫助此兩組之顧問有：李苑青先生，張嘉玲先生，莫如獻先生，張輝靈先生，及陳端儀先生。其他兩組為中級及高級，週會內容全由團友們自行主理，由顧問擔任查經及短講，間或邀請校外人士講解聖經真道。此兩團之顧問為：鍾屏秀先生，梁素雅先生，汪鳳羣先生，鄺蘊儀先生，洪閨侯先生，與宋織詩先生。

去年聖誕節高、中級少年團聯合舉辦兩項特別活動。十二月廿四日上

上課前十分鐘，為各班級分別舉行早禱時間，讀經，唱詩，禱告；利用清早時分與神親近。早禱程序。由該班之宗教部主理，中學同學且每週兩次幫忙主領高小各班之早禱，領他們唱歌，並講聖經故事。目前中學部之聖經科教員每週一次協助主領早禱，此外各班導師亦常在訓導堂時以她們之見證激勵並勸勉同學們。

中學方面每週舉行宗教早會一次，全體同學持肅穆之態度出席參加，由學校邀請牧師，傳道人，或熱心之信徒等教會工作者來校傳講神之真道。上學期之全校奮興佈道會由艾得理牧師擔任講道。信而歸主的人不少，已信主之同學亦深感屬靈收穫良多。是次佈道會後，因鑑於同學需求屬靈之幫助，高一同學特發起舉行宗教問題講座，一連兩次敘會，由浸聯會神學院謝志偉先生擔任解答難題。本學期之奮興會已定於四月十四至十七日舉行。

午團友們聯袂前赴九龍醫院向病人們報佳音，並分發福音單張。聖誕節後又會聯合向貼近校牆外之木屋居民作街頭佈道，分三隊，先唱詩，後講聖誕故事及傳揚救恩，最後逐家分派福音單張及聖誕恩物，包括舊衣物，孩童玩具，家庭用品及糖菓餅乾。

本年度本校高級少年團被推舉為全港浸信會少年團聯合會之司庫。每年暑期中由聯合會舉辦夏令會，幫助團友們在靈命上之長進。今年初級四及日光會之夏令會定于本校舉行，日期為七月卅日至八月一日。高級及中級之夏令會，則由七月二十至廿六日在赤柱舉行。

上學期本校員生工友分別舉行記念救主降生敘會，以聖樂及化裝聖畫方式演出救主降生之故事，敘會中並舉行奉獻；全校員生奉獻款項達一千餘元，大部份撥歸聯合會傳道部及慈善部應用。聖誕節前中學學生在環球祈禱週內舉行特別早會，記念各地傳福音工作。

女子中學與家事教育

雪婉

家事學為學校課程之一種，在女子學校更為重要，家事學又名家政教育，或名家事科，它的意義本無一定，有些說研究整理家務，教育兒女之方法謂之家事，有些說治理家務所必要的一切技術謂之家事，這些說法究竟對與不對我們不能肯定它，不過照顯淺來解釋，家為家庭，事為事務，故家庭中一切事務，我們就可以叫它為家事了，所以家事學也就是培養女子治理家庭的一種科學，中國教育部會頒佈中學課程標準，對於家事學所規定之目標有五：一、使學生對於家庭之組織及功用發生特別興趣，啟發其思想，以做成家庭良好之份子；二、使學生以協助家庭中一切工作為個人之本份；三、使學生了解個人對於家庭及社會有深切之關係；四、養成學生有衛生之習慣；五、使學生對於衣食住行等問題有相當之研究，並能將近代科學原理應用於家庭之中。

我國女子教育，在教育史上有個時期很注重「賢妻良母」的教育，當時以為女子教育的目的在做成賢德的妻子，良善的母親，所以當時很注重家庭教育，固然國之本在家，家之中心在女子，妻不賢，母不良，家庭是不會健全，不會幸福的，但把女子教育單只從賢妻良母的觀點上看去，那又未免太狹隘了，所以接着「賢妻良母」的教育之後，又有人提倡了所謂

每星期五放學後之教職員晚禱會仍照常舉行；此外每星期二中午有禱告敘會，在周紹蘭姑娘住處舉行，為校內事工及員生靈性付上禱告之代價。

總括而言，在培道大家庭中對信徒靈性之栽培及對福音之傳講未能說是完滿。我們的盼望是在喚起各員生對神話語之渴慕，使他們進而更追求多認識基督，加入教會，在真道上繼續得造就。員生中且有少數已領他們的家人歸信基督。員生中多分別在各教會事奉主，擔任主日學教員，或幫忙少年及孩童之栽培工作，並參加詩班及女傳道會。我們盼望已信主之員生能經常參加教會中各種敘會，將來在離開培道母校後，仍能繼續在教會中忠誠事奉主。

「社會服務」的觀念，他們以為女子教育應養成「社會服務」的人材，不應造就賢妻良母而坐在家裡，只做男子的工具，這派的主張，是在五四運動之後，五四運動是女子解放的運動，這個時候受着新思潮的女子，都爭着解放，以為男子在外服務，女子也應該參加，所以有些受過教育的女子，只注重社會活動，而鄙棄在家庭中的事，以為做家庭之事，是非常低微無用的，因而忽視家庭教育，這實在是不對的。

在我們看來，拿「賢妻良母」來做女子教育之目的，未免狹隘一點，然而只注重社會活動而忽視家庭服務的價值，也是不對的。家庭服務與社會服務應打成一片，因為兩者名稱雖異，實際相同，社會服務間接為家庭服務，家庭服務則直接為自己家庭服務，家庭為社會之一份子，把家庭弄好了社會也就得着益處，所以在家庭服務中，却有社會服務之價值，為這緣故，所以女子教育不可不注重家事教育。我們注重家事教育之意思，並不是僅僅使做成一個賢妻，一個良母，而實是在家庭服務中，同時幹社會服務的事，因為男子在外做事，謀一家生活的費用，或為社會國家盡力，當然不能顧及家務，教兒育女。而做婦女的，能担负起家務，教育兒女的責任，使男子沒有內顧之憂，這不是間接也替社會服務嗎？況且天賦婦女

的性情，溫和體貼，小心，良善，對於衣服飲食種種都很適合婦女去做。

金錢的出納，賓客的應接，也是女子去做較好。從這點看來，男子在外盡力做事，女子在家整理好有條有理的家務，亦不是全無根據的。女子的本份既適宜於治理家務，那造就幸福的家庭，教育兒女，養成良善有為的份子，其責任當為婦女所應負。且國之本在家，家之中心在女子，妻不賢，母不良，家庭是不會幸福不會健全的。家庭為社會的原子，集多數之家庭而成社會。它與社會之興替，國家之強弱，民族之存亡直接間接有密切之關係，家庭所負的任務既如此重大，而婦女又是一家之中心，則其對國家對社會之責任，實非常重大，所以婦女就應研究衣，食，住，和保育兒女的方法，以謀一家之健全，盡心兒女教育，使一家監督得宜，以保持家庭內之和平，留意家庭之經濟，使家計日有餘裕，習禮法，修公德，圖交際上之圓滿，如欲達到此目的，非有專門之家事學不可。

瑣語

「明日歲華新」，今夜除夕，耳際響透了爆竹聲，戶內外燈火通明，煞是熱鬧。我留在小室裏，心情雖有些異樣，但生活一如平常，除夕除了我的案頭功課。批改一番後，還寫起這一點點東西來。本來，我很怕寫文章，寫了也不好見人的。要是說凡「筆之於書」的就叫文章，那麼，只好算是一堆自言自語的零碎話，歸入日記隨筆可也。因為我這幾月來每天都草草的寫一兩則長短日記，很少例外。

引起我這自言自語的動機還算簡單，就是我那也慣夜眠遲的同居，偶然向我笑着說了句話：「你當了兩年教師了」。無異的，這話給我很大的玩味，就在有趣的沉思中向「教」的問題來檢討一回，或者說來個自我招供。我生平喜歡說話坦白，態度鮮明，這作風在我過去的歷史上似乎考出了很多失敗的紀錄。有人說我一股傻勁，有人說我誠摯堪嘉，我不管，不能，不及，不懂的，就是不能，不及，不懂。抓甚麼機會，拉甚麼面子。記得八年前在廣州，我剛從大學裏出來，一時還未選好職業，鄉中人怎的知道我的消息，突接到由鄉校董事會寄來的信，原來委了我當校長，并附來聘書一紙，催即回去辦理接管事宜。我明知自己年紀輕，全沒有半點經驗，怎好謬膺重責，隔日便趕程回去，為的是向父老們當面辭謝；可是，

家事學在歐美各國均有，歷史遠在十八世紀，而以英美二國最發達。一九二三年世界教育會議於舊金山，出席者有四十餘國，一致贊成女子教育中必加家事科。近年女子教育仍注重家事教育，舉凡家庭手工工藝均切實教授，如烹飪，洗濯，車縫，裁縫，家庭裝飾，嬰兒保育，家庭經濟，交際娛樂等等。又為做成該項師資，在各大專學校多設有家事全科或專修科，以三四年為限。家事學的目的，必要既如上述，他的範圍，舉凡家庭之衣，食，住，行，健康，衛生，經濟，教育，應酬，生產，保育等等，無不包括在內，故學習是科，實在是冀學生一、能研究衣，食，住，行，衛生之方法，以謀家族之健全；二、研究教育兒童之方法，和睦家人，以保家庭之愉快；三、研究尚節儉，知儲蓄，以期家計之餘裕；四、習禮法，修公德，以圖交際之圓滿，總而言之，家事教育在女子中學的課程裏應佔着很重要的地位。

蔡德金

事情來得怪，我雖極力陳述了「是不能也」的理由，都拗不過他們的決意。為鄉梓服務，畢竟是個佳子姪，終於他們接納了我許許多多的聲明，儘管嘗試嘗試。不半月內措施不當之件三天宗。可知道即等於我公開出醜了三大次，向着董事們教師們百般道歉，毫無掩飾回護地負起咎來。沒經驗，幹不了，我意料中如此，事實也如此。這樣硬着下去，約莫過了四個月，剛開始發生興趣的時候，環境陡變，形勢迫人，才不得已中途卸責，離開了可愛的鄉校，可愛的鄉中長幼。追懷往事，真有點黯然若失。

居港後，事業一直不如理想，挫折的太多，朋友說我命運不濟，這不附遜輯的說法，傻子才會置信，項羽「天亡我也」的絕命嘆喟，至今我還笑他無稽。我看透了社會是現實不過的，而我比社會更現實，發現了自己

的空虛不足，就是我比社會更現實的現實。因此，我的拂逆挫折，是萬二分合理的。

兩年前，我決心教學去，一下子便當起了初中國文教師，難道我可勝任得來？有人說這富有意義和價值的職業，對我很是適合的。適合兩字，我要加上註腳，要是以我能粗略的懂得文學，通解得課文，批改得學生習作，便引為適合，那對我是太不適合了。適合於我的，是除情趣而外效用上，

的寓教於學。也許別人的觀點和我不一樣，我看教師和學生除了形式上名稱上的不同，是沒有多大分別的。站在講壇上的就是教師，坐在下面的就是學生，有時並不怎樣說得過去，我却以為教師本身就是個學生，打趣的說，是個大學生吧。課堂裏，顯然是大小學生在一起研讀，一起學習。

我們可以老老實實執中的說，教師對學科上的知識和理解，誠然要比學生高出很多，但誰敢說甚麼都比學生懂？你在施行所謂啟導法中絕對開明的民主的讓學生們隨意的援疑質理，便會驚訝到他們智慧力之強和想像力之豐富；問答應對之間，獲益的又何止學生呢。何況，通過教材的參考，準備，和整理等工夫，當給教師除獲得充分的資料，還會有許多更新的發現。我確信教學與學是有着依存的關係，師生間在學問知識上說是與受共通的，也未為之過。而我所持的態度就是教且學之，也就是適合於我的最大因素。

當然，能力上我可勝任得來，但永不敢貰下「裕如」兩字，至於甚麼懂文學，通課文，非國文教師之材而何？一位負有盛名但謙得可已而自以爲不足的教授會親向我說過這樣的話：「我的詩文也許不錯，可是站在講壇上，老那麼不大順適，常懷疑着他們聽懂多少」。他就是已故的李滄萍老師，他藹然可風，誨人不倦，給我的印象特深。他原是個詩人，所爲詩雋永清逸，直迫宋人。講論文義，詳晰至極，以我來說，可領略得透澈，他所懷疑的，對我自毋庸過慮。不過，就他的懷疑才使我聯想到大抵文學家詩人和國文教師之間總有些差別的地方，即是文學家詩人未必配做個滿意的國文教師，國文教師未必是個文學家詩人。「國文教師之材」，豈許是我心理上的錯覺。自然，經驗方法在教育理論中兩是要緊的課題，全沒有經驗方法，怎樣也幹不成，那真所謂「爲師之患」了。（這話借用，非韓愈原意）。我呢，談不上經驗，談不上方法，但是，古人告訴我，經驗從學習中得來，方法從嘗試中得來；西哲有句名言：「最有經驗的不敢

方法很周全，闡述的理論很精闢，否則，不成爲其方法和理論了。假如論者都能自己適用，他山攻錯，我也優爲之。

對語文教學最有造詣，最有貢獻，和最受國人推重的要算當年的夏丐

尊先生了，他像說過「方法是有的，行也不難，達到理想怕不容易」。幾十年來爲改進語文教學和要挽救學生國文水準低落的問題，傷盡了熱心者的腦筋。我知道以前國內很多省市的教育當局曾特別注意及此，還體貼到國文教師工夫吃力，給減少授課鐘點，厚加待遇，使運用最佳的方法，發揮最大的精力，但有否收到滿意的效果，我却不得而知。

我是個沒有創見也沒有成見的人，很樂意鑑賞先進者的高見，而且很熱烈步趨足爲法者的示範。從中學到大學我經過了不下十位國文老師的課業，他們各有優點，各有不同的經驗和方法，及今，我對他們一個個沒有淡忘，連他們講解指畫的言語姿態甚至一些微少的特徵還依稀可認。自從秉承了他們的衣鉢，更覺得他們可敬可愛，更繁想着他們，何止受其業，更學其教了。

當我初進入培道的時候，爲了取得准許的資格，曾應考過一篇論國文科教學法的文章，大題目啊！登時把我嚇呆了，執起筆來，真不知從何下手，腦袋陣陣的昏脹，再加上患得失的心理，不自覺的陷於空渺迷惘中，祇賴那僅有的尚覺清醒的一絲兒理智像在警告，在催迫，也在鼓勵，終於經過兩小時限內的苦思，才惶悚地交了卷子。一時，雖然肢體像輕可了些，但心境却越加沉重，總不敢回思一下。自然，所寫的，滿都是天真幼稚空疏膚淺的雜亂話吧！看來，又好笑，又愧羞。至謂愚者或有一得，在我怕永沒有份兒。

其實，國文科是最活動，最繁複，最廣泛，而又最包涵的科目，在教學上最不易爲功的。何況，學生們天份的高低，認識的深淺，和興趣的有無，程度每不劃一，因此，國文科的教學如何找得標準的法式和有明確的根據。歷來教育家雖怎樣研究討論，所得的都僅是些在某情況下「或可行」和「較佳的理論上的方法而已。實情還須繫於教師本身實際的體驗，視乎學校的環境，課程的編制，班衆的程度，讀書的風氣，再加上社會的環境之如何來權衡取斷，求適時制宜，或可便於教而利於學。經驗是要活的，不能囿於舊有，方法也得革新，以此時此地來說，能照顧與切合社會環境，才是頂嚴格的要求。

兩年來我幹不出甚麼成績，其間遇過不少問題，也矯進了若干弊端；然而，再要我說出關於方法的意思來，那我便給難倒了。我聽過教育司署高級視聽官黃國芳老師說的一句話：「最高境界的教學法，余以爲無法」。最令我服膺首肯。

兩年來我在學習與嘗試的生活中，又苦，又趣。兩年的時間過得并不快，像今夜，坐得很久，手腰也疲軟了，雖然外邊的爆竹聲仍一陣緊接一陣，可是，天總還沒有亮呢！

畧談本校生物科教學概況

陳淦旋

生物學是研究生命一切現象與原理的科學。它又是農、醫、育種、優生、藥物、水產等科的基本科學。要說生物與人類本身有極密切的關係，那是無可置疑的。

中等學校課程上之設有生物科，亦就其重要性使學生能接受若干基本的常識與普通的概念。一般學校現行的課程編制中，初中有動植物科，高中有生物學；其實，生物學已包括動植物，只因程度之深淺不同而使所學之繁簡有別。故高中初中所授之課程，每有重複之感，兩階段中課程的銜接，應有其系統性的釐訂。初中可着重生物的種類形態和習性；高中則着重生物的內部結構、生理、及一切作用與功能。

對初中動植物的教授上最感困難的，就是缺乏實物之參攷，教材上所列舉的除普通或常見的物類，都只憑文字的報導和同樣的顯示；所認識的印象，必不深刻，亦無法提起其高度的求知興趣，無可否認，初中學生對本科的學習，略嫌刻板，事實上這是個難解決的問題。設使學校所處的環境一如歐美各國均建有規模宏大的動植物園之城市，能就活生生的實物加以指點解釋，最收研習之效。至於高中在施教上的情形顯有不同，除每將本科的知識證以現實生活詳為講解分析，使有明確之領悟；更藉實驗以相啟發。於是學生對學習上甚感興趣。

中學生在實驗室中之活動，在植物方面大都利用顯微鏡之觀察，研究

其內部組織。故學生對顯微鏡之運用，必須純熟準確，課餘時間，宜鼓勵其多作練習。在動物方面則着重解剖，但女學生多存有不忍及畏怯的心理，對活生動物之解剖，初每為之驚恐無措，故事前又須設法鼓起其勇氣及使增加信心。幾年來本校學生對生物學實驗之興趣，最為濃厚，重視實驗，竟成風氣。其次關於繪圖方面，亦為本科主要的功課。繪圖原屬實驗之另一意義，學生雖或因此而常感費時，但它所給與的作用甚大，使對物體內部之細胞組織，基本構成，器官位置之關係以及一切特徵，能有更深度與明晰的了解。

就本校來說，學生對生物科唯一感到困難的，要算是科學上原名詞的記憶，因此，今年選用英文本 “The Essential of Biology” By Wheeler，以為輔助讀物，既可擴大其參考範圍，尤能訓練其閱讀外文本之能力，對原名詞的記憶，自易解決。抑有進者，對未來升大及留學的學生，將有莫大的助益。

又本校今年改行高中自然科課程三年制，雖屬嘗試性質，但經一學期以來，成績尚稱滿意。三科并讀，可減少學生功課之繁重及理解之困難，而使獲得適當之吸收；且不致如舊制（只高中一修讀）每易有荒疏忘却之弊；非僅為應付畢業會考因而削足就履之意，端在切合學生研習之進度，原乃實際可行之法。

為數學科進一言

曹閏桐

數學科向為一般人士認為最枯燥無味者，且與人生關係似乎脫節，因此，學生當中，認為將來立志攻讀文科者，有畢業後從事商業者，或任家庭職務者，咸認為數學對彼純為重擔，絕無幫助。

本人生來喜愛數學，雖然在該科上未敢言有何造詣，然而教學十載有餘，深覺數學科非但有趣，為用亦大。

各國教育，均對Reading, Writing, Arithmetic等並重，由此可知數

學對兒童、青年在學習上不無裨益。

數學除為一切科學之基礎外，且為對學習思考上不可缺者，學貴乎用，故在學習時能融會貫通，既達學習數學目的，亦能有助其他各科之學習，而數學科本身之代數、三角、幾何、算術……等科之關係尤為密切，譬諸連環，若一環破壞，即失其連繫矣，學生當中，每在學習數學時在某一部份不留心，而影响日後之研究及進步，故基礎固然重要，而其連接關鍵

，亦不容忽視也，能如是，只要不絕用功，一定能符所望。

至於一般認為數學枯燥者，因未能體會其中滋味，小學算術，對人生似較密切，一切買賣、統計，收支……都運用算術，至於幾何、代數……各科，例如面積之極大極小，軌跡等積形……等問題，假如能與實際生活相連，則學者甚感興趣矣。

至於數學成績，其不合格人數，通常比各科為多，茲就歷年所見，分述如下：

①由於該生家庭環境影響——環境較差者，由於課餘要分擔家務，而未够時間專心功課；反之，家境充裕者，則因物質引誘而無心功課。假如父兄輩向以理工科為業者，其子弟往往因耳聞目染，對數學興趣油然而生，故家庭教育，對學校教育之影響奇重。

②由於該班學習風氣——每年每班學生品質，良莠不齊，如大多數用功者，可以影響其他較差者加緊努力，以求進取。

③由於課程編配之影響——數學各科，向以分門別類講授，則學生往往讀完一科，一二年後大部份忘懷，最好各科一同由淺入深，循序漸進，則彼此之聯繫亦緊接，遺忘亦不易。

史地科教學概況

戴博榮

授外國地理，第三學年講授地理概論。初中地理每週上課二小時，前二學年講授本國地理，第三學年講授外國地理。

史地教學方法，高初中大都是一致的。為迎合學生的程度，高初中之講解，有深淺差別。講授時除對於教科書上課文詳加闡釋說明外，並收集有關歷史圖片及能代表地方性之地理生活圖片，和地理上產業之實物標本，給予學生觀看，增加學生對於史地有深刻印象之認識，並藉以提高其對史地之興趣。更在課室講授每一節課文完畢後，用啟發方式，引起學生提出問題討論，加深學生明白史實演化之系統概念，及地理環境對人生活動的影響。

歷史上課時數，高初中均為每週二小時。在教學時間上的分配，高中前三學期講授本國史，後三學期講授外國史。初中前四學期講授本國史，後二學期講授外國史。地理上課時數，高中前二學年每週二小時，第三學年每週三小時。教學時間上之分配，第一學年講授本國地理，第二學年講外國地理採用正中洪綏編之初級中學地理。

歷史上課時數，高初中均為每週二小時。在教學時間上的分配，高中前三學期講授本國史，後三學期講授外國史。初中前四學期講授本國史，後二學期講授外國史。地理上課時數，高中前二學年每週二小時，第三學年每週三小時。教學時間上之分配，第一學年講授本國地理，第二學年講

④由於教師本身教授法未善——此層只要有經驗教師，且能隨機應變，力求改善，則絕不成問題。

⑤由於學生年齡問題——特別是超齡學生，對數學科之學習，倍感困難。

⑥學生根基問題——如家長對學童之基礎特別注意，使初期對數學發生興趣，一切困難，均易解決，蓋有興趣者難亦易矣。

⑦學生學習態度——有等學生，以求取得畢業證件為求學目的，而不問學問之有無長進，上課時絕不留心，課後亦不練習，以致成績甚壞。

⑧由於女子本身認為對數學能力不足而不上進——此點根據心理推斷，認為一般人對普通數學都有應付的能力，至於認為男子數學該勝於女子是絕對不成理由。

綜合上述數點，其能影響於成績者甚大，甚願學者能根據①課前預習；②上課留心對答，聽講；③課後勤力練習。此三步驟，日日如此，年年如此，則困難自然克服，興趣自然發生，而成績定能進步矣，最後更請家長與學校合作，希望能對學習者本身給予最大之鼓勵與助力。

課外作業，主為練習繪製地圖，俾地理課文上所說之一般事項，均能表示於地圖上，使學生對全部地理情況，能「瞭如指掌」，加深其記憶與興趣。

鑒於近年來各國科學的突飛猛進，尤其是物理這一門，我們十分希望有更多的科學家來推動我們的科學。這樣在中學裏就得培養中學生對科學的興趣。一般中學生對中學科學課程裡的物理最感頭痛，因此讀物理的人便甚少。物理不論在講解上、計算習題上、甚至做實驗時也不斷在使用數學，這是中學生對物理不感興趣的原因之一。另一原因則是物理實驗似乎不像其他的實驗那麼引人入勝。

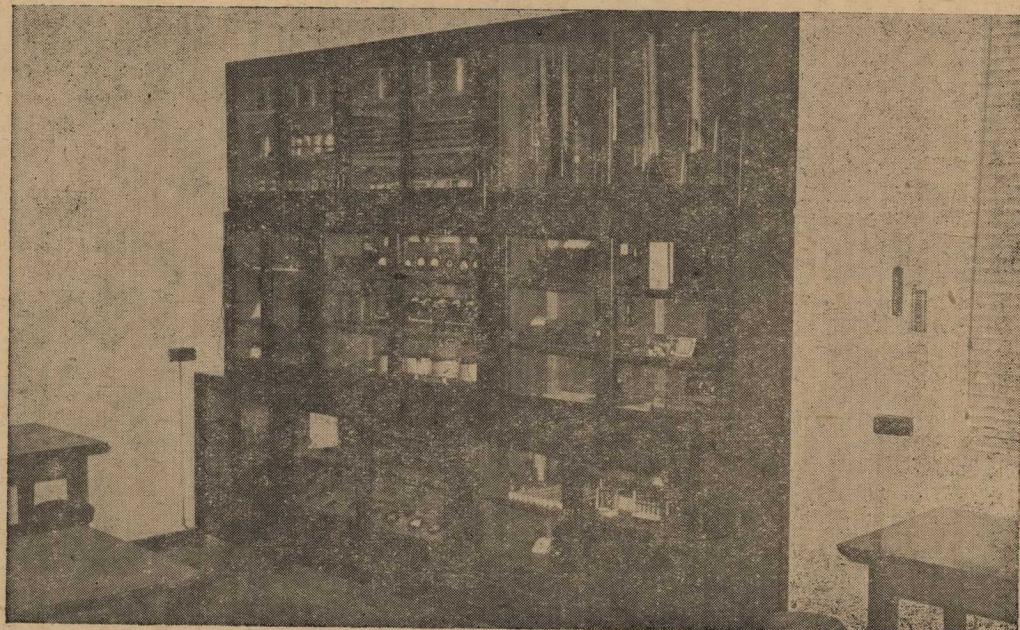
物理之所以要利用大量的數學，是爲着要把自然界現象描寫得更確點。只有數學這一工具比較上能够做到這一點。因此物理學裡便充滿一堆的數學符號和公式，這是無法避免的事情。故對數學不感興趣的同學大都對物理也不感興趣。關於這一方面，我們應儘量提高同學對數學的興趣，間接上也提高了學生對物理的興趣。但我們更應該直接從實驗這方面着手

。實驗不但可以引起同學的興趣，還可以增加同學了解的程度。在識解時若輔以示範實驗，學生一定更明白。學生若親自做過實驗，他們對定理的認識也就更加深刻。不過，由於一般物理儀器比較昂貴，儀器的不充足或不够精良是許多學校所共有的現象。因此，許多有趣的實驗便不能做；或者有時因爲儀器的不大精良，實驗的結果常使學生氣餒。這都是減低學生興趣的原因。

本校對實驗一向甚爲注意，各實驗室的儀器亦頗充足。但因科學進步甚速，儀器日新月異。我們努力謀百尺竿頭更進一步，採用更多新的儀器，配合更寬大的實驗室；我們甚至可以在實驗室裡上課。學生對物理的興趣固然可以提高，對科學的推進亦有莫大幫助。

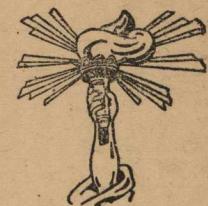
關於物理和實驗品區

本校物理實驗室一角



七十年的培道

高三 周惠眉



學生園地

慶祝本校

七十週年紀念

高一誠 潘春沂

古人云：「四十而不惑，五十能知天命」，由此可見人的經驗與年壽適成正比，學校亦然，歷史愈悠久，辦理愈完善，可愛的培道，你有着輝煌燦爛的歷史，壯雄秀麗的外貌，充實的內容，叫誰不景仰！

遠在十九世紀末的今天，廣州東山道上，飄揚着我紅黃藍旗幟，偉大的培道，雖然艱辛幾歷，滋味飽嘗，仍以培育英才為目的。遷到港島，一切都簡陋，屢經憂患，畢竟又被建立起來，巍峨的校舍，矗立在南中國繁榮島上，校園遍栽花木，景色怡人，真是學子研究的理想境地，你已成為文化的熔爐，是青年教育的機構，學習的場所，引導我們走上追求真理的正道，千百優秀的青年在你懷抱中，慈祥撫育下得以在你環境生活的大都意志高揚。

崇高的培道，今天是你七十的秩辰，你已創下宏大的功勳，發出耀目的輝煌；在神的慈繩愛索下，表徵得更完備，祝你純樸堅貞的精神，壯麗的體魄，永垂不朽，你的名聲傳留萬古，播揚宇宙。

時光易逝，轉瞬間一年又過去了。我在培道中學讀書的最後一個學期也已開學了。雖然現在只是開學兩、三星期，可是同學們也卻已忙個不了，因為今年是學校七十週年紀念，故此同學們為着成績展覽而忙着籌備。

校長時時說及一八八八年，是培道誕生的一年，所以我們是不可以忘記的。在七十年以前，中國一般人還是以為「女子無才便是德」的。可知在當時的女子，自然很少有機會受教育，因此美國的熱心基督的婦女們，他們知道中國女子需要受教育，於是他們在一八八八年便不怕遠隔重洋而到中國來，創辦培道女子學校，這可使我們中國女子有機會進入學校讀書，這是應該多謝美國的熱心人士的。同時更要感謝上帝，因為這是由於神的主意。他們得以神的帮助才能很順利的達到成功。

培道學校七十歲了，這不算是一段短時間吧。在這七十年當中，它不知栽培了多少人才，為社會人群謀幸福。這樣培道可算是為女子增光不少了。同時培道不單是為屬世的知識而教育，而且將基督傳揚出來，使同學們得到真理，認識基督，甚至接受祂為我們的救主。所以在培道讀書的，不但得到處世的知識，更能得到我們永久的精神食糧。這便是同學們在培道的特權吧。還不值得我們驕傲嗎？

培道現在僅是七十年歷史，已經為社會做了不少福利，我希望培道將有七百年，七千年的歷史，同時它的精神像基督的真理，神的光一樣永留，更加能將其發揚光大。培道的同學們，大家都以基督的精神，將真理傳揚到普天下去，及

七十年前（一八八八年）美南浸信會婦女部

為要啟發中國婦女對基督真理的認識，於是培道便誕生了，在廣州五仙門的婦孺班是培道的嬰兒時期。後來，又在東山建立規模宏大的校舍，成爲正式的學校，本着傳揚基督的宗旨，使中國女子不但因得到世上的知識而提高了地位，還因爲受到基督愛心的陶冶，而有着受人尊崇的美德。雖然培道在七十年來做了不少耕耘的工作，有了很大的成果，但並沒有因工作的繁重而顯得衰老，反之，像旭日初升，將來要發出無限的熱力呢？一

個事業成功而前途還像天空一樣無邊無際的人，他的生辰是值得隆重地慶賀一番的。

爲此，全校的師長們，同學們都非常重視這個日子，籌備的工作很早便開始，希望將學生的成績陳列出來，使外界人士能看到培道的教學情形。各科老師和同學們都熱烈的計劃着成績展覽會的事宜，大家都希望用一種較爲新鮮的手法來吸引來賓的注意，因此，在課餘時候，都以此次校慶的成績展覽會爲中心論題，表現出一種歡愉而忙碌的氣氛。

一個成功的人應該在生辰時舉行一個慶祝的讌會，但在讌會完後，他是否爲自己的成功而覺得驕傲和自滿呢？抑或在客人散後，靜靜的思想怎樣去使自己在以後的日子中表現出更大的輝煌的成績呢？每一個與培道有關的份子都是這成功的細胞，每一個健全和營養充足的人的細胞，加起來就是這個人的力量，每一個同學就是一個新生的細胞，負責使這人增加力量的重責，所以我們的品質一定要更健全更營養充足。基督的真理使我們健全，而知識使我們營養充足，我們應該好好的充實自己，預備承受這神聖而光榮的責任！這樣，我們今天的慶祝會，意義才覺重大。

怎樣慶祝校慶七十週年

高三 林家萍

我所認識的培道新校

初中二 潘壽瑤

九龍半島的中部，九龍城的西端，便是我校培道中學的所在地。除了正校外，還有兩所附屬小學，但因我對新校舍比較清楚與熟落，故此在這裏我單介紹新校舍。

她的背面接近熱鬧的市街，前面臨着正在開拓的小山，聽說這小山的位置對航機的降落有著很大的阻礙，故此由政府及各方人士商討議決，要將此山鏟平，可有下列數點的好處：一、方便航機的降落；二、將墾拓得來的坭土作爲填海和擴充機場跑道之用；三、在這寸金尺土人口繁密的半島上，正需要更多的平地來建築房舍。一舉三得最好也沒有了。但開山機的軋轆聲以及運泥車輛來往不絕的嘈雜聲，間中亦會影響到我們正集中在聽講上的注意力。此外四週都是洋房，學校，環境雖稱不上絕佳，但總算得相當優美。

校舍是一間現代化新型的建築物，有着美觀的外形，與那些清雅的住宅樓房互相映襯，越發覺得她是怎樣的高貴與端莊，永遠是那麼的肅穆，聳立在雜亂的半島上，如今我又不自覺的想起她最初創立的經過來了。

距今七十年前了，當時我國的內政是如何的紊亂，正受着外國列強的侵略，人心正惶惑於外患內憂之際，她就降生了。當時浸信會一班忠誠的信徒，爲着當時女子地位的低落，社會上一般人的權利，更無由進入書院去接受知識和學習新事物，一般人仍存有「女子無才便是德」的落伍思想，故此當時不少的女子（不論富有的或貧窮的）她們都因着這舊社會的制度而遭受到沒法入學的痛苦，多少年青有爲的女子之因此而埋沒了她們的抱負，這是多麼可惜的事呢！於是浸會中人爲着要挽救那些軟弱痛苦的女子，要打破這不合

理的社會枷鎖，於是促成了她——培道首先創立於廣州城內。當時人們的頭腦還是那般的頑固守舊，她的成立可想而知是遭遇到如何的艱苦，但由於那些真正爲教育而教育的熱心人士的極力支持，她就更堅強地茁壯起來，直到現在已有七十年悠長的歷史了。七十年來，她已將無數兒女撫養成人，種因得果，經她努力苦心的栽培，已得着豐富的成果了。她所培養出來的種子，遍播全球。十年前遷址來此，經過變亂遷徙後的培道，一時處於艱困的境地，在所難免。幸而同樣的也得着各界人士的同情及熱心教育者的愛護，而且更得着香港政府的援助，培道簇新的校舍，就成功地建立在九龍半島上，如今已長得飽滿蓬勃，規模宏大，設備完善。韶光荏苒，十二年來培道不斷的向新和進展，寫下了可歌可頌的一頁。

校園所佔的面積是相當廣闊的，四週雖沒有

高大的樹木，但有清雅香馥的園圃。樓高三層，堂內正中的前端是演講台，上面放置着一架精緻華貴的鋼琴，台前垂掛着一幅向左右開合的棗紅色大絨幕，如果偶然的把絨幕垂合下來，你還以爲進入了電影院裏，但是把它拉開了，你便會感到莊嚴肅穆，堂內可容納千多人，專爲演講或團體聚集之用，每年我校所舉行的奮興佈道大會，就是在這禮堂舉行的。故此這禮堂似乎是充滿着神的恩光與真理，每當我走進去的時候，就像置身於神的寶殿裏，使我感到異常的溫暖與平安。二樓是初中部的課室，更有財政室，教員休息室，以及知識寶庫的圖書館，圖書館充滿了各類目的書籍，足夠我們參考閱讀。三樓是高中部的課室，也有宗教演講室及科學實驗室。校園的右邊是一個廣闊平坦的運動場，校方除了注意我們對課本的用功外，對運動方面也相當重視，一切運動的器械都應有盡有，而且爲着要鼓勵我們對運動發生濃厚的興趣與提高我們的體育精神，每年在十一月初旬便舉行一次盛大的運動會。她是一間信仰基督教的女子中學，爲了促進學生們自治

培道頌

高二愛 葉傳玲

培道啊！
你好像：
黑夜中的月亮，
茫茫大海中的陸地。
× ×

你使無知的孩兒，
得到豐沛的學識；
彷徨無依的人，
獲得蔽愛。
不論聰拙貴賤，
你亦一樣賜給他們溫暖和希望。
× × ×

培道啊！
你好像：
教堂的鐘聲，
不絕地响着，
警醒人們，
好使他們趕快地，
伏在你的翅膀之下，
受你的顧念和指示。
× ×

你的叮嚀，
時常在我的耳邊，
喃喃地說着，
叫我走向光明的大道。
你所賜給我的恩惠，
使我數說不盡，
只在心中暗暗的感謝，
誠意的祝福！