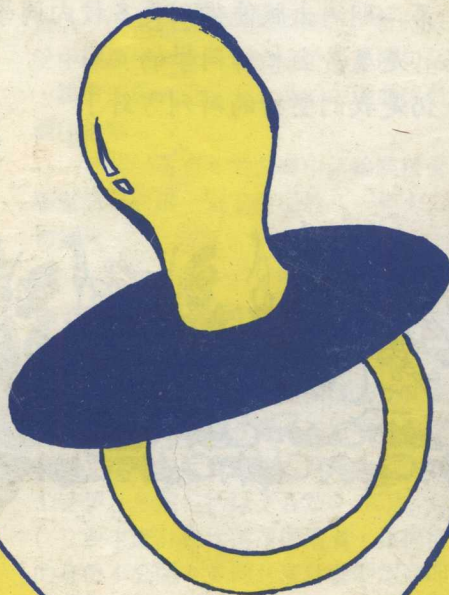


心聲

柏立基教育學院學生會刊物(81-82)年第一期

專題

試管嬰兒 與 人工受精





編輯的話



本期的專題是「試管嬰兒與人工受精」，題目十分新鮮，但資料卻十分缺乏，編委們出了九牛二虎之力，並四出採訪，才完成了這個專輯，希望同學們看後多給意見，並加以指正。


文藝版我們採訪了著名女作家農婦女士，發覺她不單在文學上修養豐富，而且在政治和歷史上也很有獨到的見解，其談話風趣而有深度，可讀性甚高。

小牛君的特稿「學聯『農村團』——你往何處去？」，是就其參與該團的親身經歷和體驗，再聯結學運的發展而寫成的，關心「認祖」和學運的大方向的同學，希望在看後也多抒發你們的觀點。

今期的出版工作十分匆忙，如有錯漏的地方，希望校內同學和校外的各界朋友多加指導！

希望「立基」第二期的出版能得到更多校內同學的支持，我始終強調一句：「立基」是屬於全柏師同學的。

「關心社會」仍是我們堅持的辦刊方針！



人造人的年代？



大時代中所變幻着的現象真是千奇百怪。這一陣流行着各式各樣的避孕方法。有人說：「孩子是要不得的！」

然而平地一聲雷，人工受孕的方法為我們帶來新生命。又有人說：「孩子是必要的！」

人工受孕 治療不育

據醫學界的統計，每一百對夫婦當中，通常有十五對會因為某方生理機能出現問題而難於受孕，因而形成不育，而補救不育方法之一便是施行人工受孕的手術。

人工受孕的想法在公元前二世紀左右已開始萌芽，古代醫學書籍也已有爭論無性交懷孕的可能。公元一三二二年的阿拉伯文書上已有馬的人工受精記載，因此可以想像當時已有替動物進行人工受精的實驗。

精液中含有精子是於一六七七年由荷蘭人發現，因此對人工受精的科學操作法可說是於這個時代開始。最初的實驗是對魚類及青蛙進行，而對哺乳類的家畜最初進行人工授精是於一七八〇年在意大利舉行。

對人類進行人工受精是於一七九九在英國成功進行。直到一八三八年，在法國又有進行人工受精手術成功的報告，於是人工受孕的方法便逐漸發展起來。

人工受孕的方法大致分為兩方面：第一，女性生殖器官有毛病以致男性精子無法到達子宮與卵子結合，則採取子宮以外受孕方法，試管嬰兒便是最明顯的例子。第二，丈夫精子活動不能令妻子受孕，便須要借用他人精子使她受孕了。



在香港而言，由於受到許多客觀環境的限制，加上設備不足，子宮以外的受孕方法或者試管嬰兒在目前是無法實行的，不過人工受精的手術則已有多次成功的例子了。

目前全球每年用人工受精方法而生下來的嬰兒約一萬名。在一九七九年與八〇年之間，本港共替四十四名婦人進行過人工受精的手術，其中有廿三人因而成功懷孕。所謂人工受精方法，簡單而言是在女方排卵期，用人工的方法，將精子輸送到女方的子宮口外，以便精子更易與卵子結合。

不過這種手術所採用的精子都是取自女性本身的丈夫，是「新鮮」的精液，因此成功率高達四份三。但是家庭計劃指導會在一九八一年七月全面推行的人工受孕服務，則是利用其他男性的精液令女方受孕的。

家計會推行人工受孕服務

據家庭計劃指導會總幹事林貝聿嘉女士表示，人工受孕服務的目的是利用捐精人士的精子使女方受孕，令一對不育的夫婦因而獲得子女，無須領養孩子。

以前未有人工受孕的服務時，香港的不育夫婦只能夠到海外進行人工受孕，但外國的捐精者多為白種人，非常不便，而且費用昂貴，非一般家庭所能負擔。

近年來因為醫療設備有所改善，家計會成立了精液儲存庫，設立在馬頭涌道的會所。但由於環境及設備所限，暫時只接受中國血統人士申請接受手術，換句話說，該會亦暫時只需要大量的中國血統男仕前往捐精。

目前已有百多對夫婦申請輪候接受這項服務，而第一宗手術已於八一年十二月初進行。

申請夫婦須簽同意書

申請接受人工受孕服務的夫婦必須在同一份同意書中簽署，而捐精者及其妻子亦須簽署另一份同意書。這份同意書除了申請及授權家計會醫務人員為女方進行人工受孕外，還包括以下各點：

(一) 要求家計會代選擇捐精者，該捐精者的身份不公開。並同意家計會的選擇即為他們的選擇。

(二) 同意經人工受孕後，若妻子並未受孕，或懷孕時引起的病症，或人工受孕而使胎兒死亡，或嬰兒有缺陷和失天性遺傳病等等情況下，不向家計會及其職員採取任何法律行動或索償。

(三) 人工受孕的孩子出世兩年內，保證會根據法案第二百九十條的規定領養所出生的孩子。

捐精者方面，夫妻填寫不同的同意書。其中「捐精者聲明及同意書」除了一般有關捐精者的情況外，還包括以下兩點：
(一) 同意接受受精者的身份不應揭露給本人知，而家計會亦不能對本人身份通知接受者。

(二) 同意在任何情況下均不會尋求任何會接受本人精液人士所生兒童的身份，更不會提出對這些兒童的權利。

至於「捐精者妻子聲明及同意書」，除了同意類似上述的兩點外，尚有以下一點：本人絕對不同意外子作捐精者及宣佈若有任何婚姻糾紛將不會利用丈夫曾為捐精者而作為解除婚姻關係的理由。

受孕失敗以六次為限

接受人工受孕的婦女，一般可以有六個機會。即是說，若果今次排卵期接受人工受孕並未成功，可以於下次排卵期再次接受人工受孕，如此可以接受六次人工受孕，若六次皆失敗，家計會便停止為該婦人再進行人工受孕，因為該對夫婦不孕的原因，除了丈夫缺乏精子外，可能還有其他因素。接受這項服務的夫婦須繳交二百五十元至三百元的費用。

家計會還會選取一個身體特徵與申請人相似的捐精人的精子進行人工受孕手術，例如高度、頭髮和膚色等，務求使出生的嬰兒與父母配合。

嚴格選取捐精人仕

爲了保障人工受孕的嬰兒，家計會對於捐精者是有一定要求的：

首先捐精人的年齡必須在十八至四十五之間，身體健康，沒有遺傳病、性病及肝病等，直系親屬亦要健康良好。捐精者又必須是純中國人，身高五呎六寸以上，中學以上的學歷，智商高，已婚及未婚均可。

面試合格後，需要驗血、量血壓等全身檢查。因此「捐精人想投機取巧，籍此獲得錄用亦不能瞞過醫生。最後是化驗捐精者的精液。一切費用由一個名爲「精庫」的組織支付。而捐精者亦可獲得近百元的報酬。

所捐出的精液須加入零點二CC的保存劑以維持精虫的生命力。經過十五分鐘的混淆後，會被嵌放進「精庫」——一個形狀如石油罐，內放液體氮氣的容器裏。每個容罐可放三百五十個小膠樽。罐內氣溫只有攝氏零下一百六十九度。

人工受孕在美國的新趨勢

美國兩位醫生不久前創造出一種人工胚胎法，專爲不能有生殖機能的女性而服務，方法即是「借卵」，只要用丈夫的精子和一個捐贈卵子者的卵子在她的輸卵管內受精便可。

受精五天後，便憑手術把這顆受精卵取出，移植到沒有生殖能力的妻子的子宮內，如果手術順利，一切便告完成。而兩項手術所花的時間只是一小時左右。

這個女子雖然不是憑她自己的卵子和丈夫的精子結合，但是受精卵却有父系的遺傳基因在內，而且除掉最初的五天外，以後的二百七十五天胚胎，全部都是在自己的子宮內進行，因此大致上來說這個嬰兒是該女子所誕下的。

亂倫機會微乎其微

有人批評人工受孕會造成亂倫的情況。由於捐精者和受精者互不相識，他們的子女便有通婚的機會。而雙方子女都有相同的父系遺傳因子，實際上即等於親生兄妹或姊弟結合。

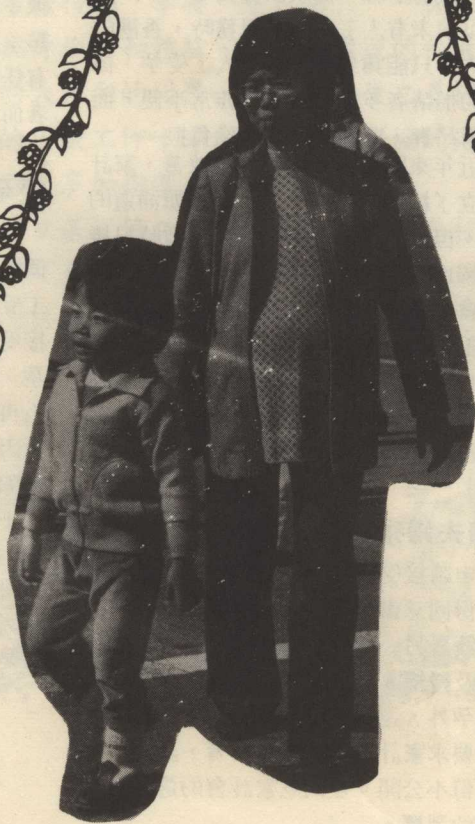
對於這問題，據家計會研究，這可能性只有一千萬份之一，而且該會仍有意將每名捐精者的精子受孕嬰兒數目限於十個之內，捐精十次就不再接受。

又據英國的一些數字顯示，若果英國每年有二千名人工受孕嬰兒出生，而每名捐精者的精子不會用來生育超過五名人工受孕嬰兒的話，出現親生兄妹結婚的情況是每百年亦不會多過一對的。

結語

人工受孕的觀念已漸漸爲人所接受，而且科技越是進步，人工受孕的手術越是簡單，方法亦越趨多方面，能夠切合在不同情況下夫婦不孕的需求。

但始終人工受孕在醫學界祇是歷史初開，第一個試管嬰兒至今只是七歲，香港的人工受孕服務也只剛剛開始，在這短暫的時間中，我們不能過早作出一個結論關於人工受孕對於家庭及社會的作用和影響，更未能確切地了解受孕成功出生的兒童及父母方面心理上的變化。不過從種種事實及跡象看來，人工受孕存有後遺症是毫無疑問的。



只是半個兒子的兒子

〈專稿二〉



或是乾脆把孩子當作親生兒女好？

照理而言，妻子的卵子與另一個男性的精子結合而受孕，嬰兒與女方的丈夫實在全無血統關係，亦即是他並非嬰兒的生父。但孩子的親生父親又是誰呢？莫非是眾捐精者中的一個？

醫學界認為人工受孕只是一種手術，而某婦人經過人工受孕的手術後的結果是懷孕，即是說這個出生的嬰兒只不過是手術成功的產品。哲學界亦認為捐出的精液只是一種藥物，不能與性行為混為一談。那麼捐精人實在與受精者絕無關係，加上捐精者與該婦人根本互不相識，更從未進行過任何性行為，因此雖則孩子與捐精人同一血統，站在人性而言，捐精者絕非嬰孩的生父。

一對夫婦同意接受人工受孕的手術，兩方面都願意承受這種手術以後的任何後果，更加願意透過這手術令妻子受孕以得到一個孩子，而且又樂意負擔培育孩子的責任。換言之，從嬰孩有生命的一刻開始，夫婦兩人已經充當着父母的角色，那麼嬰孩是他們的兒子實在是天經地義的事。孩子除了血統與父親有異之外，在任何情況下他們都是父子之間的關係，何以出現父親領養孩子的笑話？況且捐精者本非孩子的父親，孩子沒有一個真正的生父，這個矛盾是否以人工受孕的理由就可以解釋一切？

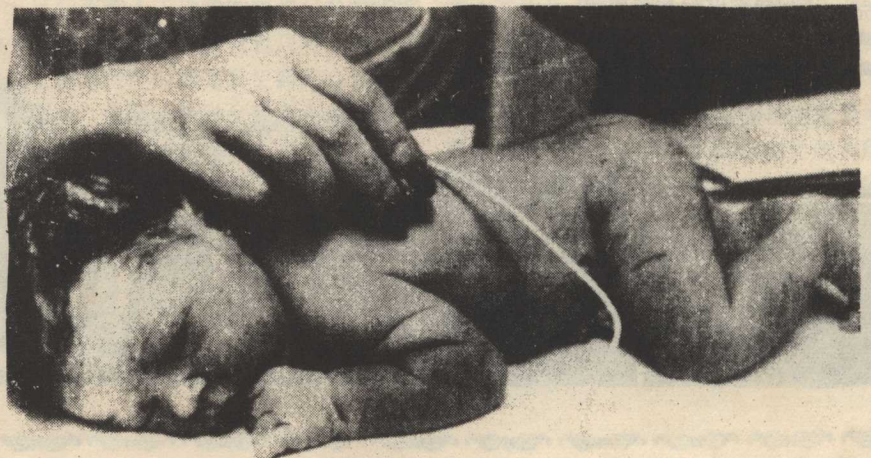
我們認為這方面的法律問題應以嬰孩的權益作為著眼點，他們應該得到一個最合理和最優惠的法律地位，承認他們是父母雙方的親生子女，在出生證明書上填上受孕婦及丈夫的名字，使孩子得到最完美的家庭生活。

盡管母親懷胎十月生下嬰兒，盡管父親在孩子未出生前已未雨綢繆，對它關懷備至，但這個嬰兒在法律上並非他們的親生兒女，原因在於孩子是經過人工受孕而出生的，他的父親只是一個不知名的捐精者！

透過人工受孕而生的嬰兒，出生証上只有母親的姓名而沒有父親的姓名的，即只有母子關係。為了彌補這個漏洞，夫婦在簽署同意書時，已聲明他們應在小孩出生後兩年之內，根據香港的領養法例辦理領養手續，免去孩子成為「私生子」的可能。另一方面，辦理領養手續亦可防止丈夫日後有反悔之意，導絕對孩子不負責任的後果。

不過父母若蓄意把孩子「據為己有」實在是有大可能的家計會聲明，受精者和捐精者的資料絕對保密，當女方到醫院分娩時，倘若完全不透露腹中塊肉是經過人工受孕得來的，則出生的嬰孩便與其他出生的孩子毫無分別，而出生證明書上填上父母的名字亦無從辨別真偽。是實上這種情況在外國經常發生。

這個可能性正表示人工受孕出生的嬰兒的法律地位實在得不到適當的處理，究竟是透過正式的法律途徑領養孩子好，抑



專稿三：

高等動物誓要 攀升超等動物一

人工受孕結合優生學



美國一位科學家指出，人類長久以來便有自行「改良品種」的現象，改良品種可從科學和非科學兩方面來說，非科學方面譬如講究「門當戶對」，挑貌美的妻子，選強健的丈夫等；而科學方面，「遺傳工程學」便有很大的發展，如創造「單性生殖」和「試管生命」等，人工受孕也是方法之一。這個說法可以顯示出人工受孕對於優生學實在有很大的啟發。

基本而言，透過人工受孕的方法生育，已經是優生方法的一種，因為當精子在貯藏時，衰弱的精液會因氣溫過低而死去，只有健壯的才能夠生存，而且對色盲、血友病等遺傳病也有預防的可能，所以一般由人工受孕出生的嬰兒智商都是較高的。

人種改良基本是在優秀的精子及完壁的子所結合的受精卵所形成的。優秀的精子在男子壯年時期才會形成。由於精子冷凍保存法已有很大的進步，配偶間的精液便可以在健康壯年時保存以備人工受孕所用了，因此配偶之間的人工受精法亦發揮了優生學的意念。

這種優生學方法可以說是社會的自然趨勢，並沒有造成很嚴重的後果。但一七八〇年一個美國商人所策動的一項「超級嬰兒」計劃便震懾整個醫學界。

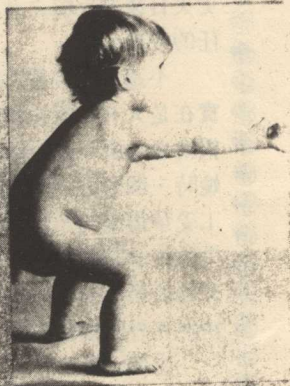
該商人名格拉罕，這項計劃是利用諾貝爾獎金得主的精液以供給聰慧的女性懷孕，他成立了一個「穆勒生發選種倉庫」，把諾貝爾獎金得主的精液貯藏起來，他認為這觀念就是製造一些世界最具生產力的公民。格拉罕證實有三位諾貝爾得獎者願意捐出自己的精液，而又有三個高度智慧的女性已願意接受授精手術。

這項「超級嬰兒」的計劃已普遍受到多方面的批評，恐怕這會造成主宰頭腦的優秀人種，甚至可以支配智慧較強的人類，形成社會操縱的嚴重問題。

不過另一位醫學界人士指出，年齡是影响精子活力的一個重要因素，這些諾貝爾獎得主年事已高，從優生學立場來看卻是不理想的，何況一個人的成就和智商的關係並不大，而個人發展不一定取決於「種子及遺傳」，其他各種環境因素影响更大。

據港大醫學院產科專責醫生鄧醫生表示，兩個天才的人結合亦未必產生優良的後代，因為人體中有許多潛伏性的因子是無法計算的，只有顯性的因子才被計算在優生的方程式內。

事實上優生學只宜於防範弱能遺傳，而不宜於一般智能水平上用生物工程加以提高。鄧醫生又表示，優生學主要用在生理方面的扶育，務求使每一個出生的嬰兒都是健康和愉快。因此孕婦要接受許多產前檢查，例如抽屜水檢驗，對不正常的胎兒進行人工流產，這些都是為了將不可生存的機會率減少，與提高智能方面是毫無關係的，更不可以說利用人工受孕發揮優生學的效果。



新觀念的渦流

<專稿四>

陳先生夫婦結婚五年，膝下猶虛，原

因是陳先生生殖器官出現問題，妻子不能懷孕，兩人都感到非常苦惱。商議之下，陳太太決意接受人工受精手術，利用一個不知名男仕的精子受孕。當陳太太懷孕兩個月後，卻不斷受到家姑和父母的指斥，許多朋友背地裡也議論紛紛，她滿懷憂憤地向丈夫說：「我是否不應該誕生這個孩子？」

陳太太這個問題，相信我們都有不同的答案。人工受孕在今日世界已漸趨普遍，誠然，兒女實在可以為家庭增添不少生活情趣，對於中國人來說，兒女更負有傳宗接代的責任，因此利用人工受孕方法得到子女，確是可以幫助不少有需要的人，而家庭計劃指導會推出的人工受精服務計劃，可是說是一種因時制宜的做法。不過另一方面仍有不少人站在反對的立場，在香港這個中國人的社會裡，人工受孕始終未能完全被接受，而反對最為激烈的，首推是宗教人士。

人工受孕違反婚姻原則

據天主教閻德隆神父說，婚姻本是一男一女成為一體，彼此學習相愛，在生活中學習成長。而夫婦之間的愛其中一個表達方式就是彼此的性行為，這種行為不單是一種感覺，而是藉着兩人肉體及愛的結合，深入了解和溝通，互相交流，懂得施和受，因此這個行為不單是男女雙方的生理需要，而是蘊含着重大的意義。不過奇妙的是，造物主在這過程中間給予一個誕生後代的使命。生育是這段婚姻的必然結果，是整體婚姻的一部份，不能分割。

然而人工受孕破壞了整體婚姻的完整，無論是透過手術使丈夫的精子與妻子的卵子結合也好，借用其他男性的精液令妻子懷孕也好，都完全與婚姻的原則相違背，沒有達到愛的表現，更沒有透過愛的行為以達到一個目的，也根本與增長夫婦之間的感情無關。

站在倫理而言，這種懷孕方法便違背了「相果原則」，孩子本身對家庭幸福很有幫助，但得到孩子的方法是一個違反婚約的壞行為，而捐精的男性更是以手淫或自瀆的方法取得精子，並不合乎道德標準，以一個壞行為達到一個好目的，那麼整件事也是壞的。閻神父又認為假使夫妻兩人愛得深，或者愛得透切，那麼他們應該不會介意沒有兒女。

兒女是愛情結晶品

非宗教人士雖然鮮有以上的論調，但許多人都認為孩子本是愛情結晶品，是夫婦兩人靈慾一致的時候血緣的合體，象徵着互相交託二合為一的意義，人工受孕出生的嬰兒與自然而生的嬰兒在意義上便有很大分別，這方法也只會得到一時的慰藉。

一九八一年十一月十四日星島日報「種出來的孩子」一文中說，生育就好比自己一手一脚種植瓜果，每天辛苦耕耘，耐心地等待着開花結果的日子，吃過以後，便有一種很圓滿的感覺。為了把自己的骨肉養成人，夫婦也不辭奔波勞苦；可是以不正常方法生下的嬰兒，等待他們開花結果，那便是一段難於忍耐的日子，而且更可能出現一些無法估計的問題。

父親及嬰兒的心理必受影響

目前香港人工受精的服務只是剛剛開始，而最年長的試管嬰兒也只有七歲，對於人工受孕所生的嬰兒及父親的心理狀況實難測度。但閻德隆神父認為夫婦許多時都是因為求子心切而接受人工受孕手術，父親與兒子毫無骨肉親情，在心理上雙方都難於接納這種關係。

養兒育女須經過一段很長的時間，不是自己親生骨肉的感覺永遠存在父親的腦海中，在漫長的歲月裡，誰能保證丈夫可

以那個由第三者與妻子所生的孩子，又有誰可以說丈夫永遠不會對孩子產生任何介諱。孩子本身是無辜的，將來所受到的待遇怎可知道！

研究人工受孕，捐耗社會資源

家計會雖然已推行人工受孕精的服務，但香港並不打算研究試管嬰兒，原因是花費的人力物力太多。港大產科醫生Dr. Grace Tang 認為香港根本不大須要人工受孕的服務，更不必着力研究試管嬰兒，香港存在很多急須要解決的社會問題，我們應該同心協力，為社會公益着想，才是今天生活的大前題，而不該把廣大的資源花費於小部份人的需要身上。

收養孤兒是最佳方法

人工受孕的目的都是希望得到兒女。香港有好幾個團體收容了一些無父無母的孤兒，他們都等待着別人收養，從過健康的家庭生活。不能生育的夫婦大可考慮收養他們的。

Dr. Grace Tang 認為收養孩子比人工受孕的方法更好；閻德隆神父也覺得收養不但可以滿足得到孩子的需要，而且更做了一件有意義的事，若有人肯用愛心養育那些孤兒，這是不簡單的事。

現代社會已經不大重視延續後嗣的觀念，年紀老大也有自己的朋友或者工作，夫婦無所出並不是人生天缺憾的事。但無論如何，接受人工受孕是夫婦兩人的事，也是他們的選擇，我們只希望他倆審慎地考慮一切的後果，以最大的忍耐力面對所有困難，也以最大的仁愛之心養育自己的兒女。



人工受孕座談會

日期：八一年

時間：下午四時十五分至六時

地點：學生會辦事處

主席：羅慧珍

出席者：李瑞鳴、梁妙芬（基督徒團契代表）袁家潔、林若翰（天主教同學會代表）盧幹強、方紹文

由於該座談會時間頗長，所討論的問題非常廣泛，限於篇幅，我們只抽取其中精要的部份刊登出來，加以濃縮，給予讀者一個簡略而鮮明的印象。



方：我相信人工受孕並不是一個社會的需要問題，而是科學發展的進程。科學家總喜歡作一些新嘗試和新研究，但廣加推行在目前是不可能的。

林：我想人工受精和試管嬰兒有四個目的：（一）作為科學的新研究，研究生命是怎樣開始的。（二）作為醫學上的研究，探討一些在遺傳中產生的疾病，希望在嬰兒產生的過程中尋找出病源加以治理。（三）這是人類的科學進展，科學每每喜歡插手在許多事物的演變情況裡，現在科學使正於生命的過程中加入研究。（四）是一般所想的原因，幫助一雙夫婦解決不育的煩惱。

梁：是否一個孩子會令一段婚姻變得更為完整？孩子的需要是否那麼殷切？我認為子女是神賜的，有便有，沒有便沒有，無須利用人工的方法得到。倘若以為孩子那麼重要，為什麼不收養一個？

盧：在實際的婚姻生活中，一般人都認為沒有子女是遺憾的，中國人有傳宗接代的觀念，當夫婦年老而膝下無兒的感覺是非常空虛的。對於正常的家庭來說，孩子實在帶來許多歡樂。而利用科技幫助夫婦生育，我相信不會太違反道義。現在醫學都接受別人捐血和捐贈身體上其他器官，那麼嚴格來說精子與血液都是細胞，是實際所須要的。

李：並非男女雙方接觸才有道德，夫婦婚後要經過一個性行為才可以生育，就算不能生育，也不能容許別人的精子存在體內，否則就是不合道德的行為。捐血是個人的，但精子可以影響將來的生命，接受捐血並不等如接受捐精。

林：人工受孕違反了大自然的生產方式。生命是最完滿和寶貴的，天主會把最好的賜給我們，幫助家庭生活得到更多快樂，假使接受人工受孕，便是違反了上主的精神。

盧：從前是一個雜交時代，無所謂人倫父母，社會上沒有任何明顯的道德界限。但今日世界明確地產生一夫一妻制，這樣才算合乎道德。可見道德觀念是隨着社會而轉變的。將來當人工受孕越趨普遍時，出生的嬰兒又有正式的法律保障，我們便可能漸漸的接受這種觀念。

袁：不要過份強調孩子對家庭的用處，孩子是所謂愛情的結晶，是一雙夫婦愛的交流，本身存有一定的意義，倘若人工受孕而出生的嬰兒，便減視這方面的意義了。而且，這是否惟一的方法得到子女呢？收養孩子是否比這方法更好？

林：人工受孕可能是一個神跡，上主藉着人手施行奇跡，讓研究人工受孕的人士給予人類新生命。

方：一雙夫婦那麼渴求子女，可能是受了社會壓力問題而產生這種思想，人應該有選擇的權利，他們若願意接受人工受孕手術，這是無可厚非的。

盧：人工受孕所出生的孩子相信沒有什麼心理上的影響，因為他們生長在正常的家庭中，而且心理發展是很個人的問題。

方：父母及社會對於嬰兒的影響很大，倘若社會中大部份的嬰兒是人工受孕而生的，那麼便不會造成任何影響。

盧：將來會不會成為試管嬰兒的世界，因科學發展更進一步時，可能只靠藥物便解決所有不育的問題，根本無須人工受孕的方法。

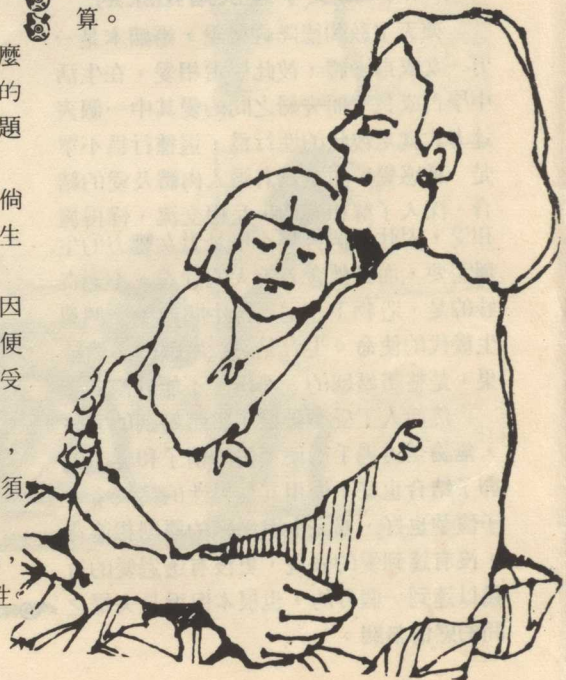
主：發展人工受孕可能是一個社會危機，未來人類無須肩負生產的責任，每當須要人時，便可以在工廠中生產。

林：倘若人類性的慾望減低才有這可能，但以目前的情況來說，這並不合乎人性。

盧：其實人類成為科學產品是很正常的事，例如現在的婚前檢查，利用科學新知識幫助夫婦生育正常的孩子，這是科學對我們有益的地方。我相信社會不會發現到「人類工廠」的極端情況，世事總有相對的情形出現，而社會也每每出現很多規範，不容易出現亂事。

袁：人工受孕速使優生學的發展，人類可以選擇某個精子和某個卵子結合，變成了互相控制的局面，這都是影響人本身的意義。

主：我們當然希望人工受孕不會發展成為不可收拾的情況。在今日而言，人工受孕是夫婦雙方的選擇，大家雖然推薦領養為最佳的方法，但我們不贊成也不反對這種手術，我們只希望給予接受這種手術的夫婦一些指示和意見，提供一個較為清晰和明確的觀念，讓他們作好心理準備，為日後出生的嬰兒作好一切打算。



特稿：學聯「農村團」

小牛

——你往何處去？

八一年十二月二十七日至八二年一月一日，香港專上學生聯會舉辦了一個「農村訪問學習團」，地點是廣東省花縣，團員一共二十八人，其中港人和中大的同學佔去了十一人。

團長余國寶同學在團刊中曾說：「農村團最根本的意義：去創造更多的好機會和條件，讓同學去了解中國的各方面。這包括最重要的實地體驗和觀察。」從六天的行程中，它究竟達到了多少？這就很值得去探討了。

其實這農村團的舉辦，是學聯認祖活動的延續，不過是逆歷史的潮流而行罷了。自七六年打倒四人邦後，學運急轉直下，從狂熱而漸趨平靜，整個大專界的認祖氣氛陷入低潮的境地，特別是過去學運裏最具實力的「國粹派」亦陷入頹於崩潰的邊沿，中國周亦在七八年被宣判已完成其光榮的歷史任務。七六年以前，大專界曾舉辦不少的回國參觀團，地點遍及南北，性質和這次農村團一般的也有不少，舉凡過去跟團參觀公社，不外亦是聽某某領導介紹一些數據，然後到農田四處看看、家訪和參觀社辦企業等，當時中國大陸在香港大專學生眼中是神秘的鐵幕，除了回鄉探親外，他們很少機會可四處遊覽，因那時中國還未十分對外開放，故此這等參觀團在當時確能起著啟蒙同學的作用，帶動他們去認識祖國。

七六年後，中國對外十分開放，還大力發展遊旅事業，內蒙、新疆和海南島等地也相繼發展成旅遊區，同學回國旅行可說十分方便，而且還能深入民間，多了解人民的生活。筆者就曾在湖南君山，親眼看見一鑿石工人用一面盆盛著半盆的飯來吃，而旁邊只得一小碟「黃牙白」作餸；又筆者曾在洛陽的一間二流飯館吃飯後，剛一離座，成羣早已虎視眈眈的乞丐隨即蜂擁上來，奪去了在桌上的殘羹剩飯，這一切都是真實的，但卻非農村團和一般的參觀團所能看到。（農村團亦有出外的自由時間，但畢竟很少）雖然我們今次獲得熱烈的接待，餐餐大魚大肉，但筆者和部

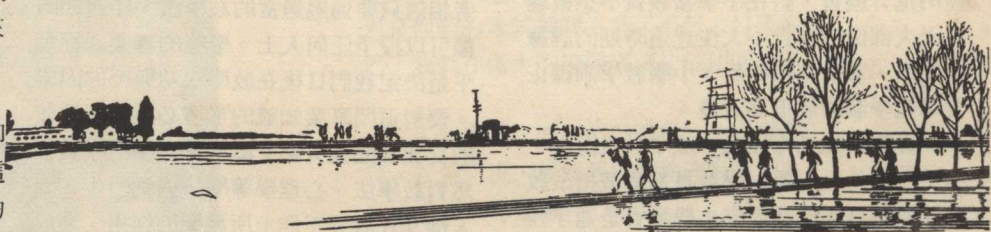
份團員卻並不滿足於這些，因我們今次參加農村團，原先是想住在農民家中，並多參加勞動，以體驗農村的生活，但結果這些希望都落空，我們被安排在頗舒適的僑委會招待所中，勞動亦只是像徵式的個半小時，事後還知道我們所填平的魚塘堤壩是白造的，工程改天要用堆土機再填高！

「農村團」確實是「時光倒流十年」的產品，學苑七二年一月十六日曾刊載港大學生會第一個回國參觀團團長的報告，確實轟動一時，道理很簡單，當時曾回國旅行的同學絕無僅有，中國對香港的大專生來說，簡直是一個十分神秘的地方，故當時這參觀團回港後的滙報確實是萬眾矚目，而且起著鼓吹同學回國參觀的作用，使日後香港大專學生在認祖的道路上，邁前了一大步，在學運史上留下了光輝的一頁。反觀農村團的整個模式和五、六年前的什麼「順德參觀團」、「東莞參觀團」簡直一樣，反而在安排上鬆散得多，團裏認祖的氣氛也很弱，其實無他，現時大專同學認祖的途徑很多，包括私人組織的旅行團、各旅行社的旅遊團、看電視、電影，報紙和旅遊雜誌等也有大量的報導提供，參觀團已非多年前唯一的認祖方式，而且其局限性很大，團員的活動受著很大的限制，最重要的還是未能和國內人民一起生活（起碼未能同食、同車、同參觀），了解和體驗他們的起居飲食和精神面貌，而且我們隨團參觀所看到的肯定是這個社會較好的一面，所見所聞未免失真。所以在這裏奉勸學聯第二十五屆幹事會的幹事們，考慮再搞「農村團」般的參觀團時請三思！！

「農村團」在臨別的前一晚和當地新街大隊的居民搞了一個晚會，形式甚像香港許多社區服務小組在安置區、木屋區所搞的聯歡晚會，有唱歌、跳舞和樂器表演等，把歡樂帶給當地的居民。其實這類服務性質的活動在國內可積極提倡，可避免一些文娛活動太集中在文化宮裏，並加強社區的服務工作，讓國內的大專成中學生自組一些服務團，到社區內最缺乏文娛活動的地方搞服務，無論晚會、攤位遊戲、參觀、廢物利用創作比賽、電影晚會、兒童競技和老人日等都是可行和有意義的活動，並提高國內青年「為人民服務」的精神。

此外，學聯亦可呼籲香港各志願機構的服務小組，有時間、人力和財力的話，可組團回廣東省一帶搞服務（假如國內批准）一方面可乘機旅遊，另一方面可給國內一些落後及嚴重缺乏文娛活動的地區提供服務，意義重大，而且還可加強香港青年對中國的歸屬感。

其實學聯在認祖方面可以多和國內的學生在意識形態上作交流，並利用香港的有利條件，多將西方的進步思潮傳播入中國，特別是在社會科學方面，促使中國知識份子的思想現代化，其意義深遠而重大！！



特稿： 師範雜談

偉成

香港師範教育的模式

香港的一般中小學教師，可以分為兩大類：一是學位教師、二是非學位教師。而專門負責培訓後者的任務，就落在三間教育學院和工商師範學院身上。

香港師範教育有其獨特模式，與一般中學故然不同，即與大學亦不同。一般中學提供學位給適齡學生接受普通知識的機會，以備他們繼續供讀大學、理工等學府。當然也可以進身社會，成為各階層的勞動者。大學教育或理工學院是為謀求鑽研和專門訓練的機構。

師範學院一直都站在大學及專上學院之間，它們與高等學術課程有點隔離，但卻要涉及一定數量的大學課程，如心理學、教學法等。這種特別的模式無異是師範學院所獨有。因為師範教育的目的在於培養人材怎樣實行教學，並非強調培養人教些甚麼。所有師範學員受訓完畢後，都應當當教員，否則三年來的專業訓練便沒有作用了。

文憑教師的學術水平

教師是目前最能運用自己的專門及學術知識的一個專業。但在知識日益擴張，學術水平不斷提高的今天，最理想的教師應是受過專業訓練而又兼備淵博學問的大學畢業生。然而，這個改革，在可見的將來恐還未能改變。

為了發揮現存師範制度至最佳效果，教育學院的同學，應盡己所學，發揮才能，為教育工作而努力。

教育學院的同學畢業後，就要在初中小學任教，作為基層教育的中堅份子，而以教小學的人數為最多。但大多數學員都有一種輕視有關小學課程的訓練。一則認定小學學術水平並不高，以一位中五畢業生已可應付自如；二則認為任教中學有較佳的進升機會，對在小學當教員不感興趣，遂大部份的學員不大注意這時期的訓練。然而，事情剛巧相反。小學教學訓練正是師範學制的最重要階段。

從學術知識方面說，除了一般術科：勞美音體外，一般小學教員都會被指派教導任何科目。於是形成小學師資是通才教師。但要對每科知識都能貫通了解，真是談何容易。倘若教育學院的準教師看輕小



學訓練課程，對日後教育工作有很大的影響。

先博而後精

對於培訓初中教師，教育學院有主修科目的設立，幫助學員一旦在中學任教，可能該等科目有較深的掌握。但學員切不可專注主修科而忽視其他訓練。選修科目讀得好，當然有助日後教學，倘能對一般訓練和知識先求通達，才在主修科作精細研究，才是正確的做學問途徑——先博而後精。

再說對專業課程如教學法、心理學的學習，更需學員作細心的研究。教育工作者相信只要通過適當的教學法，任何知識都可以授予任何人士。學院的專業課程幾乎是決定我們日後在教學成功與否的因素。要對這門專業知識的掌握必要通過經驗的交流和閱讀有關文獻。初入學的學員自然對教學法、心理學等學科感到陌生，亦未懂其在教育工作上所發揮的作用，造成對這些學科不關心。這是學習觀念的大漏洞。

惡夢的形成

單是以掌握學術和知識而認為可以當教師，這將會是一個惡夢，他還需要掌握「怎樣教」的技能。懂得甚麼與能教甚麼、怎樣教全是兩回事。當一位教師最重要的工作就是在「怎樣教」方面取得成就，而不是偏重教甚麼；因為「教甚麼」在一定程度上是受課程所控制。

自從師範學院改名為教育學院後，人們對「師範」這個名稱愈來愈少注意，但「師範」，一詞的含義及其重要性永遠應該受到重視。師範就是模範，是學習的榜樣。古語有云：「師者，人之模範也。」北史、朽播傳論又說：「恭德慎行、為此師範」故師範畢業學生，就是學生學習的榜樣，是學生的圭臬。為了肩負起育人的工作，我們必先要有良好的修養和情操，才可以春風化雨為人師表。我們必需對個人品格作嚴格的訓練。

結語

教育工作是一種既專業又很個人化的工作，除了需要同事的互相勉勵，交流教學經驗外，最重要的是保持教學熱誠和對教育工作不斷領研。

編者按：（「偉成」君為去屆柏師學生會會長，現任職教師，每段的小標題為編者所加。）

國內探訪團見聞感



十二月二十七日 星期日 晴

天還未亮便要從溫暖的被窩爬出來，為的是準時到達火車站隨團返祖國去探訪。

火車從「土敏土」森林走進大自然森林，給你看見那無際的稻田、萬里的山丘、無岸無源的江河；面對這美好的一切，怎能不起一種莫名的慨嘆！

半天的時間到了交易會招待所——我們的居處——裏面的設備、佈置都叫人滿意。

晚上，一頓六菜一湯的豐富晚膳用過後，大夥兒去逛商店，最吸引的莫如書局；種類之多，價錢之宜，令你不能不買。

十二月二十八日 星期一 晴

東方紅幼稚園一聞名已久，有機會一到，真不枉此行。

最令人欣賞的是他們採用先進的活動教學法，先是在堂上講解，然後使小孩子們從活動中實踐，俾能達到活學活用，這是應為香港效法的。



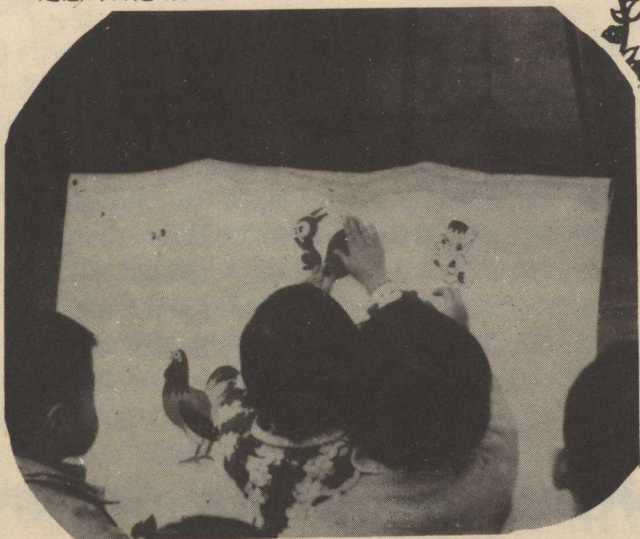
另一特點是小孩子們每天只需上數十分鐘的課，餘下的便是活動時間；而且每小朋友都可住在宿舍裏，多幸福呀！看！這才是真正的幼兒教育啊！

雖然，這只是一個樣板，實際的情形未必如是，但總得對有關的單位說聲謝謝，多謝他們為外來的人準備一間這麼完善的學校，委實也費了不少心思。

隨着去參觀的是廣州市有名的華南師範學院，但由於剛才小朋友的熱誠招待而遲到了。到達時華師的同學正在用膳，又適是他們的考試期間，為了不想太打擾他們，我們在偌大的校園溜躑片刻便回去了。

午飯過後，與廣州師範學院的同學座談，互相交流，彼此都對兩地的教育制度有了進一步的認識。

晚上，大羣人到國內的「的士高」作一探訪，裏面的裝設及飲品供應遠遠追不上香港，但作為一見識，縱然花五元人民幣也是值得的。



十二月二十九日 星期二 寒

大清早乘車從廣州到肇慶，約三數小時便到了旅遊勝地鼎湖。我們先上慶雲寺，再看千人鑊；鑊的大小，非是憑空可想的。

下午到山腰的飛水潭，看那飛瀑的壯觀，幻想着如在傾盆大雨天，這裏必成奇景。

潭中有一怪石，上書「泳枕」二字，對着的石壁上又寫有「孫中山先生游泳處」的字樣。若非天氣寒冷的話，必與孫先生看齊，蕩漾在飛水潭中。

在肇慶，我們的宿處是波海樓，那裏的陳設、佈置，可媲美香港的大酒店。房內除鋪了地氈外，還有私家浴室，浴室內更裝有電話，並有一百餘尺的客廳，使你不敢相信自己是身處內陸。這晚，大家都睡得很甜。

十二月三十日 星期三 陰

最令我們有賓至如歸感的是肇慶師專的同學，他們先以畫展表示歡迎，展出的畫都是師專同學的作品，真有一派名家的風味。

看過畫展後，由老師及同學帶領我們參觀校內的一切，每一學科都有獨立的校舍和圖書館，惜參觀之時還未全部建好，只完成了三分之一，實是遺憾。



最令我們讚嘆的莫如內裏的語言實驗室，(LANGUAGE LAB.)：雖然設備還未十分充足，但已是一突破。其次就要說到圖書館了：那裏藏書豐富（特別是中文、中史）、同一樣的書會有很多本，以供人借閱；你說怎不教人垂涎。

之後，大家齊集肇慶市第壹中學，準備做四十五分鐘的學生，而另一位師姊卻要做四十五分鐘的老師；我們給他們教英文，而他們給我們授中文，一同互學互勉，煞是有意義。

因為是他們的校慶，我們便多留一會，看看展覽才去肇慶市第十六小學參加那「小百靈賽歌會」。小朋友嘹亮的歌聲，不分伯仲、與小百靈妹妹甜美的聲線、生動的神情，互相輝映。

當完觀眾，我們還得當演員。他們不斷的以掌聲、以口號來邀我們唱歌，沒法啦，盛情難卻，惟有集體獻醜，用不咸不淡的國語唱了一遍學生會歌及以各種音調唱了兩遍學生會歌，多羞人呀！

上天似乎總愛捉弄人，你不想做的卻偏要你去。白天的出醜還未夠，到了晚上還得再來一次；為的是肇慶師專的同學特地為我們開了個聯歡會，他們大展不凡的歌喉、美妙的舞姿，我們又怎可以毫無表示呢！總之，奉勸諸位一句，返國內採訪之前，請乖乖的練好幾首歌吧！

十二月三十一日 星期四 冷

學術上的目的都達成了，今天可自由自在的遊七星岩了。七星岩的由來是有一段傳說的，但在這裏要賣賣關子，讓你們自己去尋吧！

天柱岩是七個岩中最高的，站在頂端，羣山環繞、大海無邊，這時，你可領悟到滄海一粟的真諦。

還有那道鐵索橋，像會動似的，從一端到另一端，橋身左搖右擺，驚險萬分。

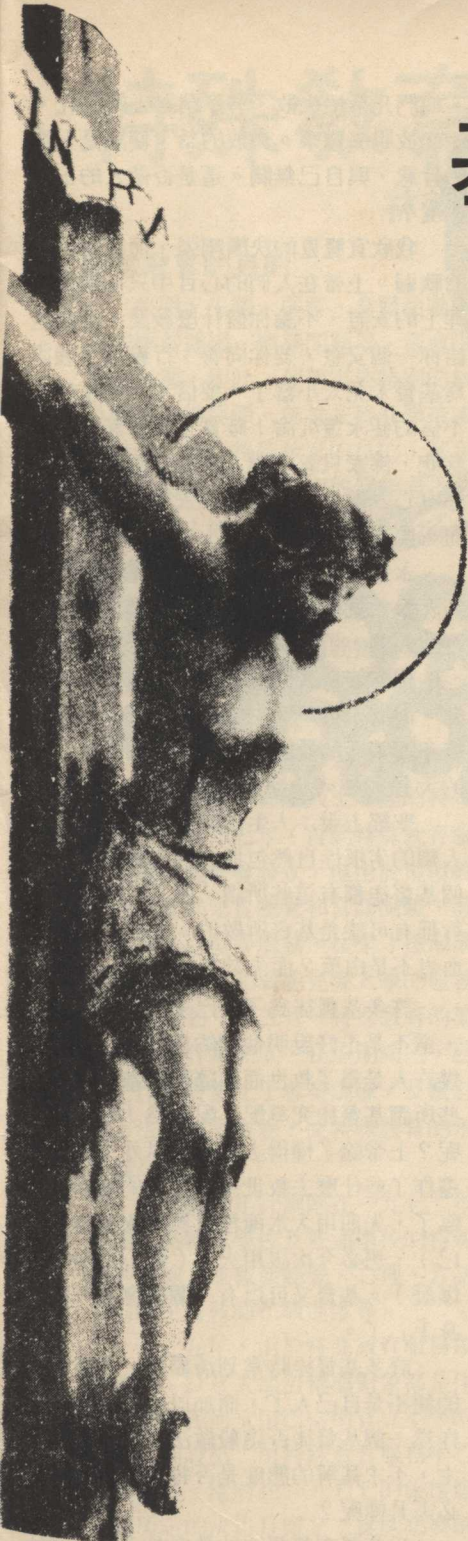
一月一日 星期五 暖

五天的旅程到今天結束了，離開時當然帶點依依不捨，但這是好的，因為這證明了還有繼續回國採訪的念頭。

其實，此行還有很多精彩之處／未見於筆墨的。可是，一來礙於篇幅、二來拙於文采，只得留待各位自己去追尋或想像吧！

基督教的信仰

鄭守定



在基督教中更重要的事實是耶穌從死裏復活。也許聽來很可笑，一個死了的人那會復活呢！但這是千真萬確的事實。耶穌的門徒因耶穌死了變成失望與驚惶，他們失去了他們跟從了三年多的老師，這使他們潰不成軍，但他們親眼看見耶穌復活在他們當中，耶穌再一次與他們談話，與他們生活了一段日子然後升天離開了他們。也許到這裏也不能叫我們相信他真的復活，但有兩件事叫我不能否認他的復活。

第一件事就是門徒們冒著生命的危險和猶太人的反對中公開傳揚耶穌復活這件事實，若果耶穌沒有真的復活，我很難想像那班門徒那裏來勇氣和信心去傳揚這件事。若果耶穌沒有復活，恐怕這班門徒不會在歷史中留下他們的名字，他們那裏會成為今天大多數人所知道的聖彼得、聖約翰等呢！

第二件事情就是為什麼當門徒四處傳揚耶穌復活的時候，羅馬官方和猶太祭師門卻沒有什麼積極的反應呢？要知道門徒傳揚耶穌已復活的時間離耶穌死的時間不出一個月，若耶穌沒有復活官方人士大可以將他的屍體放在市中心一個星期，什麼事情都可以解決了。他們不能這樣做，唯一的可能就是耶穌真的復活了。耶穌的復活證明了他有戰勝死亡的能力。在他還未被釘死的時候，他曾經預言自己的死與復活，他的復活證明他是掌管宇宙萬物規律的主宰。

曾經在英國有一位著名的律師莫理遜，他花了多年時間去到復活的現場研究耶穌復活的事情，最後他作出了一個結論，耶穌真的復活了。最奇妙的是莫理遜最初做這研究的動機是為了反對耶穌的復活，最後反而在歷史的真相中成為了基督徒。

其實，若果我們細心看看聖經福音書中的耶穌，你不難發覺他是很特別的一位，他自稱是道路、真理、生命，更稱人若非藉著他，就不能到神那裏去。英國有一位很出名的護教學家史托德作了一個對耶穌這一位的思想方法和假設，他指出耶穌這一位人物只有三個可能性：（一）他是一個瘋子，因他的說話太狂妄了。（二）他是一位很有道德的人，也是一位偉大的教師，因他的教訓實在是劃時代的。（三）他是神的兒子，因他復活了。

我相信他是神的兒子。他絕不會是一個瘋子，因他的人格和他的道德教訓實在太偉大了，絕不可能是瘋子的所為。他也不單只是一位偉大的道德家與教師，因為若他只是一位教師而沒有復活，他宣稱自己復活就成了慌話，不配成為一有道德的人，所以若以上的都不可能的話，我只可相信他是神的兒子了。

也許到這裏，你一定會有一個問題，就是我那裏肯定聖經中將耶穌的記錄是可信的呢？這是一個很複雜的問題，但肯定可以回答。最簡單的就是四福音的完成不出耶穌死與復活三十年，那麼若那些記錄不正確的話，大有人可以指出來，根本無法成立。

最重要的，是我自己在這信仰裏個人的經驗。我在中學時代接受了這個信仰，我深知道我是個罪人，我知道唯有耶穌有復活的可能，他能使我有一個新的人生，使我有新的生活目標和方向，他使我從一個消極的人生中改變過來，走向積極美好的一面。

我想，有很多同學未能接受基督教的信仰，一則可能對基督教有很多誤解和不明白的地方。二則有很多同學恐怕相信了耶穌以後，要付出道德的代價。沒錯，耶穌對道德的要求是很高的，他對跟從他的人也是一樣。但我相信這都是為我們的好處而設的，我想沒有人願意在一個道德淪亡的社會裏生活，人總是喜歡追求真、善、美、的生活，希望自己活得更有理想、更有意義。耶穌期望每一個人都能過著一個美好的人生，這是非常真實的。在這裏我只是希望與同學有一分享基督教信仰的機會，並盼望柏師每一位同學認真地考慮這信仰，並且得著一個充實而有意義的生命！

在栢師這個校園裏，宗教的氣氛非常薄弱。很多同學對基督教看為迷信和不可靠，但我自己卻有很不同的見解，而我對基督教的看法是建立在客觀的事實和本身的經驗上。

基督教的中心是一位在歷史中出現過的人物——耶穌，基督教一切的重點都環繞在這位耶穌的生活、他的死與復活的事實上。耶穌是一位曾在歷史中出現過的人物，他不像孫悟空和中國古代傳說的神祇，沒有歷史的支持，他也不像古希臘神話裏的人物，並不可以捉摸。耶穌在歷史中生活過的事實，就是反對耶穌的猶太史學家約瑟夫也不能否認。

「凶兆」三集

張無忌

「反基督」是否一種罪過？
不相信上帝便不能得到永生？
永生真的存在？

「耶穌」真是一個神祇？

一連串的問題，在基督徒來說，這完全是理所當然的；在非教徒來看，則似乎有些兒斟酌的餘地！

「凶兆三集」是正邪的大鬥法，魔子伏珠的橋段，亦是承接上兩集的劇情，繼續發展下去。這一集可以說是一個大結局，而對上兩集作一個終結。

魔鬼撒旦派遣自己的兒子降臨人間，化成人形，企圖控制世界，基督其實亦是上帝的兒子，降生在人間！祂口中說的是為世人洗脫罪惡、拯救衆生、深入探究，其實不外乎想世人相信其存在及力量，從而達到對其崇敬的地步！

魔子——譚敏在這一集已經是一個成年人，他享有權力和聲譽，作為強國的外交大使以及千萬信徒的教主！我本身反對譚敏的冷血手段，為了排除障礙而濫殺無辜。但你首先要明白到魔鬼根本就是代表邪惡，這是世人一貫的觀念。

信奉撒旦，可免除毀滅的惡果；信奉基督，可以得永生，而不信則歸於滅亡。從以上所說，可見得這完全是各為其主的問題。那一方得勢，那一方便佔盡上風，而去排斥另一方的思想！這是理所當然的循環因果。身為魔子絕不能反叛撒旦，去親近上帝。身為基督絕不可能與魔鬼打交道。正如火水的不能相容，這是合乎自然的規律，絕沒有半點兒混淆。

雖然有「大義滅親」這一回事，但請弄清楚「大義」的真正意義，什麼叫做「大義」！在不同人的觀點或地位，亦有其不同的定義。總括來說這仍然是一個觀點與立場不同的問題。凡事均有正、反兩面，不可執迷於某一方而顯出自己的目光狹窄。

譚敏為了剷除聖嬰，而殺害許多無辜的嬰兒。這確是冷血的行為，但在魔鬼來說仍是理所當然的事。大眾可否記得聖經上記載上帝曾用大水淹蓋大地，消滅人類。主要原因是認為人類是罪惡的，祂後悔造人在大地上，而要親手去摧毀一手創造出來的東西。在這一類人類之中，除了挪亞之外，是否每個都該殺？而為何偏袒挪

亞一人？「義人」的定義是怎樣的呢？這樣看來，在某個角度上帝是濫殺而殘酷的！還有一點就是上帝是十分善變，常言道，你有能力去創造，便有權力去操其生殺之權！而上帝在毀滅人類之前，未經過參詳的考慮，便運用其最后的殺手鐮。

魔鬼與上帝是對立的，互相都認為對方是罪惡的。在互相鬥爭之下，流血自然少不了，這是無可避免的事情！

為何上帝殺人無罪？

而魔鬼殺人却認為大逆不道呢？

我想這完全是因為「魔鬼」這兩個字的意義是代表兇殘、邪惡，而給世人一個恐怖的概念！「上帝」則代表正義、愛心，故給人一種溫暖的感覺。我真懷疑魔鬼為何不表彰仁義、愛心，而讓上帝佔盡上風，這可能是魔鬼棋差一着了。但相反來說，可能從魔鬼眼中，自己才是上帝，上帝才是魔鬼！成王敗寇，正邪之間往往很難分辨！

影片中，男主角森尼爾的表現不俗，據報章刊登，他是紐西蘭影帝，可見功力不弱！他的眼神運用得宜，能表現出魔子的狡詐和冷靜。俊朗的外形加上冷冰的面龐是多麼顯出魔子的冷傲和有力。森尼爾確把魔子——譚敏演活了！

至於劇情方面，則十分緊湊，沒有冷場的出現，且有些鏡頭頗能刺激官感。例如：美國大使受到魔鬼的迷惑而自殺的那一幕——血花四濺，令觀眾有慘不忍睹的感覺。

基督三位一體降臨人間，令魔子困擾不已，於是殺聖嬰的行動開始了。基督若是有力、有能，絕不需要那班教士和降魔匕首，基督要假人之手去消滅魔鬼。這麼說來，我們沒有上帝仍可以憑藉着降魔匕首去剷除魔鬼。大家要清楚一點，就是那些匕首究竟有什麼能力去降伏魔鬼？

聖經上說基督是羔羊，我想這一點是對的。祂連自己也不能保護到，性命受到威脅仍需教徒保護才倖免於難！

教士的犧牲是否必要呢？

基督與廟宇內的泥偶有什麼分別呢？

而十字架和觀音像，圖騰又有何異？

基督之所以被釘上十字架，是否因為祂的懦弱和無能呢？

信奉基督的人，大都對自己失却信心

。他們凡事怕失敗，有了精神上的寄託，便能放胆去做事。失敗的話，便說是上帝的旨意，與自己無關。這是否做人的正確態度？

我欣賞魔鬼的決斷剛強，而反對上帝的軟弱。上帝在人們的心目中只不過是心理上的安慰，不論你信什麼教派，仍然是給你一個安慰，要你向善、行義事！我認為基督未免太小器了，要信才能得永生，不信的便永遠沉淪！確實不及佛家的寬大慈悲，佛家只着重個人修養及悟道，只要你有心想去做，便要自己去尋求、探索，而不像基督那般形式化！

永生的存在性及真實性究竟有幾多？人死后，就像蠟燭一般，燭火熄去便化為一縷輕煙，了無痕跡。那麼何來永生呢？

相信許多人對死後的生活有莫名的恐懼，尚有永生，與主同行，便可以免除了許多連鎖性的憂慮。為了永生向信奉基督的大有人在。

聖經上說：人生出來便帶着罪，那麼人類的劣根性自然包括在內。我深信每一個基督徒都有這些所謂「罪」，而種種罪行都有可能是基督所做的。那麼基督的寶血豈不是白流？而失却其意義。

許多基督徒為了自己永生而去追隨主，這不是正好說明他們的自私嗎？試問有幾許人是為了救世而追隨耶穌基督？而這些所謂基督徒究竟配不配稱為「基督徒」呢？上帝除了懂得去毀滅世界外，祂究竟還作了些什麼去救世呢？末日的審判快來臨了，先期用大水淹沒世界（冰河時期而已），想必今次該用火了（說不定是火山爆發）。基督又可以有一個機會去一顯「身手」了。

許多基督徒時常劃清界線，非基督徒的便不是自己人了，而加以排斥和憎恨！作為一個基督徒否這般做法呢？盲目追隨主，不求甚解的態度是否每一個基督徒都必需具備呢？

反基督在基督徒的角度是大逆不道的，而且是毀壞上帝聲譽的罪行，是絕對不容許的。為何他們不去參考別人的思想，力求取長補短，增加自己對基督的認識，和確定自己本身的信念，這才是寬宏大量，否則便犯了氣量狹窄的罪過！

午夜夢迴，撫心自問，沒有害人、也沒有作奸犯科，這已經對得起自己的良心了。只要不違背社會上的道義和個人道德標準，想必已經足夠令你感到心安理得了，又何必管他永生不永生呢？人生在世已經夠多煩惱了，還要永生，豈不是自尋煩惱，倒不如做些有益社會的事和令自己開心的事，這才真正的不枉此生！

特殊教育簡介

林美儀·趙淑華

特殊教育的目的

失明、失聰、弱智、身體活動失調，甚或學習遲緩、情緒問題等，都會阻礙兒童的學習，因此，他們需要特別的教育上及醫療上的照顧。無論在特殊學校或普通學校中，施行特殊教育的目的，都在於訓練兒童的基本技能，使他們能過正常和美滿的生活，成為社會上有貢獻的人。

特殊教育的發展

港府過去對教育及訓練弱能兒童，祇限於由社會福利署及醫務衛生處以酌量形式資助兒童訓練中心，其餘均由少部份非牟利的志願團體負責。

一九六〇年，教育署的特殊教育組成立後，即推廣為弱能人士而設的特殊教育服務。一九六七年，首間特殊教育服務中心在港島西營盤設立，但由於規模較少，僅限於提供兒童聽覺和言語測驗，發音訓練及言語治療等服務，後來才逐漸擴展至心理輔導及介紹弱能兒童入學的服務。

一九七一年三月，特殊教育的第一個五年發展計劃完成，在這期間內，已使負責工作人員接受了專業訓練，及擬訂了教導方法及醫療服務，使特殊教育的水平得以提高。

第二個五年計劃則在一九七二年八月展開，為特殊學校及普通學校的特殊班，提供設施，並發展聽覺、心理、言語治療及弱能兒童教師在職進修等。

至七五年，由於特殊教育服務類別不斷增加，以及大部份輔導對象都是住在九龍，當局在何文田巴富街官立小學的其中一層，開設第二所特殊教育服務中心。

其後，港府在一九七七的康復服務白皮書所定的決策目標是「提供必要的綜合性康復服務，使弱能人士能按其弱能情形，充份發揮其體力、智力及社交能力。」

而自一九七九年四月起，教育署更正式負起弱能與弱智兒童教育的全部責任。

特殊教育服務中心的服務範圍：

有部份弱能會令兒童的外貌異於一般兒童，可是有些像失聰一類的弱能，却不易為人察覺，教育署的特殊教育服務中心，正能為兒童進行視力、聽覺、言語，學能及心理的測驗，為有需要的學童安排個別評估服務。目前每年大約有六千名兒童接受教育署特殊教育服務中心的測驗及輔導。在需要時，並且會轉介兒童到醫務衛

生處接受專科診治。此外，並為盲童印製凸點字書籍，配發助聽器等轉助器材。

教育署的特殊教育組統籌，為教導失明、失聰、傷殘、學習遲緩、弱智、情緒問題及身體活動失調的老師進行一年的在職訓練，此外，該組亦統籌言語治療訓練，及為普通學校的教師提供短期的訓練。

九龍方面的特殊教育中心，更設有一間教具製作室及一間教學資料室，供教師使用以改善教學方法。

特殊教育的現行情況：

根據八一年二月的統計，全港共有六十二所特殊學校，包括：

	日宿	日/宿	總數
失明		2	2
失明及弱智者		1	1
失聰	2	2	4
傷殘	6	2	8
設在醫院的學校		12	12
輕度弱智	9		9
中度弱智	10	2	12
嚴重弱智		4	4
輕度及中度弱智	1		1
情緒問題及身體活動失調	1	3	4
學習遲緩	1		1

發展至目前，共有六十六間特殊學校，學額六千九百多個。所有特殊學校，都接受教育署根據特殊學校資助則例的需要而發給的全面資助經費。

特殊學校是為不能夠適應普通學校環境的嚴重弱能兒童而設，對於那些比較輕微的弱能兒童，教育署會盡量安排兒童入讀普通學校的或附設於普通學校的特殊班。八一年二月的統計中，附設在普通的官立學校的特殊班有：

學習遲緩	62班
半失聰	36班
身體活動失調及情緒問題	34班
半失明	8班

而附設於普通資助學校的特殊班有：

學習遲緩	446班
身體活動失調及情緒問題	32班

弱能及弱智的兒童在學習上是需要特別的照顧及設施，因此，每班的人數比普通班的人數為少，而又因應不同程度上的弱能或弱智，班級人數亦有所不同：

類別	每班人數
失明及半失明	15 人
失聰及半失聰	10 人
傷殘	20 人
學習遲緩	20 人
輕度弱智	20 人
中度弱智	10 人
嚴重弱智	8 人
多種弱能	10 人

特殊教育的小學教師與班級比例為一點二，而中學則為一點四。自從教育署接管弱能與弱智兒童教育後，師資訓練亦由教育署的特殊教育組統籌，為教導失明、失聰、傷殘、學習遲緩、弱智、情緒問題及身體活動失調的老師進行一年的在職訓練，此外，該組亦統籌言語治療訓練，及為普通學校的教師提供短期的訓練。

特殊教育服務中心的服務範圍：

有部份弱能會令兒童的外貌異於一般兒童，可是有些像失聰一類的弱能，却不易為人察覺，教育署的特殊教育服務中心，正能為兒童進行視力、聽覺、言語，學能及心理的測驗，為有需要的學童安排個別評估服務。目前每年大約有六千名兒童接受教育署特殊教育服務中心的測驗及輔導。在需要時，並且會轉介兒童到醫務衛生處接受專科診治。此外，並為盲童印製凸點字書籍，配發助聽器等輔助器材。

九龍方面的特殊教育中心，更設有一間教具製作室及一間教學資料室，供教師使用以改善教學方法。

特殊教育與師資訓練

陳麗姬，鍾子慧

無可否認，教育成功與否，與教師本身條件，經驗和所接受的訓練有着極密切的關係，因而教育學院亦為這些有志於從事特殊教育的教師，提供兩年制的課程，使其對特殊兒童、特殊教育有更深澈的認識。

需要特殊教育的兒童主要包括身體弱能、弱智、弱視、弱聽、學習遲緩及情緒問題兒童、而教育學院所由本年開始為提供的訓練學習遲緩兒童及弱智兒童的教師而設，至於其他弱能兒童，教師暫時仍由教育署之特殊教育組負責。

這一個二年制在職特殊教師的訓練課程，內容包括讓教師對特殊兒童的需要有基本認識，並且曉得如何適當地運用於實際情況中——尤其是弱智兒童在學習上所遭遇的問題和困難；對特殊教育現時的趨勢，資料的來源，以及本地有關特殊兒童的服務有較清楚和廣泛的認識；而且讓教師了解本身的職責和任務，從而曉得如何著手，加以改善。

訓練課程主要用中文授課，可分為四部份：

(一) 實際教學——由於接受訓練的教師必需是任教於特殊班中或特殊學校中，故此課程亦應此需要而側重於如何能更有效地把抽象的、理論性的概念，應用於實際的個別情況中；及如何在分組的技巧及個別教授方法上的適應。

(二) 核心課程（第一部份）——

這一部份的課程，是研討兒童心理對其發展的影響，以及其他有關的內在因素和外在環境所帶來的影響，尤其應用於特殊兒童上。

讓教師清楚地了解特殊兒童與普通兒童的相似之處和相異之處，從而令教師在定教學目標和程序時，能視乎實際情況，而不至於要求過高或過低。

課程亦有就醫療方面研習弱能兒童的成因，預防方法和適當的處理方法，使特殊教師於準備教材及教具時懂得應如何適應。

特殊教師對於最新教學趨勢，提高學習效果的技巧和教具的運用，也要有深切的認識，才能豐富教學，以及在需要的情況中，作出適當的應用，因此新教學趨勢，也列入課程之範圍。

(三) 核心課程（第一部份）——

這一部份的課程著重對弱能兒童的福利，教育和服務的認識，並且研討特殊學校的組織行政和其他有關的專業人仕，使教師從已有的認識，進而能適當地運用一切有關服務及資源，得知如何改善教學環境，與其他專業人仕合作達到更佳的效果。

(四) 學習遲緩兒童及弱智兒童的特殊問題教學——

在這一部份中，將會對特殊班及特殊學校課程中的科目及基本學習技巧作更深入、詳細的探討。集中於教師需面對的特殊兒童情況，改編、製造及評估特殊教材的功效。

於探討教育學院提供的課程的同時，我們亦須概觀現今特殊教育的趨勢。從前，一般人對特殊教育的觀念是比較消極性的只著重弱能兒童的缺陷，而現今的趨勢則著重於發掘他們的潛能、故教為積極性。例如在教授弱能的兒童時，便需提所教授的分析為若干較微細步驟，讓兒童慢慢領悟。同時盡量發揮弱智兒童的能力；避免教授抽象的概念，反之，使所學習的事項生活化和具體化。又如教授較情緒化的兒童則可試用遊戲治療的原則，給予機會從遊戲中學習，並幫助他們建立自信心和成功感。

雖然，特殊教育在近年被受重視，但礙於內在與外在的環境因素，亦遭遇到一定的困難。例如傳統的觀念深植於人們心中一般人，對於弱能兒童，多懷有恐懼或歧視的心理，而普通人對於特殊兒童的認識亦多由間接的方法得來，幸而一九八一年列為「國際傷殘人土年」，對於傷殘人士的認識開始有較正確觀念和直接的經驗。對於發展特殊教育亦有一定的影響。

《資料來源：教育學院講師》