



校長的話

王伯基校長

「自評文化」

從昔日的一所古舊小村校，聖家學校發展至今，不單具備最現代化的設施，還提供最優質的教育服務。在蛻變的過程中，我們除了倚仗著聖家學校的優良傳統，與及一眾師生和家長的共同努力外，更有賴於近年學校致力發展的「自評文化」，驅使學校不斷地自我完善。每年，學校均會因應現況和問題的優次而制訂策略性發展計劃，致力推行，並於學年完結時，作出整體性的「學校自我評估」，向學校持分者匯報，從而建立一個質素保證架構，促進學校的發展與問責。



「校外評核」

為了核實學校的自評工作和各範疇的表現，教統局於本年二月期間到臨本校進行了一次「校外評核」。專業的外評隊伍成員與我們共同檢視學校的自評工作，並坦誠地向我們匯報學校情況。在此，讓我們一起分享外評隊伍對於學校的一些評價：

學校位處離島，多年來雖受校舍空間不足及教職員人數不多的限制，仍努力不懈，致力為島上學童提供全人教育。在領導層的帶領和大力支援下，學校近年成功爭取不少校外資源，推動多項計劃，配合課改方向和步伐，更著意孕育關愛文化、提升教學效能和推動環境保育。學校的「基督小先鋒」表現出色，積極為島上獨居老人及肢體傷殘人士服務，深受社區團體的讚許；「聖家環保園」不但提升了學生的環保意識和營造出學校特色，亦有助推廣島上環保工作。教職員也認同學校的發展方向，上下一心，互相支援，竭力推動各項計劃。另一方面，學校重視自評對推動學校發展的影響，除已建立自評機制外，亦積極為教師安排相關培訓，自評文化已漸成。

報告更讚賞本校教師具專業知識、有教育熱誠、態度認真、友善親切、講解清晰而有條理，教師並已建立課堂常規，使課堂秩序良好，同時教師又能利用合作學習，推動學生間的協作。另一方面，學生對學習感興趣，上課專注，具自信，學習態度良好，樂於參與，積極回應。報告更讚揚家長支持學校政策，並積極協助學校日常活動。（校外評核報告的全文已上載於本校網站——www.holyfamily.edu.hk，供各界瀏覽；另備有印刷版本存於校務處及家長資源角，持分者可到校索閱，一起見證外評隊伍對本校的認同和支持。）

未來發展

外評隊伍給予校方、同學和家長的讚賞和鼓勵，使我們更具信心朝著現有的方向繼續發展，力臻完美；對於外評隊伍所提出寶貴而具建設性的意見，我們作出了深入的分析和檢視，並重新訂定了未來三年的學校發展重點——

「仁愛」關懷 體現基督精神

「服從」真理 兼備高階思維

「勤勞」協作 共創綠色校園

一直以來，聖家學校深得到家長的信任和支持，我們的學生人數亦從兩年前的一百六十多人發展至今天二百多人。隨著適齡入學的人數下降，我們將會把握這個機遇，在未來日子裡，善用「小班教學」的優勢，並積極拓展資源，增聘人手，全力為同學提供最優質的支援，讓他們得到最理想的全人發展。



深港姊妹學校締結計劃

張靜嫻主任

為加強教育研究與交流的深度和廣度,促進香港與內地學校在學生、教師、校長及管理層之間長期的交流與合作,香港教育統籌局委託香港教育工作者聯會負責統籌「深港姊妹學校締結計劃」,與深圳市教育局聯絡,和深圳市的優質中、小學進行締結。最後,「教聯會」成功為深、港兩地共三十五所中、小學牽線,我校有幸成功與深圳洪湖小學締結。

2006年3月30日,本人代表聖家學校前往深圳市參與在深圳市市民中心

進行的「深港姊妹學校締結計劃」隆重的啟動儀式。除

了深、港兩地學校代表外,香港教育統籌局葉曾翠卿首

席助理秘書長、中聯辦教科部董翠娣部長高級助理及

香港教育工作者聯會會長楊耀忠、黃均瑜主席也遠赴出

席,我們受到深圳市教育局張寶泉局長及各區教育局領導的熱烈

歡迎。當天,啟動儀式由深圳市教育局李長弓副局長主持,並由張寶泉局

長、葉曾翠卿首席助理秘書長及深、港兩地學校代表致詞。隨

後,我與深圳洪湖小學代表一許副校長前往洪湖小學參觀及

與洪湖小學邱校長、副校長及主任互相交流兩地不同的

教學文化、學校特色,彼此加深了解,為簽約儀式作好了

準備。

2006年5月26日,深、港兩地學校的代表及中聯辦

教科部、深圳市教育局、香港教育統籌局等官員,齊集香

港教育統籌局九龍塘教育服務中心舉行「深港姊妹學校締

結計劃」簽約儀式。簽約儀式在隆重而熱鬧的氣氛下進行,我

校王校長與洪湖小學代表一許副校長在「教育交流合作意願

書」上簽字後,雙方都以喜悅的心情互相握手祝賀,並合照留

念。下午,許副校長、彭主任在王校長及余主任的陪同下,到

學校探訪,我校敲擊樂團精彩的演奏獲嘉賓們讚賞不已,五、

六年級學生更以小主人角色帶領嘉賓們遊覽學校,及向他們詳

細地介紹我校。最後,嘉賓們更在小主人的陪伴下乘船離去。許副

校長盛讚我校學生「高素質」,給我校學生一

個高度評價。

經過這次簽約儀式後,我校與洪湖小

學建立了一個更緊密的締結

網絡,兩校將會進行相互

學習交流活動,推動兩

地的教育文化,互相取長

補短,老師及學生更可藉着交

流,擴闊眼界。



你關心孩子的身體健康嗎？

摘自衛生署《小學午膳營養指引》 潘月華姑娘

自從學校進行全日制上課模式後，學生均需在學校享用午膳，有的由家長送上愛心飯盒，有的是由食物供應商負責安排。由衛生署、家庭與學校合作事宜委員會及其他專業團體共同商議制訂一套「小學午膳營養指引」，希望我們的下一代活得健康。

根據衛生署的資料顯示，小學學童的肥胖比率有上升的趨勢，由1997/98年度的16.4%增至2004/05年度的18.7%。換言之，幾乎每五名學童便有一名屬於肥胖。「小學午膳營養指引」旨在確保學童能夠進食營養均衡的午膳，以供正常發育及發展所需。參照世界衛生組織的建議，其目標包括：

- 達致熱量的平衡
- 減少糖分的攝取量
- 增加水果蔬菜進食量
- 減少鹽分的攝取量
- 減少總脂肪的攝取量

Part 1 - Quantity 量的要求

理想均衡的午膳須為學童提供每天所需三分之一的營養素。根據衛生署推動的本地健康飲食金字塔建議，小學學童每天的午膳營養分量應符合下列標準：

食物類別	小一至小三學童	小四至小六學童
五穀類	最少4份	最少5份
蔬菜類	最少1份	最少1份
肉、家禽、魚、蛋、豆類	1至2份	1.5至2.5份
水果類	最少1/2份	最少1/2份
脂肪和油類 (在處理和烹調食物時所 添加的脂肪和油分)	最多2份	最多2份

備註：1份的食物在烹調後大約是等同進食者的一個拳頭

Part 2 - Quality 質的要求

另外，午膳餐盒亦應避免讓學童攝取過多熱量及導致營養失衡。

優良模式

- 每天供應蔬菜
- 只採用少量的植物油烹調
- 所有可見的動物脂肪及烹調所用的多餘油分必須在供應前去除

鼓勵多供應的食品

學童的發育及成長需要大量的鈣質，因此午膳供應商每天須在最少一款午膳款式中選取下列所有食物類別作為用料：

- 全麥五穀類
- 低脂奶品類食物或其他高鈣食物

限制供應的食品

供應商每週不多於兩個上課天向學童提供以下任何食品：

- 添加了脂肪或油分的五穀類
- 脂肪比例較高的肉類及連皮的禽肉
- 全脂奶類食品
- 加工或醃製的肉類、蛋類及蔬菜類食品
- 高鹽分或高脂肪醬汁

備註：建議減少加入高鹽分或高脂肪醬汁或芡汁，並把汁或芡汁分開供應。

強烈不鼓勵供應的食品

應減低學童總脂肪的攝取量(特別是飽和脂肪)，鹽及糖分。

不鼓勵供應的食品如下：

- 油炸食物
- 添加了動物脂肪、植物性飽和脂肪以及氫化脂肪的食物
- 每個食用分量含有超過10克或2茶匙添加糖分的甜品或飲品
- 鹽分極高的食品，如鹹魚、鹹蛋等



輕輕的我走了，正如我輕輕的來。

盧勝瑤姑娘，

各位老師、家長和同學，與聖家學校共同經歷了四個月的光景，剛剛開始記得你們的笑臉...但因著新工作的安排，我要離開您們了。陪伴你們的日子令我有許多美好的回憶，在此謹祝各位身體健康，生活愉快。

我在聖家學校的工作主要是關顧有特殊學習需要的學生，照顧個別差異，滿有挑戰和喜悅。總結過往的經驗，希望藉此機會跟大家分享如何協助他們愉快學習。

「學習障礙」的孩子在基本的學習技能表現稍遜，如聽、說、讀、寫、算等，適切的教導真的可幫助他們克服在學習上的困難。另外，提升孩子的專注力、記憶力及自信心，有助培養其學習能力：

1. 專注力

- 安排一個寧靜及有規律的學習環境
- 鼓勵在學習過程中主動和投入參與
- 給予簡單清晰的指示，並讓孩子複述一次

2. 記憶力

- 把資料圖像化或形象化
- 用不同顏色螢光筆顯示重點及把資料分類
- 自製字咭或筆記，以便溫習

3. 自信心

- 利用單獨與孩子相處的時間，欣賞學生的優點和能力
- 提醒孩子與自己作比較，訂立個人成功目標
- 認同孩子的努力和進步，並給予口頭鼓勵和讚賞

在家庭中，父母亦擔當著老師的角色，給予孩子關懷和支持，讓他們身心得以健康快樂地成長!! 努力!! 加油!!

成功的基石

時間真是像箭一樣，過得很快.....

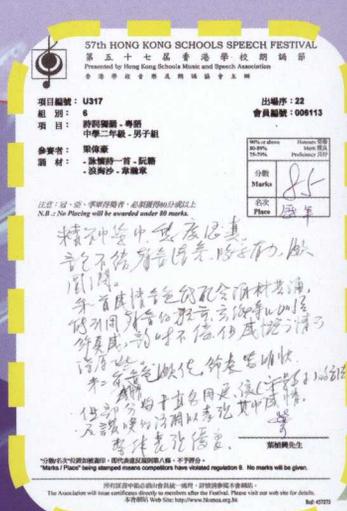
回想起兩年前，在我六年級的時候，派到一所中文學校，當時我真的很不高興。現在，我覺得凡事並不是絕對的。

當我還在小學唸書時，我已經很用功讀書。結果，我在中一及中二時進入了精英班，非常開心。在剛進入中學的時候，真是要以自己在小學所學到的知識為根基。很感激在小學時教過我的老師，他們教曉我很多做人的道理，更令我獲益良多。

聖家學校有很優良的資訊科技設備，我能夠在這優越的環境下學會各種電腦知識，培養起我對資訊科技濃厚的興趣。今年，當我升上中二後，我更與和我志同道合的好朋友一同於《二零零六年青少年機械人世界盃香港區公開選拔賽》及它在大中華區舉辦的公開選拔賽中，雙雙獲得季軍!

在此，我要感謝張老師在小學時培訓我朗誦的技巧，使我在今年取得更優異的成績，我在《教育統籌局 校本支援服務處——語文教學支援組——粵語視讀交流活動》中贏得全港總冠軍!另外更在《香港學校朗誦節二零零五》贏得詩詞獨誦冠軍!

所以說凡事並不是絕對的，只要你的根基打得好，無論遇到甚麼環境，都能輕易應付。當你擁有一個目標時，應要不斷努力追趕，超越自己，這樣做就能達到「只要有夢想，凡事可成真」。



畢業生梁偉豪

中文科

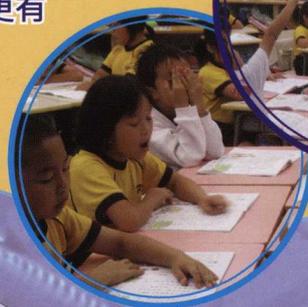
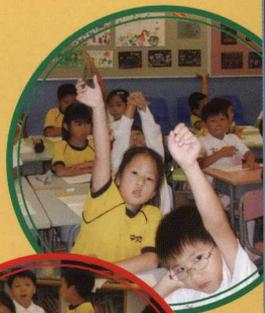
「普通話教中文」感言

陳芳球老師

千禧年以來，香港的教育改革火速進行，全港的教育界同工為了下一代而勤奮工作。我的老師積極參與了各種專業的進修；試驗了一些活潑生動的教學方法；設計了更能發展學生共通能力的課程。這些付出，都是為了全面提升聖家學子的素質。

為了增強學生的語文能力，我校決定於05-06年度開始推行「普通話教中文」計畫。由於一年級的學生尚在學習的適應階段，因此，我們決定這個計畫由二年級開始，每年向上逐級推進。「普通話教中文」已經推行了接近一個學年，使人欣喜的是，在家長的支持和老師的努力下，學生從聽不懂到全聽懂；從不敢說到願意說；從不會讀到書聲琅琅。這一切一切，都讓老師感到鼓舞！學生對新的教學語言的適應能力和對課堂學習活動的積極性，真令人驚訝！至今，同學們的普通話聆聽、閱讀和說話能力已取得不俗的成果；在寫作方面，老師仍須致力讓學生熟諳普通話的語感，以令他們能夠運用規範的書面語寫作。

教育其中一項重要的功能，是讓學生能夠適應未來的社會。隨著香港回歸祖國和中國加入世貿組織，二十一世紀的學生必須學好普通話，才可以保持競爭力，適應社會發展的需要。我的老師樂於及早為學生扎根和儲備財富，讓他們更有能力和自信走向成功。



英文科

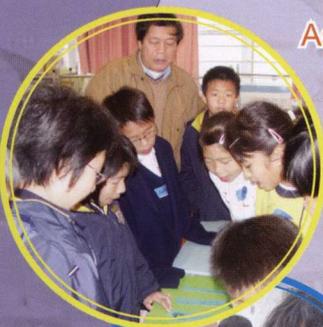
HOLY FAMILY SCHOOL (PENG CHAU)
DAY CAMP 24TH JANUARY 2006

On Monday 24th January for the third year running we held an English Day Camp for primary 4, 5 and 6. The theme was 'food', a subject that everyone was interested in. The students had learnt about different foods during the term and used that knowledge to complete each game.

As usual, some students were concerned at the prospect of a whole day of English, but excitement soon overcame any worries. The most popular activity this year was the Food Hunt that was like a treasure hunt. The teams answered questions and solved problems to gain pieces of their food puzzle. Once they had collected all the pieces they were able to answer the winning question. As they competed in the activities the students were developing the skills necessary for language acquisition. A high visibility scoreboard was used so the teams could see their progress against their schoolmates.

Enthusiasm ran high throughout the day and with the final scores tallied the teams with the Best Performance, Most Cooperative Team, and Best Group Leader were rewarded with a certificate.

By Miss Jacqui



【內地與香港數學教師交流及協作計劃】

巧設課堂活動 提高分數教學效果

研究理念

分數教學是數概念教學的難點,透過協作備課、觀課及檢討,培養數學教師的反思及專業能力,優化教學效能,加強學生對數學概念的理解,落實數學課程的理念及提升學生學習數學的興趣和能力。



王伯基校長和全體數學科教師在學校舉行的「**奧數之星**」冬令營暨全國小學數學創新思維邀請賽」頒獎儀式上和全體獲獎學生合影。

研究模式

建立“共同備課—互相觀課—評課檢討—重新上課”的四環教研模式

研究特色

讓學生通過動手操作親身實踐來認識分數,利用看圖、遊戲等方式使學生熟悉分數;把握重點,科學地設計課堂活動的程序,使教學高效、實效;相信學生的潛能,給學生獨立思考和發言的機會,尊重學生的原創,使解題方法逐步多樣化、簡捷化。

內地教師 — 張建偉老師簡介

張建偉,天津市河西區閩侯路小學高級教師,西南師大研究生學歷,中國教育學會“現代教學藝術”總課題組會員,全國小學數學教改研究會“奧數之星”研究中心理事,天津市級骨幹教師,天津市河西區數學學科帶頭人。

曾獲全國“現代教學藝術”錄影課比賽一等獎,論文全國評比一等獎。在我校期間,和我校數學教師一起主題交流《分數》的教學方法,協作進行課堂教學模式的改進,使解題

思路多樣化、簡捷化,初步受到學生的歡迎,提高了對《分數》學習的興趣。

數學科科主任葉美娟老師向倪飛虹主任介紹計劃的進展情況。

部份學生課後調查回饋

2、你喜歡這堂課老師的教法嗎,為什麼?

喜歡,因為老師教了一些快捷的方法,讓我們可以方便計算

3、通過上這堂課,你感覺比以前在哪些地方有進步?

分數,特別是通分,比以前計算得快。

2、你喜歡這堂課老師的教法嗎,為什麼?

喜歡,因為老師教我比較快捷的好方法。

3、通過上這堂課,你感覺比以前在哪些地方有進步?

比較分數時,會快些。

4、你喜歡的課堂是怎樣的?

輕鬆的課堂。



3、通過上這堂課，你感覺比以前在哪些地方有進步？

分數比較，因為不用通分可以計算答案。

2、你喜歡這堂課老師的教法嗎，為什麼？

喜歡，因為可以學些普通話也可以學數學，而且教法很有趣。

3、通過上這堂課，你感覺比以前在哪些地方有進步？

對分數的認識比以前進步。

4、你喜歡的課堂是怎樣的？

我喜歡的課堂是教法會很有趣。

3、通過上這堂課，你感覺比以前在哪些地方有進步？

除了通分外還有其他方法可以算出分數。

4、你喜歡的課堂是怎樣的？

學習得快樂。

教統局校本支援主任倪飛虹先生與本校課程主任張靜嫻主任、張建偉老師和數學科主任葉美娟老師會談，瞭解《與內地教師協作及交流計劃》實施的情況，肯定了大家所作的努力。



張建偉老師具有專業的數學知識，我校的數學科老師在與他的交流下，在教學上獲益匪淺。張老師除了在「分數」領域的教學上為我們提供專業的意見外，還為我們設計了一些「奧林匹克數學」的課程內容。他也曾親自教授學生一些高層次的數理邏輯思維方法，令參與的學生培養了對數學的濃厚興趣。在張老師的幫助下，聖家學子和老師都能分享得到進步的果實。

環保教育

杜春風老師

環保園成立至今，已有三年多的歲月，擔當了聖家學校環境教育基地的角色，為同學們在學校的生活增添了多姿多彩的樂趣。

在05-06年度，環保園已有多次的收成。每一次的收成，都為環保小先鋒帶來無限的喜悅，在他們的臉上，充滿了滿足感。一分耕耘，一分收穫，他們已領略到其中的道理。學校除了將收成分派給環保小先鋒，也派給各班的同學，與他們分享收成的喜悅。

本學年的小導遊計劃，與四年級的專題研習結合。這樣的安排，為四年級的學生提供了更全面的訓練和學習體驗。

他們在導遊技巧以及說話能力方面，得到很大的增強，而且大大地增加了環保知識，以及提高了資訊科技等能力。五月三十日，我們招待了來自荔枝角天主教小學的師生，四年級學生的表現得到友校老師的高度讚賞，他們的能力得到充分的肯定。

韶光荏苒，一年將去。環保小先鋒們經過基本的環保工作訓練，在有機耕種以及基本環保知識方面，已有一定的認識。學校體諒同學們忙碌的學習生活，今年的環保活動安排已作出適量的調節，使他們能真正體會到環保活動的樂趣。他們已準備就緒，為下學年的環保工作打下了結實的根基。繼往開來，下學年的環保活動，其內容將會進一步作出調適，使環保小先鋒們能得到更全面的訓練，繼續體驗環保活動的意義和樂趣。

