

羅維師學生



目錄

社會版

「邊緣少年」專輯	2
社工及訓導老師眼中的問題少年	3
與社工談「問題少年」	4
一訪啟德外展隊梁先生	
兩位導師淺談輔導學生的經驗	6
香港精神病患者的處境	12
瑪法達的世界	13
以阿問題的死結	18
Chinglish—當代香港口語	37

文化版

你也來創造卡通人物！	24
鐵窗	35
一個籌委主席的獨白	36
《聲聲慢》試析	38
基督教發展一瞥	40
亨利·摩亞	42
穩定繁榮裡的藝術	44
樂器的角色及任務	46

校園版

這一年……	9
羅師日記	26
你／妳恐懼Interview嗎？	28
大件事	29
T.P. 雜感	30
惠施理狂想曲	47
無題	48

教育版

第一個五年的教學	20
Communicative Approach	32
—an effective tool for language teaching	
教師前景	34

編者的話

生活對於我來說，不是正在消融的蠟燭。生活是暫時落到我手上的奇妙的火炬，因此我要讓它發出燦爛的光輝，然後再交給未來的一代。

——蕭伯納

有人覺得批評是放冷箭；有人覺得生活應該在於歌功頌德；有人覺得生活應該在於互相拋售無價值的欣賞。如果生活真是這樣，我但願那光明的新生活快點來吧，到那時候人就可以直率而大胆地面對自己的命運。

在會議上的批評是冷箭嗎？批評是無中生有、捏造事實嗎？不是，絕對不是！爲什麼總是有些人推卸責任？爲什麼有些人答覆同學的詢問時總是搬代表會出來呢？難道欺負同學不懂學生會結構？含含糊糊地一句「交代表會處理」，就可以騙倒同學嗎？不可以！同學的眼睛是雪亮的。影印機兩次被人偷印，執政者只向代表會報告一次。天主教同學會失書事件，執政者二月中接到報告書，直到五月中才處理。這些都是鐵一般的事實，不容抵賴。提出這些難道是放冷箭嗎？

我提出這些不是爲了公報私仇，不是權力慾薰心，哥德有句話我牢記在心中：知道危險而不說的人

，是敵人。爲了同學的利益，我們不要怕得罪人，應說什麼就說什麼，應做什麼就做什麼。我們要理智些，不要爲了顧全私人感情，盲目追求所謂內部團結。正如果戈裏所言：理智是最高才能，但是如果不能克制感情，它就不可能獲勝。

但是，我不明白爲什麼人總以爲同他的觀點分歧的任何人都是糊塗的人，同他的觀點分歧的書都是壞書。我們把缺點提出來不是要打擊報復，見到不平的事而默不作聲，等於參與不平（盧梭）。

十九世紀德國的政治家，批評家曾經一針見血地指出：「不會愛，也就不會恨；不會讚賞，也就不會蔑視，也就不會責罵。」我非常贊成。但是爲甚麼一羣執政者不明白這點呢？

我希望把下面這句話送給下一屆學生會，作爲他們工作的自勉：

「真理喜歡批評，因爲經過批評，真理就會取勝；謬誤害怕批評，因爲經過批評，謬誤就要失敗」（狄德羅）

這屆學生報的工作，由於經驗所限，有很多不是之處。請各位同學提出批評。

祝大家生活愉快。



八一年聖誕前夕、八二年元旦凌晨、南華和加山球賽之後的騷動、的士罷工等都是轟動一時的社會事件，為什麼青少年要滋擾作樂呢？為什麼旁觀的青少年鼓掌歡呼助威呢？這些都引起了各方面的議論，並引起了政府、教育工作和社會工作者等人士的關注。

以下的幾篇文章主要為訪問稿，就讓我們看看外展社工、校內社工、訓導主任和兩位講師的意見，他們會談及什麼是問題少年？和幫助他們的方法等問題。

「邊緣少年」專輯

社工及訓導老師眼中的 問題少年

根據教育署一九八三至八四年度中學生犯規及違法行爲調查報告書，學生違法行爲有普遍增加的趨勢，究竟這群問題少年在學校的表現如何？校方又怎樣處理他們？以下是部份社工及在中學任教的訓導老師的一些意見：△：訓練導師
○：社工

一、從社會學角度看，何爲問題少年？

△：問題少年是違反老師心目中好學生形象的壞學生，我們可從兩方面來看，一是在功課上，他們常欠交功課；一是在行爲上，他們說謊，冒簽名，過份活躍。但一般愛在班房搗亂或捉弄同學的就未必一定是問題少年。問題少年是一群有持續性反社會行爲的青少年，他們所做的多爲犯罪性的行爲，有暴力傾向，兼且崇尚武力，認爲武力可解決一切。

★★★

二、問題少年在校內的表現是怎樣的？

△：他們多有暴力傾向，但在課堂上，他們未必一定會打架，有部份問題學生在課堂上的表現在表面上可說是沒有問題，他們不愛做聲，不騷擾人，祇是沉默不語，心不在焉，對老師所教所說無動於衷；另外，有部份則愛擾亂課堂秩序，祇求得到老師及其他同學的認同。其實就個別表現，他們是有不同的，但是，有一共同特點，就是當有人激怒他們時，他們便會以武力對付對方，因爲這才能顯出他們的英雄本色。

○：問題少年多屢犯校規，例如：打架、偷竊、對師長無禮等。他們是課堂秩序的破壞者，愈是受重罰，就愈是故意犯校規。

★★★

三、你認爲他們爲什麼會成爲問題少年？

△：大部份問題少年都來自破碎、貧窮或環境比較複雜的家庭，父母離婚或分居，令青少年缺乏安全感、家庭照顧及溫暖。這是問題少年主要的成因。此外，社會上各種傳播媒介的不良影響，甚至缺乏同輩的認同都會促使問題更趨嚴重。

○：問題少年通常在家庭生活方面都不愉快，父母關係惡劣，婚姻破裂，又或是父母忙于工作，忽略對兒女的照顧都是問題少年的成因。此外，社會風氣、物質和潮流的影響、個人價值觀，成長背景和朋黨也是重要的因素。而以上各點都是互相聯繫的。

★★★

四、在一般情況下，你們會怎樣處理犯了事的問題少年？

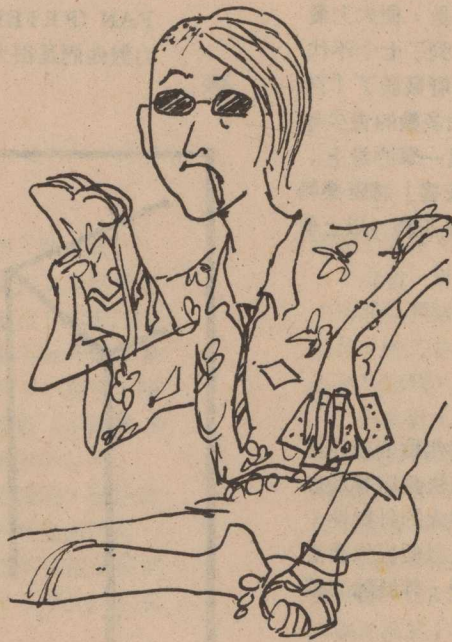
△：通常都會接見他們的家長，偵查事由，然後作出適當的裁決（多爲停學或飭令犯事同學退學）；不過，若犯事同學並不是過份頑劣，我們會個別接見他們，分析事情的利害與對錯，然後鼓勵他們改過或讓其擔任「行長」、「班長」之職，令他們有份責任感；可惜有時效果並不太好，故體罰在迫不得已時是一個可行及即時收效的方法。

○：與他們建立良好的關係，接受他們的作法（但不是贊成），和他們分析問題的所在。作個別家訪是比較有效的方法，從家訪中瞭解家長對學生的瞭解程度和看法。

★★★

五、在接受處罰或輔導後，他們在課堂的表現有所改善嗎？

△：其實處分祇可壓抑他們一陣子，他們爲了息事寧人，多採取合作態度，但下課後，他們又做他們喜歡做的事，根本是治標不治本的。✱



與社工談「問題少年」

「青少年問題」是一個非常普遍的社會問題，而針對此問題的外展社會工作也應運而生。究竟從一個外展社工的角度看問題少年是怎樣的呢？為這我們特別走訪了香港遊樂場協會啓德外展隊的主任梁偉權先生，請教他對青少年問題的看法和外展社工工作的情形。

外展工作的起源

經過一九六七年的暴動以後，政府發覺到青少年的犯罪成因，主要是由於他們不能善用餘暇。於是，便大力發展青少年中心，提供大量有益的餘閒活動。到了七十年代，青少年犯罪情況日趨嚴重。在此期間，政府發表了「青少年犯罪成因報告書」，據此顯示，大多數的青少年沒有參加中心的活動，而問題又多發生在這一羣的身上；於是，政府又發表了「青少年個人服務綠皮書」將康樂輔導、離散工作和青少年輔導計劃合併為外展服務。以上便是外展社會工作的起源了。

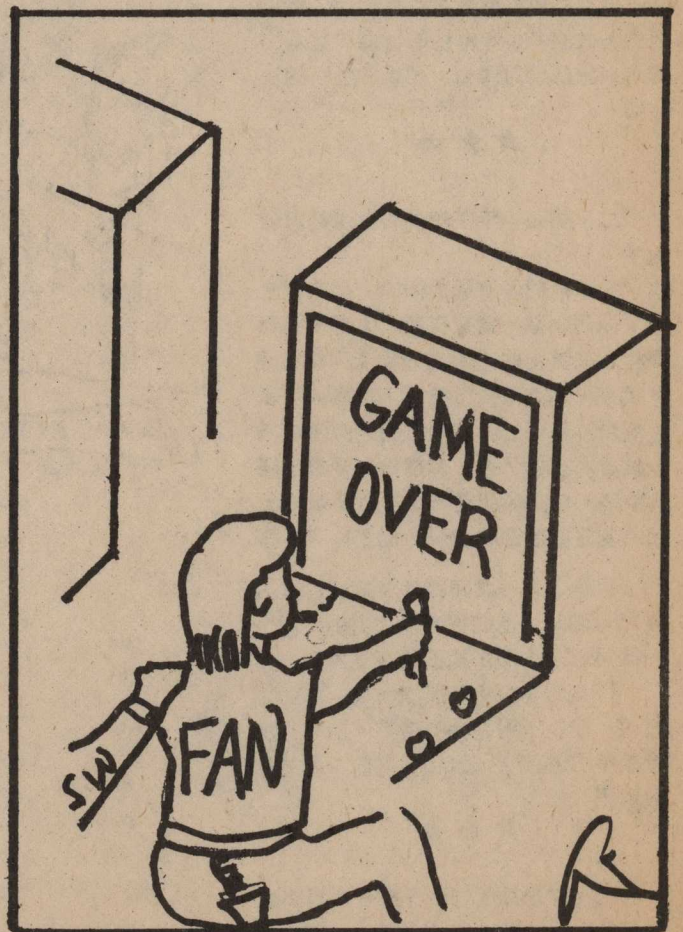
外展工作的特徵

外展社會工作的特徵是主動地去到青少年留連或生活成長的地方如球場、屋邨休憩公園、波樓和快餐店等地方接觸他們。除了主動性之外，外展工作有很大的針對性，針對他們工作對象的需要（經社工分析），以便提供適當的幫助。與針對性有關連的，就是它的彈性，外展隊的經費是可以用作不同的方式的。

何為「問題少年」？

到底何為「問題少年」呢？從發展心理學的角度來看，每個青少年人在成長的階段都會遇到某種程度上的不適應，即達不到他們所需要完成的任務，例如考試、性別角色（SEX IDENTITY）等，如果一個青少年人能夠在處理這些問題上有正確的態度，那就不必成為外展服務的對象了。外展服務的對象，上限為所謂「青少年適應問題」，下限則為嚴重的「黑社會犯罪問題」。啓德外展隊的工作對象多為近於下限的十四至二十歲的青少年人。（表一）

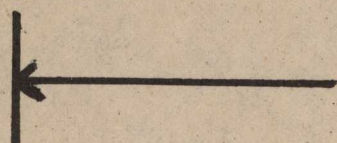
問題少年多數是與家人關係不和諧，導致他們不欲逗留在家，而常常留連於前文所述的某些場合中。他們對讀書及工作的適應能力是非常低的。根據統計顯示，他們的問題多為行為和情緒的問題如集體打鬥、濫交、帶毒和吸毒等。他們多是一個個的自然結合羣體（NATURAL GROUPS），當中可能有些有個別黑社會背景，但沒有黑社會背景的變為有的機會甚高。他們對所謂「黑社會」的戒心不大，不像上一輩那樣談虎色變，就算有所謂「黑底」人物，大都是外圍份子；可是有外來黑勢力控制這個羣體的可能性仍是很高的。他們的生活圈子很窄，除了這班 FAN (FRIEND) 之外，再無其他朋友，所以同輩影響力對他們是很大的。



——訪啓德外展隊梁先生

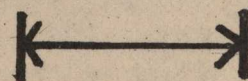
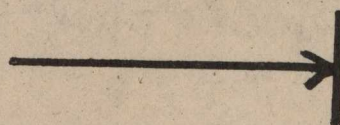
訪問及整理：趙恩普

「青少年適應問題」



外展服務的對象

「黑社會犯罪問題」



啓德外展隊的工作對象

表 一

生活空虛

梁先生認為，新近有些自製小組如所謂「單車黨」、「油脂黨」等，通常都被人認作「邊緣少年」；但這可能祇是反映了「社會進步」，青少年活動多元化，不像以往來來去去祇有「足球隊」那樣單調而已。這不能作為「邊緣少年」的界定的。除非他們是在生活上有了不適應，開始有反社會的行為表徵、開始認識黑社會活動（不過尙未算做其核心會員），這才能被歸納為「邊緣少年」。

「邊緣少年」有很多的行爲是無明顯動機的，祇是發洩的表現，如集體打鬥等。如果要形容他們的生活情況，可以用「無聊」一詞來概括。不要以為他們的生活多姿多彩，其實他們是極爲空虛的，他們可以整日「磨波」，或在商場跳「霹靂舞」等，不一而足。

輔導的步驟

在社工接觸他們之前，通常是必須觀察他們的行動一至兩個月，了解他們的出沒情況、喜歡作什麼、與什麼人來往等。繼而製造媒介接觸他們；有喜歡踢波的，可以和他们一起踢；有無聊的，可以透過辦康樂基地吸引他們；總之，形式是千變萬化的。

在「打招呼」之後，社工要防備他們的試探性行爲（不安全感作祟），例如在社工面前「撩女仔」、借錢等，這些都需要社工成熟地去處理。逐漸，他們便對社工開始

產生了信任。

此後，社工與他們的關係便由社交進入了幫助的階段。別看他們雖然濫交，但真正的生理常識卻貧乏得可憐；爲此，社工會舉辦一些性教育小組、輔導小組和人際關係小組給他們。

由於社工的人力有限，所以必須盡量利用各種社會資源。例如有需要尋找工作的，可以介紹他們到勞工處；有需要要戒毒的，可給他們申請入戒毒所。與此同時，社工會對他們不斷有跟進和幫助，務使他們能適應環境。

在輔導過程中最大的困難便是他們的同輩阻力（**PEER GROUP RESISTANCE**）。社工在實行「行爲修正模式」時，他們會遇到很大的內心爭戰——在對社工的承諾和同伴的譏笑之間掙扎。有很多時，他們是會因此「打回原形」（**REGRESSION**）的。但當然也有成功的例子，增加了社工不少的滿足感。

結語

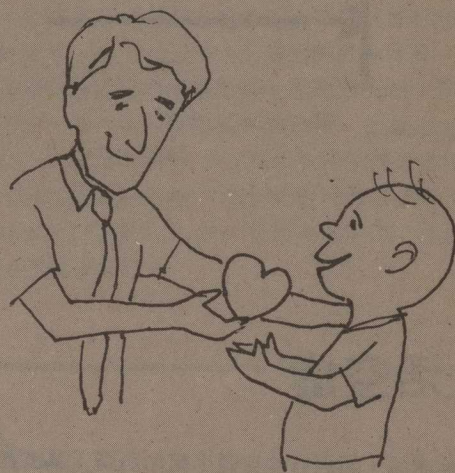
其實，在青少年的成長過程當中，各方面的因素都應當加以考慮，不能把某個因素過份強調（如家庭因素）；而預防勝於治療，我們是應該從各方面多管齊下來防患於未然的。

兩位導師淺談 輔導學生的經驗

訪問及整理：李詠詩
李順儀

你是否一個好老師？

在未談及輔導學生的一般技巧和方
法之前，先談談一個教師（輔導者）應
該具備的條件。首先，他必須擁有一個
開朗樂觀的人生觀，肯定自己存在的價
值，亦肯定每個人都有其存在的價值。
這樣才可以接納學生。此外，教師必須
建立良好的關係。怎樣才有好的師生
關係呢？除了學習一定技巧外，他認
為最重要是一個「誠」字，祇有教師真
誠地關心和愛護學生，真正的師生關係
才可建立起來。有了良好的師生關係，
進行輔導工作就會收事半功倍之效。此
外，教師還須有良好的思考能力，能夠
客觀和全面分析事物，對處理學生問題
自然有一定的幫助。老師亦需要有敏銳
的觸覺，對學生的需要能夠給予適當和
即時的照顧。除了以上各點，教師亦須
抱有開放的態度，能夠接受學生的行為
（並不代表認同），並客觀地分析行為
背後的成因。



你知道 如何輔導學生嗎？

教師除了要具備以上各點，在負起
輔導學生的責任時，還須掌握適當的技
巧和方法。學生犯了錯誤，教師應該幫
助他看清楚現實的情況，讓學生知道他
的行為是違反校規的，必須受到懲罰，
還使他明白他的行為違反社會規律。另
外教師更要告訴他每個人都有滿足慾望
的權利，但不可以剝削其他人的需要。
最後，向他提供其他解決的方法，但一
定要合乎道德標準。

要學生持久和確切地實行上述各點
，老師必須參與、關懷和鼓勵，與他們
建立一個好的人際關係，取得他們的信
任。幫助學生認清個人的價值。學生肯
定自己的價值，就能夠在同學間建立自
律的形象，在學校建立歸屬感。❀



1

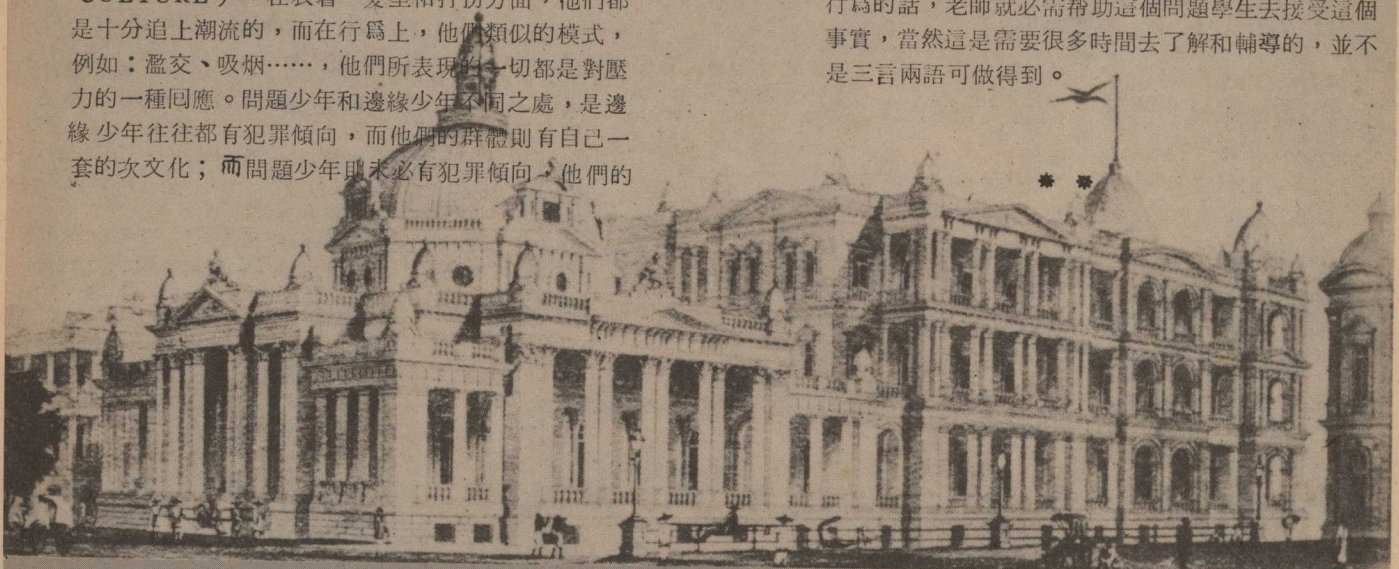
問：MRS . TANG, 首先我們想問一問你認為什麼是問題少年？他們與邊緣少年又有沒有分別？

答：我認為問題少年是指那些年介十三至十九歲的青少年，他們不但情緒不穩定，行爲也出現不少問題，他們的情緒容易波動而不少行爲更不被一般人接納，例如：破壞、偷竊……等，而邊緣少年則多是出身低下階層，他們受着社會各種有形和無形的壓力，例如金錢問題、家庭責任等，那些背景相若而又同樣受着壓力的人便很容易聚集在一起，他們由於在尋找自我和自己價值的過程中，受到社會各種沖擊和影響，所以他們自己所建立出來的價值觀和自我形象未必合乎一般人所接受的標準，他們有自己一套的次文化（SUB-CULTURE），在衣着、髮型和打扮方面，他們都是十分追上潮流的，而在行爲上，他們類似的模式，例如：濫交、吸煙……，他們所表現的一切都是對壓力的一種回應。問題少年和邊緣少年不同之處，是邊緣少年往往都有犯罪傾向，而他們的群體則有自己一套的次文化；而問題少年則未必有犯罪傾向，他們的

3

問：當你觀察到他們在行爲或情緒上出現問題，你會如何去輔導他們呢？

答：那麼，我們來看看是那一些問題，對於邊緣少年的新潮和趨時的打扮，我覺得老師不應強把自己的喜好加諸他們身上，因這祇會引起他們對你的反感，除非他們這樣的打扮是直接觸犯校規，否則老師都不應直接干涉。但這並不說老師便要袖手旁觀，老師應在平日向他們間接地灌輸多一些價值和道德觀念，使他們自己分辨出那些是合適的打扮，從而去建立自己的形象和價值觀，而不再盲目去跟風和被人牽着鼻子走，至於在輔導問題少年方面，老師就必須先找出問題的來源，例如他若是因為父母離婚而影響到自己的情緒和行爲的話，老師就必需幫助這個問題學生去接受這個事實，當然這是需要很多時間去了解 and 輔導的，並不是三言兩語可做得到的。



問題成因可能完全不同，例如因父母離異而造成情緒和行爲出現問題，或可能在少時父母在教導方面有不妥善之處，又或者因受情感的影響，致使他們出現問題，所以成爲問題少年。故此，問題少年是會來自不同的階層而邊緣少年則出身於低下層的家庭。

※※

2

問：那麼，你覺得邊緣少年和問題少年在課堂的表現又如何？有沒有分別呢？

答：邊緣少年上課時會很不專心，而且喜歡爲難老師，並且向老師挑戰；相反的，問題少年在上課時則比較沉默，他們不願意，也缺乏信心去表現自己，同時也不輕易將自己心事透露給別人知道。

4

問：那麼若有學生在課堂上跟老師鬥咀，或者在校內打架、講粗口，你又會如何輔導他們呢？

答：如遇有學生存心爲難老師，在課堂上故意跟老師鬥咀，老師在此時可利用群眾壓力去應付這個學生，例如告訴他這樣吵是會騷擾全班上課秩序和學習進度的。如遇有學生在校內打架，當然應立刻阻止他們繼續打架，事後並分別約見他們，細心去了解他們打架的原因，並且幫助他們解決這個「仇結」，如果他們在課堂上講粗口，我們則應私底下找他來傾談，以溫和的語氣去勸導他們，教導他們需在適當的場合說適當的話，而在班房內應說一些尊重別人也尊重自己的說話。

※※



5

問：如他們犯了一些刑事案件，例如偷竊、高買，那麼，你又會如何幫助他們改過呢？

答：如果遇上學生犯偷竊或一些刑事案件，在情形許可下，我認爲我們盡量不要把他交給警方處理，因這樣做會影響這學生的前途，我認爲解決問題最重要的關鍵是先找出學生犯事的原因，再從這方面慢慢着手做輔導工作，這樣才可徹底解決問題；相反地，送了這些犯事的學生進入兒童院，不但解決不了他們的問題，他們可能反而因兒童院的複雜環境而使他們的問題更加嚴重。

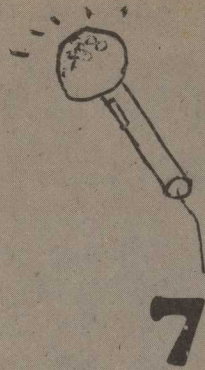
**

6

問：那麼，你認爲體罰對一個犯事的學生又能否起到作用呢？

答：我並不反對這個方法，但這方法必須在你用盡一切循循善誘方法仍無效下才可使用，但注意這方法未必對每一個學生都有作用，接受體罰學生必須知道自己被罰的原因而又明白到這是一件羞恥的事，對於這類學生，體罰才能發揮其作用，才能使他們改過自新。

**



7

問：在輔導學生的技巧方面，學院似乎沒有一套技巧傳授給我們，在這方面，你可向同學提供一些什麼意見？

答：其實並無一套技巧可傳授的。輔導最基本是要老師能代入學生的處境。同時這方面的技巧也會隨着老師做人處世的經驗的增多而變得成熟。不過在學院所教的課室管理（CLASSROOM MANAGEMENT）、輔導學（COUNSELLING）、兒童發展（CHILD DEVELOPMENT）和兒童學習理論（CHILD LEARNING）等都可幫助一個教師去了解 and 幫助他們解決問題。其實教育學院還提供給同學們一些尋找輔導的途徑，例如怎樣去找社工和輔導員，明白社工和輔導員是什麼，及遇上學生有問題時我們可提什麼途徑去幫助他們。其實輔導學生是一項專業技能，如果同學們真的有興趣，將來不妨參加有關這方面的校外課程，充實一下自己在這方面的知識。

**

8

問：如果同學在實習期間遇上這些輔導問題，他們該如何做？身為實習老師又應否約見問題學生的家長以商量解決問題的方法呢？

答：如果學生的問題是較長遠的，例如學生的智能出現問題或家庭有問題出現，那麼實習的同學最好將此事告知原任老師，並請他注意學生情況的發展。如果問題是較嚴重的，例如發覺有學生是黑社會份子，實習同學也應與原任老師商量對策。但如是一些較短期的問題而自己又能夠解決的話，那麼實習同學應盡自己能力去處理。至於直接與學生家長接觸和聯絡，我認爲這個不大好，因爲這會使學生家長對我們的身份和角色感到混淆，而且家長可能因習慣與原任老師聯絡，而對實習老師未必採取合作態度，所以最好由原任老師約見或聯絡家長，而你則從旁提供意見。*

這一年

林翠華
安妮莎

學生會會長

問：當初你為什麼會有興趣做學生會會長這個職位？

答：我本人舊年是福利助幹，因此有較多機會接觸學生會。在組閣前，不敢說清楚了解整個學生會的架構及意義的存在，但心感到既然自己有享受的權利，亦應有付出的義務，所以一班助幹便去組閣。到最後內閣互選時，被推舉為會長，由此便擔任這個職位。

問：當選後你認為自己是否勝任呢？你又認為要有什麼條件才能出任這個職位？

答：我相信沒有一位幹事（包括自己在內）敢說能勝任自己的職位。學生會的工作是繁重，而且絕不是一件簡單的事，尤其是我的職位，在會章裏說是本會最高行政者，其權力似乎亦是最高。所以處事要格外小心。但我的經驗少，所以時常需要別人的幫助，但任何一個學生會會員都能競選學生會內任何一個職位，祇要他有心去做，願意負起這個擔子，肯為同學服務便行。



問：你能清楚說出你自己的職權及職權範圍內要負責的工作嗎？

答：要界定我的職權是十分困難的。正如以上所說我是主要的最高行政者，並為幹事會主席，亦是在香港專上學生聯會的代表及本會的正式發言人，這全是在會章裏所界定會長的職責，但實際上是十分廣泛的說法。以我自己本身一年經驗裏體會到，身為會長是應該清楚整個學生會的運作，包括對外及對內；亦應清楚學生會能否依着所訂定的政綱來做事，所以會長的工作可以是十分瑣碎的，無論學生會裏發生的每一件事，我亦應該知道，至於召開幹事會、學聯代表會及四師會會長亦是我的份內工作。

問：你能認為你有足夠的職權嗎？

答：不能說職權是否足夠。雖然我們有十三位幹事，再加上代表會職員及羅師學生編委會，大家有不同的職責，但在實際的工作上，是分工合作的，有空閒時間便可幫其他部委推行活動，所以根本不需理會「職權」這個東西。

問：在職其間你有沒有遇到任何困難？而你又會怎樣處理這些困難呢？

答：在職其間所遇到的困難實在有很多，例如那些不時發生的失竊案件，令人不知所措；與幹事之間的溝通；整個學生會活動的推行時所遇到的困難；或平時與同學接觸所遇到的人際關係問題等等，當遇到這些困難時，惟有找些知心朋友或幹事、或有經驗的人商量，以尋求解決方法。

問：那麼當碰到突發事件時你會怎樣應付？

答：要視乎是甚麼性質的事，但基本上都是由整個學生會去解決，但假若事情是緊急的，有需要由緊急幹事會去決定。

問：在經過一年的工作後，你認為學生會的架構是否健全？有沒有要更改的地方？

答：隨着時代的改變，學生會的架構亦應改善，以待能發揮學生會的作用，但這個功夫，便留待修章委員會去處理。

問：你認為在這樣的架構下工作，你和其他幹事合作上有沒有困難？

答：我相信無論在任何一個架構下工作，祇要大家同心協力，分工合作，共同找尋解決問題的方法，必能發揮其最大的效用。

問：任職一年後，你有什麼感想？

答：很難解釋自己的感想或和別人分享。一年的工作裏，有喜也有悲；遇到不同類型的同學，也要面對不同類型的困難；學習怎樣和別人相處，也學習怎樣去處理問題。能在學習中成長，已填補了當幹事而犧牲了的東西。現在祇覺得很慚愧，沒有把第四十一屆的學生會攪得有聲有色，祇希望來屆的學生會能夠有所發揮，而希望同學亦鼎力支持。

福利幹事

問：當初你為什麼有意做這個職位？

答：有興趣，又剛好有「福利幹事」這個空缺，因此自己參選而成功。

問：究竟須具備什麼條件才能競選這個職位？

答：最理想的是具備錢銀、交易、買賣、管理方面各方面興趣或才能者。但事實上，沒有以上的條件也無妨，因幹事下還有很多人幫助，幹事祇是統籌，實行方面則交給部委。

問：這個職位實際的職權是什麼？

答：可以自己買賣福利部之貨品，而不須經幹事會通過。

問：那些是你職權範圍內的工作？

答：合作社中貨品的買賣、開放時間、價錢的訂定、工作人員的分配、讀者服務部提供書刊的選擇等。

問：在職期間你會否遇到困難？

答：會遇過很多困難，如工作人員須經催促才當值、爆竊及虧本事件的發生等，幸而一切困難皆可順利處理。

問：在經過一年的工作後你有什麼感想？

答：雖然感到有點累，但這是值得的，在這一年中，我學到的很多，付出的好像不算多。此外，這年中帶給其他幹事不少麻煩，很是抱歉，亦十分感激他們，他們是鼓勵和力量的來源。





體育幹事

問：當初你為什麼會當起體育幹事這個職位呢？是你自己有興趣去做還是同學認為你有這樣的能力，所以提名你去做呢？

答：先是同學提議，其後自己亦希望藉此改善人際關係，增強自己的組織能力，及嘗試拉近 P. E. 及 NON-P. E. 同學之距離，於是便決定參選這個職位。

問：那麼要有什麼條件才能夠競選這個職位呢？

答：首要條件是人緣佳並受同學尊重，因為體委工作繁重，需要各成員互相合作，尤其是身為主席團成員，如不能與體幹合拍，很難盡心處理對外及對內之繁重工作。至於所提及到要受同學尊重是因為這樣體幹便多一份尊嚴，在整體工作時更方便。此外，體幹還須心思細密，並對各聯絡小組的工作有一定的認識，因為整個體委之工作全由體幹領導之主席團監察。

問：在當選後，你認為自己是否能勝任呢？

答：在人緣及受尊重方面，本人可說是符合了條件，唯是欠缺了應有的尊嚴，而使工作進度未如理想時，未能使每一成員都清楚本身之工作範圍。

問：而這個職位實際的職權又有多大呢？

答：根據會章規定，體幹負責一切院內、外之體育活動，實際上，其職權在於監察一切體育活動，可與代表會相比，而主席團以下之聯絡團，則好比幹事會，負責實際工作。

問：那些是你職權範圍內之工作呢？

答：在職權範圍內，體幹須於學年開始以前與各成員擬定全年之工作計劃及財政預算，恒常工作則為每月主

席團會議（檢討過去工作，包括院內、四師及學聯及討論近期工作細則）；在整年裏，召開三次體委全體大會（主要為檢討已舉辦之活動）。身為主席團成員之一，體幹亦需專責監察某些活動。為求保持經常清楚各活動之籌備情況、賽果等……。體幹亦需盡量與學聯及四師出席學聯及四師委會會議。當然少不了出席每月兩次的幹事會常務會議。遇有活動的負責人未盡全責或處理不當時，體幹需親自或透過其他主席團成員與她／他商討，務使活動能按照計劃舉行；達成這效果，體幹需於會議時間以外，經常諮詢活動負責人一切有關資料。

問：你認為這些職權足夠嗎？

答：職權肯定是足夠的，唯能否有效運用，則視乎能否符合上述的條件。

問：在職其間你有遇到什麼困難嗎？

答：體委組織龐大，在上傳下達方面，往往出現問題。此外，由於去年的成員已全部畢業離校，故於初期體幹本身並未能完全了解實際之工作運作，更未能向各成員詳盡解釋，引致無法及時分配工作，迫得由體幹負責。

體委雖有權力提供活動給全院同學，唯參加者絕大多數是選修體育的同學。

問：又或者當你碰到突發事件時你又會怎樣應付？

答：遇有突發事件，本人多召集主席團成員一同處理，在消息傳遞方面，可請求 DEPARTMENT 幫助。

問：在經過一年的工作後，你認為學生會的架構是否健全？有沒有需要改善的地方？

答：現行的學生會架構，編委會與幹事會並排非但不能有效監察幹事會，而假若編委會出現問題的話，代表會祇能作事後處理，幹事會亦無從加以援手。本人提議應將編委會納入幹事會（即增設編輯幹事一職）；而設立永久之修章委員會與幹事會並排，一方面負責修章，一方面負責監察幹事會，保證其工作符合會章規定。

問：你認為在這樣的架構下工作，和其他幹事會合作上有沒有困難？

答：以幹事會內部而言，幹事之間的合作，令人十分滿意，每當某些幹事較為空閒的時候，或對於一些性質不能明確界定的工作又或是突發性的工作，大家都樂意幫助其他幹事或一同分擔，更加可貴的是能互相諒解對方的處境及困難。



問：在經過一年的工作後，你有什麼感想呢？

答：在這一年間，發覺到要打破 P. E. 與 NON-P. E. 同學的隔膜，實在談何容易。雖然體委的工作繁重，但由於種種因素的影響，大都祇是一般性的工作，難有突破。以學生會幹事身份而言，工作壓力實在很大，理由在於同學未能體會幹事的處境，從而往往因誤會而作出抱怨。幸而幹事之間合作愉快，那份因共同努力而得到的滿足感，為最大的精神支持。



教務幹事

當初推動自己考慮加入幹事會擔任教務幹事工作的主要原因，是不滿院內同學對教育問題的關注普遍冷淡，而自己深信作為未來教師的教育學院學生應該對香港教育情況和教育問題有一定的認識和關注。由於住在宿舍的原故，能夠經常與去屆教務幹事有密切的聯絡，並常常就某些香港教育問題互相交換意見。最後，在去屆教務幹事的鼓勵下，我終於決定加入幹事會，為提高院內教育氣氛盡一點力。我認為要擔上教務幹事這個職位，並沒有甚麼特別條件，祇要對教育問題有興趣便可。當然，若果對某些教育理論和教育問題有基本認識，在工作上是肯定有幫助的。

經過一整年的工作，在許多方面是有困難的。一方面是由於自己學養不足，對許多教育問題都未能有充份的了解；另一方面，在推動同學關注香港教育問題上是障礙重重的。整體來說，我在推行院內教育活動上是感到吃力的。

根據學生會會章，教務幹事是負責統籌院內一切教育活動，並負責組織並主持教務委員會。會章給予教務幹事在職權上有足夠的範圍和彈性，任凡一切院內教育活動，教務幹事都可以提出並由教務委員會實際推行。

在本學年度中，教務幹事所遇到最大困難是院內同學始終對教育問題興趣不大，關注不足和缺乏參與。

通常在推行活動時遇到困難，我首先會與教務委員會商議，然後在幹事會上討論，間中亦諮詢某些導師的意見，藉此尋求解決辦法。

而遇到突發事件，都必盡速知會幹事會及教務委員會，然後就該事件的性質、討論處理方法。

經過一年的工作，我認為學生會的架構，相對其他院校而言，是比較健全的。當然因着學生會工作的不斷發展和改變，架構上在適當的時候應有適當的調整。而目前的架構，對現在的學生會工作是尚算適合的。

一般幹事在工作上和合作上都感到方便。

回想一整年的工作，感受是複雜的。一方面，因看學習上和工作上的成果而感到滿足，特別是在完成教務委員會資料整理工作上感到喜悅；另一方面，亦因同學始終對教學問題未能產生興趣而感到失望。總括而言，在一整年學生會工作當中，我獲得的實是太多，最重要的是我學曉「尊重」和「接納」，而最難得的是培養出幹事們共享的一切真摯的友情。

昭明出版社有限公司

致 意

香港灣仔莊士敦道51-53號兆豐商業大廈十三樓
電話：5-292860 (三線)

With the Compliments
of

Everyman's Book Co., Ltd.
Good Earth Publishing Co., Ltd.

香港人人書局有限公司
大地出版社有限公司

致 意

地址：九龍九龍塘多實街12號 電話：3-386103-5 3-381921

香港精神病患者的處境

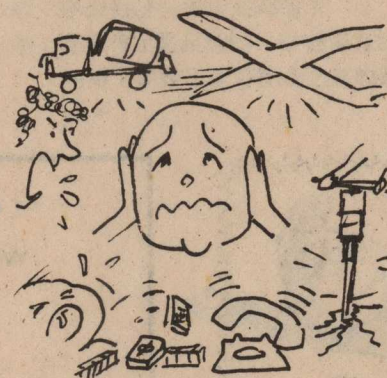
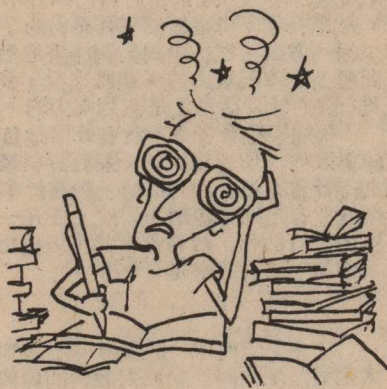
斬人—「神經漢」

對於動輒揮刀斬人，性情乖戾無常的「神經漢」，街坊總習慣採取避之則吉的態度，連帶對精神病康復者亦具備戒心，從一些居民反對屋邨設精神病康復宿舍一事看來，其疑懼憂慮之情，可見一斑。以下我們嘗試看看香港精神病患者的處境。

以前醫學落後，認為精神病的治療就是「隔離與禁錮」。在二十至四十年代，情緒受困的病人，要穿上特製的衣服，被禁錮在裝有保護墊的房間裏，間中接受「水療」。（水療就是將病人交替地放在冷熱水裏，藉以刺激他恢復理性。）由於醫學進步，在五十年代末期，已經開始使用藥物治療。除此還有其他，如電震療法、外科手術、心理向饋療法、心理治療，還有較新的行為治療法、團體治療、職業治療及康樂治療等。然而技術管技術，政策歸政策，就讓我們看看政府當局有否提供足夠的治療及康復服務。

政府提供的設施足夠嗎？

本港目前大概有二十萬名精神病患者，約佔人口百分之三，不過目前全港祇有約40名精神病醫生，根據數字顯示，一個需要心理治療的精神病人平均每十六個星期才能見醫生一次，見面時間約十五至四十五分鐘，而在歐洲的精神病患者一般每週可見醫生一次，每次四十五分鐘。此外，在康復中途宿舍的工作人員數目為一比卅五，而且政府訂定中途宿舍職員之標準很低，他們祇是剛從中學畢業的學生，全未受過任何專業訓練，但他們在獨自當值時便要負起專業人士的重負。在設備方面，據當局提供的數字顯示，八三年本港二萬九千個精神病門診病人中，有五百位病人獲社康護理，但是按醫務衛生署的規定，每一百個門診的精神病人，便有二十五個需要接受此項服務。此外，現在有中途宿舍十一間，能容納二百五十名康復者



，而需要康復宿舍的人士共一千零九名。看過了以上的數據，你認為政府提供的人手和設施足夠嗎？無論如何，政府希望在九十年代初期能夠增設廿間康復宿舍，以應付所需，其中有十四間設在公共屋邨，但是這却遭受若干公共屋邨居民的激烈反對，那麼一般市民對精神病患及康復者又抱有些什麼態度呢？

市民的態度

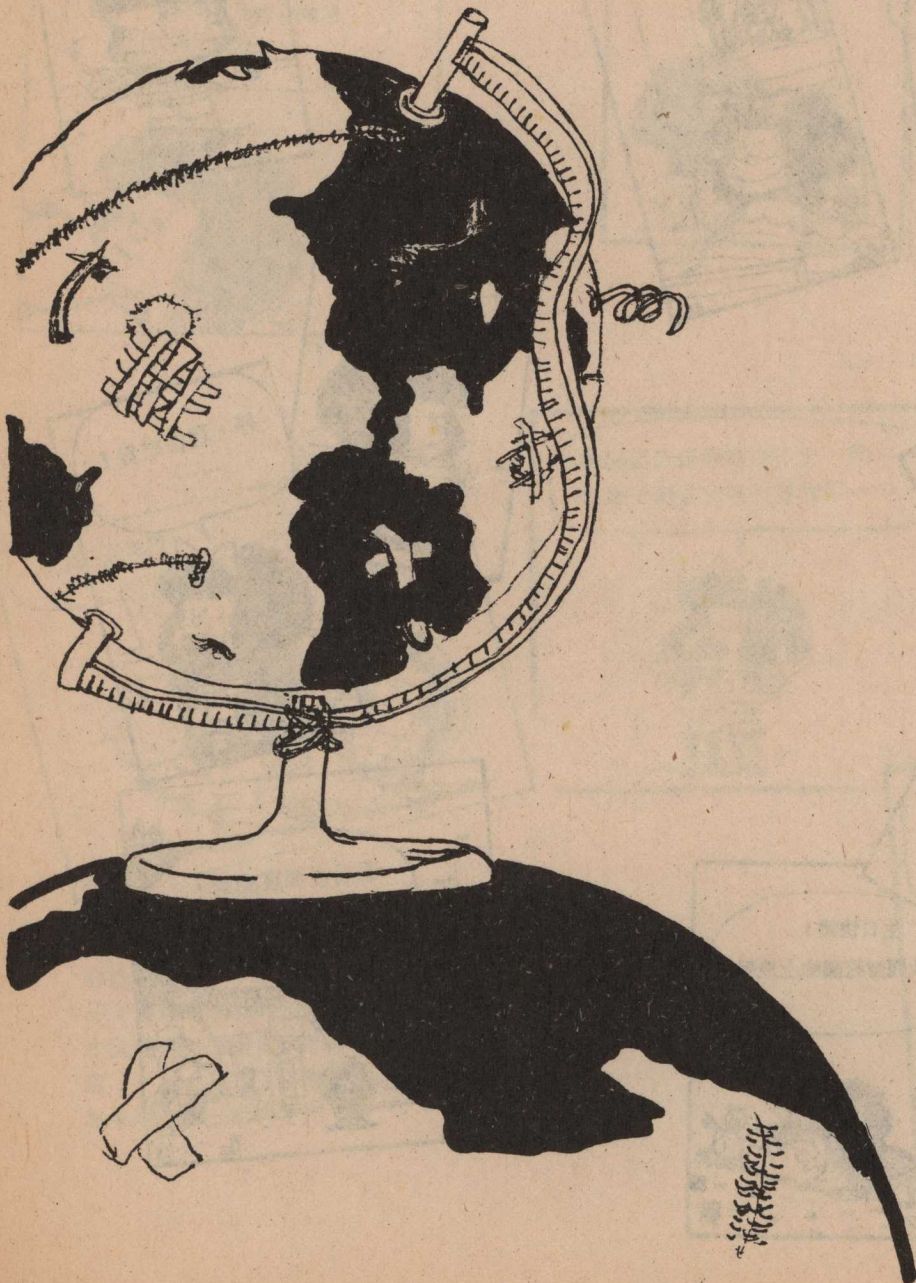
許多人一聽到「精神病」，就會聯想到隨時狂性大發的「恐怖份子」，患了精神病等於患上絕症，精神病院是監牢，一般人對他們都採取隔離的方法。所以雖然一般市民在概念上贊同設立中途宿舍，但是假如要設在其住所附近的話，則表示反對。可見人們對曾患精神病的人士存有戒心。但是以具體數字來說，本港暴力罪犯中，精神病患者祇佔百分之一點六，這個百分比與精神病患者所佔人口比例無大出入，所以一般市民對精神病康復者的恐懼是沒有事實根據的，這皆因市民缺乏對他們的正確認識所致。

從以上看來，精神病患者或康復者是受到歧視的。政府當前急務，除了增加人手及設施外，更重要的是立即推行全面教育，灌輸市民充份和正確的認識，而市民則應摒除落伍的隔離觀念，接受他們。✿

資料：① 1982·11月第八期，
撒瑪利亞會會訊；
② 突破85年4月3日；
③ 剪報。

林芳

瑪法達的世界



發燒

愛到

瑪法達是一個愛國愛到發燒的小女孩，這種神經質的愛國情緒在她那噴發式的行動中撲面而來，國慶日似乎來得比她的生日更熱烈和重要，她對這日子的鍾愛既單純又濃郁，彷彿是她天生便愛國似的。祇是她要擁吻的是阿根廷的土地，而不是遙遠的中國。我們在兩個國慶日中要擁抱的是什麼？是否唱一首「龍的傳人」或「我的中國心」就能滿足那種空虛感？我們又能怎樣呢？讓我們也學瑪法達來想想：怎樣能把祖國推向前去吧！

