

(二)練習寫字 除指導兒童書寫課文後面的生字難詞外，特別注意於(1)形似字的寫法，如「亨」和「享」、「很」和「狠」、「瞻」和「贍」、「村」和「材」、「畫」和「畫」、「陳」和「陣」、「撲」和「撲」等字，務使兒童判明爲兩個字及其寫法上的不同之點；(2)普通字的正確寫法，如「著」不作「着」、「牀」不作「床」、「舍」不作「捨」等；如能將各該字造成淺易的語句後練習書寫尤佳。

(九)練習作文 指導兒童作一篇當地名勝古迹的遊記，題目的範圍不宜太窄，太窄了，取材不易；亦不宜太廣，太廣了，抓不住要點，下筆亦感困難。總之，命題須顧到兒童取材的難易，無論做遊記文或其他體裁的文章都是這樣。此外所要與兒童討論決定的是(1)材料的蒐集；(2)敘述的順序；(3)重點的所在(即所要敘述的最重要部分)等等。

(四)練習課文 略舉練習方法數種於下：

1 拼詞 從課本中摘取用法較廣的字，指導兒童用另外的字與它拼成意義相似或完全不同的詞，如

(1)導——引導 指導 領導

(2) 麗——美麗 秀麗 壯麗

(3) 和——和藹 和睦 和煦

(4) 樸——樸素 樸實 儉樸

(5) 然——巍然 怡然 雖然（「雖然」和「巍然」或「怡然」的意義和用法都完全不同。）

2 造句 把以上「引導……雖然」這十五個詞，分別造成意思完整的句子。

3 填充

(1) 唐家灣和 國父的（ ）翠亨村相去很近。

(2) 那個朋友要我引導他去（ ）國父的故里。

(3) 呀！我們偉大的 國父原來（ ）在這小小的村子裏。

(4) 山上林木（ ），蒼翠之色和溪流相映。

(5) 左邊有紀念樹一株，是 國父（ ）植的。

(6) 壁上挂著孫太夫人的遺像，（ ）可親。

(7) 屋內有隻大木牀() 國父就誕生在這牀上。

(8) 我們在那裏() 流連，舍不得離去。

七、備考

(一) 詞句注釋

故居——從前居住的房屋

瞻仰——瞻音虫，陰平，瞻仰，舉頭向上觀望的意思，表示被瞻仰者的崇高偉大

誕生——誕音勿，陽平，誕生就是人出世的意思

巍然——崇高的樣子

森鬱——樹木茂盛的樣子

蒼翠——青綠色

映——音一，去聲，光輝反射

扶疏——枝葉茂盛的樣子

怡然——面色和悅的樣子

徘徊——流連不前進

流連——依戀不忍舍去

(二) 參考資料

國父的生平 國父諱文，號逸仙，廣東香山縣（今中山縣）翠亨村人，生於民國紀元前四十六年（公元一八六六年），民國前十七年（公元一八九五年），第一次革命失敗後，逃亡日本，改名中山樵，所以現在大家都稱中山先生。國父屢次領導革命，全國響應。民國前一年（公元一九一一年，辛亥）革命黨人在武昌起義，推翻滿清，締造民國，迎 國父回國，推任臨時大總統。民國十四年卒，享年六十歲。

國父的家庭 國父祖上居住東江龔公村，後來遷居香山，世世代代以農爲業。父道川公，少年時曾在澳門習裁縫，後來因爲眷戀家鄉，又重視家庭責任，就回到故里，靠業縫紉補助農耕收入的不足。他老人家爲人和善可親，鄉黨無不敬重。太夫人楊氏，端莊慈祥，是一位篤守舊禮教的婦人，生三男二女，長子德彰，次子早年夭折，中山先生是最小的兒子。

翠亨村 在中山縣的藍谷裏面，三面環山，一面臨海，背景是一座犁頭山，蒼翠的樹木，碧綠的山

水，景色清幽如畫，這就是 國父誕生的地方。

第四課 擁護領袖（新體詩）

【教材】

擁護領袖，擁護領袖，擁護我們的領袖！

領袖 蔣公，承先啟後，

貫徹 國父的遺教，

為黨國努力奮鬥。

擁護領袖，擁護領袖，擁護我們的領袖！

領袖 蔣公，更新除舊，

制定生活的規律，

教人民實行遵守。

擁護領袖，擁護領袖，擁護我們的領袖！

領袖 蔣公，宵旰殷憂，

規畫建國的宏謀，
謀福利，同胞享受。

擁護領袖，擁護領袖，擁護我們的領袖！

領袖 蔣公，帷幄運籌，

力抗強暴的倭寇，
為民族爭取自由。

擁護領袖，擁護領袖，擁護我們的領袖！

領袖 蔣公，聯合盟友，

建立和平的世界，
使人類康寧永久。

【練習】

- 一、說話：背誦全課，並解答：我們為什麼要擁護領袖？我們應當怎樣擁護領袖？
- 二、寫字：跟著教師的口述，默寫下面的詞和短語：
擁護 承先啟後 貫徹 奮鬥 更新除舊 規律 宵旰殷憂 帷幄運籌 盟友 康寧
- 三、作文：把本課改作爲散文。

【教學目的】

- (一) 使兒童知道領袖的豐功偉績，培養其赤心擁護的至誠。
- (二) 培養兒童欣賞詩歌的能力，並使略知新體詩的作法。

【教學時間】 約三百六十分鐘

【教具準備】 蔣主席照片

【教學過程】

一、引起動機

(一) 從前一課「國父的故居」說到「繼承 國父的革命領導者 蔣主席」。

(二) 或從報端所載領袖的言行引起。

(三) 或從瞻仰領袖的照片引起。

二、決定目的 在這本書中（舉示課本），第四課「擁護領袖」是一篇新體詩，它告訴我們領袖是怎樣的努力奮鬥，爭取民族自由，建立世界和平。當我們讀過這一篇後，誰都會感覺到領袖的崇高與偉大，真是一位值得我們崇拜的人物！我們今天就上這一課。

三、閱讀與講述

(一) 概覽 同第一課。

(二) 吟咏 指導兒童吟咏本課時應注意二點：(1) 先要使兒童知道那些是押韻的字，(2) 知道這些押韻的字都是仄聲，句子如停頓在仄聲的字上，吟咏時不要把字音拖長下去。

(三) 講述 本課字句與內容均較艱深，可由教師逐節講述。講述時，可就兒童已知事項中，隨時提出淺易問題令兒童解答，以免偏重注入式之弊。如以領袖的嘉言懿行或軼事講述一、二，以為補

充，亦無不可，但以講畢課文後行之爲宜。

(四) 想像與體味 指導兒童於默讀或吟詠課文之際，想像領袖的丰采，日常生活，治事精神以及運籌帷幄，決勝千里的情狀，務使兒童心中深深印著領袖的印象，恍如眼前湧現著這樣一位崇高偉大的人物一般。

四、討論

(一) 關於內容方面的 1 這篇詩歌的主旨何在？(這篇詩歌的主旨在乎寫領袖的豐功偉績，培養兒童赤心擁護的至誠) 2 「貫徹 國父的遺教」是指什麼說的？(指實行 國父所著建國方略、建國大綱及三民主義等說的) 3 「制定生活的規律，教人民實行遵守」是指什麼說的？(指領袖倡導新生活運動和精神總動員等說的) 4 「規畫建國的宏謀」是指什麼說的？(領袖依照 國父既定方針，多所擘畫，尤以對於國民經濟建設運動及推行地方自治，具有獨到的見解，允爲復興中華的寶典，「規畫建國的宏謀」一語即指此而言) 5 領袖領導國人努力奮鬥，一方面聯的何在？手段怎樣？(目的在爭取民族自由，建立世界和平，而以一方面領導國人努力奮鬥，一方面聯合盟友並肩作戰爲手段) 6 「建立和平的世界，使人類康寧永久」是指什麼說的？(是指領袖

本著我國傳統的精神，經過八年的努力奮鬥，果然得著世界的同情贊助，美、英、蘇、中聯合邀請各國舉行舊金山會議，組織戰後世界安全機構而言。）

(二)關於文法和修辭方面的

1. 字和詞 (1)全篇押的是「又」，(尤韻)。押韻的字第一節中有袖(ㄒㄩㄛˋ)、後(ㄏㄞˋ)、門(ㄇㄨㄣˊ)、第二節中有袖、舊(ㄐㄩˋ)、守(ㄕㄡˇ)、第三節中有袖、憂(ㄩㄞ)、受(ㄕㄞˋ)、第四節中有袖、籌(ㄔㄡˊ)、由(ㄩ)、第五節中有袖、友(ㄩ)、久(ㄐㄩ)、諸字。(2)「領」字原作「衣的護頸處」講；「袖」字原作「衣的容手處」講。一件衣服提了領和袖，便可平直的提了起來。所以這兩個字合成一個詞便作「領導者」講。(3)「爲黨國努力奮鬥」句中的「黨」「國」兩字雖然看去是公共名詞，實際上具有專有名詞的作用，「黨」即「中國國民黨」，「國」即「中華民國」。(4)「擁護」的「護」字，部首屬「言」不屬「艸」，寫作「護」者誤。「獲」「穫」「鑊」諸字亦然。(5)「貫徹」的「徹」從「彳」不從「讠」。(6)「帷幄」二字均從「巾」不從「卜」，指軍中帳幕，所以「帷幄運籌」就是策畫軍事。(7)「宵旰」二字從引用現成語句「宵衣旰食」得來，原意謂「天未明而衣，日既暮而食」，是勤於政事的意思，其中「旰」這一個字，現在我們口語上已

經不用了。(8)「規畫」的「畫」字右旁不必加「丨」。(9)注意「倭寇」兩字的寫法：「倭」從「亻」不從「矢」，「寇」從「宀」不從「讠」，內部從「支」不從「女」。

2. 語和句 (1)「帷幄運籌」亦可以作「運籌帷幄」，但一樣的把「在……中」這一個介詞省略了，若補入這一個介詞，便成爲「在帷幄中運籌」或「運籌在帷幄中」，可是這樣就及原句的簡潔了。(2)「使人類康寧永久」句改爲「使人類永久康寧」亦無不可，這裏因爲押韻的關係，把「永久」二字放在句末。(3)「謀福利，同胞享受」這一句在「同胞」之上省卻了一個「給」字，這顯然因爲是「詩句」而非散文的緣故。(4)「建立和平的世界」如改爲「建立世界的和平」亦無不可，不過原句中以「和平的」爲形容詞，「世界」爲名詞，改換後「世界的」成爲形容詞，而「和平」成爲一個名詞，文法上稍有不同罷了。

3. 篇法 全篇分五節，字數相等，每節都分兩句，第一句是一個命令句，第二句頌揚領袖的功績。每一節中包含一件事實，極爲分明。

五、整理

領袖革命的方法

領袖革命的目的

1. 努力奮鬥貫徹 國父的遺教

為黨國（開萬世基業）

2. 制定新生活的規律教人民實行遵守

（移風易俗以為建設新中國的準備）

3. 規畫建國的宏謀

謀福利以備同胞享受

4. 力抗強暴的倭寇

為民族爭取自由

5. 聯合盟友建立和平的世界

使人類永久康寧

附注（一）內是詩中應有未有的詞句

六、練習

（一）練習說話 1 指導兒童詞與語的基本發音練習，如「擁護領袖」、「承先啟後」、「努

力奮鬥」、「更新除舊」、「爭取自由」、「聯合盟友」等。 2 用合乎口語的聲調背誦課文。 3 解

答：我們為什麼要擁護領袖？應當怎樣擁護領袖？ 4 蒐集領袖的革命事實，編為演說稿後，練習演說。

（二）練習寫字 1 跟著教師的口述，默寫筆畫較多的生字難詞。 2 練習課文內部首相同

的字，如「後、徹、律」、「遺、遵、運」、「護、謀」、「帷、幄」等。 3 在沒有格子的紙張上練習鈔寫，注意字

體大小相同，行間距離相等。

(三) 練習作文 把本課改作爲散文，或聽寫教師所講領袖的故事一則。

(四) 練習課文

1 造句 應用下面的詞，每詞造兩句：

擁護 貫徹 規律 規畫 爭取 盟友 康寧 永久

2 改正

(1) 領袖 | 蔣公除新更舊

(2) 製定生活的規律

(3) 叫人民實行遵守

(4) 規畫救國的宏謀

(5) 謀福氣同胞享受

(6) 力抗強暴的矮寇

(7) 領袖 | 蔣公連合盟友

(8) 建立和平的世界使同胞康寧永久

3. 仿作 仍以領袖的言行爲題材，仿作一節。

七、備考

(一) 詞句注釋

領袖——指我國國民政府主席 蔣中正先生。

承先啟後——是繼承先人的事業，以發展後世的意思。

貫徹遺教——把 國父的遺教一一付諸實行，達到預期的目的。

宵旰殷憂——是「爲了國事日夜憂心」的意思。

帷幄運籌——帷音ㄨㄟ，「帷幄」是軍中的帳幕，「運籌」猶言策畫戰略，「帷幄運籌」是在營

帳中策畫戰略的意思。

康寧——沒有疾病的意思。

(二) 參考資料

領袖蔣公 名中正，字介石，浙江省奉化縣溪口鎮人，民國紀元前二十五年（公元一八八七年）

生，現任國民政府主席，及中國國民黨總裁。

制定生活的規律 指新生活運動（領袖於民國二十三年二月十九日倡導新生活運動，詳見高小公民教學指引第一冊第六課）及精神總動員（領袖於民國二十八年三月十二日倡導精神總動員，詳見高小公民教學指引第四冊第十一課）而言。

聯合盟友 在一九四三年（民國三十二年）的春季之初，羅（美國總統羅斯福）邱（英國首相邱吉爾）四次會議舉行於北非卡薩布蘭卡。不久以後，北非軸心軍即告肅清。五月十三日，他們復在華盛頓舉行第五次會議，檢討北非之戰以後世界之戰略，此後不過兩月，而義大利法西斯政府崩潰，世界戰局爲之一轉，於是乃有魁北克會議。

八月十七日羅邱會談在魁北克（在加拿大）進行之際，英美兩國的外長與我國的外長亦陸續趕到；而我國外長到達魁北克的消息，尤引起世界的注目。茲將二十四日魁北克會議的宣言鈔錄如下：

「美、英、蘇、中政府根據一九四二年元旦之聯合國宣言及其後各項宣言所共同決定，各向其現與作戰之軸心國家進行戰事，直至此種國家在無條件投降下屈服爲止之決心，且鑒於爲其本身及

爲其與國對於侵略之威脅，謀得解放之責任，並鑒於戰爭至和平，其演變必須迅速而有秩序，且爲建立維護國際和平及安全，俾全世界人類及資源用於武裝方面者可達最低限度起見，用特聯合宣言：

(一) 彼等爲進行與其各個敵人作戰而約定之共同行動，將使繼續以致力於組織及維護和平與安全。

(二) 彼等之中，凡與一共同敵人作戰者，對於所有有關該敵人之投降及解除武裝之事項，均將採取共同行動。

(三) 彼等對於敵人違背投降條件之行爲，將採取一切必要之措施。

(四) 彼等承認有於最可能實現之日期，成立一普徧國際組織之必要，以各愛好和平國家主權平等之原則爲根據，此種國家無論大小均可爲會員，以維持國際和平與安全。

(五) 在重新恢復法律秩序與成立普徧安全制度之前，爲維持國際和平與安全起見，彼等得隨時會商，並於必要時與其他聯合國國家商議，以代表國際社會採取共同行動。

(六) 彼等在戰爭終止以後，除非爲實現此宣言之目的，並經共同會商後，不得在他國土地使用其武力。

(七) 彼等將共同並與其他聯合國家磋商並合作，俾能對於戰後軍備之規定獲得一實際可能之普遍協定。

一九四三年十月三十日

莫洛托夫

赫爾

艾登

傅秉常

第五課 蔣主席的故事（敘述文）

【教材】

國民政府主席 蔣介石先生在少年求學的時候，就有濃厚的革命思想，不甘忍辱。

蔣主席曾在保定陸軍速成學堂學習軍事學，教官中有很多是日本人。那些日本教官時常有侮辱我國的言論和舉動，蔣主席心裏很不高興，遇到他們侮辱我國的時候，他總是起來抗爭，不肯放過。

一天，日本軍醫教官在講授衛生學的時候，他拿一塊立方形的泥土，放在講臺上，對學生說：「這一塊泥土，大約是一立方寸，可以容納四萬萬微生物。」接著又說：「這一立方寸的泥土，好比中國一

個國家；中國有四萬萬人，好比微生蟲寄生在這泥土裏一樣。」蔣主席聽了，異常氣憤，就跑到講臺前面，把那塊泥土分成八分，反問日本教官道：「日本有五千萬人，是不是也像五千萬微生蟲，寄生在這八分之一的立方形泥土裏呢？」日本教官一時說不出話來。一會兒，日本教官看見課堂裏的學生，只有蔣主席一個人是剪髮的，便指著蔣主席的頭頂大聲叱道：「你是不是革命黨？」蔣主席答道：「只問你的比喻對不對，不必問這題外的事情。」

【練習】

一、說話：蔣主席在求學的時候，對日本教官侮辱我們的言論有什麼表示？日本教官拿什麼做比喻。蔣主席怎樣反問日本教官？

二、寫字：跟著教師的口述，默寫下面的詞和短語：

革命 思想 侮辱 言論 舉動 微生蟲 氣憤 叱 比喻

三、作文：寫一封信，把蔣主席的故事簡單的告訴你的同學。

【教學目的】

(一) 使兒童從這故事中了解蔣主席所以能領導革命，復興中國，由於求學時代就富有革

命思想的緣故

- (二) 使兒童知道日本人一向輕視我們、侮辱我們的情形。
- (三) 使兒童知道敘述文的作法。

【教學時間】 約二百七十分鐘

【教具準備】 蔣主席的肖像（少年時代的尤佳）及本課內容想像圖

【教學過程】

一、引起動機

- (一) 從前一課「擁護領袖」引起，
- (二) 或從最近 蔣主席的嘉言懿行引起，
- (三) 或從 蔣主席的肖像引起。

二、決定目的 蔣主席是當代世界偉人之一。本書第五課記載 蔣主席少年時代的故事一則，從這故事中，就可以見得 蔣主席從小已經富有革命思想，不甘受辱。我們今天就上這一課。

三、閱讀與講述

(一) 概覽 在兒童概覽課文後，教師發問，看兒童能否知道課文中所敘述的各點如：
1 蔣主席在保定陸軍速成學堂求學時的態度；
2 日本軍醫教官有一次所發侮辱我國的荒謬言論；
3 蔣主席加以駁斥的經過等大意。

(二) 試讀 同第二課。

(三) 講述 同第二課。

(四) 想像與體味 指導兒童於默讀課文之際，想像
1 蔣主席在少年時代的模樣和服裝，
2 平時日本教官侮辱我國的無禮舉動，
3 某一次日本教官自討沒趣後的窘狀，以及
4 蔣主席理直氣壯的神色等等，務使兒童置身課文中的境界，恍如這一堂衛生學的功課湧現在眼前一般。

四、討論

(一) 關於內容方面的 1 本課的全篇主旨何在？(本課的全篇主旨在乎敘述 蔣主席求

學時代的故事，使讀者取以為法，從小養成革命的思想 and 態度。) 2 本課的段落大意怎樣？(本課

分三段，各段大意如下：(1) 說 蔣主席從小就有革命思想。(2) 說 蔣主席求學保定陸軍速成學

堂時，每遇日本教官故意侮辱中國，必據理力爭。(3) 敘某次日本教官發表侮辱我國的荒謬言論及

蔣主席加以駁斥的經過。 3 其他所應討論的問題，除包含於教材本身者以外，可由教師就參考材料，提供一、二，以資補充。

(二) 關於文法和修辭方面的

1 字和詞 (1) 「抗爭」的「爭」字，上半部從「爪」不從「夕」。(2) 「頭髮」的「髮」字，下半部從「友」，不從「友」。(3) 「時候」的「候」與「諸侯」的「侯」寫法不同，雖然都在「人部」，但「候」字十畫，「侯」字九畫；又「候」「侯」兩字的右上部均作「亠」而非「工」。(4) 又單獨一個「衛」字，作「保衛」解，如言「保國衛民」；「衛生」二字合起來成一個詞，如言「注重衛生」；「衛生學」三字又成一個詞，如言「某先生是擔任本校衛生學的教師」。又「衛」字的中間從「韋」不從「韋」。(5) 課文中許許多多用到「蔣主席」這一個名詞，為什麼不用代名詞去代替？原來說及心中所尊敬的人物時，以不用代名詞代替為原則；不然，便多少含有不尊敬的語氣。(6) 「微生物」現稱「微生物」或「細菌」。

2 語和句 (1) 「教官中有很多是日本人」，「一天，日本軍醫教官在講授衛生學的時候……」這兩個句子所表達的意思，有著一貫的線索，正因為上面一節有了那一句，所以在下面一節首

句中說起「日本軍醫教官」時，便不覺得突兀了。（2）在第二段中，敘及過去日本教官有什麼侮辱我國的言論和舉動時，用「很不高興」四字寫出當時蔣主席的心理；在第三段中，單獨敘述那個日本教官發表侮辱我們的荒謬言論時，卻用「異常氣憤」四字來寫出蔣主席當時的心理。雖然前後同樣只用四個字，所表達書中人的心情頗有不同，彼此移易不得。必須「異常氣憤」，然後引出下面的一段反詰來，才見得那位日本教官的咎由自取。

3 篇法 全篇人物以蔣主席為主，日本軍醫教官為賓，全級同學為陪襯。作者在敘述那故事的本文之前，先說蔣主席從小就有革命思想，不甘忍辱；在敘述那位教官妄發謬論、自討沒趣之前，先說及日本教官平時常有侮辱我國的言論和舉動。前後照顧，層次井然。

五、整理 試分析本課內容，列表如下：

人	物
(1) 以 <u>蔣主席</u> 為主	
(2) 以日本軍醫教官為賓	
(3) 以軍校其他學生為陪襯	

時 期	地 點	事 實 的 經 過
(1) 時代——蔣主席的少年時代	吳淞陸軍速成學堂	(1) 日本軍醫教官以微生物比喻中國人意存侮辱
(2) 日期——某一天		(2) 蔣主席即以微生物作為反詰的資料使那個教官無言可答
(3) 時間——講授衛生學時		(3) 那個教官想另找事由來洩憤
		(4) 蔣主席理直氣壯的答復
		(5) 那個教官自知理屈便不再自討沒趣了

人物、時間、地點及事實是一篇敘述文的要素，本課文經這樣一分析後，便知第二段中「那些日
本教官時常……不肯放過」這幾句，不過用以引起下面的故事而已。

六、練習

- (一) 練習說話 1 指導兒童解答課文後面的問題。 2 指導兒童詞與語的基本發音練習。

如「蔣主席」「日本教官」「保定陸軍速成學堂」「衛生學」「革命黨」「侮辱」「革命思想」「題外的事情」等，發音務求正確。3 指導兒童改編課文為短劇後表演之。

(二) 練習寫字 除令兒童跟著教師的口述，默寫課文後面所列的生詞難字外，特別注意於楷書與宋體字筆畫的不同。所當指導兒童書寫的是楷書（即所謂「活的字形」）而非宋體字，例如「曾」應寫作「曾」，「直」應寫作「直」等。

(三) 練習作文 與兒童討論改編課文為短劇的方法，商定 1 劇名——「自討沒趣」或「教室內的一幕」。2 幕數——一幕，即所謂獨幕劇。3 布景——教室。4 人物——蔣主席，日本軍醫教官及校中學生多人。5 情節——可分四小節：(1) 在休息時間，教室內只有蔣主席一人在那裏埋頭用功。(2) 開始上課，全級學生及那個日本軍醫教官先後入室，行禮，點名，講授。(3) 那個日本教官取出泥土一小塊以比喻中國，出言不遜，意存侮辱。(4) 蔣主席起立詰問，那個教官無言可答，窘態畢露，未及打鐘，倉皇下課。教者除輔助兒童確定以上各點外，務須在「臺詞」中充分表現出 蔣主席理直氣壯的神氣，而無傲慢驕矜的態度才行。

(四) 練習課文

1. 問答

(1) 本篇記 蔣主席在何時何地的事情？

(2) 對於日本教官侮辱我國的言論和舉動，蔣主席怎樣對付？

(3) 那個日本教官所舉的比喻，其用意在那裏？

(4) 蔣主席怎樣反駁那個日本教官？

(5) 那個日本教官問 蔣主席：「你是不是革命黨」這句話，含有什麼作用？

(6) 你讀了這篇課文後的感想怎樣？

2. 選擇

(1) 蔣主席在少年求學的時候，就有……革命思想，不甘忍辱。（堅強的、濃厚的、豐富的）

(2) 那些日本教官時常有侮辱我國的……和舉動。（思想、態度、言論）

(3) 日本有五千萬人，是不是也像五千萬微生物……在這八分之一的立方形泥土裏呢？（居

住、寄生、寄託）

(4) 那個日本教官指著 蔣主席的頭頂大聲……道：「你是不是革命黨？」（說、問、叱）

(5) 蔣主席答道：「只問你的比喻對不對，不必問這……的事情。」（題外、意外、額外）

3. 改作 試以 蔣主席自述這故事的語氣，改作本文。

七、備考

(一) 詞句注釋

革命思想——凡政治上或社會上的大變革都叫做革命。足以引起革命的思想，叫做革命思想。

教官——軍事學校的教師稱教官。

衛生學——是一種研究人類生理機能，以謀身體健康的專門學問，分爲個人衛生和公衆衛生

二大類。

微生物——就是微生物，亦稱細菌，是一種極小的生物，不是肉眼所能看見的。

叱——音彳，去聲，呼喝，含有斥責的意思。

革命黨——主張革命的黨派，本課內革命二字係指密謀推翻滿清政府而言。

(二) 參考資料

蔣主席與保定軍校 民國紀元前六年（即清光緒三十二年）蔣主席於第一次去日本歸國後，考入保定陸軍軍官學校，時年二十歲。不久陸軍部就令該校考選留日陸軍學生，蔣主席考取了，遂於次年（二十一歲時）再度赴日，入東京振武學校。

第六課 軍歌

【教材】

中華男兒血，應當灑在沙場上；不顧飛機炸，不怕重砲響，抱定正義來抵抗；槍口瞄準，子彈進膛，衝鋒的號響！衝到鴨綠江，把殘暴的敵人殺光！

中華男兒，義勇本無雙，爲國流血國不亡！抵抗！抵抗！凱旋作國士，戰死爲國殤，精忠常耀史冊上，萬丈光芒！

【練習】

- 一、說話：背誦或朗誦全課，並注意其聲調。
- 二、寫字：跟著教師的口述，默寫下面的字和詞：

沙場 正義 抵抗 腔 衝 殘暴 無雙 凱旋 國士 國殤 精忠 史冊 光芒

三、作文： 做一篇宣傳兵役的講演稿。

【教學目的】

- 一、養成兒童敵愾同仇的精神，準備他日效命疆場。
- 二、培養兒童欣賞詩歌的能力，並使略知詩歌的作法。

【教學時間】 約二百七十分鐘

【教具準備】 抗戰寫實的挂圖

【教學過程】

一、引起動機

(一) 從前面第一課「可愛的中華」說到我們最近進行爭取民族獨立的全面抗戰引起，

(二) 或從當地發生的有關軍事活動（如兵役宣傳、壯丁抽籤、慰問榮譽軍人等）引起。

二、決定目的 在這課本中第六課是軍歌，這可以當做詩吟，也可以當做歌唱，當你們吟著或唱著時，一定會感覺到我們將來必須能這樣的奮勇殺敵，為國爭光，才不愧做一個中華男兒。我們今天

就上這一課。

三、閱讀與講述

(一) 概覽 同第一課。

(二) 吟詠 指導兒童吟詠本課時，應注意二點：1 先要使兒童知道那些是押韻的字，2 把這些押韻的字「上、抗、膛、江、光」「雙、亡、抗、殤、上、芒」吟出韻味來。

(三) 講述 教師最好能將課文編造一故事。故事內容大體分爲「少年立志」「萬里遠征」「沙場喋血」「還我山河」等數節，給予兒童以較深的印象，使在小小心田裏埋下一粒志願從軍的種子。

(四) 想像與體味 指導兒童於默讀或吟詠課文之際，想像征途中的生活，戰場上的景色，血戰時的壯烈，不特恍如置身戰場，抑且勇氣百倍，好像自己便是這戰場上的勇士一般。必須能作這樣深刻的想像，才能體會到戰場生活的況味，而加強同仇敵愾的心理。

四、討論

(一) 關於內容方面的 1 這篇詩歌的主旨何在？(這篇詩歌的主旨在乎養成讀者敵愾同仇的精神，準備他日效命疆場。) 2 全篇兩節的大意怎樣？(第一節描寫戰場生活，第二節描寫戰

士的光榮。)

3 課文中殘暴的敵人指誰?何以見得?(課文中「殘暴的敵人」指「日本人」而言,這只消從「衝到鴨綠江」這一句上就可以知道,因為鴨綠江是我國安東省與朝鮮的界水,而朝鮮正是日本侵略我國的踏脚板。)

4 我們抵抗敵人,除槍砲和血肉外,還憑著什麼?它的重要性怎樣?

(我們抵抗敵人,除槍砲和血肉外,還憑著「正義」。正因為抱著「正義」來作戰,所以我們屢摧暴敵,愈戰愈強,並得許多盟友並肩作戰;在敵人方面恰相反,窮兵黷武,只知侵略,卒致深陷泥淖,召覆亡之禍。這是中日兩國勝敗所由分,關係十分重要!)

5 這些戰士出征後怎麼樣?(這些戰士出征後,有的凱旋作國士,有的戰死為國殤,無論其為殺敵致果,或殺身成仁,都一樣的盡了他國民的天職,留名後世,萬古流芳。)

(二)關於文法和修辭方面的

1. 字和詞 (1) 這篇詩歌押的是「尤」(唐韻)押韻的字在第一節中有上(ㄩㄠ)、抗(ㄎㄨㄤ)、

膛(ㄊㄨㄤ)、響(ㄒㄩㄤ)、江(ㄐㄨㄤ)、光(ㄍㄨㄤ)、第二節中有雙(ㄉㄨㄤ)、亡(ㄨㄤ)、抗(ㄎㄨㄤ)、殤

(ㄕㄨㄤ)、上(ㄕㄨㄤ)、芒(ㄇㄨㄤ)諸字。(2)「沙場」猶言「戰場」,與「疆土」二字的解釋不同。

(3)「鎗口瞄準」的「準」字從「淮」,不從「准」。(4)「敵人」的「敵」字從「商」,不從「商」。

(5)「殺」字左偏從「朮」，連右旁共十一畫。(6)「國殤」的「殤」字右旁從「易」，與「場」，「陽」、「揚」、「湯」諸字之從「易」者不同；又「戰場」的「場」字從「易」不從「易」。(7)「爲國流血國不亡」句中的兩個「國」字都指「中國」而言。

2. 語和句 (1)「不顧飛機炸，不怕重礮響，抱定正義來抵抗」的主語，應是「中華男兒」，但是句子裏未曾言明，顯然是被省略了。(2)「衝！衝到鴨綠江，把殘暴的敵人殺光」的主語，雖然也應該是「中華男兒」，但不一定就是這四個字。因爲假使把這一句作爲長官的命令，那末被省略的主語是「你們」二字；假使把這一句作爲發自衝鋒者自己的呼聲，那末被省略的主語是「我們」二字。(3)「凱旋作國士，戰死爲國殤」是對偶的句子，對偶句子底成立，以形式上具有「均齊的美」爲必備條件。本課裏尙有「不顧飛機炸，不怕重礮響」，也是對偶的句子。

3. 篇法 在第一節中，「中華男兒血，應當灑在沙場上」寫好男兒以身許國；「不顧飛機炸……來抵抗」，寫出大無畏的精神來；「槍口瞄準……殺光」，描寫戰場生活，勇士殺敵，收復國土的情形。在第二節中，「中華男兒……國不亡」，寫這班志士的豐功偉績；「抵抗！抵抗……戰死爲國殤」，寫他們不成功，卽成仁；末了，以「精忠常耀史冊上，萬丈光芒」句，備致頌揚作結。

五、整理

次節	第一節	第二節
語	「中華男兒血應當灑在沙場上」 「不顧飛機炸……抱定正義來抵抗」 「槍口瞄準……衝殺的號響」 「衝：把殘暴的敵人殺光」	「中華男兒……為國流血國不亡」 「抵抗……戰死為國殤」 「精忠常耀史冊上萬丈光芒」
句		
涵義	好男兒以身許國。 抱有大無畏的精神。 戰場生活。 勇士殺敵，收復國土。	流血的代價。 不成功，便成仁。 功在黨國，萬世流芳。

六、練習

(一) 練習說話 1 指導兒童詞與語的基本發音練習如「中華男兒」、「沙場」、「飛機」、

「重砲」、「正義」、「衝鋒」、「鴨綠江」、「為國流血」、「凱旋」、「國士」、「國殤」、「精忠」、「萬

丈光芒」等。 2 用合乎口語的聲調背誦課文。 3 把課文改編為故事體後，練習演說。

(二) 練習寫字 1 跟著教師的口述，默寫筆畫較多的生字難詞。 2 注意形似字的寫法，如

「場」與「場」、「綠」與「緣」、「史」與「吏」、「芒」與「茫」諸字。3 認識字的正當寫法，並知俗體、簡體的寫法，如「灑」可以寫作「洒」、「機」可以寫作「机」、「礮」可以寫作「炮」或「砲」、「響」可以寫作「响」、「雙」可以寫作「双」等等。

(三) 練習作文 在作文課內，令兒童作一篇宣傳兵役的講述稿，或將本課題材習作劇本。全劇分爲「少年立志」、「萬里遠征」等四幕（參閱前「閱讀與講述」第三節）。由兒童各自認作一幕。各幕的「登場人物」、「布景」、「情節及起訖」等，均由教師與兒童分別討論決定，並隨時加以輔助，以免兒童無從下筆之苦。

(四) 練習課文

1. 吟唱 方法見前「閱讀與講述」，以全體兒童熟吟至能背誦爲止。

2. 改正

(1) 中華男兒血，應當流在沙場上。

(2) 不顧飛機響，不怕重礮炸。

(3) 抱定真義來抵抗。

(4) 鎗口描準，子彈進腔。

(5) 衝到鴨綠江，把勇敢的敵人殺光。

(6) 中華男兒血，義勇本無雙。

(7) 戰死作國士，凱旋爲國殤。

(8) 精忠常耀書冊上，萬丈光芒。

3. 答問

(1) 爲什麼中華男兒血應當灑在沙場上？

(2) 什麼叫做「正義」？

(3) 爲什麼要衝到鴨綠江去？爲什麼祇衝到鴨綠江？

(4) 能夠用更淺近的詞句，說明「凱旋作國士，戰死爲國殤」的意義嗎？（以上各題，祇要兒童

答語中的意義大體無誤即可，不求人人得到語句相同的答案。）

七、備考

(一) 詞句注釋

沙場——戰場

正義——公正的道理

膛——指槍枝裝子彈處

衝鋒——衝到敵陣裏去的動作

凱旋——出征得勝歸來

國士——全國共同推許爲特出之士

國殤——爲國捐軀後享祭祀之神

精忠——至乎其極的一片忠心

史冊——記載歷史的書籍

軍歌——軍中所唱的歌曲，所以振奮士氣者。

(二) 參考資料

中華 見本冊第一課備考欄。

重礮 卽野戰重礮，威力較野山礮爲大，運動性較遜於野戰礮，用以射擊破壞較堅固之目標，可

以得到偉大的效果。重礮一般以口徑十五公分的榴彈礮為主礮，並用口徑十公分半左右的加農礮為輔助。

鴨綠江 江名，是我國安東省（前遼寧省的一部）和朝鮮的分界水。源出長白山，和松花江源相近，西流入遼寧境，到臨江縣南，向西南到安東縣入海，因為江水好像鴨頭的顏色，所以叫做鴨綠江。

第七課 給舅父的信（實用文）

【教材】

舅父大人：

您上次寄來的書，我們都收到了，謝謝您！

您給我那本發明家小傳，我很歡喜讀；您給弟弟和妹妹的故事書和畫冊，他們也都喜歡得了不得。妹妹還時常拿著您給她的畫冊，請媽媽講給她聽。

那發明家小傳，我真喜歡它，一空下來就讀，所以連寫信的工夫都沒有，真正抱歉得很，請您原諒！
如今我已全本讀完了。

我想，發明家的事業對於我們建國有很大的幫助。我很羨慕發明家，也很想做一個發明家。您看我
有此能力嗎？我猜想您寄這本書給我的意思，就是希望我能做一個發明家，可是我不知道，應當怎
樣做才能完成您的希望，請您多多指示！

爸爸常常指導我們讀書，但是我想爸爸是個文學家，不見得會指導我做發明家；他所指導我的，
恐怕也沒有您那麼精當，因為您是工程師，對於發明的事情知道得格外多。希望您常常給我這樣的指
導。專此敬請
尊安！

舅母大人前均此請安。

甥
建華敬上
九月二十五日

【練習】

- 一、說話：口述本課大意。
- 二、寫字：跟著教師的口述，聽寫一段。
- 三、作文：寫一封信給父親，報告自己的志願。

第八課 舅父的回信（實用文）

【教材】

建華吾甥：

你的信，我收到了，我讀了很快活。

你問我，你能不能做發明家，我可以簡單的告訴你，只要努力，世界上沒有一個人不能做發明家的；何況你是一個聰明的孩子！

至於「應當怎樣做，才能成功一個發明家」，這個問題也很簡單，就是只要你「能夠處處發生疑問，竭力探求答案」，這就是發明的要訣。

一般發明家是常常會發生疑問的。例如美國大發明家愛迪生，幼年的時候，有一次疑問道：「爲什麼我們不能用電來做燈火呢？」當時雖然沒有人能回答他，他還是疑問不釋，總想得到一個答案；後來他發明了電燈，從此「能不能用電來做燈」的疑問，也得到解答了。

英國大發明家瓦特也發生疑問道：「既然水蒸汽有力量掀得起水壺蓋，爲什麼不能用水蒸汽

的力量做別的工作呢」他有了這個疑問竭力去找答案結果他發明了蒸汽機他的問題也得到解答了。

所以我們只要能夠發生疑問，竭力去找答案，便會有所發明，這是一定的道理。
努力吧！我希望你常常發生疑問，竭力探求答案，將來做成一個發明家。祝
你努力進步！

舅父

強手書

九月二十七日

【練習】

- 一、說話： 怎樣才能做個發明家？愛迪生怎樣發明電燈？瓦特怎樣發明蒸汽機？
- 二、寫字： 跟著教師的口述，聽寫課文一段。
- 三、作文： 把寫信的要點寫出來。

【教學目的】

- 一、培養兒童研究科學的興趣與態度，使將來能有所發明。
- 二、使兒童知道書信的作法。

【教學時間】 約四百二十分鐘

【教學準備】 信件（包括寫就的信箋和已經郵局蓋戳的信封）

【教學過程】

一、引起動機

（一）從學校生活中正需寫信接洽的事件（如致書慰問因病告假的同學）引起。

（二）或從各人報告未來志願時，有人願為發明家引起。

二、決定目的 這書上的第七、第八兩課是兩封信，信內告訴我們將來怎樣才能做一個發明家，同時我們也可以由此懂得寫信的方法。我們今天就開始上這兩課。

三、閱讀與講述

（一）概覽 在兒童概覽課文後，教師發問，看兒童能否了解這兩封信中敘述的各點，如：1 舅舅給建華兄妹的書籍，他們已經收到了。2 建華看了那本發明家小傳，很想將來也做一個發明家。3 請舅舅指示他怎樣才能實現這一個希望。4 他的舅舅在回信中指示他做發明家的要訣。5 舅舅舉出兩個發明的故事等等。