

## 病態心理的表現：

心理不健全者常可在其行為上表現出一些病象，這些症狀，不外乎精神活動的障礙，可照系統分述如下（註二）

### (一) 儀表障礙

#### (DISORDERS OF APPEARANCE)

一個人之穿着，打扮和儀表，如不屬於社會正常範圍之內時，就暗示有某種精神疾患之存在。

### (二) 意識障礙

#### (DISORDERS OF CONSCIOUSNESS)

意識障礙使個體對外界之刺激未能完全感受、瞭解、判斷及作出適當有效之反應。意識障礙可按其輕重分為混亂、意識朦朧、譫妄、僵呆、昏迷各種。

### (三) 定向感的障礙

#### (DISORDERS OF ORIENTATION)

定向感乃指對四週環境之認識及瞭解能力有所混淆，如時間、地點、與人物三方面。

### (四) 記憶障礙

#### (DISORDERS OF MEMORY)

個體把所得之資料與經驗加以保留稱為記憶。其障礙可分三類：

- (a) 記憶亢進症——對某事件有特強之記憶
- (b) 記憶喪失症——失去記憶的狀態
- (c) 記憶改變症——錯誤的或否曲變質的記憶

### (五) 知覺障礙

#### (DISORDERS OF PERCEPTION)

透過感覺器官而獲知外界之刺激與狀況，稱為知覺。知覺障礙分為錯覺、幻覺、失真感及人格消失感（註三）。

### (六) 思考障礙

#### (DISORDERS OF THINKING)

思考乃是運用學得之符號、經驗及抽象概念等解決問題時複雜的心理活動、歷程。思考障礙可分三方面：

- (a) 思考方式的障礙——未能以正常的理性思考去解決問題。
- (b) 思考進行的障礙——這包括了意念飛躍、思考遲緩、停斷、過詳、語無倫次等。
- (c) 思考內容的障礙——是指沈於妄想或是一些強迫的意念和慮病的傾向。

### (七) 感情障礙

#### (DISORDERS OF AFFECTION)

在受到刺激所產生的激動狀態是情緒，包括了喜悅、憂鬱、焦慮、緊張、恐懼、恐慌、感情矛盾、生氣等。若這些情緒的表現與當時情況不恰當，或是過度的反應，這都是不正常的。

### (八) 動作行為的障礙

#### (DISORDERS IN MOTOR ASPECTS OF BEHAVIOR)

動作行為的障礙，常見的有坐立不安、激動不安、活動減低或增加、自言自語、行為奇異、孤癖及破壞行為。

### (九) 人格障礙

#### (DISORDERS OF PERSONALITY)

某個體的獨特個性，忽然完全改變，好像兩個不同的人。

### (十) 智能障礙

#### (DISORDERS OF INTELLIGENCE)

智商未能達到該智慧年齡的標準，即可被視為智能受障礙。

### (十一) 生活方式障礙

#### (DISORDERS OF LIFE PATTERN)

就家庭、社交及團體各方面，未能過著和諧生活或未能盡己之義務。

### (十二) 病識感

#### (INSIGHT)

對自己是否有精神疾患，或心理問題，其發生的因素及是否需要治療等「認識」稱為病識感。精神病患者則缺乏病識感。

就心理衛生一題，特地會訪本院葉導師，以下為會訪進行中葉導師所提供的寶貴意見

問：什麼是健康的心理呢？

健康的心理就是有明白自己的能力。一個孩子自小受愛薰陶，培養良好的責任感，成長後懂得如何面對困難，分析及解決疑惑，便不致引起心理不平衡，此為之心理健康。

問：心理不健康的成因何在？

主要是與生活悠久的歷程及生活有關。如內在、外在環境、身體的疾病及遺傳等相互因素，均可能導致心理不健全。近年來心理不健全者數目劇增，與物質社會的繁榮，人口密度的增加，大有關係。在此地少人多的特殊環境，傳統文化失落；加上社會競爭劇烈、日常生活緊張，噪音、污染、交通擠塞等現象，都會造成情緒

不安或輕度的心理壓力。如焦慮、失眠、激憤等情況，都顯出心理上的不平衡。

問：承受心理壓力的能力與年齡是否成正比呢？

心理壓力的抵受能力與年齡確有關係，但並非成正比。只是，隨着個體的成長，取得的經驗漸豐，適應環境的能力漸強，對於各種心理上的威脅、刺激、挫折或壓力都能因應克服。

問：香港人對心理衛生的認識有多少呢？

相信香港人對這方面的認識不多。雖然中小學課程中亦有包含此課題，但直至近期，心理病患者數目日漸增加，才受社會各人士所注意。

問：香港人對心理衛生的認識尚少，那麼，怎樣才能普及心理衛生常識？

既然學習課程中已有環境及社會教育應多，應多心理衛生的實踐，好作潛移默化效，建立學童正確的人生觀。然而，重新編排課程需要長時間的計劃及組織。師資方面，亦需時間訓練及安排，故普及心理衛生常識並非一朝一夕所能成的。

問：香港人對心理衛生的認識尚少，那麼，怎

問：聽先生所言，緊張的生活環境是導致心理不平衡的原因。那麼，可有什麼建議提供給大家？

這個不成問題，正如我現在與你們輕輕鬆鬆研究一下問題，或多參與團體活動（如康體舉辦的戶外活動、爬山、奕棋等），又或與朋友同樂，培養有益身心的嗜好。遇困難時，不妨大家有商有量，自然能小事化無，無煩惱，心境自然正靜。對於有宗教信仰者而言，宗教也可作為一種精神寄托。平

總而言之，教育大眾悉知心理衛生的重要性是不容答辭的。



# 導致心理不健全的因素

病態心理的成因，大致可分為下列數點：

- (一)生理因素：遺傳、內分泌失調、腦部遺傳、疾病（如癲癇、梅毒等），藥物的副作用、營養不良、睡眠不足等。
- (二)心理因素：以往生活留下的烙印，如父母的婚變、偏愛、父母的過份保護或過份忽忽視等。此外，心理上受到威脅、刺激、挫折或壓力，使個體動用相當之能力去克服，也能造成心理的不平衡。
- (三)社會因素：社會的變遷、經濟的危機，過度的都市化，造成生活節拍的緊迫，學業或職業的壓力等，都是部份成因。
- (四)靈性因素：個體沒有找到信仰的對象、沒有找到生活的意義、缺少愛的對象、沒法建立自己生存的尊嚴和價值。

28-34	精神壓力很高
16-27	精神壓力較高
11-15	精神壓力平均
6-10	精神壓力較低
0-5	精神壓力甚低

如果親友給你的分數高過你自己的得分，你可能是不肯接受自己有精神壓力。否則你是找錯了一個不大了解你的親友。現在請分析一下你麼答案，每一組的問題代表不同的精神壓力來源，如果其中一組或以上的分數較高，請參考其應付方法。

- 甲 組：你對時間觀念過分重視。份  
應付方法：退後一步，看清楚問題。如如計計劃一下較長遠的目標。做事應按步就班，避免在同一段時間內做太多事情。儘量分配充足的時間去做，而且要專心工作，並從中獲得樂趣。
- 乙 組：你過份憂慮成敗得失，因此忽略了生活的節奏及享受。

# 認識你的精神壓力

請細看下列各項問題，除了自行作答外，最好也請你的親友填上他們覺得你應得的分數，以作比較。這些問題可以幫助你認識自己精神壓力的來源。

	選擇適用的分數		
	經常	間中	不曾
<b>甲組</b>			
一、發覺手上工作太多，應付不來……	2	1	0
二、覺得沒有時間消遣，老是記掛着工作……	2	1	0
三、時常分秒必爭，例如恨不得要衝紅燈……	2	1	0
<b>乙組</b>			
一、工作太多，未能每事盡善盡美……	2	1	0
二、輸了比賽，例如棋局／麻雀或運動等，就感到憤怒……	2	1	0
三、覺得上司／家人並不欣賞自己的工作……	2	1	0
四、憂慮別人對自己及工作表現的看法……	2	1	0
五、憂慮自己目前的經濟狀況……	2	1	0
<b>丙組</b>			
一、常有頭痛／頸痛／背痛／胃痛……	2	1	0
二、助吸煙／飲酒／吃零食來抑制不安的情緒情緒……	2	1	0
三、要服食安眠藥才能入睡……	2	1	0
<b>丁組</b>			
一、一些家人／朋友／同事時常能令你亂發脾氣……	2	1	0
二、談話時，常常打斷別人話題……	2	1	0
三、臨睡前思潮起伏，諸多憂慮，週末渡假，末也是這樣……	2	1	0
<b>戊組</b>			
一、內疚自己隨意做事……	2	1	0
二、在閒暇時輕鬆一下亦感自疚……	2	1	0
三、常覺得自己不應該享樂……	2	1	0

滿分：34分                      你的分數：

應付方法：不要將別人對你的看法及期望看得過重，應發展自己的潛能，藉以培養信心，並且多注意閒暇時的人生享受。

丙組和丁組：你要放開懷抱，輕鬆一下。  
應付方法：坐在直背椅上，作深呼吸，並且將精神集中，慢慢吸入與呼出，同時讓自己鬆弛——由四肢開始，漸漸伸展至身軀，頸部及腦部——閉上眼睛，將一切瑣碎事忘記，幻想恬靜和美麗的景物或地方，初時每天做五分鐘，以後，漸延長時間，而且可以

在任何地方做。此外你要多聽別人的意見。不要打斷人家的話題，多讓別人有發表的機會，仔細的聽，你會漸漸發覺別人的意見是可貴的。

戊 組：你已成爲自己工作或家庭的奴隸，因而損失了生活的樂趣。

應付方法：多點與親友商量，檢討自己對他人的要求是否過高，將自己某些工作分配給別人，讓大家一齊合力解決問題。



# 心理保健

## 心理疾病的預防

心理疾病可以預防嗎？可以，茲將其預防方法列舉如下：

- (一) 具有遺傳性心理病傾向的人，應隨時留意過着有規律的日常生活，培養良好的生活習慣。
- (二) 由於人類受環境影響始自胎兒，母親的疾病和毒素均能影響胎兒的發展，故母親在懷孕期間宜深切注意一切對胎兒的不良影響。
- (三) 接生及助產技術的改進，可避免生產時嬰兒頭部或身體的受傷，不致產生低能兒或局部癱瘓的病童。
- (四) 預防先天性梅毒並及早醫治。避免梅毒病菌在血液內潛伏數年或十數年後，逐漸侵害到神經系統，引起顯著的心病。
- (五) 父母及教師應了解情緒緊張和心理疾病的關係，凡能刺激兒童情緒的，如責罵、譏笑、壓迫等，均應避免。
- (六) 不良習慣往往會引起輕性的心理病症，故需矯正兒童時期的不良習慣。

## 自我保健的方法

維護心理健康，除了切實施行預防工作外，最好的方法莫過於學習心理自

衛機轉的知識及自我培養的方法。個人健康心理自我保健有下列數點：

### (一) 心理自衛機轉

當我們遇到現實問題時，我們或會積極的針對問題，設法解決；或會採取消極的方法，去逃避問題。我們的精神往往在不知不覺中，用自己的方式去適應週圍的環境，不致引起情緒上太大的痛苦和不安。精神所具備的這種解決煩惱，減少內心爭執和不安，保護心情安寧的方法，稱為「心理自衛機轉」（註五）。這種心理的自衛方法，大部份在潛意識中進行，可說是一種潛在的自我心理保健的過程。

### (二) 了解並接受自己

了解自己的優點、缺點、能力、興趣、以及自己的社會地位；且需要坦然的承認及欣然的接受。不要欺騙自己，更不可拒絕或憎惡自己。

### (二) 認識並面對現實

每人都有理想與幻想，但必須以現實為基礎，故需認識清楚現實環境中個體的權利與義務，以及環境中的價值標準，才能在其中應付自如。

### (三) 工作與休息並重

避免過份忙碌的工作，不使生活陷入緊張。應有適當的休息或娛樂調劑身心，始能確實達到心理健康。

### (四) 主動參與社會活動

多主動參與社會活動，能與人建立良好的人際關係，並透過團體性活動的參與得到學習表現的機會，就自然能維護心理健康。

心理疾病既是一種病症，自然有治療的必要。若能及早醫理，當能收事半功倍之效。但治療始終是消極的補救方法。所謂「預防勝於治療」，切實的預防及踐行自我保健的方法，就來得積極得多了。

## 附註

註一：賀華淦著「現代心理學」國家書店印行。

註二：徐靜著「精神醫學」水牛出版社。

註三：人格消失感是失却對自我人格的感覺，覺得自己不是自己。

註四：香港醫務衛生處中央健康教育組編（內容參照 Thomas H. Holmes & Recharad H. Rache, Social Readjustment Rating Questionaries）

註五：同註二「心理自衛機轉」（Defence Mechanism）最初由佛洛伊德氏（S. Freud）提出，包括了十餘種的機轉作用。





# 校園對話 (編委)

群：「宿生會今年第一次大會幾乎爆大件事唱！」

富：「係咩？我唔係宿生，我唔知呀！」

群：「當時有關人員未能控制場面，而二年級同學又不滿選舉一年級助幹時，他們要列席而又沒有投票權。」

富：「結果如何呢？」

群：「好彩大家都能抑制自己，總算草草收場了。」

× × ×

翠：「阿妙，你為甚麼皺起眉頭呀？」

妙：「唉！因為明天要交幾個報告，你話幾悲慘呢！」

翠：「你打算點呀？」

妙：「你不用替我擔心，我今晚開通宵也會趕完這些功課的。」

翠：「你一定不曉得分配時間做功課了，以後不要將功課堆積在一起做呀！」

妙：「如果導師他們能有默契地分配功課給我們，我就不需這般慘情啦！」

× × ×

文：「阿武，你哋修體育真是多活動，又可以經常參與各種球類活動，最近又去宿營，真令人羨慕。」

武：「其實你哋都可以參加架！」

文：「乜話？我哋又唔係修體育；況且，各種球類活動淨係見讀體育D同學參加，球場、體育館好像被你們壟斷了。」

武：「唉！這只不過是誤會而矣。我們體育部在G11室後面的告示版，每個月都安排了一些活動給非體育系同學參加，你們多點留意，實會有些活動適合你自己的。」

文：「唔，我們真係要去爭取享用自己的權利了。」

× × ×

栢：「好消息！好消息！」

基：「乜嘢好消息呀？」

栢：「你有否發覺放完聖誕假後，我們的自修堂由一星期三節增加至五節了。」

基：「唉！一星期只有五節自修堂，又點算好消息呢！」

栢：「五節自修堂在大專而言確實小D，不過這證明了學院方面亦樂意接受同學們之意見。我們謂好消息是指這個『大躍進』。」

基：「你思想都幾正確，希望以後學院方面與同學之間更能進一步互相諒解、互相合作！」

× × ×

儒生：「栢師通訊起風波，校園之內議論多。」

宿儒：「風波因何而起，所論又是何事呢？」

儒生：「栢師通訊內，東宮、毛片惹來議論紛紛，自由談版滔滔不絕。請問老師此乃好事故？」

宿儒：「東宮、毛片諸文實頗具爭論性，如此迴響乃屬正常；況本年之首次通訊已能喚起同學們之關注，對編委們而言，此乃好現象矣！殊堪安慰矣。」

## 新聞報導 (越野賽剪影)

《立基通訊社》

×月×日，柏師舉行一年一度的越野賽，是日各路英雄，英雌雲集琵琶山，第一段與第二段高手未作實力比賽前，已進行了一連串的牙較戰，場面熱鬧，氣氛好到加零一。

立基通訊社透露，越野賽賽會的賽前籌委工作小組由於工作不十分順利，賽車險告「難產」，惟經賽會努力挽救下，賽事終告如常舉行。

本屆賽事，二段英雌深知己方勢力單薄，如若一段高手羣起參賽誓必以大比數得分落敗，於是二段英雌空羣而出，猛者競步，柔者散步，果然不枉她們一片苦心。一段英雌合作精神不足，參加人數出乎意料的少，結果夜行畢全程的衆二段高手以大比數勝出。

至於男子賽事，一段高手黃業礎脫穎而出，以驚人的脚力、體力、耐力，戰鬥力，由頭帶到落尾，無人可出其右，結果為一段高手，爭取得第一名的榮譽。可惜，其餘的一段高手確是技不如人，終於以大比數落敗，甚為痛惜。

# 越野賽





# 同學們， 還能沉默嗎？

利矢

一九八一年十月，同學們忙着填報申請Grant/Loan，

同年十一月初，討論Grant/Loan的用途成爲了同學們的熱門話題。

十一月下旬，對Grant/Loan多寡之決定準則，同學已開始議論了，及渴望早日揭開謎底。同時，學生會亦與聯合其餘三間教育學院，致函到教署對Grant/Loan的評估辦法進行諮詢，以下是該信之內容：

敬啓者：茲因教育學院的最高助學金自一九七六年及最高免息貸款自一九七九年至今迄未改變，而我們對於 貴署釐定此等金額的原則亦不明瞭，故特函詢問有關問題如下：

(一) 貴署每年如何釐定各教育學院全體同學的「助學金」及「免息貸款」？

(二) 貴署是否定期性的調整教育學院同學的個人「最高助學金」及「免息貸款」？下財政年度 貴署會否考慮增加四教育學院同學的最高「個人助學金」及「免息貸款」？

(三) 貴署在調整「最高個人助學金及免息貸款」的幅度時，是根據甚麼原則？貴署是否根據該年通貨膨脹率的變化而作金額的調整？

(四) 貴署如何釐定教育學院同學的「最高個人助學金及免息貸款」？這與其他大專院校（例如理工學院）的釐定方法有何不同？

助學金及免息貸款與同學有切身關係，因此在獲得政府資助的同時，我們更希望了解此項制度。希望 貴署能盡早提供有關資料。此致  
教育署署長  
許瑜先生

葛亮洪教育學院學生會  
羅富國教育學院學生會  
柏立基教育學院學生會  
工商獅範學院學生會

十一月二十六日，是去年 Grant/Loan 批出的日子，可是今年迄至十一月二十六日 Grant/Loan 還是遲遲未出，以後的日子，同學們更議論紛紛。

十二月二十四日，Grant/Loan 終於揭曉了，可是本來令人興奮的事，都成爲了令人失望與不滿的憾事。今年的Grant/Loan 竟降至自上次調整以來的歷史最低點，有個別同學第一期只有二百餘元！

觀乎教育學院乃直屬教署的，與政府有着密切之關係。港大、中大及理工乃自主的學術機構，其行政不爲政府所干預，其財政來源主要是得自政府透過大學及理工撥款委員會所得。下表列出了港大、中大、理工及教育學院的Grant/Loan 最高限額：

港大	
中大	\$ 1,3960
理工	
教育學院	\$ 4,400

我們不是着意與其他大專院校比較，而是我們要道出我們所處之境況。作爲一個準教師，我們需要有廣博的知識，故需要大量各方面的參考書；而觀乎生活水平上升，書價暴漲但我們的Grant/Loan 仍維持以往的水平，試想我們又豈有能力多購置一本書，爲擴闊我們的知識領域而下工夫呢？這不但有違大專教育的精神，更窒礙了我們對專業知識之探求！

再者，教育學院的同學在年中有個多月要出外實習，學院特別通過導師提點我們要作「整齊」及「適當」的裝扮，同時，我們爲應付活動教學而準備的教具（活動教學特別需要較多之教具），獎勵學生的獎品等都花費不菲，試問我們「有限的」經濟能力又如何負擔得起呢？

歷來教育學院的Grant/Loan 已是偏低，但今年爲何突然普遍的變本加厲地縮減了呢？在教署未有明確答覆之前我們不敢妄下判斷。不過，一般同學對此事均有以下的同感：此乃爲教育學院上學額在今年作急劇擴張之結果。

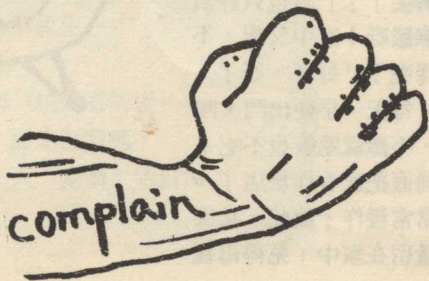
同時，我們亦想弄清楚教署方面對處理此事之態度。爲何Grant/Loan 遲至聖誕假期方始批出？這不能不使我們懷疑有關當局藉假期來冷卻同學們的不滿情緒。

在整件事過程中，學生會所擔當的角色應是最大的，而四師聯合行動亦值得同學們一讚。衆所周知，學生會是同學們的權益代理人；而學生會在四師聯合行動中，除擔當了吃重的脚色，更對整件事的處理作出「審慎」而「耐心」的態度，使人勾起了對去年「薪酬事件」之回憶……

同學們，不要讓我們的容忍被別人所利用，我們要再三強調：我們不是在爭名奪利，而是要清楚了解此事之本末，更要爲我們的合理所得而鬥爭，同學們，不要再沉靜！



嘩，交D嘞！





# 宿生的一天

—野草—

宿生生涯本是夢，夢裏尋夢，似夢非夢。  
走讀死涯原知苦，苦中嘗苦，似苦非苦。

## 日記一則

七時：ZZZZ

八時：ZZZZ

八時四十五：起床，梳洗。

九時：簽到，吃早餐。

九時十分：上課。

四時：放學。

四時——六時：開會。

六時：吃晚飯。

六時二十分：乘210下山找「外快」。

十時：回宿舍。

十時三十分：洗澡完畢，開始工作。

十時三十分：做功課。

三時：ZZZZ

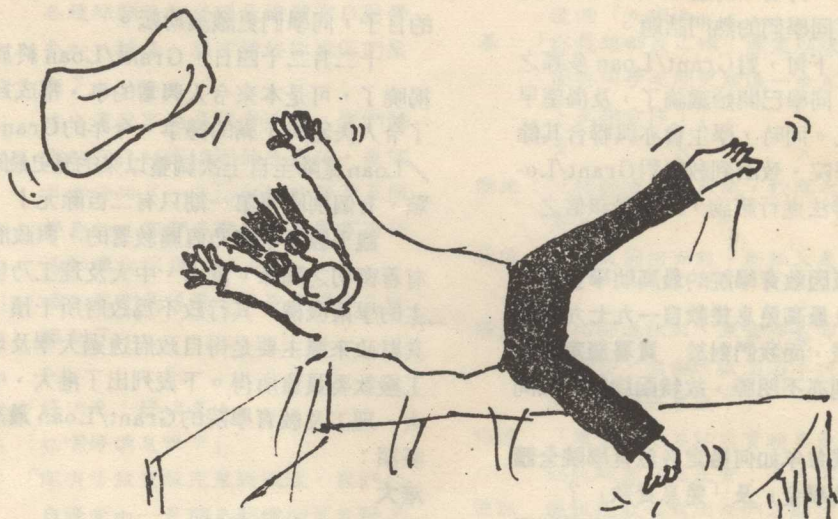
偶然翻看自己的日記，看到這一頁，其實大部份都是這個模樣，自己也不禁莞爾了。

其實入住了宿舍這麼久，不但習慣了而且感到麻木，或許有些不明底裏的走讀學長看到我的日記腦海會有很多問號，是嗎？

不錯，宿舍是大部份同學們所夢寐以求的，我們不單可避免舟車之苦，及節省了所費的金錢與時間，亦有一羣同屋住客，在大量功課壓境之時，亦可通力合作，務求做到準時「交貨」。而且在住客的互相關懷下，夜歸人與遲起客亦不必為其「簽名」而擔心。

但入住宿舍時間一久，非但沒有新的刺激，康樂室亦早已被人冷落了。同時，飯堂的膳食水準已令我們營養不足。更悲慘的是與家庭分隔，經濟亦趨獨立，而且每天開支的一分一毫亦要從自己的口袋拿出。故此，家貧如我，便需要在傍晚下山兼職，一方面可以幫補生計，而另一方面更可避免晚晚呆在宿舍，無所事事。

也許有些住客還有思家之痛，可是本人天生浪子性格，對家並未有過份之戀，其實每星期一聚，家人與我彼此更為珍惜這段時間，相聚時間少了，磨擦亦少了，但天倫之樂却非天天可得，是苦是樂，又何從分辨呢！



## 走讀生的自白

小芬

一陣急劇的鬧鐘聲把我從睡鄉中呼喚出來，匆匆的吃過早餐便跑到巴士站去，苦候了約三十分鐘，總算還能擠上了巴士，心想這已比放學時幸運得多了——每天放學後要在那無蓋的巴士站苦候，真不好受呢！唉！我們走讀生就是這樣，每天趕船趕車，既辛苦又浪費時間。幸好每天回家後都能享用一頓豐富的晚餐，好好的補充一下體力，否則我們的體重定會因趕車和吃飯堂的「碟頭」飯而直線下降。我也替宿生們擔心，每天只吃這些「營養不足」的飯，真不知會變成怎樣。

每天，好不容易趕回家裏，剛踏進家門，牆上的掛鐘正噹、噹作響，而母親的聲音又同時響起了：「怎麼現在才回來？七時了，每天都是這樣的；回來便吃飯，吃完飯又不知往那裏去了！」我也只好慣性地回答：媽，搭車難呀！家中又嘈，不到自修室怎能做功課呢！」好了，好了，你總是理由多多的，每天一早便出門，回來吃了飯又再出門，不然就連飯也不吃；來回後倒頭便睡；簡直把家看作旅店了。」唉！母親的牢騷常常發作；故此，功課若非太多，還是盡量留在家中，免得母親再有怨言。

姑勿論如何，一家人飯後生在一起看電視，不時互相閒談說笑，倒是開開心心的，再想到母親對自己的無微不至，渴望住宿舍的念頭亦隨之而打消了。宿生又怎能每天享受這快樂和寵愛呢？我寧願每天多花一些時間和精力，來換取這每天的天倫之樂。





## 八一年度「立基」編輯委員會名單

總編輯：韓樹榮  
副總編輯：林梅  
文書：趙淑華  
宣傳：林美儀 孫羣英  
專題版：羅慧珍  
校園版：張勇邦  
學術版：陳佩玲  
文藝版：黎少銘  
中國及國際版：盧幹強  
社會版：鍾卓斌  
教育版：陳瑞冰

## 本期編輯名單：

陳麗姬	梁金鳳	陳佩玲
梁潔芬	陳瑞冰	梁佩貞
陳盛賢	梁秀嫦	陳惠芬
廖美顏	周好月	廖月雯
周雲美	周婉芬	馬毓琦
伍潔儀	伍鳳儀	沈佩芬
鍾子慧	馮守真	謝聖嬰
何潔貞	徐惠賢	鄺麗珠
溫蓮芳	黃志慧	王德娟
林若翰	黃玉卿	胡燕霞
李秀蓉	嚴美潔	李燕屏
葉美玲	胡綺雯	陳星輝

致意

全體幹事

第二十一屆幹事會

柏立基教育學院

# 目錄

- 專題版** (1-2) 人造人的年代  
(3) 只是半個兒子的兒子  
(4) 高等動物誓要攀開超等動物——人工受孕結合優生學  
(5) 新觀念掀起的漩渦  
(6) 人工受孕座談會
- 特稿** (7) 學聯「農村團」——你往何處去？  
(8) 師範雜談  
(9-10) 國內探訪團見聞感  
(11) 基督教的信仰  
(12) 「凶兆」三集
- 教育版** (13) 特殊教育簡介  
(14) 特殊教育與師資訓練  
(15) 專訪——觀塘可正學校
- 社會版** (16) 晨曦島訪問記
- 文藝版** (17) 詩：「你」  
(18) 散文：永別的哀聲，靜夜  
(19) - (21) 農婦訪問記  
(22) - (26) 金庸武俠小說漫談  
(27) 一個遠方的朋友  
(28) 內蒙行
- 國際版** (29) 飢荒
- 學術版** (30) - (33) 心理衛生
- 校園版** (34) 校園對話  
新聞報導 (越野賽剪影)  
(35) 同學們，還能沉默嗎？  
(36) 宿生的一天，走讀生的自白

羅富國教育學院餐廳  
柏立基教育學院餐廳  
中環郵政總局餐廳  
九龍醫院餐廳  
威威快餐店  
陳國材

致意

立基 FOUNDATION (非賣品) 一八九二年三月出版 第一期  
編輯：「立基」編輯委員會 承印：忠誠排字植字公司  
出版：柏立基教育學院學生會新聞部 封面設計：丘永強



不惜千金買寶刀  
貂裘換酒也堪豪  
一腔熱血勸珍重  
灑去猶能化碧濤

——秋瑾

