

二 孫仲敏再給錢左奇的信

——闡述升學的意義——

左奇賢弟：

我的信發出三天之後，就接到你的覆信了。不過我上次所說的是正面的升學而言。現在再將升學的反面意義解釋給你聽。所謂反面的意義有兩種：

第一是‘升而不學’的升學。什麼叫作‘升而不學’呢？就是名義上雖然是升了學，而實際上卻未從事學習。這是有名無實的，好像目下的中

國留學生一樣，徒掛了個學者的美名，究其實，則空無所有，像這類的學生很多很多。

第二是‘學而不升’的升學。什麼叫作‘學而不升’呢？就是說一個很努力的學生，但可惜沒有良好的成績。關於這種現象有兩種原因存在：一是由於沒有各種科學的基礎，一看了科本，往往便發生很大的阻礙。二是缺乏修養的功夫。一個學生修養的方法不佳，老是吃力不討好的；反之，善于修養者，能得事半功倍之效。

從上面兩點看來，我們可以知道‘升而不學’和‘學而不升’的結果，兩種都是同樣的失敗。所以，做學生應該‘升’而‘學’，才不辜負升學的意義。希望你注意，不要違背了這個定義！再會吧，祝你努力！

左奇 七月五日

三 葉大秉給姜芝行的信

——論升學的目的——

芝行兄：

雖然要等到明年暑假我才能畢業，但我今年已想着畢業後的問題了。自然，畢業後是升學；可是升學有什麼目的呢？我們無論做什麼事情，先總要有個目的，然後才有價值。而况升學這一件事，關係我們的前途極大。

升學的目的，簡單的說一句，是研究學問，增廣知識。當然其中也有爲升官發財的，但這是

例外，亦並非真正升學的目的。然而，我要更問一句：有了知識和學問去做什麼呢？是用來殺人放火，剝削民間的膏血嗎。是用來欺侮愚者，而達到自私自利的目的嗎？這些都不是。廣義的說，是去服務社會；狹義的說，是為自身謀相當職業。這是人類的天性，也是人類生活的方法。可是社會上的職業是不同的。文學家，科學家，實業家，商人，農夫，工人……在未踏進社會以前，你得留心研究你自己的個性，揀選一種對於你比較有興趣的去學習。這就是我們升學的目的，也就是我們要獲得學問和知識的目的。若說專為‘文憑’和‘學位’，那根本就弄錯了，怎還談得到服務社會？

鄙見如此，不知尊意若何；願有以教我。便此順頤近好！

弟大秉 三月五日

四 鄧鴻文給余志方的信

——怎樣才能解除升學的困難——

志方學兄：

你 信我早收到了，只因近日俗事羈身，致遲遲未覆爲歉！你所問我的‘怎樣解決升學的困難’問題，照鄙意答覆如下：

升學是正當的行爲，也是學生努力的表示。可是，有的時候事實並不如我們所料。而且正爲了升學，反增加了許多煩惱。我們不能歸咎于升學的不是，我們應當歸咎于升學以前沒有確定

的目標和準備。換句話說，我們並沒有仔細考慮過。那麼，怎樣去考慮呢？

第一要看你所進的學校，是否滿意你的要求：如課程，設備，教授種種方面，都包括在內。

第二要看你的經濟力量是否充足；與其半途而廢，倒不如不進學，在家裏自修爲妙。學問是到處可以研究的，不必定要進學校的。

第三所修 課程是否和你的個性相近：你若覺得所選的課程有興趣，那麼就改另外的一科。

第三你所修的學業，是否合于社會的需要：這可說是最要緊的了。在未升學以前，你得考慮考慮這幾個問題。別的再談罷，祝你進步！

弟鴻文 十月五日

五 金森文給白冰生的信

—談升學與個性的關係—

冰生兄：

恭賀你畢業了中學。昨接來信，問起我關於升學與個性的關係一層，確係一重要問題。我，是很歡喜答覆你的。

我曾見了許多青年，他們都當升學就是一種職業和出路。這種思想根本錯誤了。要知道升學是要求我們的學問，而職業是要求我們的生活。所以，升學就是職業的準備。你將來預備就

什麼職業呢？先要看你的個性近于什麼。譬如說，你向來歡喜種田的，那麼就去進農科。換句話說，農科是近你的個性的。你既然對於農科發生了濃厚的興趣，將來畢業之後，成績必大有可觀，而且有了一技之長，不怕找不到飯吃。所謂‘人能盡其才’和‘用能盡其學’。要不是，事前祇是便從事，含圖一時的便宜，將來也要成爲‘人不能盡其才’，‘用不能盡所學’了。中國的社會沒有進步的原因，便由是于‘所學非所用’的人才太多。看！學實業的可以當教育部長；學法律的也可以當交通部長，這怎能使一個社會進步呢？因此我勸你未升學以前，先要考慮一番，你的個性近于什麼。這樣，你們職業問題，就容易解決了。餘容後談，即詢近佳！

弟森文 八月十八日

六 鄧鴻文給余志方的信

——指示升學的準備方法——

志方學兄：

不久以前我寫給你的一封信，是說‘怎樣解決升學的困難的’。現在我再把準備的方法來和你談談。

第一是經濟上的準備：在前信我也略有提及。但這是僅提中產階級以下的青年而言。要是有錢的學生，自然談不到什麼準備了。要知道經濟的準備，是升學的第一件要事，尤其在金錢萬

泥的社會裏，沒有錢休想讀書。

第二是知識上的準備：有許多正式的國立學校，是非常不易考的，要是你從野雞大學畢了業，而自己又不用功，那麼，那就臨時抱佛腳，也易同樣無濟于事。所以，我們非從平日用功不可。但有一般青年，他們的個性太強了：在學校裏，祇要自己歡喜的功課，就拼命去學，甚至上別的課，也是一概不顧。固然，這一科是給你學好了，可是要升學就很困難，到社會上去辦事情，亦未免缺少些常識。爲了投考落第，竟轉入營業式的學校，這豈不可惜嗎？

第三是體格的準備：沒有健強的身體，決沒有良好的學業。你別看輕它：體格的強衰對於我們有極大的關係呢！願你現在有相當的準備！再會！

弟鴻文 十月十九日

七 趙如敏給湯心濟的信

— 詢問選擇學校的標準 —

心濟先生：

久未通訊，不悉你近來的景況如何？念念！
很慚愧的我，讀了幾年書，終算今年畢業了。可是，爲了升學的選擇學校的問題，又不免彷徨于歧途。誰說中國的教育不發達？我祇覺得太多了。你看！剛以上海一埠而論，至少有幾百所。（連公私立及大中小學一併在內）然而正式的有多少？不以賺錢爲目的的又有多少？

但是，這些都非我所能知道的。我一向住在學校裏，雖然有時聽得人家說，什麼什麼學校最有信譽，可是究竟沒有進去唸過書，恐怕將來要上當。為鄭重起見，不得不仔細考慮。因為上海的學校，滑頭的實在太多了。

你是曾經從大學畢業出來，而且又是在教育界服務多年的人，對於選擇學校的標準，自有特殊的正確的眼光。願你早日代我調查一下！怎樣的學校，才值得我們進去攻讀？怎樣的教師，才值得我們尊崇？

望你從速給我個回音，免得再三徬徨于歧途。再會吧！祝你快樂！

弟趙如敏 五月七日

八 湯心濟覆趙如敏的信

——指文選擇學校的標準——

如敏兄：

正在晚飯之後，躺在沙發上休息的時候，接到你的一封信。一口氣唸完，然後就設法寫回信給你。這確是個重要的問題，你能預先顧及到，總算你是聰敏的學生吧！

現在且將選擇學校的標準，鄭重錄下，給你參考：

第一要有良好的教授：教授是學校中最重

要的主角，我們做學生的到學校裏來，目的是爲求學；怎樣才能求得高深的學問呢？自然是賴教師的指導。沒有良好的教授，好像盲人騎瞎馬，永遠獲不得真實學問的。可是，現在有許多懂得青年心理的投機學校，往往聘了一般跑街式的名流學者做幌子，在報紙上登着大幅的廣告，去招徠生意。其實他們怎能負責教授呢？九點鐘在甲地上課，也許十點鐘就要往乙地任教。而且一星期中至多也不過擔任一兩小時。有的學生幾乎沒有同他見過一面，沒有同他談過一句話。這種滑頭的學校，要是你進去之後，豈不危險？所以，你不可因見了大幅的廣告，就受了他們的欺騙。正式的國立或是私立大學，決不會把教授的名字用來大吹大擂的。

第二要有周全的設備：教授'好似一個學校的靈魂 而‘設備’又好似一個學校的軀殼。一個人固然要有靈魂；但，若徒有了靈魂而無軀殼，就不成一個人了。學校也是如此。

設備雖屬形式，我們亦不得不注意它。一個學校的設備優劣，對於青年學生有極大的關係。譬如校舍的優美廣大，儀器的設備周全，圖書的收藏的豐富，都能增加我們求學的興趣，同時表示一個學校內容的實在。反之：狹小俗陋的校舍，簡略殘缺的儀器，陳舊稀少的圖書，一來使我們身心上不舒快，二來使我們失去實習的機會，三來使我們獲不得良好的參考書。

總而言之：設備簡陋的學校，都不能滿足我們求學的慾望。你不看見上海許多投機的學校嗎？他們辦學校的，祇要租一幢小房子，買幾張舊檯破椅，便可登報招生了，無疑的，縱然我們是天才，但一進了這樣腐敗的學校，也要遭到埋沒的地步。

第三要有完美的課程：有了良好的教師和周全的設備，一個學校總算略具雛形了。但若缺乏完美的課程，豈不是等于一個人有了靈魂與軀殼，而沒有知識嗎？譬如你是研究文科的，而

這所學校偏沒有文科，那麼，便不能發展你的個性，使你感到乏味了。縱然有良好的教授，又有何所補益？

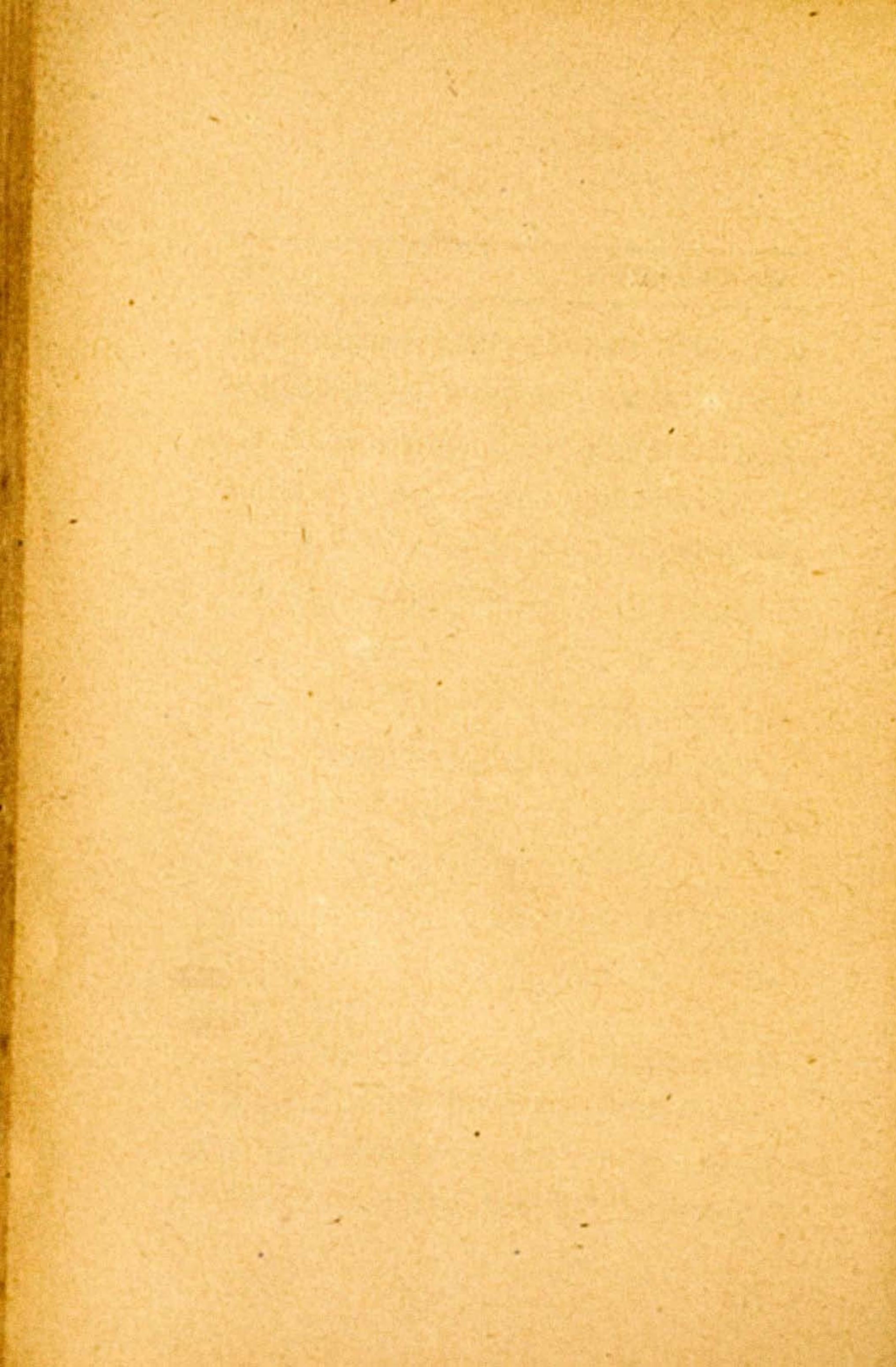
第四要顧到學費和所在地的生活程度：學校的納費數目，是各個不同的。如湖南省立大學，每學期連膳宿費祇得四十多元；又如廣東領南大學，卻要繳一百九十多元，相差實在太多了。普通總是公立比私立的爲少，因爲公立的是由政府拿出錢來辦的。其次說到所在地的生活程度，也是一樣的不同，而且對於學生也一樣的有關係。例如上海的各學校，用處就比內地大。所以，我們對於學費與所在地的生活程度，都應仔細考慮，免得家庭的重大負擔。不然，中途輟學，甚爲可惜。

第五要注意到將來的出路：學生若要顧到畢業後的出路，目前就不得不注意所讀的學校，是否獲得社會的信仰。有一般青年，雖然大學畢了業，還是找不到職業，便是因爲他們的學校不

正式。還有一般中學生，他們雖然祇由中學畢業，但因受社會人士歡迎之故，也就容易謀出路了。這並非是投機，實在是每個青年所留意的。

關於選擇學校的方法，大抵如此。願你照這樣做去，諒不致于失敗的。此覆，並祝進步！

弟湯心濟 五月十二日



九 葉文魁給熊伯尉的信

——批示調查學校的方法——

伯慰賢弟：

來信收到。現將所問的調查學校方法，一一解答如下：

(一) 索取章程法：一個學校的剛領，在章程上是可以看出來的，雖然有時所含的是鼓吹性質，但它的編制，課程，教育方針，入學手續等等，都在這裏面。

(二) 實地參觀法：古人云‘百聞不如一見’

實地參觀方法在可能的情形之下固然最佳，但並非在一次參觀了之後，就可斷定這所學校優劣的，不過設備太簡陋的學校，我們便不會被它受騙了，

(三) 詢問朋友或教師法：要明白一個學校的內容，最好去問曾經在該校讀過書的朋友，或是在該校任過教的教師。這比較清楚而有把握得了。

(四) 委託調查法：如果沒有熟悉的親友，可託機關代為調查。例如中華職業指導所就是很願意為學生們負責調查的機關。

你若預備進學的話，就從這四種方法去實行吧！

再會，祝你快樂！

文魁 三月十二日

十 汪子水給沈仲光的信

——關於入學考試應付的方法——

仲光：

西諺說：‘學生最危險的，莫如考試。’可見考試的困難了。自然，你來信要求我教你如何去應付，確是對的。現將大略情形，錄述如下，以便參考：

(一) 須有長時間的複習：老實說一句，讀完了一本教科書而能應用出來的學生，在目下尙不多見。所以他們是臨時抱佛腳，等到考試時

候，往往就有落第的恐慌。通常考試的科目，最注意的是中英算三科，其次是自然科學，社會科學，數學的公式，物理學的定理，以及博物的現象和特徵，都須連帶地注意到。

(二) 須有良好的複習方法：所謂良好的複習方法，第一要有一定的時間：例如…天用一個鐘頭溫習史地，兩個鐘頭溫習科學等等。第二要有不繁的條理：隨便研究什麼功課，先總得有個大綱，然後才可照次序去複習。但複習的時候，不可過于疲勞，不然記憶力是要減少的。

(三) 須有健康的身心：在投考以前，青年們都知道預備和複習。但這僅指功課方面而言，對於身心他們却疏忽了。用腦固然好，不過用腦過度也要害了神經衰弱症，同時注意力散漫，思想力薄弱，對於考試極有妨礙的。所以，身心的健康，也可算得是考試前的一重大問題。

上面的幾項，是指考試應注意的事項。等到臨場時，也有下列各種法門：

(一) 應準備考試時應用的物件：如筆，墨，紙，橡皮，錶，墨水等，最好不要缺少，免得臨時慌忙。

(二) 考卷發下後，就先寫好自己的姓名和所考的科目。

(三) 考題須看清楚，並留心有否附有選擇的條件。

(四) 監考人如有所宣告，應即靜聽，以免有錯。

(五) 不可粗心，思想要純正；更不可把錄取與否的念頭放在心中。

(六) 對於每個題目所需的時候，應有適當的分配。

(七) 答詞應言簡意長，切忌拖泥帶水，滿篇廢話。

(八) 做到某題，倘遇困難情形，應從速解答下文，不可滯留誤時。

(九) 完卷時如有暇，可覆閱一次，若有錯

誤，乘機改正之。

(十) 不知道的寧可不答：因為最近有種測驗，不答的並不計分，答錯的倒要扣分。

這是每個學考試以前及考試時應注意的事項。願你特別留心吧！祝好！

汪子水 五月十九日

十一 周頤敏給李元允的信

— 請求合辦暑期學校 —

元允先生：

暑假又將到了。老實說一句，我們一年讀的時間，除了幾個月的寒暑假外，尚有星期日，紀念日，和各種事假病假等等，照鐘點實數計算，祇得一個多月左右。而且現在國家多難，國恥紀念日增月加，于是乎又要開會，喊口號，更減少上課的鐘點。這樣的讀書，怎能讀得好呢？

爲了上面這層緣故，我想請求先生在暑期

內設個補習學校，使平日成績不良的學生，得乘機補習。

現在暑假學校可說很多了，可惜泰半是營業性質，所請的教師未必能合我們的意。先生是熱心服務社會的老前輩，學問道德高人一等。倘能利用這個長時間，設個宗旨純正的補習學校，為一般要補習預備進學或是沒有機會讀書的青年造福，確是功德無量。

上海的申報館已沒有業餘補習學校三所，它的課程有英法日三國文字，學費低廉，幼年失學者莫不視為大好機會。想來我們鄉間至少也該有這樣一所學校吧！

希望先生早日進行，如有困難地方，我當盡一臂之力。餘再面談，草此即頤近佳！

弟頤敏 六月十八日

十二 陳郁山給徐堅冰的信

—說函授學社之利弊—

堅冰學兄：

別後將近半年了。忽然今天接到你的信，我心中是多麼地快慰。你說因為無力進學，擬在暑假後入函授學校，我也很同情于你。不過函授學校，有利亦有弊，茲將大概情形說給你聽聽。

利的方面：入函授學校，一來可以省錢，對於經濟困難的青年 未始不是個相當的辦法；二來可以省時，祇要坐在家中，便 賓得知識，亦

足滿自己求學的慾望。而且時間短促，不足普通學校要幾年才畢業。

害的方面：函授學校雖然對於學者省時省費，但卻有些靠不住：因為它沒有固定場所，無論誰，祇要住在一間很小的屋子裏，便可大登廣告，在門口掛塊招牌了。那些自認博士碩士的人，往往用這種方法來欺騙青年，而青年受他們欺騙的，也不知有多少。這是一。函授學校並非是正式的學校，畢業之後並不能獲得社會的信仰，除了幾個較好的像商務、中華所辦的以外。

你如決意要入函授學社，不得不鄭重預先調查一番，以免日後生悔。就此祝你快樂！

弟郁山 四月廿一日

十三 吳連德給姜紹吉的信

—論工讀的重要—

紹吉：

你的情形我早已知道了。實則現在中國的青年，那一個不鬧着窮荒？雖是迫于經濟，而書還是仍舊要讀的。我想，你最好設法工讀吧！

在生產事業落後的中國，工讀對於青年是一貼良好的補藥。不但是中國，即就生產事業發達的歐美，也莫不實行工讀制度，以減輕學者的負擔。我希望國內的教育界能注意到它的重

要性而竭力提倡，使貧困的青年，從此獲得一些知識上的糧食。

據我所知道的，國內有滬江大學，浙江大學農學院，中華職業學校等，都有工讀制度設備。他們的辦法雖各有不同，而意義倒很相似。大部分是擔任雜務的工作。每月酬勞至少約有十元左右。這是僅指大學及專門以上的學校而言，至于說到中學，亦有江蘇省立松江中學，江蘇女子職業中學，江蘇省立南京女子中學，江蘇省立上海中學，南洋中學等校。你且考慮一下，然後再決定進一所學校。這個辦法可使解決升學的困難問題。

別的容後再談，便此祝你近好！

連德 八月四日

十四 李雲觀給王幽深的信

——關於自修問題的商榷——

幽深學兄：

讀了你本月十五日的來信，使我表示十二萬分的同情。你這樣有志好學，在中國青年界中，到底有幾個？力不從心的我，祇是口中唸着淺薄的同情，實際上一點也不能幫你的忙，真是何等的慚愧！

你說現在的社會，非有相當的資格，是不容易找到一個職業的。這話固然有道理。因為人們

的眼光都是勢利的。不過，你不能說一定要有大學畢業的資格，才有地位。據我看來，有錢讀書的學生，未必都肯用功，而一般窮困的青年，倒反而埋頭伏案；前者是進過大學的小資產階級，而後者却是從自修出來的無產階級。資格，不過是知識程度的代表，並非有了資格就算有學問。學問是到處可求得的，何必拘于學校？祇要你真正肯用功研究，最後的成功，還是一樣的。一般‘升而不學’的學生，縱然他們進了大學，甚至到外國去留學，結果仍舊不能拿所得的貢獻社會。

願你奮勉！切不可因經濟的壓迫而自暴自棄。一分的工作，就有一分的收穫！

雲觀 六月十九日

十五 胡伯嘉給朱公望的信

——我們應怎樣研究體育——

伯嘉同志：

我們雖不在一個學校讀書，卻同樣的研究體育。曾經被稱爲‘東亞病夫’的中國人，考其原因，全由於不知體育的重要。現在的學校，固設有這一科，但這僅是狹義的體育，除了極少數的一部分人外，其他的還是沒有注意到。我們所要提倡的是廣義的教育。怎麼叫廣義的教育呢？就是向民間去宣傳，使大家能一道去注意。換句話

說，是要普遍，不可注重一兩個人的競技成績。譬如說，一個獲得萬國運動會錦標的運動員，照理自然很榮耀了，但，假使他的同國的人民，個個都孱弱不堪，仍不免要慚愧的。

體育在社會上的地位是限低微的。一個體育教員終不及國文教員或是英文教員受人歡迎。一半固由於中國歷來的重文輕武的傳統思想所構成，一半亦由於體育家品性不良，學問不佳。他們把體育當作一種專門職業，每天除在運動場奔跑外，什麼都不去研究了。這是體育家最大的缺點。要知道一個人應具德，智，體，羣四育，才算完全，那麼，我們從事體育的人，豈可把他忽略了吗？希望你注意這一點吧！再見，祝你快樂！

你的好友伯嘉 三月二日

十六 馮大釗給傅有民的信

——關於研究醫學的使命——

有民我友：

多時不通訊了，你是個努力的學生，想來對於醫學科，一定很有進步吧！

醫學是人生最重要的學問之一。一個學醫學的人，不但要能醫治人家的疾病，且也同樣要有學問。西醫如此，中醫亦如此。可惜中國的一般醫生，大抵是‘走方郎中’之流的巫醫。他們用神道來欺騙世人，實為可恨。所謂‘庸醫殺人’，便

是因為沒有學問造成功的。別的學問不好，尙無大礙，若要研究醫學，非到精明的地步不可，否則，當人家的生命爲兒戲，非特自己的良心不安，且有背於法律。

現將研究醫學的標準摘錄如下：

關於知識方面者：學醫的人至少要懂得德日英幾國文字，理化學及心理學。關於特性方面者：應有博愛的精神，服務的興趣，犧牲的精神，代守祕密的習慣。此外更須胆大心細，而具研究的精神。性情粗糙，惟利是圖的人，決不能做醫生。

老兄是對於上面各項戒條均能遵守的人，倘能用功，將來必有大成。尙願你繼續努力，爲我們人類造福！

弟大釗 八月二日

十七 張兆榛給項開先的信

——我們應怎樣去研究教育——

開先我友：

接讀八日的來信，知道你有研究教育的決心，甚為快慰。我們中國貧弱的原因固然很多，但是教育不普及，實在算為第一。因為各種事業的發達，是賴教育輔助的。

我們中國的教育，辦了幾十年還是辦不好，這是什麼緣故呢？我敢說是教育的不專業化。有的藉教育而跳上政治的舞台，有的藉教育而升

官發財。至于一般不得志的人呢，他們祇得掛起教育家的招牌，當它是一種吃飯的工具。殊不知教育家是有領導社會促進文化的使命的。

教育是清苦的一種事業，若存升官發財之念，絕對幹不得。你要學習教育，須有下列幾種德性：

第一要抱犧牲的精；第二要以教育爲改造社會的工具；第三要循循善誘，不怕勞苦；第四要有耐性，不煩學生的詢問；第五要抱定以教育爲職業的决心；第六要有熱烈的情感；第七要有健康的身心……此外應注意的還是很多，願你仔細去審察吧！

祝你成功！

弟兆棟 十二月五日

十八 于興發給屠家財的信

—關於研究農業的方針—

興發賢弟：

從友人處聽得個消息，說你今年初中畢業之後，要投定農業學校，佩甚佩甚！我們中國向來就以農立國，所以會有人主張農業救國。尤其在這農村經濟的時代，人人都該關心到的。現在先來說農業的分類：

(一) 林業：植林種樹，是一種獲利最厚的事業，年數愈多，獲利亦愈大。可惜我們中國人

很少注意。北方有許多荒山荒地，卻沒有人去種植。棄利于地，何等的羞恥呀！

(二) 畜牧：畜牧是農民的副業。在鄉間幾乎沒有一個農民不養牛，猪，雞，鴨等動物的。牛的用途之大，儘人皆知。不但能耕田，且可供給牛奶。至于猪，雞，鴨等，自然養大之後可轉售給他人，同時自己亦可當家常的良肴。

(三) 園藝：園藝的種類在外乎水菓，蔬菜，花卉等。有的可以出售，有的可供玩賞。在都市中，甚至玩賞的花卉，更可售得高昂的值錢。蔬菜是必要的食料，銷暢自好，水菓也是我們一日不可缺少的。

(四) 蠶桑：蠶桑的價值，更不用提了。雖然這是由中國人發明，但因數千年以來不知道改良，以致暢銷不佳，信用全失。意法日等國，都因我們競爭，反使老大的發明蠶桑的國家，失去了重要的地位。

其他如水產，獸醫，釀酒，製革等，都是農民

的副產品，要是能積極提倡，頗有補助于農村經濟。

其次要說到如何養成農業的人才了。學農業者應該怎樣準備呢？這可分作兩種來說：第一是知識方面的準備；第二是德性方面的準備。

關於知識方面準備者，如生物學理化學，教育學，經濟學和社會學等，必須有相當的研究。

關於德性方面者，如耐勞，愛好自然，虛心，節儉等，養成純粹的高尚農民。

現在中國的農民，可說一點知識也沒有，祇是憑着他們的經驗，去耕作種植，一旦遇到天旱水災，竟束手無策，坐以待斃。然而，一般所謂受過教育的農業人才，他們也是農民一樣，趨極論的方面，除了迷信書本上的話外，對於農業的實際情形，如土壤，氣候等等，完全沒有經驗。這不是雙方都固執不醒嗎？

知識和經驗是並行的，缺一則不可。所以我希望你一方面努力研究書本，一方面親到農場

上去實習。未悉你以爲然否？

便此祝你好！

興發 六月三日

十九 唐潔明給蔣耐風的信

——勸入法律政治科——

耐風我友：

從你的個性看來，我覺得你有學習法律政治的可能。你說入法政學校，便要被人罵爲官僚政客，這確是現代社會不良的現象。本來法律是保障人權的事業，政治是治理國家的事業，這是何等的重要。可是現在一般學習法律政治的人，郤不把‘保障人權’與‘治理國家’兩種重要性放在心裏，所希望的祇是升官發財。以致潔身自好，

思想比較清高一點的青年，一提起了‘法律政治’四字，便會聯想到‘貪官污吏’，因而不屑去研究。其實這種思想很錯誤的：為什麼呢？如果大家不幹，仍舊讓那般官僚政客去得意，這豈不是更糟嗎？試問法律到那一天才能修明，而政治又那一天才能上軌道？政治不上軌道，其他一切事業都談不到了。中國歷年來的混亂現象，不是政治的制度不佳，而在沒有真正懂得政治而能遵守法律的人去辦政治。

耐風！我們不可抱消極態度，就此把政治法律拋棄不顧，爲了國家的生存和人民的幸福起見，請你趕快去學習政法兩科吧！

你的好友潔明 六月五日

二十 莫文其給呂祖先的信

——關於短期學校 —

祖先學兄：

久未通訊，近況如何爲念。時光過得真快，一剎眼，你居然從初中畢業了。你的家境既不
佳，那麼祇好進非正式的學校了。

所謂非正式的學校，便是短期學校之類。它
的性質是暫時的。這裏可分爲兩種：一種是政府
設立的：大概是因爲施行某種政策或某種事業
的發展，急需大批專門人才去從事工作，而感到