

茶



「立基」“The Foundation”（非賣品）

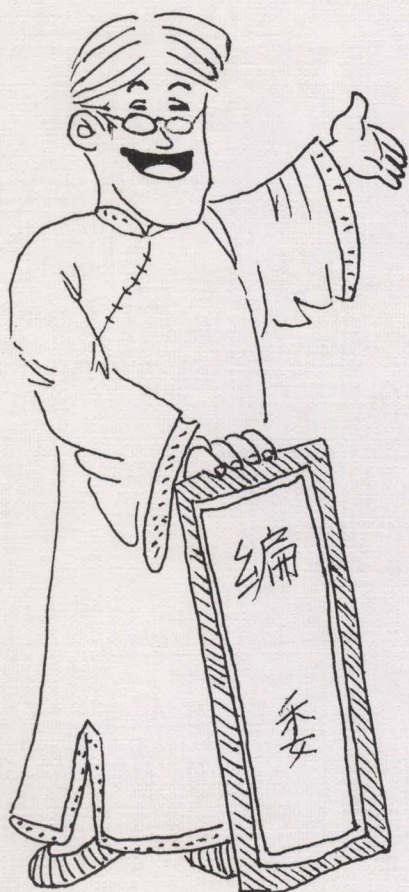
總第三十二期

一九八六年九月出版

出版：柏立基教育學院學生會編輯委員會

地址：九龍琵琶山郝德傑道六號

電話：3—6 1 7 0 7 0



現代教育研究社

致 意

※出版中學，小學，幼稚園學校課本及補充教材※

九龍青山道489—491號香港工業中心B座6樓B1—2

電話：3-7451133-7（5線）

學校經銷：現文公司 九龍青山道489—491號香港工業中心B座6樓B11—15

電話：3-7413138 3-7451138

總發行：中國書局 香港荷里活道72號A 電話：5-463548

其

一位可敬而又可愛的老師
——陳卓堅

幾段對話

一封私人信

淺談戲劇

香港人的飲食習慣與健康

眼鏡與我

邊緣科學學科

武館英雄傳之東正西讀

我鑑賞文章的角度

漫談神話

天涯故事

柏師之夜的一點迴響

桂林遊

廣州行

看最愛

大尾篤的一夜

「愛關」點滴

Summer Vacation 1896

Anxiety can't help

For All

目 錄

編者的話

號外

鏗鏘劇社週年匯演

專訪譚兆明舍監

迎新簡介

會考設立體育科之我見

體能測驗

報時鳥

號外

倫家賢

三間教育學院及工商師範學生會於五月中成立「畢業同學關注小組」（註），就教育學院畢業生出路情況作出討論，決定密切注意應屆畢業生就業情況以及蒐集畢業生出路資料，並於六、七月間積極進行畢業生出路調查，直至八月十七日，四師畢業生大約有二百六十人仍未找到教席，約佔四師畢業總人數百分之二十五。因此關注小組於八月十八日致函教育署，垂詢教育署對教育學院畢業人數是否配合實際社會需求以及教育學院未來之發展情況。為了讓各同學進一步瞭解事情的發展，現將關注小組在八月份的工作以日程表形式發表，並轉載四師學生會致教育署的信件，敬希垂注。

八月十八日

畢業同學關注小組正式向教育署遞信，同時小組接觸新聞界，透露四師畢業生實際就業情況，藉此引起廣大市民的關注。

八月十九日

關注小組主動接觸教育署專上教育科，並取得直至八月十六日之教席空缺數目，總共有三百五十七點五個。

八月二十日

小組對教育署提供的教席空缺產生懷疑，遂主動接觸港、九、新界各區教育主任，希望進一步瞭解實際情況。而從分區教育主任所得資料中，小組對各分區收集之資料，進行電話調查，得出全香港（包括離島）教席空缺祇有三十九個。

八月二十二日

小組再次約見教育署專上教育科有關人士，商討有關教育署提供的空缺數目與實際情況的差距問題。而教育署答應小組會作出深入調查，並於八月二十七日向小組公佈有關資料。

八月二十七日

教育署公佈最新的實際教席空缺為二百多個，小組立即再用電話調查各學校空缺，得出的結果卻與教育署仍有出入。於是小組再向教育署要求解釋，當時教育署有關職員堅持資料正確無誤，並謂同學不能以電話垂詢學校空缺為準，應親身到各校應徵。

另一方面，關注小組垂詢各教育學院院長的意見，各院長謂小學校長可能把空缺因某種原因保留自用，而各畢業同學在找尋教席上遇到困難時，可嘗試與各分區教育主任尋求協助。

八月三十日

關注小組成員進行電話調查，直止當晚統計，還沒有覓得教席的應屆畢業同學（三間教育學院）約為七十人。

九月一日

仍未受聘之四師畢業同學約有四十五人。小組遂決定於各中、小學開課（九月一日）後，視乎實際情況再行討論以後的行動。

註：畢業同學關注小組成員名單

主席：李佩芬（羅富國教育學院學生會會長）

副主席：高銘華（工商師範學院學生會內務副會長）

文書：邵英傑（柏立基教育學院學生會內務副會長）

聯絡：黃漢斌（葛量洪教育學院學生會教務幹事）

四師學生會致教育署的一封信

敬啟者：四教育學院學生會於本年五月中旬已成立一畢業同學關注小組，其成立之最主要目的為關注畢業同學的就業情況及出路。就應屆畢業同學的就業情況，本小組曾作出深入的電話調查，直至一九八六年八月十七日，應屆畢業同學的就業情況為：

	總人數	未就業人數	百分率
葛師：	423 人	116 人	27.4%
柏師：	295 人	85 人	28%
羅師：	256 人	55 人	21.5%
工師：	60 人	3 人	3.3%

從整個電話調查的過程所蒐集之資料，小組曾作深入之分析，現今有如下問題希望貴署能給予我們正面的答覆：

- ①今年度(一九八六年九月至一九八七年八月)中、小學(包括實職、代課)之實際文憑教師空缺為多少？
- ②以今年為例有大量畢業同學未能找到教席，浪費社會的人力資源，貴署會作出甚麼行動？
- ③根據貴署的數據，過去十年(一九七六年至一九八五年)教育學院畢業生的就業率是怎樣的？
- ④教育學院每年取錄新生名額的標準是怎樣釐定的？又如何配合文憑教師的實際需求？
- ⑤上年度(一九八五年九月至一九八六年八月)准用教師的名額為多少？明年(八六至八七年)從在職教師訓練班(In-service Course for Teacher Training, ICTT)畢業後由准用教師轉為檢定教師的情況如何？人數實際為多少？
- ⑥希望貴署能夠公開未來十年教育學院的預測收生人數及其根據？

以上各問題，希望貴署能於(一九八六年八月二十日)前為我們作出正面答覆，好讓我們能向教育學院各同學就以上問題作出適當的交待，有勞之處，不勝感激。

此上

教育署署長梁文建太平紳士

教育署助理教育署長(專上教育科)盧振鏗先生

教育學院畢業同學關注小組上

一九八六年八月十七日



(副本送交行政立法兩局非官守議員辦事處)



本署檔號 OUR REF.: (66) in ED 1/STU/FUR

教育學院畢業同學關注小組

羅富國教育學院學生會李佩芬會長

李會長：

貴會畢業同學關注小組本年八月十七日來信，查詢有關各項問題，本署現在簡覆如下：

- 學
- (一)有關下年度（即一九八六至八七）文憑教師職位空缺問題，根據本署估計今年九月在各類別的資助中小學校約共有一千一百多個文憑教師職位空缺，可供應屆畢業同學申請任教，而截至八月廿三日止，單在資助小學仍有二百二十多個教師職位懸空，這與貴會代表於八月廿七日所提供仍未就業的應屆畢業同學的數目（即一百卅一人）相比，實足以應付有餘。
- (二)上述教職空缺情況，已先後於八月十九日、廿一日及廿七日與貴會代表會晤商談並即席予以詳細解釋，同時於第一次會晤時已將本署學校行政科各區域人員聯絡電話號碼及辦事處地點資料乙份交與貴會代表，以便應屆畢業同學向各分區教育主任查詢有關教師職位空缺的詳細情況。事實上，為協助各教育學院應屆畢業同學找尋教席，本署早於七月下旬已將各資助小學教職空缺詳細資料送交各教育學院院長轉交與各學生會，此後並按時每週將新增的職位空缺資料轉送與各學生會，俾便貴會同學覓取教職，諒貴會亦會了解到本署在這方面所作出的努力。
- (三)有關全日制畢業同學過去的就業情況，這方面的資料實有賴各畢業同學有否將他們就業的情形向教育學院報告，方能作出一準確的紀錄，據本署現存資料顯示，過去四年來各學院全日制畢業生的就業情況極為良好，一九八二至八五年間，每年均有約百份之九十七以上畢業同學獲得教席，至於餘下的百份之三畢業同學是由於繼續升學，轉業或其他原因而放棄教席。
- (四)各教育學院每年取錄新生名額的準則是根據由預期落成的新建官立或資助學校數目，現有學校因擴展而增加班級總數，中小學的學生人數，每班平均人數，教育政策的改變，教師流失率等因素而釐定，而教育學院未來取錄新生人數的準則亦以此為依歸。
- (五)至於在職教師訓練班畢業人數，於一九八七年預計有三百六十六人，他們均為現職教師，故將不會擲奪其他同學就業機會。

署理教育署署長李越挺

（文子方  代行）

副本送行政立法兩局非官守議員辦事處

附錄：柏立基教育學院

應屆畢業同學就業情況

畢業同學總人數：295					
日期	3 Y 3		2 Y 2		就業率
	就業	未就業	就業	未就業	
21/7	14	79	21	181	11.9%
28/7	39	54	73	129	38.0%
4/8	45	48	86	116	44.4%
11/8	63	30	113	89	60.0%
18/8	74	19	136	66	71.2%
25/8	78	15	151	51	72.6%
1/9	86	7	174	28	88.1%
8/9	90	3	188	14	94.2%

鏗鏘劇社週年滙演

時間：十月十一日（星期六） 7:30p.m.

十月十二日（星期日） 2:30p.m. 及

7:30p.m.

地點：香港藝術中心小劇場

劇名：魔鬼的煩惱

追

法國短篇幽默欣賞

票價：二十元



專訪譚舍監

香港現存的四間教育學院，祇有柏立基教育學院為學生提供宿舍的設備，以方便居住地點遠離學院的同學，可是近千的學生，卻祇有那不到一百的宿位，在這僧多粥少的情況下，不少同學便更加希望享受宿舍生活。

鑑於一般非宿生同學對宿舍的一切都是異常陌生的，編委會特別為此作了一個專題訪問，好讓各位同學能夠瞭解現時宿舍的情況。當日，我們邀請到舍監主席譚兆明導師接受訪問，對於譚導師撥冗出席是次訪問，編委會謹在此致萬二分的謝意。

以下是當日訪問的記錄，為了方便起見，以「問」代表編委會的問題，而「答」則是代表譚導師的意見。

問：譚導師，首先我們想瞭解八五年度申請入住宿情況，請問申請人數跟宿位數目的比例大約是多少呢？

答：我們並沒有作過正式數字上的統計，故此祇能約略估計，去年女生申請人數跟宿位的比例大約是三比一，而男生則大約介乎一點五至二比一。

問：既然宿舍是求過於供，你們必定有一套遴選宿生的準則，請問可否透露其中的內容，以及基於何種因素來決定是否接受申請？

答：最基本是考慮申請同學的居住地點是否遠離學院，另外，同學返回學院的交通方便與否亦是一個重要因素。例如，藍地是中途站，乘搭巴士比較困難，故此家住藍地的同學會比家住屯門的同學優先入住宿舍。

問：除了居住地點及交通問題兩個因素外，院方會否考慮其他特別原因呢？

答：如果同學有特殊的困難，我們是會個別考慮的，例如同學的居住地方狹窄或者兄弟姐妹衆多，致令他没有地方溫習，我們是會考慮他的申請。另外，如果同學的健康有問題，而行動又不太方便的話，我們亦會準許他入住宿舍。

問：假若有十二個同學同樣居住在屯門，但宿位祇有十個，那麼，院方將會怎樣處理這些同學的申請呢？

答：這要分兩種情況來看，第一，假若當中有新舊同學一同申請，那麼，我們會讓新同學有優先權入住。第二，假若全部是新同學，我們則祇有靠抽簽來決定了。



問：那麼，因上述兩種情況而申請失敗的同學，你們會怎樣處理他們的申請？

答：我們會將他們的申請置於候補各單之上，假如在學期初有宿生退學的話，他們便可入住。

問：假若有同學在申請表上虛報住址，祈望因此而入住宿舍的話，你們會否查出？

答：我相信這種情形不會發生，因為我們一定會調查同學所申報的地址是否確實？

問：請問你們用甚麼方法調查所報住址是否真實呢？

答：這一點恕我要保密，不能公開。不過，我保證我們是一定會調查的。

問：據我們所知，中文大學聯合書院的宿舍將全港各區按車程的遠近和方便程度給予一個分數，然後按分數的多寡來決定是否接納申請，請問這種辦法是否比較客觀一點呢？而我們實行這種制度的可能性有多大？

答：這計分制度雖然客觀一點，但中文大學與我們柏師不同，中大聯合書院的宿位比我們多，而且規模較大，所以需要一套較複雜的制度。但我們的宿位未足一百，假如使用這計分制度，反而增加行政上的困難。而且這制度忽略了一些有特殊情況的同學：曾經有位學生不幸受傷，引致有一大段時間行動極不方便，於是經過我們特別考慮後，他能夠入住宿舍。

問：另外，香港大學某部份宿舍保留了一些宿位，而給予學生會的幹事或活躍份子或體育健將入住，請問你對此政策有何看法？

答：這祇是不同的宿舍有其不同的政策而已，我們的政策是一視同仁地考慮各同學的申請，而不管他是否學生會幹事或籌備其他大型活動的活躍份子。不過，有一點有趣的現象，縱觀歷年的學生會會長及幹事，有很多位均是宿生。

問：請問宿生居住宿舍與公民教育的關係如何？

答：居住宿舍與公民教育的推廣有着極大的關係，因為宿生可以更方便地接觸及參予各項組織及活動。另外，他們會學曉怎樣保護環境清潔。而且藉着與其他同學共同生活，宿生便懂得怎樣與人和睦相處，這在日後他們待人處世方面，均有莫大的裨益。而值得一提的是，宿生對宿舍均有強烈的歸屬感，這點可從每年的歡送會中看到，因為當時很多宿生都會熱淚盈眶，懷着依依不捨的心情離開宿舍。

問：暑假期間，宿舍是否外租予其他團體入住？而我們非宿生的同學又是否可以申請入住，一嚐住宿舍的滋味呢？

答：宿舍在暑假期間的確有外租予其他團體，不過處理入住宿舍的申請不是由院方辦理，而是由政府某部門負責。

問：有些宿生認為宿舍的電話太少，你對這種講法有何意見？

答：其實宿舍已有三具電話了，我個人覺得已經足夠，不過有少部份同學利用電話談情說愛，傾談心事或者聊天，因而談話時間往往超過三十分鐘，由於他們不懂得自律，引致其他同學不能利用電話設備。其實電話是用來方便聯絡及通訊的，宿生極不宜作為談情的工具，而應該自己安排地方暢談，好讓其他有要事的同學能夠利用電話。

問：每年都有一些舊宿生不能於下一學年入住宿舍，但他們居住的地點確實遠離學院，請問有何原因？

答：原因有數點：第一，可能有其他同樣需要宿舍的同學於上一年不能入住宿舍（因抽簽抽不到），那麼有些宿生便要讓出權利。例如，三年制的同學假如三年都住宿舍，這樣便會抹煞其他同學入住的機會，我覺得這是不公平的，那麼該位宿生便應讓出權利。第二，院方每年需要保留一些宿位給予一年級的新生，假如該年新生人數較多，那麼根據比例，一年級的宿位便會相應增加，因此舊生住宿的機會便會減少。第三，一些宿生在住宿期間的記錄不大良好，因而導致取消資格。

問：請問何謂記錄不大良好呢？

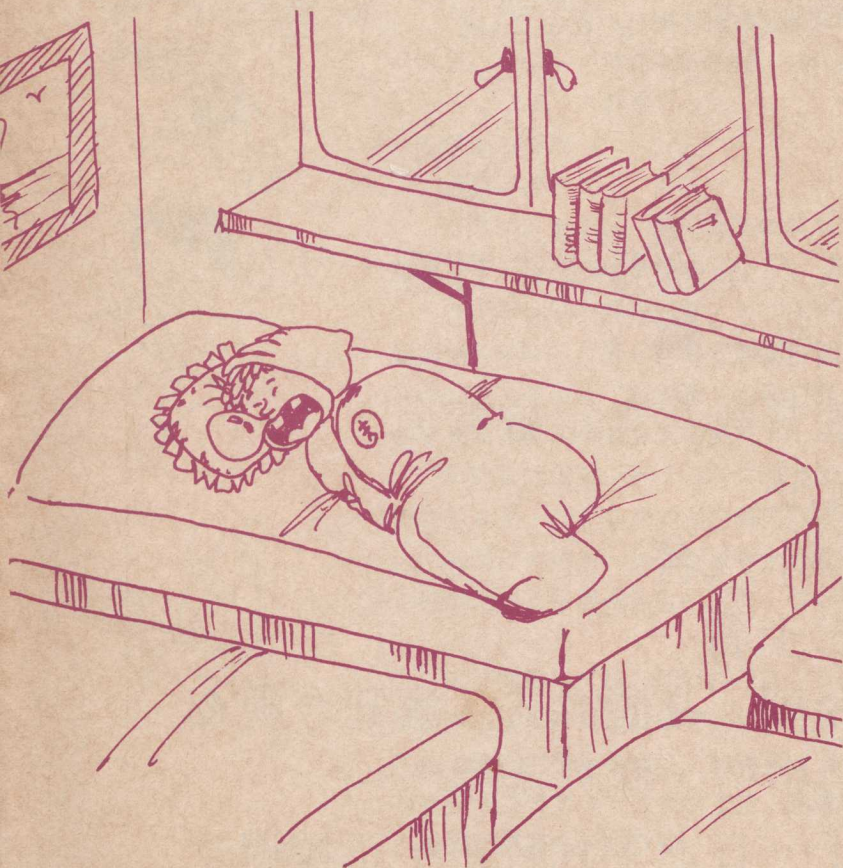
答：這裏主要是指在宿舍內沒有簽到，因為這是十分重要的，萬一有火警發生，我們會按點名單點齊人數，假如有人忘記簽名而又困在宿舍內，這是十分危險的。所以，我希望以後各位宿生能謹記簽到。

問：假如有宿生邀請其他非宿生在宿舍內「屈蛇」，當你們發現後會怎樣處理？

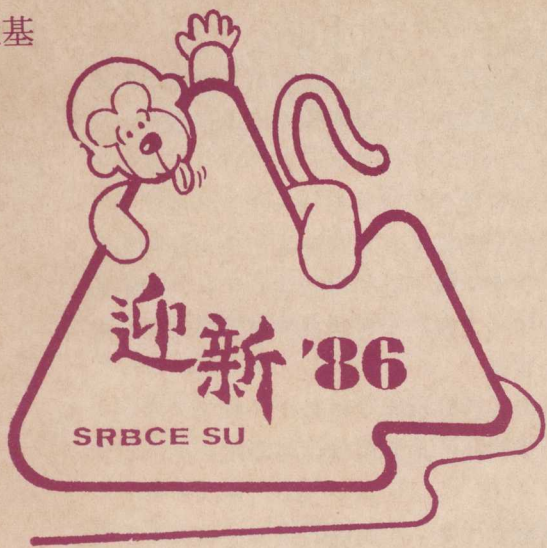
答：這種行為是宿舍嚴禁的，假若我們於巡房時發現，無論當時是否夜深，我們都要那「屈蛇」者立刻離開宿舍，而那包庇者也會受到警告，藉而影響他一下學年入住宿舍的申請。

問：最後，請問你對宿生有何期望？

答：我希望各宿生能夠珍惜及慶幸有機會能夠免費入住宿舍，而且各同學應該開放自己，與其他同學有更多的溝通，並且盡情享受宿舍的生活。另外，有一點要補充的，就是宿舍飯票制度這制度以前是保障飯堂的利益，但現在則是希望各宿生能在飯堂內進食晚膳，真正與其他宿生共同參予宿舍生活，不然的話，各宿生在晚上各有不同的去處，那麼宿舍就變相為酒店一般，失去了共同生活的意義。



訪問及整理： 甘麗鸞
梁添



八六迎新日

日期：一九八六年九月廿七日

地點：分校禮堂

費用：三元

名額：六十人

內容：遊戲、唱歌、聯誼、交流

八六迎新晚會

日期：八六年十月七日
下午四時十五分

地點：正校禮堂

費用：五元正

名額：八十人

內容：遊戲、唱歌、跳舞、
小食、抽獎



日期：一九八六年十月十一日至十二日

地點：大嶼山散石灣

香港基督教女青年會營舍

費用：六十元正

名額：舊生二十八名

新生七十名

內容：歡樂今朝，身體語言，瘋狂今晚夜，
盡爆心中情，鹿死誰手……

集合地點：十月十一日上午九時正，正校禮堂

八六迎新營

會考設立體育科之我見

慧 清

翻開考試局出版的「香港中學會考考試規則及課程」一書，你會發現除了修讀基本的學科科目可以參加會考外，一些術科的科目也可以參加會考，而且種類繁多，諸如美術、音樂、家政、金工、木工、陶藝、打字……等，但唯一不可見的便是體育科了。

基本法諮委會就本港康體事務而舉行的公開研討會中，也提及到一般學校及專上學院的康體活動不足，中大傅浩堅博士甚至提出公開試應包括體育科。

以前體育科未被設立成會考科目，究其原因，一般人皆不重視體育科而已，而且在實行上也有着種種技術上的困難，因為體育科所涉及的範圍極之廣泛。就常見的體育活動為例，也有二十多種，而且可以分為六大類：

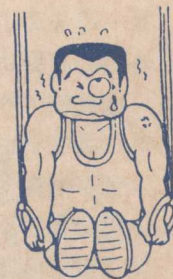
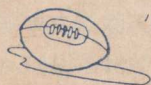
- (一) 水上活動—游泳、獨木舟、風帆、划艇、拯溺等。
- (二) 球類—籃球、足球、排球、手球、乒乓球、羽毛球、曲棍球、壘球等。
- (三) 田徑—田賽有跨欄、短跑、長跑、越野跳等，徑賽有擲類、跳類等。
- (四) 舞蹈—包括西方民族舞、現代教育舞、東方舞等。
- (五) 體操及彈網。
- (六) 露營、遠足等。

除了項目繁多外，每一項活動還包括理論和實習兩部份，這是同樣重要的。

作為一個好的課程綱要，我認為還要加上對體育價值及精神的認識，另外，運動科學知識也是不可缺少的，這涉及了解剖學、生物力學、心理學、營養學及運動創傷的一些知識。

再把眼光擴闊一點：近年來傷殘人士所參與體育活動漸多，而在多次的國際賽上亦頻頻報捷，所以在體育科考試中，也當培養考生在此方面的認識，好讓傷殘人士體育協會的工作，得到更大的支持。

隨着體育科成為公開試科目後，其他配合的行動也應積極推行，例如師資的訓練、場地的增加以及專上學院的課程延續等，而我更期待着將來體育科在香港受到重視，以便培養出一班體格強健、身心健康的學者來貢獻社會。



體能測驗

每年九月初，教育學院的一些導師，都忙着甄選新同學。一般學科科目，可以憑公開試成績，作為評核申請者的能力；但術科便需在實際行動上測試。術科中有音樂、美術、體育及家政，但其中只有體育科未有公開試評估申請者的能力，因此，一個人學前的測驗是必須的。這個測驗，是測試他們的身體質素及運動能力。

身體質素泛指身體進行一般活動的能力，如上樓梯、步行、料理家務等，故此，有別於運動能力。身體質素的測定可透過四項因素：

(一)心肺機能—身體及四肢活動越劇烈，其心肺之活動也隨之更活躍，究竟我們的心肺能抵受多劇烈的活動呢？

(二)柔韌性—指肌肉、肌腱及韌帶的彈性和關節的靈活性，這決定了四肢及身體的活動幅度。如一個過於肥胖的人，肌肉彈性不足，便會令他不能蹲下。

(三)肌肉耐力—身體某部份肌肉能堅持活動的時間。例如拿着一包十斤重的米步行，而能走多遠，則要看前臂、手指、腳都等的肌肉能堅持這活動多久。

(四)力量—肌肉收縮時所表現的一種力，不能跟耐力混淆。

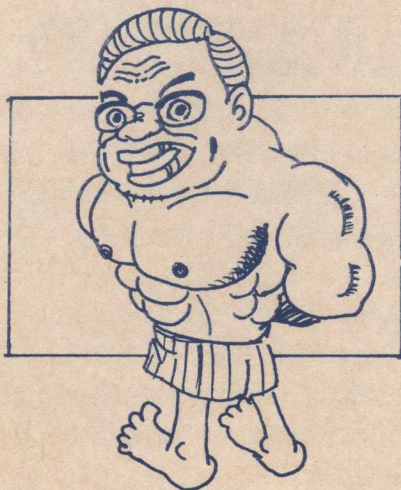
運動能力，是進行某項運動技能的能力，每人對不同的項目，有不同的能力，因此一個籃球神射手，未必能作水上飛魚。但各項運動能力，一般包含六項因素：

- (一)協調性—能輕鬆、省力、配合順暢地完成動作。
- (二)靈活性—能盡快改變運動的速度和方向的能力。
- (三)爆發力—肌肉收縮的速度與力量合起來的力，常用於突然的動作，如擲鉛球。

- (四)平衡力—保持身體平衡的狀態，不致失去控制而倒下。
- (五)反應速度—從接收訊號到作出適當反應的速度。這決定於神經傳導及肌肉收縮的反應時間。
- (六)移動速度—整個身體從一處移到另一處的速度。

以下是申請教育學院體育系時所接受的測驗，看看能夠測試考生那些身體質素及運動能力。

項目	測試身體質素	測試運動能力
1. 立定跳	力量	爆發力
2. 仰臥起坐	肌肉耐力	移動速度
3. 掌上壓	耐力	協調性
4. 穿梭跑	心肺機能	靈活性、 移動速度、 反應速度
5. 體操（如燕式、平衡、滾翻）	柔韌性	協調性、 平衡力、 移動速度
6. 球類（如運球、投射、拋手球）	力量	協調性、 靈活性、 移動速度



以上所舉是較顯著的測試因素，但並非如此簡單，所以，只可僅作參考而已，而各測試項目實際上可同時測試多項身體質素及運動能力。

體育，是五育之一，其教育目的不輕於其他四項，大家必須明白，體育活動並非運動選手的專利，所以不能只選取一些出色運動員作體育教師，祇要一些有興趣從事體育教學，又有良好身體質素及運動能力的人，便可到教育學院接受訓練。當然成功非僥倖，同學們必須孜孜不倦地在理論與實際方面竭力學習，這才可以嘗嘗作體育教師的滋味。

運動技能形像構想

滴：喂，爲什麼還睡覺？下星期比賽了，還不趕快練習！

嗒：我正在練習啊！

滴：明明是在偷懶，還在說謊，快起來吧！

嗒：那有說謊，我在腦海中不斷練習射球，無論那個位置都能「穿針」射中呢，真好！

滴：只怕造夢還算太早呢！

嗒：誰說造夢，你不知道科學已證實，以腦海形象來練習可改進運動表現嗎？

滴：那麼你便不再練習了？

嗒：既然可以舒服一點，還是像現在一樣在腦海中想出投射的勇猛姿勢好。

滴：咳！你還是這樣對事物一知半解便算，在腦海中構想運動時的形像，的確可以改進運動技能，但實際練習還是非常重要的。

嗒：那麼究竟這樣的想像怎樣可以幫助改進運動技能呢？

滴：當你想像出整個運動動作，此形像便控制你身體上那一塊肌肉進行收縮了。所以一些世運選手在賽前總是定睛一會兒，他們就正在想像自己應有的表現。

嗒：噢！我現在這麼舒服的躺下來想像會白費功夫嗎？

滴：那也不會，構想形像之前是必須冷靜鬆弛，集中精神想像完整的動作。

嗒：完整的動作？

滴：是的，例如打高爾夫球，假如只想像到擊球那部份而忽略了隨後球棒順勢移上那部份，運動員會忘掉這一步的。

嗒：咦，這樣我還是慢慢的想像整個動作了。

滴：不過，也不要忽略動作的速度。曾經有游泳選手在構想動作時，以慢鏡一般的速度，爲求想像那完美的姿勢，結果發覺比賽的速度比前慢了。

嗒：但若想像中的姿勢錯了，也是糟糕啊！

滴：對！所以千萬別經常回想自己錯誤動作的形像；形像構想是必須正面的。

嗒：是否每人都能夠把形像正確又有果效的想像出來？

滴：每個人的構想能力是不同的；有些人構想出來的形像如在電視機中的影像，有一些像親身感受其環境。

嗒：形像構想還有什麼用處？

滴：假如一個網球員在比賽中連輸兩球時，可能會變得憤怒，心情影響下將會繼續失球的；此時球員可透過鬆弛的呼吸，繼而想像他能控制局面的形像，那麼他可避免因心情的影响至失球。

嗒：除此之外，何時構思形像才好呢？

滴：在比賽的數星期前，在努力練習之餘，加以形像構思，也就事半功倍了。

嗒：啊！我明白了，我現在要努力練習了！



一位可敬而又可愛的導師

陳卓堅

提起陳卓堅三個字，相信每一位柏師同學都不會感到陌生，這位上堂時滔滔不絕卻又異常風趣談諧的導師，早已深受柏師同學的愛戴和敬重，記得在七月的籌款日中，陳導師不但捐出其墨寶拍賣，而且高唱粵曲「柳毅傳書」之送別選段，以饗同學，並為大會籌得不少善款，從當時在場同學的反應中，我們可以看出陳導師是多麼受學生的熱愛。

為了進一步認識這位導師，編委會特地前往他的家中，進行了一個專訪，為了方便起見，以「問」代表編委會的問題，而以「答」代表陳導師的意見。

問：陳導師，請問你教了幾多年書呢？

答：我在一九六一年開始教書，現在已經足足二十五年了。

問：請問你未入柏師任教之前，曾經在那些學校任教？

答：我在中七之後便入了師範，畢業後在嘉道理爵士學校任教了七年，然後轉往賽馬會中學教了五年，跟着，我便轉往教育署視學處做了十年的數學科督學，而於一九八三年入了柏師任教。

問：請問你有沒有參予遴選新生的面試工作？

答：其實幾乎每一位導師都有做遴選新生的工作，例如，面試，核對，計分及監考智商測驗等，不過我沒有做過面試的工作，兩年都是替各考生計分。

問：假如你負責面試的工作，你會怎樣評核他是否適合執教鞭呢？

答：首先，那位考生一定要態度誠懇，其次便要用心做事。另外，我要補充一點，對兒童一定要有愛心，這才適合做一位教師，不過，這點在面試中是很難評核的。

問：我現在任教中一升中二的暑假補習班，但他們的學習情緒、態度及秩序都不好，我可以怎樣做呢？

答：首先我們要將學生分類來處理，假若他是黑學生的話，我們還是要盡量關心他，幫忙他，導他向善，但倘若他不聽勸告，那麼，最底限度便要求他不能破壞課室秩序，以免影響其他同學學習。假若那些學生是頑皮的，這是最好教的，因為很多頑皮的學生其實很聰明，祇要我們能利用教具吸引他，使他慢慢走上正軌，他們便會學習得很好。另外，假若學生是愚蠢的，我們便要利用輔導教學，個別指導、幫助他解決學習上的難題。

問：陳導師，我們很多同學在畢業後很可能會任教數學科（包括非數學系同學），請你談談教數學的最好方法？

答：其實教數學最好是用個別輔導，因為不同的學生有不同的數學能力，所以教授數學是不適宜太多學生在同一班的，就算一位教師比三十位同學我也嫌多，最理想的是一比十五左右。而我覺得在上堂時做堂課是教授數學科不可缺少的，因為這是個別輔導的最好時機，在這時，我們要多注意成績差的學生，另外給予一些較艱深的難題給成績好的

學生，使他們做起來有挑戰性，加強他們對數學科的興趣。現在外國的學校，有一段長時間規定學生在校內做功課，假如遇到不明白的地方，可以立即向老師發問，這樣便可加強教學效果，不過在香港，很多教師對學生的輔導時間是非常少的，這點的確值得改善？

問：在現在的教學條件下，我們怎樣可以增加輔導學生的時間呢？

答：記得我在賽馬會中學任教時，一星期有兩三晚要在操場教授籃球，當時我要求一部份同學於球場側邊做數學功課，而我於籃球隊練習時，便趁有空輔導那些同學計數，結果，他們進步得很快，所以，輔導學生的時間多寡，完全有賴於教師的勤力與否。

問：有些學生埋怨計數很沉悶而且浪費時間，這點你又有何看法呢？

答：我也承認有時計數需要很多時間，不過，作為一位數學教師，便應該盡量在課堂中講得有趣些，使學生覺得上數學堂不是一件苦差，從而使他們發掘出數學的趣味性。所以，教授小學數學便要利用活動教學，而中學數學還要注重分析詳盡，使同學易於明白及理解。這樣，各學生才會覺得計數不是沉悶和浪費時間的。

問：又有些學生說學數學沒有用，請問你的意見如何？

答：其實，學生在學校是求取知識，以便將來在工作上有所需要時，便能運用已有知識解決問題。或許現在



有些學生認為數學對他們的將來沒有幫助，但誰又能正確預測未來的道路呢？曾經有一位讀文科的學生，他在校時對我說學數學沒有用，可是，當他畢業後，由於工作的緣故，他需要一些會計的知識，於是他寄了一本會計書給我，詢問一些數學上的問題，例如微積分等，不過，由於他的數學基礎差，我祇好吩咐他自行購買一些微積分的書籍，先明瞭基本方法，才去學會計。

問：根據你的意見，學習數學的最大得益是甚麼？

答：數學的最大用處是能夠訓練我們有邏輯的思考及正確的判斷能力，但現在很多數學教師都不着意改簿，致令學生在邏輯思維及表達能力方面不能有所訓練。

問：聽聞你買書很多，這是否屬實呢？

答：在這知識爆炸的年代，知識是學不完的，而身為一個教師，一定要掌握現在最新的知識，以免將來教授了一套陳舊而又錯誤的資料給學生。其實我很怕入書局，因為自己往往不能忍手，甚麼九折大減價，八折大酬賓等，往往引誘我瘋狂買書，有一次，我買了四佰多元的書回家，其實這未算多，我在英國讀書時，我所購買的書要一箱箱的寄回來。我認為一位好教師，一定要有買書的習慣，以便掌握新的知識，因為有些教師教了好幾年書，不求進取，結果開新科目時，便要拼命進修，才能應付。

問：你曾經教過小學、中學及教育學院

的學生，請問三者的教學方針有何分別呢？

答：先說小學生，教導他們要恩威並濟、高壓懷柔互用，但不能太過放縱他們，要好好的引導及帶領。至於中學生，我不會太過份罵厲地責備他，因為他們已懂人性，作為教師的我，應該尊重他們。而柏師的學生，在秩序及管理上已不用我操心，我亦視柏師的學生有如同級，而不會當作是我的學生，因為他們是未來的教師，和我一樣要承擔教人的責任。

問：我們知道你的興趣很廣泛，請問你最擅長是甚麼呢？

答：人若果沒有興趣，會令生活很沉悶，我認為教師要樣樣都識，但不要太過沉迷於一種興趣上。而我則樣樣「半桶水」，沒有一樣是擅長的。

問：你實在太謙了，現在你又在學些甚麼呢？

答：我現在忙於練習書法，並會在九月中於大會堂參與「鑑古書學社」的書法展覽。

問：聽說你沒有討厭及憎恨任何一個學生，這是否事實呢？

答：我處理學生事件是針對該件事，而不會針對人，而且每個學生均有其良善的一面，有甚麼值得討厭呢？不過，你們可以用「嫉惡如仇」來形容我，因為我曾經和兩個校長舌戰，祇因他們要我做一些不合理的事情，可是，我仍然是針對該件事而已。

問：你對現時學院評核同學實習的方法

有何意見呢？

答：當導師評核同學實習時，很多時都是靠直覺和經驗的，而且每位導師的評核重點均不同，所以越多導師參予評核，成績及評語便會較為客觀，幸好，現時評核的導師數目已不算少了。

問：談了那麼多數學上的問題，現在說說另外一些話題，請問你在學車時有何趣事呢？

答：我學車的時間應是世界紀錄了，因為我總共學了一百二十多個鐘，我才去考牌，因為我素來一定要做到最好，而且要信心十足才去考的，記得當時我的學車師傅不再多給我一些學車時間，我便答應把車駛至元朗，請他食鵝脾瀨粉，他才肯再教我。（註）

× × × ×

最後，整個訪問也在愉快的氣氛中結束了，而現在我們謹代表編委向陳導師撥冗接受是次訪問致衷心的謝意。

註：筆者曾坐過陳導師的車，他的技術很不錯，各位同學可以放心。

訪問：方建民
邵英傑
整理：梁 添

卒仔甲：你無資格升做隊長。

卒仔乙：點解？

卒仔甲：上次打仗你都無出過力，而且開軍事會議你無嚟到。

卒仔乙：我上次打仗都唔同你一團，你又點知我無出力打败敵人呢？至於開軍事會議方面，我個日有秘密任務在身，所以唔嚟得。而做嘢方面，我可能比你重做得多。

卒仔甲：有無攞錯，上次掘戰壕都唔見你，重話有做嘢？

卒仔乙：你又掘咗幾多日呀？上次掘戰壕第一日，我有要事回鄉，到第二日，舊隊長叫我唔好去掘戰壕，因為佢好唔滿意你咁無經驗地亂掘，破壞了他整個戰壕的陣勢及風格，因此叫我唔好去掘，以致人多手脚亂。其實舊隊長都不能知人善任，我以前在北軍軍閥服役時，做過大隊長，而打仗的經驗比那個退役嘅舊隊長不知多幾多倍。

卒仔甲：我怪錯了你，早知當初我擁護你做大隊長。

卒仔乙：唔緊要，不知者不罪，祇要以後你幫我，幹一番大事，為國為民就得喇！

同學：你就好喇，幾乎識晒全學院的同學，搵人幫手做嘢都易啲。

幹事：你以為喇！我重因此俾人誤會。

同學：點解呢？

幹事：等我用個譬喻，假如你搭地鐵，你發覺全部乘客你都認識，你會不會逐個和他們打招呼，然後逐個和他們依起棚牙笑。

同學：如果個個都要打招呼，豈非頭都甩埋，而且笑到唔合得口。

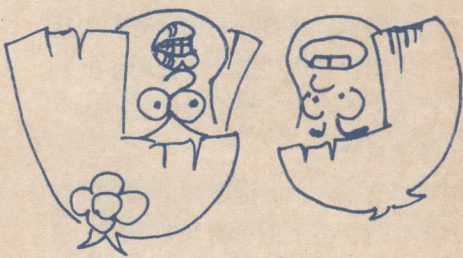
幹事：所以啫，我係學院幾乎撞面皆識，於是沒有太着意打招呼。

同學：無乜唔妥。

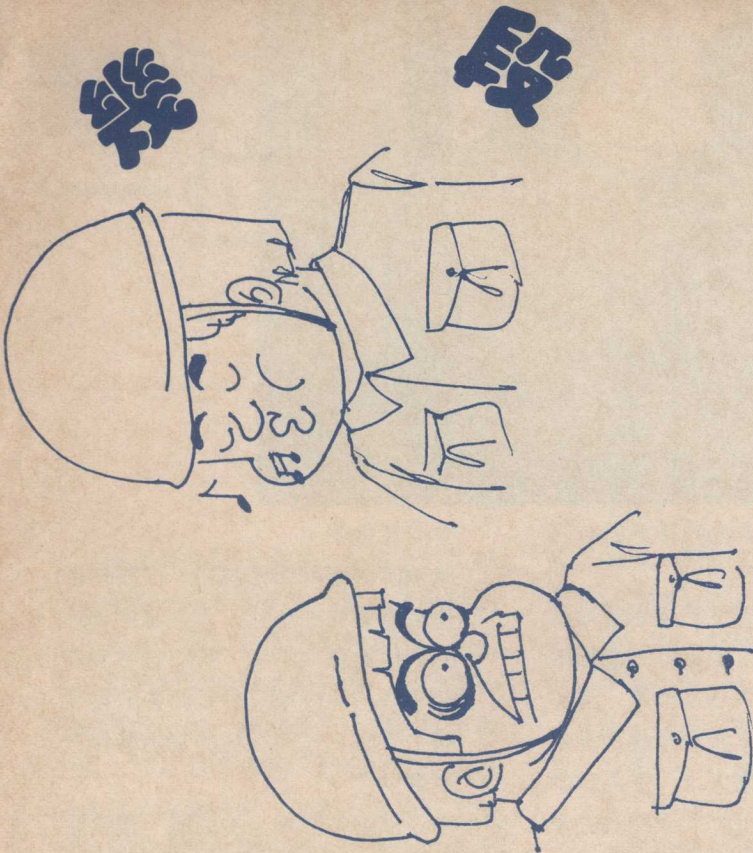
幹事：應該就係，不過一些人就話我有事就搵佢地做，無事就連招呼都唔打，話我利用佢地。

同學：其實你祇不過是「君子之交淡如水」啫！

幹事：你明白就好喇！



A君：我唔畀再聽之君做嘢。
B君：點解？
A君：之君無鑒開會，又唔識原因，不負責任，我點都唔畀佢做嘢。
B君：據我所知，之君要開另外一些更重嘅會，所以他不能抽空來開會。
A君：點解佢唔識原因俾我知呢？
B君：其實佢毋嚟向你解釋唔開會原因，其實佢已經向主席講咗，佢責任已免，唔通叫佢話俾全世界的人知佢無鑒開會咩。
A君：咁經濟主席的確交代得唔好，佢沒有講咩楚之君唔開會的原因。



話對

幾好

