

的課程改革，大學的院系調整，小學方面自一九五〇年上半年起，北平市就有六個小學被指定試驗五年一貫制小學。這一九五一年十月一日，便公佈：「對於學制改制的決定」，正式規定小學為五年一貫制。這是中共有計劃，有步驟消滅舊教育的方法。也是中共由基層做起企圖獨佔教育的陰謀。一九五二年起各地已普遍推行。茲將它改制目的。實施情形分別論述如次：

（一）五年一貫制小學：中共「關於學制改革的決定」，變動最大的一端是將原有的「四二二制」初高小學，改為五年一貫制小學，入學年齡以七歲為標準。本來原有的四年初小，是國民的基礎教育，亦即義務教育。這些年來由於國民的財力不足，復以戰爭頻仍，一直沒有普及。至於高級小學，是為準備升入中學的一種預備教育。

（A）改制的目的：積極方面是摧毀教育，消極方面，還有下列的作用：

①取消義務教育：中共把高初級小學併為五年一貫制的初等教育後，已無明文規定義務教育的年限。如果說五年的初等教育就是義務教育，在民窮財盡的中國，中共將憑什麼力量去普及呢？同時按照中共的教育政策，初等教育可以增收學費，這說明受義務的教育，已非權利，而成爲一種負擔了。既往勞動人民對不要錢的義務教育，尙設法逃避，企圖利用兒童勞力從事直接間接的生產，維持其最低生活。今再延長受教育的年限，又要徵收學費，逃免的藉口勢必更多。這樣的改制不是更「妨礙廣大勞動人民子女」受初等教育嗎？

世界各國初等教育的年限原不一致，如英國為七年（公立初等學校），法國為七年，日本為八年，德國為七年或八年，美國為八年，俄國為四年。年限的長短是隨各國的社會情況，和國民財力而定。晚近以來，各國教育的共同趨向是義務教育的延長。如美國義務教育為九年或十年（十六歲止），初中前二年也是義務。英國的義務教育是九年（五至十四歲），十四歲至十八歲還要受每週六小時的義務補習教育。日本的義務教育是六年。只有共產主義國家蘇俄，沒有義務教育的規定。共產黨只要將他們自己的知能道德提高，被統治階級的人民大眾似乎不需要文化的享受，他們爲了鞏固階級利益，不容人民有受共同基礎教育的權利，俄共如此，中共依樣葫蘆。

②劃分統治階級與被統治階級不得在一學校系統內受教育。例如學制改革後有一個分明的系統：一是工農速成初級學校和工農速成中學。這類學校的學生規定，不徵收任何費用，且還可以享受「供給制」的待遇；另一種是五年一貫制的小學和普通中學，這類學校的學生，非但沒有優待，而且還要徵收學費。

③迷信蘇聯：中共縮短小學修業年限後，鑑於蘇聯的初等學校的學生入學年齡，是從八歲開始，於是又學習「老大哥」的經驗，把原來六歲開始入學的年齡，延遲到七足歲。迷信蘇俄的教育心理學說，三至七歲為幼兒期，七歲以上才是學齡期。這種的更改是違反國民經濟原則的。在不妨礙兒童身心健康的前提下，國民基礎教育愈早開始愈好，遲延一年國民教育，直接間接的損失就多一年。事實上六足歲入學的兒童，根本非常普遍，人民教育二十八號，對各地小學許多學前兒童入學也承認這不算突出奇怪。可是他們爲了迷信蘇聯，竟不惜把入學年齡延遲到七足歲。使急須爲生活奔走的勞苦大衆的兒女，浪費不必要的等候。

④戕賊兒童：中共對於小學生是採取毒害政策的，我們曾一再指出，茲就其改制後的課程內容言，更可以明白它是用慢性的辦法，來戕賊下一代的國民。據一九五二年十一月十七日香港文匯報透露「舊制小學的語文（國語）科，六年合計二、二六九節強，新制五年合計二、三五六節，比它多了二二七節。算術科舊制四年（前二年只隨機教學）合共六八四節、新制五年合共一、二一六節，比它多了五三二節。其餘自然、歷史、地理教學時間，合起來也是新制多一點」。這些話自然是代表中共官方解釋的。原來的小學課程，許多課程專家就認爲分量過重，現在中共盲目把小學修業年限縮短一年後，還要糊塗地增加小學課程的分量。這說明，不是他們的愚昧無知，便是有意損害兒童的健康，故意戕賊下代的國民。

⑤增添階級對立，造成階級仇恨：實施初級兒童教育的學校，是五年一貫制的小學。實施青年和成人的初等學校，共分三類：工農速成中等學校；業餘初等學校；識字學校（冬學、識字班）。論理、初等教育是國民的基礎教育，應以陶融民族特性，凝結民族成分爲其主要任務。今中共把初級教育分化爲統治階級與被統治階級兩部分。故

意把原來沒有階級的社會，惡意使其對立起來，加深仇恨，以遂其居間操縱、盡情搜括、任意擰取，以收其「矛盾統一」的效果。中共利用教育消滅民族的靈魂達到它政治的目的，這種毒辣的手法，我們不能不予以揭穿。

我們附帶要指出的，所謂業餘初等學校，識字學校（實則是等於過去的短期補習學校、民衆學校），實際上是一種補習教育，殊難望有顯著的功能。三類實施成人的初等教育學校，實以工農速成初級學校為主。但這學校招收的學生對象，為工農幹部，和其他失業勞動者。他們終日為生活搏鬥，尚感時間不足，哪有時間接受二年至三年的全時教育？縱有「供給制」的優待，個人生活可以無慮，家庭生活如何解決？所以這種學校，在真正的勞動人民看來，還是望其門不得入的；說它是統治階級的特權教育，誰說不是最恰當的呢？據中共一九五一年發表的數字，速成初級學校的學生只有一九一〇〇人。數字為什麼仍然少得這樣可憐，足以說明勞動人民，為生活搏鬥爭紛，非不欲讀書，不可能求學耳。

B五年一貫制小學課程：中共「改革學制」，將小學取消初高兩部，合併為五年制，規定在五年中修完六年的課程，這項「關於改革學制的決定」，是一九五一年十月一日由中共政務院公佈的。一九五二年春始開始部份實施，同年秋季才在各地普遍推行。惟其全部課程內容，尚未見正式公布。茲就中共指定的北平市六個小學試驗五年一貫制的結果，分別加以論述。

北平市被指定實驗的六個小學，從一九五〇年到一九五一年，實驗的教學計劃，是根據六年制的暫行標準。科目是國常、算術、唱遊、美術四科。時間仍採用過去的「分鐘制」。一九五一年秋季開始，將國常改為「語文」，唱遊則改為音樂和體育兩科，美術改為圖畫。教學時間由分鐘制改為節數制，每節為四十五分鐘。但六個學校的實驗班，每週上課的節數互有出入。到一九五二年春季，原則上統一了。茲將實驗班各科教學時間列后：（四五年級尚未完全確定）。

年級	節數					科目
	語	文	算	術	自然	
一年級	一	四				
二年級	一	四				
三年級	七	六	五			
四年級	?	?	...	...	...
五年級	?	?	...	...	...
六年級	二	二	二	二		
七年級	二	二	二	二		
八年級	一	一	一	一		
九年級	未定					

二二年級的科目同爲語文、算術、體育、音樂、圖畫五科。計劃到四年級增加自然、歷史、地理三科。語文科每週十四節，計劃到四五年級改爲十節。算術在第一年級每週五節，第二年級每週六節，第三年級以後，計劃改爲七節。體育、音樂每週各二節，圖畫每週一節。他們認爲這種的改革編排是「正確學習了蘇聯的先進經驗。」^⑩中共學制改革，把原有初高二級取消，改爲五年一貫制小學，其用心在改制目的中，曾分別指出。其餘各科教學時間和課程的更改，亦大有問題。

①把原來的國語和常識兩科改爲「語文科」：中共認爲國語的「語」沒有把文字包括在內，因而改爲「語文科」。並以這樣不但內容有漢語，而且有漢文。其實「語文科」這一名詞，極易被人誤解爲別國的語言文字，很難使人意識到有國家的觀念在內。中共因爲標榜國際主義，對於大概認爲「國語」這一狹隘的富有國家思想的名詞，於他們所謂「工人無祖國」的「進步」口號，是抵觸的，所以改用「語文科」，純粹是配合政治的需求。本來小學

生所要學習的是「語言」多於「文字」，不過這種「語言」不只是口頭的語言，而是文字記錄的語言。

中共認為「常識科的設置為不必要，因為它向來只是零星不成系統的知識，大部分可以把它編入語文課本中」（吳研因語）。這種論斷，不但不盡合理，而且忽視了客觀的需要。以國語科的教學目的言，除使兒童認識文字之外，並要使其能運用語言或文字正確地表達意思，讀寫說。至於常識科教學的目的，在使兒童增加生活上所必須的常識，因為社會生活複雜，有計劃的教授基本生活常識，實在是必要的。如果在國語科裡附帶的教學，決不能達成這種客觀的要求，收到圓滿的效果。

②把原來的唱遊分成體育音樂兩科：唱遊是低年級兒童的主要課程。低年級兒童因為身心發展的限制，不能接受較多的思維教育。運用唱遊的過程中，潛移默化使兒童獲得身心的發展和知識的進益。所以過去低年級的唱遊教學，每週佔一百八十分鐘以上，幾乎每天都有，理由就在此。中共教育家吳研因認為：「一是發展並鍛鍊兒童的身體，以便兒童健康的；一是培養兒童的情感、思想、品質並增進音樂知能的。因此，……二者必須分家，而各成系統，不能互相混淆」。其實低年級的體育本質上就是遊戲，音樂只是在遊戲進行中的一種自然伴奏，用以娛悅兒童的心情，減少身心的疲困為目的，二者不可分離。中共「教育家」愚不知此，標新立異，強為分家。殊可痛惜！

③把原來的美術勞作簡化為圖畫：中共認為勞作可以在課外獲得，不必在課堂學習，根本剔除了；美術的範圍太廣，沒有系統，改為單純的圖畫。中共本來強調「勞動改造世界」。小學是國民的基礎教育，論理勞動觀念與勞動習慣的養成，應該從小學開始。今課內剔除勞作，豈不是理論與實際脫節嗎？美術的內容誠然太廣泛，但其目的只要培養兒童的藝術興趣，並不希望他們都成為藝術家，何必一定要有嚴整的系統？中共不但簡化美術為圖畫，甚至把教學時間減縮為每週一節，實在是違反兒童的心理發展。

綜觀五年一貫制的小學課程，只是硬把蘇聯四年制的小學課程搬過來。蘇聯採節數制，中共也採節數制；蘇聯重視算術，中共也重視算術；蘇聯分唱遊為體育音樂，簡化美勞，中共也同樣辦理。殊不知蘇聯的小學教育是八歲

開始，中共雖規定七歲，但一般仍然是六歲開始。^⑫同時按照身心的發展，蘇聯人比中國人為早，平均蘇聯八歲的兒童，約等於中國十歲的兒童。蘇聯的課程計劃，當然也就很難適合我國小學的需要。中共不加研究，盲目學習，必將造成小學教育上的重大弊害。

果然，施行了一年之後，中共又狐狸狹掘的取消了，據中共政務院一九五三年十二月十一日發出的「關於整頓和改進小學教育的指示」，文中指出「關於小學五年一貫制，從執行情況看來，由於師資教材等條件準備不足，不宜繼續推行。因此已從本學年起，一律暫行停止進行。小學舊制仍沿用四二制，分初高兩級。初級修業期限四年，高級修業期限二年。」至此，被中共讚揚為「偉大成就」、「中國人民教育史上的大事件」的小學五年一貫制，已經不起現實的考驗，遭受揚棄了。

中共停行五年一貫制的主因，上項文告只是避重就輕畧提一下，並沒有具體詳細的說明，茲就中共報章書刊自承的資料，摘要報導如下：

①赤區人民經濟生活日益艱苦：中共提倡五年一貫制，據說是為了普及教育。可是國民教育能否普及，問題並不在小學的多修一年或少一年；人民經濟生活情形的好壞，實為癥結所在。在中共壓搾政策統治下的人民，其經濟生活是每下愈況。中共推行五年一貫制後，小學生入學人數並不見增加，就是這個原故。因此，五年一貫制顯然不能使教育普及。

②師資缺乏：中共自己估計缺少小學教師一百萬人。各地共府採取了「就地取材」和「以量代質」的辦法去任用小學教師，以致師資質量空前低劣；教學中錯誤百出，例如說：「新疆在中國東部，和舊疆是鄰省。太平天國的領袖是曾國藩。」又如把「找換」寫成「我煥」等等，成為教育界的笑柄。無怪乎共報都爭着報導：「農村小學師資水平多數不高，教四、五年級的歷史、地理、自然等科有困難。」更奇的是不少小學教師竟以文盲及半文盲充當。實行「新學制」，教學上就更吃不消了。

(3) 沒有教材：共報承認：「現在爲五年一貫制小學編譯的語文，算術課本沒有編好，又沒有編印教學參考書。」因此，教和學都感困難。

(4) 學生成績低落：自實行「新學制」後，赤區小學生普遍感到負擔太重，消化不了，因而成績低落，不及格的現象有的地方竟達百分之九十五以上。大陸多數小學採用單級複式教學，更難完成任務。

(3) 青年和成人的初等學校：這類學校分爲：工農速成初等學校、業餘初等學校、和識字學校（冬學，識字班）三種。工農速成初等學校，與工農速成中學性質完全相同，雖然入學資格中，有招收「失業勞動者」一語，事實上百分之九十五以上的學生都是中共的幹部（如前述工農速成中學的學生成分）。普通勞動人民是沒有機會，和不可能進去的。這類學校，規定二年至三年修完相當於小學程度的教育。同樣說得上够速成了。但讀書這件事，全靠一點一滴累積而成，絕沒有捷徑和倖進的。一九五一年十月三十一日「長江日報」一篇通訊中說到「五年前放牛娃進入河南大學」。這在對教育有認識的人，都不會相信這種奇跡的。速成學校在中共雖然認爲是傑作，認爲鞏固政權達到「文化建設高潮」的到來都要靠這些新型知識份子。然而事實將證明這一切都是癡心妄想。

(1) 業餘初等學校：關於這類學校的辦理，一九五〇年十二月十四日中共教育部曾發布「關於展開業餘教育的指示」。其要點爲：

「A. 農民業餘教育一般地應以識字學文化爲主，配合時事，政策教育和生產、衛生教育。但各地區情況不同，農民覺悟程度亦有差異，因此又必須根據具體條件與要求，分別步驟，因時因地制宜，依照下列原則，規定各種不同地區的教育內容：

甲、凡經過土地改革，農民生活已初步改善的老區，首先推行識字運動，逐漸減少文盲，並配合進行時事，政策教育，生產、衛生教育。但遇有重大政治任務時，則應加重時事政策教育的比重。對象：首先着重村幹部，積極份子及青年男女，逐漸……到一般農民，爭取在三五年內，學會常用字一千字以上，……具有讀寫

算的能力。

乙、凡未完成土地改革的半老區和新區，由於農村中反封建的鬥爭正在開展……應以結合當地的中心工作與羣衆運動，運用各種形式，進行時事政策、教育為主，以激發農民的階級覺悟，提高其政治認識。

丙、少數民族地區，除按老新區各採不同方針外，並應特別注意民族政策的教育，及針對當地少數民族特點與情況，進行其他必要的教育。

B 過去農民業餘教育主要是採取冬學形式，多年來已經行之有效，今後仍應繼續發展，作為廣泛動員農民學習的一種方式。但為了更進一步使農民業餘學習趨向經常化，必須爭取條件，……使季節性的……學習，轉變為常年業餘學習。……舉辦和堅持農民業餘學校，並輔以各種分散形式的和有專人領導的識字班或小組……學習形式必須多種多樣，不應強求一律。……農民的常年學習，必須不妨礙生產，農忙時應放假，農閒時應加緊學習……

C 農民業餘文化教育，不論採取集中或分散形式，均可按照情況分設初級班（組）與高級班（組）。初級班（組）吸收文盲與半文盲入學，使其在三年內認識常用字一千字以上，並具有初步讀、寫、算能力。高級班（組）吸收已經完成初級班課程或有同等學力者入學，使其在二年內基本上達到相當於高小畢業的程度。

課程：初級班（組）——識字與技術兩科。第一年專學識字，第二年增學算學為原則。

高級班（組）——國語、算術、常識三科。

學習時間：上課一百五十次至二百次。每次一時至二時。（全年）。

D 農民業餘教育工作，應由各級人民政府教育部門領導，其他有關機關及人民團體予以協助。

E 開展農民業餘教育，設有高級班，並達到一定人數，能堅持正規學習的農民業餘學校，可酌設專職教師外，一般地應實行以民教民的方針，號召動員一切識字的人作羣衆教師，以教人識字作為自己的光榮任務。必要時並可舉辦短期訓練班，吸收失業失學知識份子施以政治思想教育，並輔以必要的業務教育，畢業後，使之參加農民業餘

教育。……」

從上面這些「指示」，可知所謂業餘學校，實在就是運用各種方式灌輸政治常識，馬列主義教條，曉諭人民大眾，如何服從其亂命的教育。

中共爲了廣泛展開這種政治教育，一九五一年五月十八日馬叙倫在政務院報告：「特別強調推動職工及農民業餘教育，爭取職工一百五十萬人入學，特別注意發動工人幹部及積極分子參加學習。同時繼續開展農民業餘教育，爭取冬學入學人數達三千萬人，並在冬學的基礎上發展常年性的農民業餘學校，爭取入學人數發展到五百萬人，特別注意吸收農村幹部及積極分子入學，加緊愛國主義教育與文化教育。」……

這種宣傳性的政治教育，中共是不擇手段推行的，其效果如何雖是另一問題。據一九五二年九月二十三日馬叙倫報告，這類學校年來發展的人數如次：

年 項 目	職 工 業 餘 學 校	農 民 業 餘 學 校
一九五一	二，〇〇〇，〇〇〇	一四，〇〇〇，〇〇〇
一九五二	三，〇一〇，〇〇〇	一二四，〇〇〇，〇〇〇

這些數字如果是可靠的話，實在不是受教育者的幸運，而是他們被毒化、被黑蔽。那裡談得到有教育的功能呢？

②識字學校（冬學、識字班）：這類學校，中共年來雖積極倡導，企圖大量發展，減少文盲。國民政府時代，

何嘗不會努力過一番，卒因師資與經費問題，莫獲適當解決，效果未見卓著。今日共區情況較之頗往才為混亂，人民生活日益艱困，情緒惡劣，在求生不得的苦難中，遑有閒情逸致參加學習。儘管中共高叫這類學校學習人數逐年遞增，實際上仍是一種宣傳作用。殊不足道。

- ① 參閱華北小學教育會議總結報告
- ② 參閱一九五一年十月四日香港文匯報「關於改革學制的決定」
- ③ 參閱華東文教委員會舒同在第一次全體會議上報告
- ④ 參閱一九五三年二月廿八日民聲報
- ⑤ 參閱一九五三年「人民教育」三月號
- ⑥ 參閱一九五一年十二月廿二日上海「解放日報」
- ⑦ 參閱一九五三年二月十六日香港時報「共區教育一團糟」。
- ⑧ 參閱一年來各地小學教育概況第一〇四頁
- ⑨ 參閱中共怎樣對待教師第六三頁
- ⑩ 參閱：高健行著：中共的奴役教育第七三頁
- ⑪ 參閱；高健行著：中共的奴役教育第七八頁
- ⑫ 參閱一九五一年二十二日星島日報

第六章 特種教育

第一節 意義

所謂特種教育，即是不屬於正規學校系統的一種政治性的教育。其教育的目的、對象、內容、更具強烈的政治性。實際上中共整個教育，便以特種教育為基礎。它是以教育知識青年並培養工農幹部，以應他們的侵略和鞏固政權為目的。一九四九年十二月十一日東北日報，曾刊載東北局宣傳部的文告：「……幹部學校，不僅是提高在職幹部文化水準，打下學習政治理論基礎的重要辦法之一，而且是提高幹部工作能力，使之安心於自己工作崗位，進一步鑽研業務的有效方法，希各地黨委宣傳部門，用大力辦好幹部……學校。……如果……所有機關單位……把幹部學校辦好，那末在兩年或三年時間內，……對我們完成經濟建設的艱巨任務和迎接文化高潮的到來，有極重大的政治意義。」

一九五一年八月長江日報號召說：「辦好幹部教育是鞏固和發展的基本動力，各級機關團隊應以辦好幹部教育作為中心工作，光榮事業。」

特種教育的對象，大體言之，一是對舊知識份子的教育，一是對統治階級本身和無知人民的教育。

舊的知識份子為什麼須要教育，因為舊的知識份子是他們最害怕的敵人。他們時時刻刻都在提心吊胆，數量又多，潛力又大，殺不勝殺，且現階段根本上他們尚須借重這些人用以建立秩序，安定社會。所以毛澤東說：「舊文

化工作者，舊教育工作者，……只要他們獲得新觀點，新方法，為人民服务。」可以讓他們暫時活下去。而任弼時更補充說：「只要他們表示願意服從人民政府法令，……不反對共產黨政策，不破壞活動……可以讓他們出來工作。可辦各種訓練班，訓練技術和政治，慢慢改造他們……」。要把這些舊知識份子訓練改造到怎樣的程度呢？周恩來說：「消極的是要嚴厲鎮壓他們中間的反動活動，積極的是更多地要強迫他們勞動，使他們改造成為新人」。

①錢俊瑞說：「必須使舊的知識份子，放棄他們舊有的思想主張，服膺馬列主義思想。」

統治階級本身為什麼還要教育呢？原因是這些新貴，大多數都是出身微賤，無所不為、無所不取、罪惡貫盈的地痞流氓，土匪強盜；平日住窯洞，過流寇式的生活，今日一朝當權，居住在現代都市裡，耳聞目見，無一不是新鮮奇特的事物。當年這些土包子，初至京滬時，以抽水馬桶洗菜洗米，笑話百出。這些人自慚無知、粗野，迫於事實的需要、急待學習。毛澤東看見自己的臣子，如此鬧笑話，只得勉勵他們說：「放下架子，甘當小學生，不要害羞，不懂就不懂，不要張惶，要向懂的人請教學習，一年二年三年五年的堅持下去，必然可以學懂學會」。這是他們須要教育的原因之一。此外統治階級鑑於中下層幹部，非特做事治事的知識、技能幼稚可笑，連起碼的基本常識都沒有，殊不足以領導羣倫，建立信仰。於是只有輪流調集現在工作於各機關部隊的幹部，以速成的辦法，教會他們怎樣統治人民的方法，學會欺騙迫害人民的技巧、精通肅清「反動派」、「匪諜」的最高藝術。簡言之，就是統治人民一整套的知識、技能。

無知的人民為什麼還要大批招來教育呢？那是統治階級，為了要擴大侵畧，實現它征服世界的迷夢。須要大量培養內外的爪牙。中共軍委會總政治部副主任蕭華在哈爾濱國際大學開學時說：「……現在，我們在國際已經受到嚴重的打擊，我們的軍事攻勢，政治攻勢，宣傳攻勢，和平攻勢都受到挫折，但不是失敗。我們今後的對象就是以英美帝國主義為首的「太平洋同盟」，這是我們解放亞洲的極大障礙……朝鮮戰爭和越南戰爭，就是我們解放亞洲的軍事演習，不管美國鬼子怎樣搗蛋，我們還是把世界革命進行到底。」②中共教育部為各種軍事幹部學校招生計

劃發出的指示稱：「……加速增強我國國防力量，是當前建設國家的首要任務，各級人民政府教育部門，各學校必須協同有關方面，按規定的條件與名額，勝利地完成此項招生計劃。……各校應向同學進行普遍深入的宣傳教育工作，使全體同學正確認識當前的政治形勢，……認識參加國防建設，保衛人民的勝利果實、保衛祖國的安全、保衛……是為國家建設服務、為人民服務最光榮的崗位；發揚中國青年學生參加革命武裝鬥爭的光榮傳統和愛國主義的精神……」③這不是它為擴大侵畧、鞏固政權，而辦特種教育的鐵證嗎？

第二節 目的

前段我們已經說明特種教育的對象、有舊知識份子，新統治階級；和無知人民。要教育成怎樣的程度才合標準呢？具體言之：

①對於舊知識份子：首先要他們投降，繼而澈底洗腦。以實際的行動表現自己的思想、生活、習慣完全合乎他們的條件要求了。進一步要努力學習新思想、新方法、新觀點、即馬列主義思想，然後還得具備高度的能耐，接受他們任何的差遣役使，毫無難色怨言表示的美德和習慣。這樣是否就合畢業的條件，算是改造完成呢？那也並不一定。現以中共在剛取得政權的前後，為了安撫舊日公務人員，在各軍區舉辦的特種大學，如「華北人民革命大學」，「中原大學」，「華東大學」，「南方大學」等言，既無固定課程，亦無設備學系，當時政府撤退之後，社會已失常規，人心動盪不安；知識份子突然聽到中共宣傳說：只要參加這種大學加以改造一番，仍可找到工作，年來安份守己，但求安居樂業，做「盛世遺民」之念的知識份子，均相率投考。當時每所學校俱有人滿之患。但結果都上了當，受了騙。按其改造失敗的原因，大體言之，是：

- a. 主持共幹，非特學養不足，連他們本行的馬列教條，也了解淺薄，笑話百出，失去學員信仰。

b 管理學員，驕縱橫蠻，視同俘虜。引起真抱熱烈希望，打算「洗面革心」為人民服務的學員，心灰意冷。

c. 學校本身貪污腐化，諸如剝削學員糧食菜金，較過去尤甚。學員目擊實情，霍然憬悟所謂新社會原無不同於舊社會的地方。

這樣中共「給青年知識份子和舊知識份子以革命的知識教育」，便宣告失敗了。而這些人受訓以後，無論參加工作，或回鄉生產，最後仍屬「鬥爭」，「迫害」的對象。更有一入學校便不能復出的知識份子，也就是實施無限期的勞動改造。例如何思源、劉不同均在華北人民大學學習，目前已閱四年，仍無結業希望。他們是較為知名的人物，其餘遭受何劉同一命運者，更不知幾許了。所以中共對知識份子教育的目的，不外是集中管理，磨折奴役而已！

在舊社會受舊教育而且長時期習染舊思想生活習慣的知識份子，不能見容於他們，並且註定是：「他生未卜此生休」了。現在且看新社會陶鑄出來培養出來的新青年，又是怎樣的下場呢？

一九五二年寒假期間，粵省各縣市大學及專科以上學校畢業學生，共三百六十餘人，以修業機械、電機、化學、建築、土木等工程系為最多，約佔畢業生人數三分之二。此一批畢業生，皆係廣州未易手前入校肄業者，在校時曾學習馬列主義及史毛等思想，但各生出身之家庭及其成分，全部係從地主富農階級小資產階級而來，共幹認為思想最易動搖，故敵視與防範之手段格外嚴厲。粵共文教廳藉名統一分配畢業生工作，下令一律集中穗市，假文明路中山大學再施行一個月之嚴格訓練，名為思想再改造，使各生認識『祖國建設』意義，澈底瞭解國家與個人利益之關係，但其內幕實係防範反動，限各畢業生於三月十日至十五日止，到中山大學報到，逾期不到，即取銷其畢業資格，並予以懲罰。據悉此次訓練，係強制執行，使受訓者絕對服從共府派往各地服務，不得自由選擇職業，及各個自由就業。現文教廳每日派出高級共幹，按規定時間課程訓練外，並有俄人二名，專任講述馬列史事跡與蘇聯內部建設情形，要各生以蘇聯作榜樣。據親歷受訓之某生說，粵共已定下計劃，把三百餘名之畢業生再將腦袋澈底洗刷

後，即指定西北之青海、新疆、甘肅三省，東北之吉林、黑龍江等省為工作派遣區，倘不幸被認為思想還有問題者，可能調往邊區之集中營或北韓方面，那時便要充作炮灰了。因為粵共文教廳長，有一次向各人講話：『人民政府須要你們到什麼荒落地方去，你們都不應規避艱險。烘爐鍛煉，就是你們的試金石。』這一個暗示，已令人不寒而慄。各人惟有仰天長嘆！一任這巨輪之重壓了。』⁽⁴⁾

這一羣新青年都是在新社會學習實科的，只因出身地主和小資產階級，經過他們長期訓練，和洗腦之後，依然防範「國特」，「匪諜」一般，不能讓他們自由行動、自由擇業，而要集體的充軍到東北，西北。至於舊社會的舊知識份子，讓你活下去，便是無限的恩寵了。他們要你怎樣，你還敢說半個不字嗎？

◎對特權階級的教育：特權階級所要學習的知識，技能，本質上便與普通人民和舊知識份子，絕然不同的。前者是統治者，因自身的愚拙、幼稚、無能，感覺有學習的必要，希望以最迅速的方法，獲致統治人民的知識技能，保障它統治政權的不墜。至於後者，那是統治階級懼其反叛，憂其興風作浪，傾覆其政權，於是以政治的力量，強迫其來學不欲學習的思想主張，洗滌其向日的生活習慣，言論思想。特別是英美思想，自由思想。前者的思想可說是自由的，後者的思想是強迫的。特權階級受教的學校，亦與普通學校有別，物質生活的享受特優。關於這一點，馬叙倫有清楚的說明：『……發展和提高工農教育，特別是幹部教育，我們首先創辦了中國人民大學，採用蘇聯經驗和中國實際情況結合的方法，培養工農出身的高等知識份子。該校已招收工農幹部及知識青年二千八百九十一人入學，分設本科和專修科，並開辦了夜大學。』⁽⁵⁾

至於這些人究竟要學些什麼？最主要的除加強文化教育的修習之外，便是「缺什麼，學什麼」，以配合政治情況的發展和需要，而釐訂各種課程。茲以哈爾濱國際大學言。現有學生七百餘人，學生的國籍有日本、台灣、菲律賓、馬來亞、越南、澳洲、紐西蘭、印度、印尼、緬甸，泰國及中國。他們多半是各該國的共產黨員應召而來的。規定在學習期間及結業以後，家屬與本人所需生活費全部由政府津貼，且非常優越。該校開設課程如次：

軍事班：研究聯合國在遠東及太平洋軍事佈置，以及以英美為首的「太平洋聯盟」成立以後的軍事動態，及共黨解放亞洲的利害形勢，另外並解釋蘇美兩國新式武器的使用與破壞方法，俾在戰時的前線上活動於敵我陣地，或在後方做一切防禦措施。

政治班：研究如何在現時之非共國家裡，發動工潮與學潮，使該地與該國之經濟與文化受到波動，而起變化，而利於共黨向該國進軍，至該國佔領後，如何迅速恢復行政措施，臨時管制，整清反動等等要點。

科學班：研究水陸空戰時武器及交通工具，破壞技倆，並設一實驗室表演該工作狀況，另外並使學生頭腦科學化，隨時隨地均能用科學克服困難。

諜務班：研究如何滲入非共國家的一切機構工作，或在社會上鼓動人民反對該國統治者及美國，用一切災難使該社會秩序受到混亂，情報傳遞方法，解剖蘇俄駐歐美各國大使館及特務情報機構暗號及負責人姓名等情形。（參閱一九五一年一月十六日自然日報）。

③對無知人民的教育：特種教育要給予無知人民的教育是首重政治教育，它要學生們首先信仰馬列主義，拋棄傳統的優良文化，建立全心全意為共產黨犧牲的人生觀。因此他們，須把騙取來的學員，放置在定型之內，通通製成它所設計好的，絕對馴服供它奴役的忠實魔犬。

第二節 現況

中共為了鞏固政權，獨佔教育，於是採取兩種手法：一為對舊知識份子積極改造——爭取與消滅，一為對統治階級本身及其兒女，另設立教育機構，給予種種的優待，激勵他們上學，他們企圖達到周恩來所預計的十年，將舊知識份子完全淘汰，到時中共的「人民民主專政」，才可以鞏固，也就是毛澤東所強調的文化建設高潮的到來。

中共在全國各地，創設的特種學校有多少呢？先就大學及獨立學院表列如次：

項目	區域	東北區	華北區	華東區	中南區	西南區	西北區
院	學	大學	哈爾濱國際大學	中國人民大學	華東人民革命大學	南方大學	內蒙軍政學院
		東北人民大學	華北軍政大學	華北革命大學	中原大學	貴州民族學院	烏蘭浩特市軍政學院
		中央民族學院	華東軍大政學	大學		雲南民族學院	新疆地方幹部訓練班
						西南民族學院	西北民族學院
新疆民族學院							

附註：①資料來源：文教參考資料十輯。人民教育，共產黨怎樣治理平津，文匯，大公，長江日報，人民日報。

②上項統計係截至一九五一年止。

上表是有關大學性質的特種學校。其餘各地區各省市尙有黨務、政治、保安等特種學校，以及專爲在職幹部補習文化的學校。

茲將山西省在職幹部文化補習學校，及蘇南機關幹部業餘文化學校暫行實施辦法，簡述如下：

① 山西省在職幹部文化補習學校。

方針——凡文化不及初中畢業程度的在職幹部，不論年齡大小，屬於何級，均須入文化補習學校學習，以期在規定年齡內使每一幹部分別具有初小、高小與初中的文化水平。

學制——規定初級二年，中級一年，高級二年，爭取五年內學完初小四年，初中三年的主要課程。

上課時數及課程比重——每週上課十二時（每天二小時）。二十三週為一學期，每學年分上下兩個學期，每學期實際上課時間不得少於二十一週，共二百五十二小時。各課程及教學時間分配如下：

高	級	中	初	年級	學制	科	目	每週時數	進	度
年學一第	年學一	年學二	年學二	初級	學制	科	目	每週時數	進	度
國文 數學 中外史地常識	國文 算術 自然常識	國文 算術	國文 算術	中級	學制	科	目	每週時數	進	度
三四五	二四五六	五	七	高級	學制	科	目	每週時數	進	度

一、國文——初級要學會五百字，造連續的句子，在二年內要達到寫簡單的日記，中級要達到寫通順的短文，高級要達到能寫報告與工作總結，能閱讀一篇理論書籍和文件。

二、算術——採用高初小課本，分三年學完，珠算要會，加、減、乘、除斤兩計算等。

數學（包括代數幾何）。理化——根據初中課本，摘要講授。

級	年學二第
	理 數 國
	化 學 文
	五 四 三

教材及教學原則——國文採用冬學識字課本，幹部讀本，初中國文課本；算術、自然、常識可分別採用初小、高小、初中課本，史地、理化可以初中課本為藍本。……

教員應掌握程度不齊，接收能力不同，和理解，記憶等差別，根據「少而精，隨教隨練，反覆練習」的原則進行教學。……

經費——教員薪金由省教育事業費項下開支，課本、電燈、雜支等一切費用由各該機關編制內之學習費開支。

……⑥

(2)蘇南區機關幹部業餘文化學校暫行實施辦法：

目的和要求——逐漸消除幹部中的文盲和半文盲狀態，提高在職幹部文化水平……文化程度在高小以下……（有條件可規定在初中畢業以下），行政領導上須給予入學的方便。並將這一工作作為自己的重要責任之一。

修學年限，學制——機關幹部業餘文化學校，分小學、中學二種。小學分初、高二級。初級以一年時間達到初小畢業程度，高級以一年時間達到小高畢業程度，中學以二年時間達到初中畢業程度。

課程：小學部設國語、算術、政治常識、歷史、地理、自然等科；中學部設國文、數學（包括算術、代數、幾何），政治常識，中外史地，理化等科。教學時間分配如下：

級乙		年級 學期	授課 時數	每週 課程	級高		級初	年級 學期	授課 時數	每週 課程
下	上				下	上	下	上		
3	3			國文	4	4	4	6		國語
				算術	3	3	3	3		算術
3		(代數幾何)		數學	1	1	1	1		政常
		(中外)		地理						地理
3		(中近世)		歷史			2			歷史
1	1			政常			2			
				理化			3			自然

甲 上

下

3

3

1 1

3 3

教材——採用中央人民政府教育部或華東軍政委員會所規定之普通學校的課本……教師得選用適當的補充教材。

組織領導——機關幹部業餘文化學校，由黨、政、軍、民機關單獨或聯合舉辦之。……所有這類學校，由政府教育部門統一領導……

經費設備——學生一律免費入學，薪給制人員，以自給為原則，供給制人員則由公家供給必需的書籍文具，其費用由機關職工文教費及機關學習費中解決……。

教員之待遇，一般為供給制，但亦可照普通學校評定薪給。經費原則上由各舉辦機關自籌，其預算不足之數，將由政府教育部門酌予補助。⑦

關於機關幹部文化補習教育，實際的情形如何？茲就華北各省縣級機關的補習學校、山西省在職幹部文化補習學校、蘇南區機關幹部文化補習學校、華北局機關支部領導下的業餘文化學校、華北人民革命大學的業餘學校、河北省級幹部業餘文化補習學校、塘沽幹部業餘文化補習學校、張市幹部業餘文化補習學校、太原市在職幹部文化補習學校、左權二區領導在職幹部補習學校、山西忻縣區幹部學校、松江省機關幹部學校、山東機關業餘學校、皖北行署機關學校等十四所學校，據他們的自供，由於編制問題，（如華北局各省縣級補習學校規定初小一年半，高小一年，初中二年半，河北省級文化補習學校規定，初小二年，高小一年，初中一年。）課程問題，（如蘇南區規定小學：國語，算術，政常，歷史；中學：國文，數學，政常，中外史地，理化等科；河北省級幹部文化補習學校規

定：初小：國語，算術，高小：國語、算術、政策，自然；初中：國語，數學各佔百分之三十，政策佔百分之二十，史地佔百分之二十。）教師問題，（如左權二區領導在職幹部學習，一年才上十來課，沒有教師教，而且教師多幹部兼職沒有教學經驗。）設備問題（一般都是借用中小學作為臨時學舍）情緒問題，（驕傲自滿不肯虛心學習，不願向教員學習，怕丢了自己面子。）程度不齊，理解，記憶不同，管理問題；因此流於形式，努力多收效果少⑧。中共雖用多種多樣的方式，企圖提高它爪牙的統治技能，以保障它政權的永遠鞏固，但事實上怎奈他臣子多不成材，一切努力徒見其心勞日拙而已！

- ①參閱周恩來關於「中國人民政治協商會議共同綱領」草案起草的經過和綱領的特點的報告摘要。
- ②參閱一九五三年一月十六日自然日報「國際大學在哈爾濱。」
- ③參閱一九五〇年十二月九日香港大公報
- ④參閱一九五三年三月廿三日星島日報大陸新聞
- ⑤參閱一九五一年五月十八日馬叙倫在中共政務院的報告
- ⑥參閱中共「怎樣辦好幹部業餘教育」第六——十二頁
- ⑦參閱一九五〇年蘇南教育通訊第九期
- ⑧參閱中共「怎樣辦好幹部業餘教育。」

第七章 有關教學方面的變革

中共據有大陸後，首先便高叫「應有計劃有步驟地改革舊教育制度，教育內容，和教學方法。」關於教育制度的改變，前已論述。教育內容和教學方法應當如何改變呢？「東北教育」關於正規學校一文中，有如下的說明：

「政治思想顯著的課目，如政治、國文、歷史等科目必須去舊換新，去掉那些封建主義，官僚資本主義，和帝國主義的內容，換上民族的、科學的、人民大眾的新民主主義的內容，去掉舊觀念，換上新觀點。」他們要去掉那些舊觀念，換上些什麼新觀點？茲分別論述如次：

第一節 課程與教材

甲 課程的意義

什麼叫做課程？課程（Curriculum）二字是從拉丁文翻譯來的，原意是「跑馬場」。是一個可以循序前進的場所。」引作「課程」最為恰當。巴必脫（Bobbitt）說：課程是人生的活動。不過把課程二字引用於學校裡，我們便得有新的註解，學校是完成教育宗旨的具體機關，教材是完成學校的具體因素之一，學校如無教材，僅有教師和學生，便失却了教育的內容。由是可知教材是引導學生走到教育目的境界的工具和手段。但一般所謂教材，是極其廣泛，不能無頭緒地由教師交給學生。因此，必須有組織和經過選擇的程序。經過這一番選擇程序有系統的教材便

是課程。

但這些話仍不外說明組織教材和程序的重要，並未說明課程的意義。有謂課程的意義，為學校整體的作業。其實不然，精確地說，課程就是學校根據教育宗旨，依據它自身的特殊目的，而規定對學生完整的系統的知識作業的內容。普通集權國家全由中央規定頒行，自由國家，多由政府專家組織專家委員會徵集意見，會同有經驗教師集議編排。茲引述各家對於課程所下的定義如下：

斯奈登（Snedden）說：「課程乃一位或多位教師在一定時期，向一組已瞭解程度之學生授予一定性質和一定分量之教學時，所有之種種計劃，確定之宗旨，詳細之條件，規則，教本，以及客觀之原理，與主觀之信仰之總和。」

朋塞（Bonser）說：「課程即吾等希望學生在學校中能得之經驗。」

巴必特（Bobbitt）說：「目標乃生長之鵠的，學生活動之經驗，即向此鵠的旅行之步驟，而此旅行及經驗即為課程。」

銳得（Reedeer）「課程乃學生用以達到某種教育目的之一切活動及一切經驗。」

我國詩經上說：「奕奕寢廟，君子作之。」又註疏上說「教獲課程，必羣作之，乃得依法制。」

杜佐周說：「課程為兒童享受圓滿生活之歷程，因為課程為教學活動之範圍，所以分量之輕重時間之多寡，教材與季節環境之是否適合，兒童經驗與生長程序是否調和，均與課程有關，學校行政當局，至少每學期應加以考核。」

孟憲承綜合各家學說，曾作下列定義：

「課程是教師和學生在學校環境內進行控制的學習的活動。」
按照這個定義，還得注意三點：

①學生在學校裡主要的活動是計劃的活動，不是嘗試錯誤，更不是亂動；

②學校是一個有計劃的，可以控制的環境；

③在學校內不但學生是活動的主角，教師也是主角，而且是在這一環境裡，領導和指示的主角。

明白了課程的意義以後，還要知道各級學校性質不同，學生作業的課程亦異，因此，課程的編製便不能不顧到下列幾個問題了。那就是：（1）課程標準問題；（2）作業範圍問題；（3）施教和受教的程序問題。同時排定課程時是要注意下列三端：

- ①非學生活動範圍內的事，不應列入課程；
- ②雜亂的無秩序的行爲，雖屬學生所喜歡的（如賭博、縱慾等）亦不得列入課程內；
- ③不能執着某一活動是課程，而忽視其他學習。

這些課程的具體表現，是以學科為其內容，課程表為其形式。學科是某一知識範圍，把它系統地組織或編製；課程表是把各種學科規定於某某學年學習的一種進度表。（1）

乙 課程與教材應如何選擇

教材是構成教育形態的一個因素，但，教材在教育上究竟佔多少地位，這倒是一個大問題。人類文化簡單的時期，所用的教材是很少的，人類文化日益進步、豐富，而教材的範圍亦隨之擴大充實。所以選擇教材便成為必要了。

英儒斯賓塞爾以教育為準備完全的生活的觀點，分析準備時應有五種應用的知識：一是直接保衛生命的；二是間接保衛生命的；三是養育子女的知識；四是公民應有的常識；五是休閒時的。今日文化更為發達，學校對於教材的取舍，愈須從人類生活全面着眼。

如果以一切學問都是爲健全人類生活而產生，則教育學自亦不能例外，教育的目的就在使人類生活健全，教材的產生，也是由於人類文化的豐富，生活的發展。故教材實應根據各種生活方式加以分類，而編製課程，使得下一代的青年，以最少的精力，在有系統的組織中，獲得其生活上必須的知識和能力。課程與教材的選擇一般言之應注意下列各端：

A.創造化：

①不受因襲課程之拘束；②有促進改善人類社會生活之傾向；③隨時隨地可伸縮改革進步；④有建設性及創造性。

B.社會化：

①必擇歷代人類社會之精華，可以代替文化教育之精神者；②爲現代社會羣衆所需要的；③能啓發今後人類社會之傾向；應依照各地生產生活情形，配合經濟需要。

C.兒童化：

①材料應直接取自兒童現實生活；②要顧及兒童生理心理之發展；③適合兒童之興趣能力及個性差異；④務必在兒童行爲上奏效。

D.科學化：

①編定課程教材務必先定計劃步驟及方針；②須將社會上人羣各種活動觀察調查，然後分析綜合；③課程編制之次序分量和性質，須便於教學者之運用；④依據目標之大小，價值之輕重，以定排列先後，以目標爲主，科學爲用，以科學方法附麗之。⑤

丙 中共頒佈的各級學校課程

A 小學課程及教學時間

①適用於全日小學課程時間：

年級 備註	年級			年級	節數	科目
	高 年 級	中 年 級	低 年 級			
	9	11	13			國語
	5	5	4			算術
	1	1				常識
	2	政常				
	2	歷史	3			
	2	地理				
	2	自然				
	2		2			體育
	2		2			音樂
	1		1			
	1		1			
	30	26	23			總計

②適用於半日制，二部制初級小學課程時間

年級 備註	每週 節數	科目
一、二年級	12	國語
	6	算術
		珠算
		常識
	2	遊唱
	20	總計
每節以四十五		備註

三、四年級

8

6

2

4

2

分 鐘 為 原 則

三、四年級	8	6	2	4	2	22	分 鐘 為 原 則
-------	---	---	---	---	---	----	-----------

說明：①除課內教學外，各年級每日自習時間（在校或在家）不得少於二節。

②每節之間應有十分鐘的時間。

③體育除分班教學外，每日應集體舉行十五分鐘至二十分鐘的晨操或課間操及集體遊戲。

④為適應地方情形，班級編制、程度、年齡之不同及便於排列課程表，得酌情增減每週教學節數；但每週增減總數，三節為限。

⑤前項課程——

A.初小一二年級國語（包括常識、話法、讀法、習字、綴字聯句），算術（包括心算、筆算），唱遊（包括體育、音樂），美術，勞作等科。

B.初小三四年級國話（包括話法、讀法、作文、習字），算術（包括筆算、心算、珠算），常識（包括衛生、社會、自然），體育、音樂、美術、勞作等科。

C.所有教科書暫行採用華北人民政府審定本，或指定之課本，除另有指示者外，不得隨意增刪。國語、自然、常識等科，各區得按當地情況及臨時需要編百分之十至十五的補充教材，由省人民政府或行署主編。

（三）五年一貫制小學課程及各科教學時間。明白規定於所頒布之小學課程第十八條：

A.教學科目時間表如下：

年級 數 目科	五年級 合計	一年級					二年級					三年級					四年級				
		語文	算術	自然	歷史	地理	體育	音樂	圖畫	總計											
	2356	10	10	14	14	14															
	1216	7	7	7	5	5															
	228	3	3	...	...	...												
	228	3	3	...	...	...												
	152	2	2	...	...	...												
	304	2	2	2	2	2															
	190	2	2	2	2	2															
	304	1	1	1	1	1															
	4978	30	30	26	25	24															

B. 說明：

- ① 教學時間每節為四十五分鐘（每節課後休息時間以十分鐘為原則）。
- ② 五年合計時間以每年上課三十八週計算。
- ③ 語文包括閱讀，說話、作文、語法、寫字。
- ④ 算術包括珠算。珠算在第四、五學年教學。
- ⑤ 第一、二、三學年不設常識科，教師應將自然、社會等常識，在語文及其他各科教學和課外活動中聯系進行。
- ⑥ 第四、五學年自然科目包括衛生常識。

(7) 圖畫包括繪畫、剪貼等。

(8) 勞作在各科教學的實驗，實習中和課外另定時間教學，不列入教學科目內。

(9) 各校得依據實際情況增減教學時間，但增減的時間每週不得超過兩節。

B. 中等學校課程與教學時間

① 普通中學的課程及教學時間。(係以蘇南行署教育處所頒中學課程暫行標準及上海市教育局所定中學各學科種類及每週教學時數③)

中高	中初	部別 年級	每週 時數	科目
三二一	三二一			政國
3 3 3	3 3 3	治文		
5 5 5	6 6 6			
4		何幾析解 術	數	
		算		
	4	小		
		代		
	4	平		
		三		
2		立		
2		何幾面平 角		
4		三		
		立		
		何幾體大 數		
		代		
		大		
4 4 4	4 4 4	英或文		
2 2 2	2 2 2	地		
3 3 3	3 3 3	歷		
4	3	化		
4	3	物		
4	3	生		
	1	生		
	1	動		
	2	植		
	2	美		
1 1 1	1 1 1	音		
2 2 2	2 2 2	體		
28 28 28	29 30 30	數時		總