

育。公民教育。人人有責。學校公民教育有指引。對於公民
教育目的意見。公民是指個人對政府的關係。公民是指個人
對整個社會的關係。公民教育是一種既將個人培養成有高尚
品德而又能促進個人與政府和社會關係的教育。教育學生的重點
應放在公民學上。智體美方面平衡發展的基礎上。不應只局限在政治
社會方面。智識教授有關戲劇電影電視廣播的歷史演義
和製作。藝術。音樂。戲劇。電影。電視。廣播的歷史演義
趣。及對各種藝術。戲劇。電影。電視。廣播的欣賞能力和共
識。倫理學教授有關中國人的倫理觀和外國人

世

問世間情是何物。交生死相許。天南地北相飛。客老翅幾回寒暑。
歡樂趣。難離。有疾兒女。月應有語。沙島里。層雲。子已暮。
雪。隻見。班。班。無。端。五。十。弦。一。粒。一。粒。日。公。年。華。壯。生。時。曉。夢。迷。蝴蝶。
望。帝。春。心。託。杜。鵑。相。見。難。別。亦。難。東。風。無。力。百。花。殘。春。殘。到。死。心。方。已。
是。當。時。也。相。見。難。別。亦。難。東。風。無。力。百。花。殘。春。殘。到。死。心。方。已。
蟠。地。成。灰。涼。始。乾。曉。鏡。但。愁。雲。鬢。看。改。夜。吟。應。覺。月。光。寒。蓬。萊。此。去。無。
多。路。青。鳥。殷。勤。為。探。看。玉。容。歛。紅。粉。向。花。裡。暫。時。相。見。知。我。音。心。感。君。憐。
此情須問天。香作穗。蟾成淚。還似兩人心。意山枕。膩錦衾。寒。覺來更

目錄

公民教育·人人有責	2	插畫淺探	24
從「談情說愛」起	6	漫話快餐店	26
天倫樂	10	浪漫的青海之旅	28
國家之愛	13	拉雜說香港足球	31
何謂「無疆之愛」	14	「運動科學」知多少？	32
		上期提到……	33
閒話鏗鏘劇社	15	小說創作—宿命	34
歷史學會即將誕生	16	SELECTED POEM TRANSLATION	40
攝影學會一窺	16	WHO HAS THE RIGHT TO RANK US?	41
年青人眼中的文壇明星	17	THE ROAD TO THE COLLEGE	42
阿濃—愛得怡人	17	SHOULD A CHILD BE PROTECTED FROM THE UNPLEASANT REALITIES OF LIFE?	43
漫談亦舒	19	社會轉變與家庭	44
探討香港年青人 的寫作風氣	21	社會現象 → 幸福家庭？	46
武館英雄傳	22	→ 破裂家庭？	46
我愛神州	23	立己立人—建立幸福家庭	47

投稿 立基



「立基」“THE FOUNDATION”（非賣品）

總第三十一期

1986年3月版

出版：柏立基教育學院學生會編輯委員會

地址：九龍琵琶山郝德傑道6號

電話：3-617070

卷首篇

文化學校教育使命被誤解，通識教育被輕忽，再加上現代人的急功近利，所以我們發現近年來正規文法學校學生的程度普遍降低。『德、智、體、群、美』五育之目的，就是通識教育務求達到的目標。在教育學院的訓練中有共同必修科目，這更可見通識的重要。基本上，通識教育有了相當的基礎後，學生各就其性向、志趣，擇其特喜愛之科目專攻之，以成爲專才。故此，師範教育可算是爲培養專才而設，但卻缺乏了足夠的通識教育。同時現代社會似乎有一通病，便是什麼都要求快捷；在二至三年的專業訓練後，便能『成才』。可是通識仍未充份掌握，個人的學術修養又缺乏鞏固的基礎，想成爲一名有大器、有見識的『專業教育者』，似乎沒有可能？這問題確值得同學們三思。

有人說：『我們不能在競賽起步時的速率評判人，我們應該在將到達終點時的速率上評判人。』同樣地，在公民教育的範疇裏，現在只是一個嬰兒的孕育階段，要馬上決定成敗，未免言之過早，倒不如對箇中的宗旨加深認識，於實行一段時間後，看過成果，再作褒貶。故此，我們把近期這膾炙人口的熱門話題在學院的推行情況及同學們的看法作一分析。

希爾第在『幸福論·人的自覺篇』中曾說：『人，究竟爲什麼而存在呢？相信任何人在人生的道上，至少會這樣問自己一次。可是，直至今天，仍有大半以上的人，在找不到答案的情況下，迷迷糊糊地終其一生。』我們認爲這是由於那些人忽略了人與人之間，存在着一種吸引力——『愛』。對於人的形容，例如：熱情的性格、真摯的感情、豪爽的態度、高尚的品德、清儉的生活、豁達的心胸、無爭的氣度等，都是通過不同深淺程度的愛所表達出來。我們嘗試把不同形式的愛歸納出來，與大家分享。

最後，我們希望強調，登高吶喊，聲音可以及遠，那不是因爲聲音大的關係，而是站的地勢較高的緣故。通過這有利又優越的文字表達途徑，願編委會已不負衆望，既能成爲同學喉舌，又可達成院方與同學溝通的重要渠道之一。我們希望以清澤滿『順境與逆境』篇中的兩句說話來作第二十六屆編委會全人的奮鬥心聲：

『順境，是我能力所及的範圍，但使我的能力漸漸退化；

逆境，是我能力所不及的範圍，但使我的能力不斷增長。』

李國忠

黃師傅話：公民教育

引言

過往只有小部份人士及教育團體提倡公民教育。現在，不但政府、教育團體、甚至民間團體，都積極推行『公民教育』。可見『公民教育』的切實推行確是刻不容緩，時勢所趨。

在一九八四年三月的『羅保動議』中有議員提出有需要把政治知識教育給下一代，及後十一月發表的『代議政制白皮書』，當中第五章又特別提到推行代議政制與公民教育的密切關係，因而掀起了香港公民教育的討論熱潮，政府也積極籌劃『公民教育』的事宜。

背景

自南京條約簽署後，香港在英國統治之下，深受殖民主義影響，一般的香港人只是熱衷於尋求更高的生活水平，對政治方面的活動是處處站在被動的地位，毫不積極的。一般市民既缺乏公民意識，而政府亦不鼓勵市民的參政。在學校裏所教授的有關民族概念，多是純知識性的，而缺乏感性的認同，亦無法帶來發展的動力。因此，不少香港人對中國祇有零碎的純知性的認識，而沒有感性的認同。



直至一九八四年，中英協議帶來歷史性的轉變，中國將於一九九七年後恢復對香港行使主權，到時香港將成爲一個高度自治的特別行政區，實行港人治港。爲使香港能夠順利過度，全港市民應由以往對政治、社會漠不關心，逐步改變爲積極參與政治活動，留心社會事務。以使一九九七年後，本港能夠出現一個以群眾爲基礎，具代表性的港人政府。



何謂公民教育？

對於公民教育，每個人都有不同的理解和看法，很難作一定義。當一群人共同生活在一起，人與人之間每每產生各種利益和意見上的衝突，這群人若要繼續和平共處下去，他們就必須對於那些衝突加以調解。而『學校公民教育指引』給公民教育的定義，就是一種既將個人培育成有高尙品德而又能促進個人與政府和社會關係的教育。

而一般人所指的公民教育，其實不出社會、政治、民族及道德四個範疇，他們認爲公民教育就是使市民認識自己應有的權利和義務，了解政府的結構及運作、政制的發展，法律及地方行政，恢復民族意識以及培養良好品德等。

由於香港人長久地在殖民式統治下生活，一向把政治與生活分開，對政治缺乏興趣，甚至視之爲洪水猛獸，在八五年推行的代議政制，投票率偏低，反映出香港人公民意識的薄弱。隨着立法局在八十年代後期舉行直接選舉，市民將掌握更大的政治權力。因此，市民的參與及質素必須提升，以便對政局作理性的影響及抉擇。至於推動市民全面參與社會及政治事務，則有賴公民教育的積極推行。

人人有責

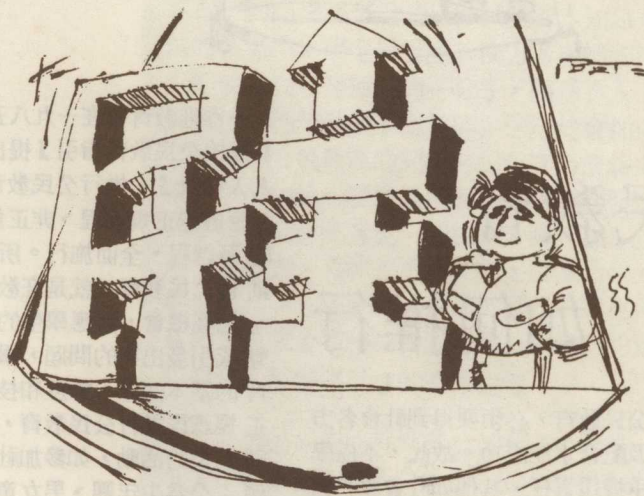
教育版專輯

公民教育的目標

(一) 發展市民之社會及政治技能。



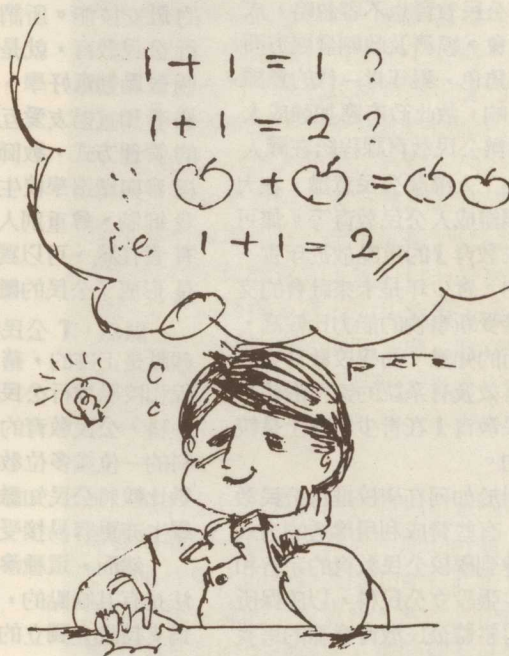
(二) 認識民主社會的價值、意向和原則



(三) 培養市民高尚的品德，成為社會有用的成員



(四) 使市民能作出理性及自決的判斷





公民教育 如何推行

推行公民教育，必須要得到社會各方面的合作及配合才能成功。故此，不僅學校方面要承擔這責任，其他如社會服務團體，大眾傳播媒介，甚至私人機構也有責任。

向青年一代灌輸公民意識固然重要，但對成年人推行公民教育也不容忽略，成年人在目前的社會、經濟及政制發展方面正扮演著重要的角色，對年青一代的意識形態也有直接影響，故此政府應加強成人公民教育，如開辦公民教育課程給在職人士，鼓勵工會向工人灌輸公民意識，在大學的校外課程開辦成人公民教育等。無可否認，將『公民教育』的重點放於年青一代身上是恰當的。青少年是未來社會的支柱，加上他們接受新事物的能力比較高，容易吸收這方面的知識，而學校教育方面又能提供一個有效及有系統的途徑灌輸公民知識，『公民教育』在青少年身上是較容易得到成果的。

社會人士對於如何在學校推行公民教育，意見紛紜。有些贊成利用滲透的方式，潛移默化，達到學校公民教育的宗旨和目標，有些則主張設立公民科，以確保所有學生都能獲得整體公民教育意識的培養，及抓到公民教育的要點。

香港教育署在一九八五年八月發表的『學校公民教育指引』提出『公民教育，人人有責』，推行公民教育應遍及全校，並應透過正規課程、非正規課程及校風或隱蔽課程，全面施行。所謂透過正規課程推行公民教育，就是在教授常規科目當時，把握機會，因應學生的需要及課程的重點或引發出來的問題，增進學生的公民教育的基本知識、態度和技能。所謂透過非正規課程推行公民教育，就是透過各種不同類型的活動，如參加社會服務組織，（例：公益少年團、男女童軍等），非正式討論，組織班會，選舉主席，領袖生等，使他們從實踐中學習，透過小組工作、社交活動和集體遊戲，培養群體精神和良好的社交技能。所謂透過校風或隱蔽課程推行公民教育，就是使學生感到自己身處一個鼓勵勤奮好學、富體育精神，崇尚品德修養和宣揚友愛互助的環境中。透過學校的管理方式，教師的管教方式和學生的積極參與塑造學校生活當中，使學生懂得自我抑制、尊重別人、逐漸變成一個自律、有責任感、可以獨立思考和行動的人。於是形成了公民的雛型。

誠然，『公民教育，人人有責』這個觀點是正確的，藉着正規課程，非正規課程和校風推行公民教育，則學校毋須另設一科，公民教育的責任就不會完全推在該科的一位或多位教師身上。而且，隨機施數比較將公民知識生硬地注入來得靈活，學生亦更容易接受。

然而，這種滲透式的推行公民教育方法是有其缺點的，而這些缺點，亦足以成為支持設立獨立的、必修的公民科的人所持的理由。

首先，公民教育的內容廣泛，牽涉到的概念很多，如不設立獨立必修的公民科，則『指引』中的課程範圍，將無法完整地、有系統地進行教授，容易導致割裂零碎，學生也難於歸納和掌握。同時，因公民教育的範圍廣泛，教師需要有足夠的時間，向同學作有系統的介紹，和學生討論、分析等。在課程緊迫的正規科目中，教師勢難充份兼顧公民教育。

再者，常規科目，各有它們的特點和重點。在數、理科目中，隨機施教的機會便比較少了，即使有意識地滲透，也難達到獨立必修科帶來的成效。而且，獨立必修科能確保『全體』學生都有平等的接受公民教育的機會，不因選文、理科的不同而產生差異。

公民教育的推行，是有賴於一群有學識、有經驗及熱誠的教師的合作的，教師需要有特別的訓練和準備，才能有效地和有系統地推行公民教育，只有設立獨立必修的公民科，有了專業教師，才能保證最基本的公民教育得到推行。

最後，滲透式的推行方法，須與校風配合。如學校持着保守的態度，忽視課外活動，那滲透式的推行方法將會受到阻礙。

其實，透過滲透方式、課外活動及隱蔽課程來推行公民教育，是值得鼓勵的，但同時設立獨立必修公民科，則可補滲透式之不足，二者是並行不悖，相輔相成的。

「公民教育」

問卷

一九八五年十二月初，編委會與幹事會在公民教育雙週內，發出了一百五十份問卷，在各年級的同學中進行抽樣調查，從而探討院內同學對公民教育的認識。經統計後，得出以下的結論：

據調查所得，在150份問卷當中，有63%同學清楚地知道推行『公民教育』的宗旨和目標，其餘的則表示不清楚。另一方面，有16%同學認為自己已有足夠有關的知識能在中、小學推行公民教育；但84%同學則感到自己極缺乏公民教育的知識，對於將來負起推行公民教育的責任，沒有多大信心。不錯，公民教育所包括的範圍極為廣泛，同學需要在短短的兩年或三年間吸收和消化這些知識，實在很困難。而且學院內同學的功課繁重，除了那些主修經濟及公共事務科的同學有直接及較多機會接觸公民教育外，其餘大部份同學，特別是那些主修理科的，接觸公民教育的機會甚少，導致他們較忽略時事，有關公民教育的知識也較貧乏。雖然學院嘗試透過專題講座、小組討論及短期課程去全面推行公民教育，但是同學的反應是異常冷淡。一九八五年十二月十八日所舉行的學生會修章大會，因不足法定人數而流會，已反映出同學對公民意識的缺乏。還有許多其他公民教育的活動，同學大多數是採取不理不睬的態度，相信同學對政治的冷感極可能與香港過去的政治形態息息相關。香港政府過去一向不鼓勵市民談論政治，學校教育一直與政治嚴格劃分的；近年來為配合將來『港人治港』的目標，當局才積極提倡『公民教育』。由於時間尚短，所以許多同學（就如院內的同學）對公民教育，仍採取冷淡的態度。倘若將為人師的同學沒有足夠信心和知識去推行公民教育，必定大大降低公民教育的成效。

不過就問卷所得，56%同學有興趣負責推行公民教育，另外44%表示沒有興趣；有興趣的同學較多實在是令人鼓舞的。問卷又會問到同學會否因推行公民教育而加以裝備自己。結果是4%同學表示不會，另38%表示會，其餘58%則表示不

會採取主動，但依照學院的安排而行。這反映了一般時下學生的態度——被動，相信和我們在中小學所接受的傳統教學法有關。進入教育學院之前，絕大部份的同學都是浸於只顧接受課本知識來應付考試的風氣中，學生只管照着校方及教師的指示而行；即使現在已是栢師的一分子，這種『人云亦云』的風氣，仍然很難被驅散開去。至於會加以裝備自己以推行公民教育的同學，認為應多看報章、電視新聞以增加政治意識及培養關心時事的習慣；在校內多與導師交流意見，在校外，應參加一些專題講座、研討會、有關的短期課程、社區活動，多留意社會動向等，必要時，甚至把自己的意見反映予政務處、區義會等諮詢團體，盡公民應有的責任，這些都是『裝備自己』的有效途徑。

『透過正規課程推行公民教育會否是一個重擔？』54%的答案是『會』；另46%認為『不會』。此外，70%同學相信在教授正規課程時會忽略了公民教育的講解，其餘30%表示不會。推行公民教育是個重擔，相信原因有二：第一，不論中小學的課程都是同樣緊逼，教師甚難在其中充份照顧公民教育，因此極有可能把它忽略。根據一九八五年八月發表的學校公民教育指引的顯示，公民教育需要透過正規、非正規和隱蔽課程推行，因此在正規課程中所加入的公民教育，內容可能非常零碎，而且，如果教師沒經過特別的訓練和準備的話，便很難有效地和有系統地灌輸公民教育。第二，如教師配合公民教育和正規科目一併施教，必須重新編排原有的課程，在人力和資源方面的消耗極之龐大；而且公民教育的內容甚廣，實在很難完整地加入課程之中，若編排不當時，更會影響正規課程的進展。

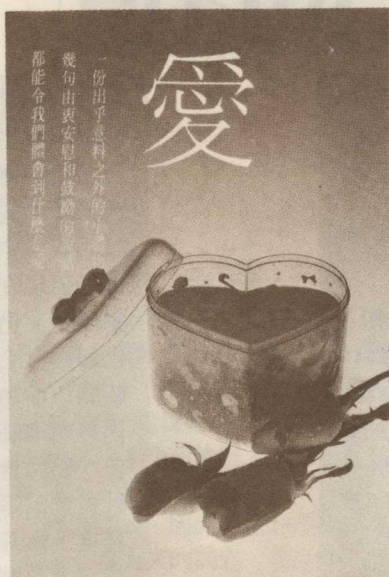
推行公民教育雖然會遇到重重困難，但教師本身是社會的一份子，對於所處的社會及政治環境應該關心注意；而身為人師的更負起教育年青一代，灌輸公民意識的重大責任，故此，公民教育的推行與教師是有密切的關係，教師理當好好裝備自己，以承擔此重大的責任。

從「談情說愛」起

專題版報導

在夜裡，當我毋須再講求速度效率，我猛然感到空虛，看看自己的臉孔竟是如此冷漠，沒有一點神采，沒有一點容光。腦海浮現的只是一大堆處理問題的方法，無情的面譜逐一出現，彷彿在控訴自己！然而我若非有情，無情於我又有何困擾？

葉有兒



你問我情是何物，我怎樣回答你好呢？

我知道嬰孩呱呱墜地，父母便繫以無限恩情；人在成長，四處的尋求友情，「得一知己，可以無憾」；而當男女墮入愛網，那一份情，詩人謂有如春蠶到死絲方盡，又如蠟炬成灰淚始乾……這些我都知道，只是：

你問我情是何物，我怎樣回答你好呢？

郭皓東

朋友是……

有人歌頌友誼的可貴；有人深嘆知己難遇；但無論如何，我們不能孤獨生存，因為『沒有人是一個孤島』。然而，究竟友誼是甚麼一回事呢？對於友誼，古今中外不知幾許作家曾歌頌過，偉大的作家如莎士比亞，甚至許多不見經傳的平凡作者也曾說過友誼的真義：

『得一知己，死而無憾矣！』（古人）
『交不在多，得一人可勝百人。』

『交不論久，得一日可喻千古。』（莎士比亞）

『一個知己，就好像一面鏡子，反映出我們天性中最優美的部分來。』

（張愛玲）

『悲莫悲今生別離，樂莫樂今新相知』（楚辭·九歌）

不單只是作家對友誼所下的論斷，就是在我國的歷史書中亦能體現出友情的可貴，例如管仲與鮑叔牙、伯牙樂和鍾子

等刎頸之交，便是著名的例子。這些真誠的友誼，都曾經使我們羨慕和感動。得一知己，死而無憾，乃常浮現於我們腦海中的夢想。

隨着年齡的增長，我們更加認識到感情的施與受是人生不可或缺的一部分。赤子的童真和坦誠令我們享受到真正的友情，在中學時期，與同學和洽相處有講有笑的快樂，更使我們甘於忍耐刻板苦悶的課室生活。於是每年結業禮，或中學甚至預科畢業的時候，在『友誼萬歲』的歌聲中，暗暗流淚成為我們共同有過的經驗。會考之後，我們勞燕分飛，各奔前程，就更是落寞和傷感。

這一切一切，都代表了人們對友情的重視。然而，當我們仔細觀察一下，不難發現 FAN 式友誼正泛濫香港（“FAN”者，FRIEND 也）。這口頭禪更不自覺地成為我們日常用語的一部分。我們有時會不知不覺地講：『大家咁 FAN』或『我哋

好 FAN 啲』於是 FAN 風四起。但只要我們冷靜一想，不難發覺『FAN』風的背後，實在是反映了一種時下流行又特殊的交友方式。但這種交友方式的基本特徵却是膚淺、輕佻和不認真的。

然而，真摯的友誼與 FAN 式友誼實在並存於我們每一個人中間，這正代表了友誼的多彩。並且，它不單有知己的深交或 FAN 式友誼的泛泛之交，在此二者之間還存在了多種深淺不同的層次：

知己·死黨一

『知己』是人生中絕難找到的極少數朋友，他們可以誠意的接納我們，了解我們，處處衷誠的為我們着想，但對於知己，我們也有義務不斷地付出，同樣捨己地為別人的益處着想。去接納、支持、聆聽和幫助，是知己的責任。

『死黨』多是一些來往密切，與自己的生活圈子很接近的朋友，彼此有相類的思想，相似的際遇，故很易談得來，在行動上有默契的成爲一夥，組成小圈子活動。『死黨』是我們日常生活的好夥伴，可驅除孤單感，增加自信心，爲生活加添色彩和熱鬧，是有需要時最能幫手的支柱。但是，可不要單單陶醉在這個『小圈子』裏，完全排斥外界的朋友，否則，可能會失去很多寶貴的友誼。

「老友記」一

『老友記』是與我們很熟悉、相識多年的老朋友，如一起長大的玩伴。雖然見面機會不多，但基於彼此熟落，每次相逢都能天南地北的親切交談。他們不是知己，有困難時未必想到他們，大家的性格未必接近，但友誼是耐久而雋永，值得我們去珍惜。

因爲活動圈子相同，我們可能交到一些接觸密切的朋友，如同事、同學等。他們很熟悉我們的生活小節，但卻未必是那些互相了解，可傾訴心事的人。對於這些朋友，雖然大家每日共事共學，但不能對人要求太高，因爲彼此都沒有什麼承諾和默契。

泛泛之交一

單方面投入的朋友可能對我們很信任，常把心事向我們傾訴，但我們卻沒有那種共通的推心置腹的感覺。也有些時候，我們對某人特別崇拜傾慕，而別人卻未必有熱烈的反應。這種不平衡的關係多產生在一些位置不同的朋友之間，如老師與學生、偶像與『迷』等。

普通朋友佔了我們的朋友圈子的大部分。他們可以和我們扯東扯西，談些無關痛癢的話題，不過交情上誰也不欠誰，不會教大家牽腸掛肚，而他們常令我們感受到『相識滿天下』的溫暖感覺。

大家的友誼僅止於認識的階段，是點頭之交，連普通話題也未必有機會聊上。大家若能做到見面時打打招呼，保持禮貌距離，已是很不錯的了。



問卷分析

最近，我們會發出一百份問卷，調查院內同學對於朋友的想法及意見，而被訪的同學男女各佔一半。調查顯示，同學們大多將朋友分類，並多以交情深淺的標準來劃分。當被問及朋友的作用時，大多認爲是可以傾吐心事。而且，據調查所得，佔了七成被調查同學的朋友是屬於同輩的。卻沒有人擁有屬於長輩的朋友，不知年齡是否真的是友誼的障礙呢？至於知心朋友的數目，則大多擁有二個或以上的，大致都是基於性格、看法和志趣相近，並能分擔憂樂。當遇疑難時，有一半被調查的同學認爲會向值得信任和可談心事的朋友或同學傾訴，而這半數的同學中，會向朋友傾訴的尤以女同學爲多（這答案的男女比例是十六比卅五）。當被問及能否立時

想到一個能幫助解決困難的朋友時，超過五成的同學認爲可以，約二成的同學認爲不能，而其餘的則不置可否，這顯示出大多數的同學在遇疑難時，都可以得到一些輔助。此外，有超過六成的同學認爲替朋友解決問題是他們發自內心的一種對朋友的態度。

起初，我們希望利用問卷的形式，探討院內同學對於友情的見解和看法，更進一步找出男女同學在這方面迥異的見解，然而，根據我們調查所得，男女同學對於友情的見解沒有太大的分別，但是，縱使同學們的見解會受到問卷中的內容所規範，未能詳盡深入地瞭解他們的意見，但仍能窺見同學們對友情的重視和嚴謹態度，並在友誼道上知所付出，更有所得着。

心裏謎
我想交個筆友
怎樣可以人見人愛？
如何建立自信心？

小測驗—交友之道

有人感嘆相識滿天下，知己無一人，究竟問題在那裏？與人建立深厚的友誼是很艱鉅的一回事嗎？這個小測驗，希望能幫助你更懂得交友的藝術，使你的生活更趨豐富。請誠實的回答下列問題，在三個答案中只選擇對你恰當的一個：

1. 有一天假期供你隨意運用，你喜歡：
 - a 約一個知己促膝談心
 - b 獨個兒坐在家裏看書、聽音樂
 - c 約一群朋友到郊外旅行
2. 身處在一群與你性格差異的人當中，你會：
 - a 覺得很不自然
 - b 避開他們
 - c 嘗試認識他們，努力與他們攀談
3. 你喜歡跟朋友一塊兒做事抑或單獨做事？
 - a 看心情而定
 - b 單獨
 - c 與朋友一起
4. 朋友介紹你一種新的運動，希望你也一起參加，你會：
 - a 在他再三邀請下，不願令他掃興而稍作嘗試
 - b 不為所動，因你對運動完全沒有興趣
 - c 樂於嘗試，看看自己會否喜歡
5. 在朋友當中，你認為：
 - a 別人比你更受歡迎
 - b 朋友都不喜歡你
 - c 人家很愛和你交往
6. 當你衡量朋友時，以下那一個因素你最為重視：
 - a 他的職業和社會地位
 - b 他的金錢
 - c 他的品格
7. 你對朋友的評價，受那一方面影响最大？
 - a 第一印象
 - b 別人對他的評價
 - c 與他交往所獲得的印象
8. 假日大家相約去旅行，朋友建議到一處你不喜歡的地方，你會：

- a 退出參加，消極抗議
 - b 大發脾氣
 - c 提出具體建議，希望能轉去一較理想的地方
9. 你一早就答應了甲去游泳，後來乙又約你看一齣你渴望已久的電影，你會：
 - a 游說甲一同去看電影
 - b 推辭甲的約會
 - c 推却乙的邀請
 10. 在一個宴會中，你的朋友引經據典的滔滔不絕，忽然他錯引了一句話，你會：
 - a 立即在眾人面前糾正他
 - b 任他繼續錯下去，不加糾正
 - c 會後找機會單獨告訴他
 11. 你的朋友和你一道參加徵文比賽，他得了獎，你卻落選了，你會：
 - a 自嘆倒霉
 - b 妒忌
 - c 衷心的為他感到高興
 12. 朋友家中發生了不愉快事件，你會：
 - a 不敢提起，因你不知怎樣應付
 - b 自己也悲從中來
 - c 願意分擔他的痛苦，安慰他
 13. 當朋友生病或意外受傷入了醫院，你會：
 - a 寄上問候卡
 - b 請朋友代問候他
 - c 去探望他
 14. 朋友提醒你疏忽了一些禮貌，你會：
 - a 默默接受，却不經心
 - b 覺得這是你的習慣，他未免太愛管閒事了
 - c 接受並改變自己的行為
 15. 朋友向你請教功課，你後來發覺部分教錯了他，你會：
 - a 不作聲，假作不知道
 - b 找藉口替自己辯護
 - c 向他道歉，承認自己的錯誤，立即更正
 16. 遇到個人問題，你會：

樂融天

- a 不麻煩別人，自己找辦法解決
 b 做一些自己喜歡的事，嘗試逃避面對問題
 c 向熟朋友求助
17. 你會對你的朋友談論你的志願、失望或難題嗎？
 a 告訴每一個你遇到的朋友
 b 對每一個朋友都守口如瓶
 c 向熟朋友傾訴
18. 你的朋友信任你，告訴你他們的困難嗎？
 a 偶然
 b 絕無
 c 經常
19. 朋友請你替他們作件小差事，你會：
 a 勉強為之
 b 大多推辭
 c 樂意效勞
20. 你捷足先登在圖書館借了一本參考書，兩星期後要歸還，一位同學請你借給他一個星期，你會：
 a 不敢肯定答應，總之自己用完後就借給他
 b 推卻他，保留自用
 c 熬夜也會趕借給他用

計分：

以上的問題，答a的得五分，答b的沒有分數，答c的十分。二十條題目滿分的分數是二百，若你的分數在一百五十分以上，你大概是個廣結良朋，在友人中很受歡迎的一位。得分一百至一百五十的，可以說是中等的分數，你已懂得交友的要素，在朋友中可以站得住腳了。若你的分數是一百以下的，那麼你要多加注意你與朋友交往時的態度了。

分析：

在這裏，我們也順帶簡略分析以上的問題。問題一至十是測驗你的群性、興趣、擇友原則和一些基本社交禮貌。你的群性與性格很有關係。通常來說，外向的人較易結識朋友，但每人都有他的個性，不是人人都要向外向的性格發展，但若是極端內向，那就要注意了，這會令你的社交圈子狹窄，也使你難從中結交知己。你應培養廣泛的興趣，多留意周圍的事物。多方的興趣可增加你和朋友的接觸點。心理學家發覺一般人都愛和自己性格志趣相投的人交朋友，而那些狹窄、缺乏安全感的人卻會害怕和自己相異的人接觸。在擇友或衡量別人時，我們很容易完全相信自己的判斷，但有時，我們的判斷是否太過偏見和固執呢？適當的禮貌、守諾言和替人設想的態度，在社交場合中是很重要的，自我中心，使人尷尬和不實踐諾言會使你的朋友對你敬而遠之。

問題十一至二十是測驗你和朋友間互相溝通的程度。推心置腹的交流是友情中的最高境界。這包括了與人共享快樂、哀傷、互助互愛、彼此接納。必須要開放自己，表達你的思想，感受和判斷，讓朋友認識你。藉着開放自己，你會更認識自己。朋友之間貴乎坦誠的交流，不要常扮演『巨人』或『救世主』的角色，從不肯透露自己的情緒、困惑和承認自己的過失。

總括而言，交友之道貴乎坦誠相向，在與人相處的歷程中，最緊要就是學習接納他人、接納自己，願意隨時改正錯誤。讓我們勇敢地與人建立坦誠的關係，享受真摯友誼的美善！



天倫樂

在正常的情况下，家庭是最基本和最持久的人類團體，是人最先接觸『他人』的地方。人一出生後，便受到家庭的教育、愛護和照顧。它不單在物質上可以維持人的生命，更能在精神上幫助人心智的成長，直到有一天，孩子亦能獨立生存和自組家庭為止。

而在中國的傳統舊家庭中，倫常和尊卑等，似乎都比情感更受重視。這並非說中國人是無情或冷感的，而是說：情感的發展常被放在修身、齊家等大『道』之下，而倫理秩序也常被以為比情感更重要。但人是情感的動物，人的情感也需要發展和成長。在一個日趨功利化、個人化和競爭白熱化的大社會裏，個性很多時被否決、弱點被譏笑、過失被譴責；在這無情的社會裏，寬恕似乎是不存在的。人只能在家庭中找到人際間親密的關係和領略到被寬恕和容忍的幸福。而亦只有家庭中暖和的『愛』能夠促使這幸福的存在。

家庭中的愛基本上可從以下三個層面去體會：



夫唱婦隨

一、多一點了解

一位丈夫與他的妻子基本上是兩個先天遺傳、後天教育完全不同的男女，要使之融融洽洽、天衣無縫，這是跡近過份的苛求。有時候會發生齟齬，有時候會發生衝突。然而不要忘記愛的力量是何等偉大，它可以使衝突得以調和，使齟齬化無。而這愛心的相互交流是需要彼此的努力才可達致的，簡單的說是要多一點了解。

其實要做到真正的去了解一個人並不是件易事，亦不是一朝一夕的事。若從基本做起，首先便不要常常記住別人的壞處，記住人家給了我們的不愉快的往事，而將愉快的、好的通通忘記。這是相當危險的。因為責怪太多，只會使誤會加深，把事情弄得更糟，因而使感情走向終站。但無奈人卻總有種共通的劣根性，就是喜歡

數落人家的錯誤和缺點，而吝嗇對人家的優點與可愛加以稱讚。事實上，任性地數落人家的不好，不但使人不快，也未免失之刻薄。故即使不為討好，也應多提醒自己去稱讚人家的好處，才能與你數落在天秤上的得到平衡，而這樣對人的態度，也才算是公平。假若夫妻之間能深明此道，必定可增進彼此了解，促進相互之感情的！

二、夫妻間的秘密

有人說：對自己的丈夫或妻子，不可太過於公開一切，需要留着些秘密，這種神秘性，能使愛情持久；又有人說：男

人都愛隨手採野花的，女人需要想辦法去籠絡他，甚至於要裝出魅力來向他誘惑。雖然，神秘籠絡有時也許會收到些效果的，但是，這種愛，是多麼痛苦，是多大的折磨啊！和幸福的距離，實在差得很遠。實際上，一個人活在這個世界上，能夠傾心而談的，除了夫或妻，難找第二個人。彼此剝心相見，坦白相處，沒有隱藏、沒有秘密，信任對方，也讓對方信賴自己，同情、安慰、勉勵；妻以夫的歡樂為自己的歡樂，夫以妻的憂愁為自己的憂愁，兩顆心緊緊的偎依在一起，融合為一，互相成為對方溫暖有力的靠柱，使彼此自心底體會出這是心身相倚的伴侶，這豈不是說不盡的幸福嗎？

三、自私？諒解？

亦曾聽過一些人說：愛情是女人生命的全部。而男人却並不如此；男人除了愛情的滿足外，還有事業的雄心，而且往往事業重於愛情。因此，在男人而言，他要分出一部分的心神與時間、力量以滿足妻子對於愛情的需要——全部的需要，往往不能做得十分圓滿，也興起難於兼善之煩。

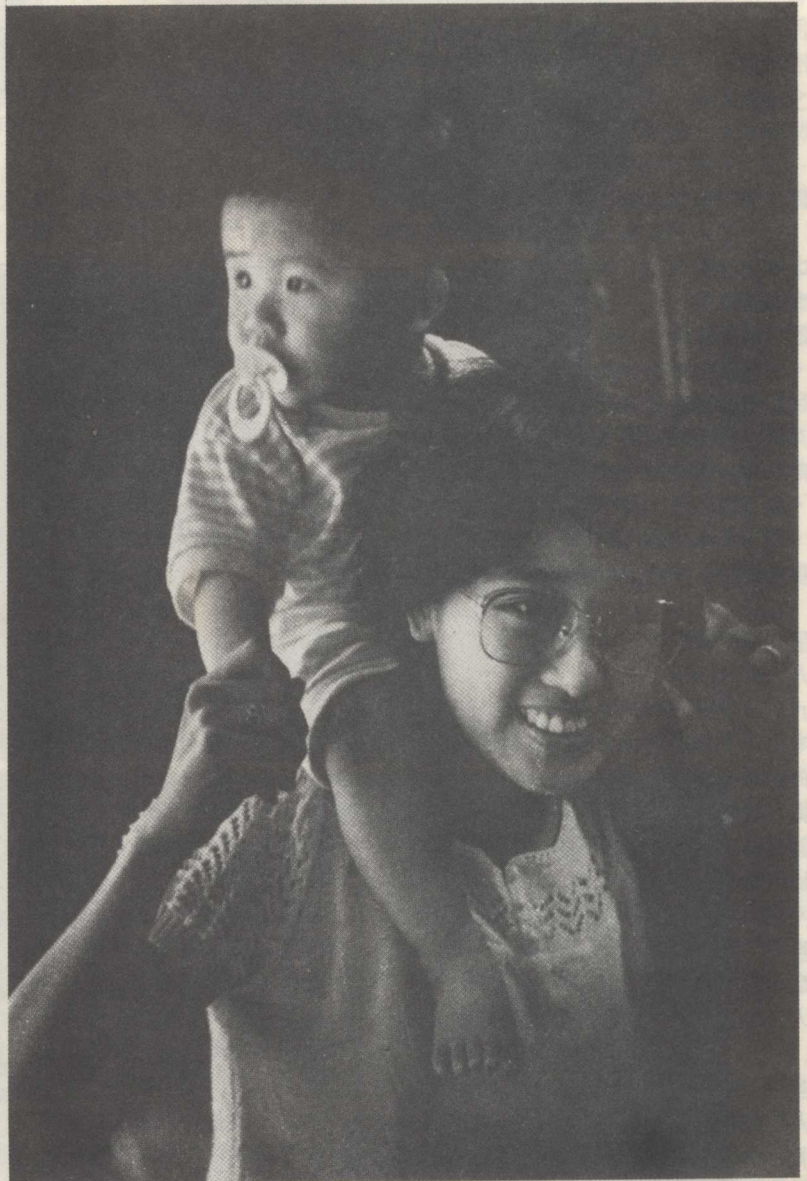
其實一個男人隨了就職賺薪水以養家之外，還有其藝術事業，在下班之後，辦公之餘，得從事自己的興趣，但繁忙的結果，往往把工作帶一些回家。晚間在家辦公，或身雖在家，心還是生着噴煙吐霧的構想，這些時候，做妻子的親切地招待他，想熱情地和他說說心底話，可是換來的卻是些嗯唔之答話，而他的心不在焉，及對她情意與愛意之漠不關心，也的確使人難受。

其實，當一個男人專心於事業的時候，他不願為愛情分心，這時候的他是十分自私的，做妻子的若打擾他，他的心中，即使不便表露，也有着對於言談的厭煩和憤怒。倘若再嘮叨不休，使他煩燥難耐，他也許會因不勝其擾而憤然改色，破口拒斥，令此時為人妻子的也許會怨憤流淚。於事後，他的心中，也會被同情、愛憐、後悔、氣憤等等複雜的情緒所交攻，有『非有意也，實不得已也』之慨嘆。然而當她想一想，上帝既叫男人要有事業，而這事業上的成就，往往亦能使他獲得妻子更多的崇愛，從而更加鞏固他愛情生活的基礎。那麼，男人是無論如何無法捨棄自己這一分自私的了。可悲的是，男人的這一點自私，却往往造成家庭的不愉快，衝突或悲劇。這實在有賴於妻子的體諒。能體諒一點丈夫為事業自私的妻子，無疑她將使丈夫感激，也可使夫婦間的愛情獲致更多幸福。

總之，丈夫的事業若不能獲得妻子的信賴和鼓勵，那是一件夫婦生活中最大的悲哀，不但妻子因此不尊重丈夫，丈夫也會同樣忘情於妻子，這樣必招致互相鄙夷、各自為政、不相為謀，變成了同居關係，而無愛情之實。

舐犢情深

談到父母與子女間的愛，大抵可以用『偉大而矛盾』去形容。它的偉大是來自它本身難得的內涵。這包括了父母對子女的養育撫愛，及子女對父母的順從孝敬；而矛盾的則是指這些偉大的表現所帶來的不和諧情況——子女常感到被監視和不被尊重；而父母呢，他們覺得子女時常發他們的脾氣，毫不尊重他們。究竟問題是不是真的這麼複雜呢？代溝真的存在嗎？大家不妨就以下的兩封信好好的體會一下，為自己作出一個決定吧。



一封家書

母親：

您雖然是我的親媽媽，我是您親生的女兒。可是一直以來，我仍有許多心事不敢告訴您。我們之間，似乎有一堵看不見的圍牆，隔開了我們的心，使心與心不能相見。我總感覺您那銳利的眼光，直射入我的胸膛，想要窺破我內心的秘密，我時常感到輕微的震慄。當您一開口，我就習慣好意地堵塞您，抑擊您，我害怕您知道我內心的秘密。我總認為，您是老一輩的人，思想、觀念與我不同，我的看法不一定錯誤，可是您總加反對，我愛往好處想，您卻老是提出一大套壞結果來嚇我。您總是努力地限制我、約束我、阻止我，沒您恩我、鼓勵我；您是消極的，我總感到那是我這一顆積極的、進取的心的可厭

的障礙。您好像老是想着我會做錯事情，您一點也沒想到，我做事情的時候，也總希望能夠做得好，搏得您歡喜。我覺得您太愛干涉，穿衣、梳頭，也要嘮叨，殊不知我，我有我的愛好，不能老是屈就您的意思，而您的干涉，連我臥房裏的事，您也要過問。一個人，總或多或少有一點不願意讓別人知道的秘密，當我發現您來檢查我的臥房，我就對您那偵探似的作風，感到痛恨的。您對我，老是冷冷的監視，而我所需要的，却是溫暖的『友誼』。我很高興聽到您在關懷我，可一點也不歡迎警察對犯人以態度。

媽！我尊敬您！愛您！但您如許的態度，却使我讓您不高興。看到您氣悶，我又私下裏心痛。我希望我們之間的情況能夠改善，大胆的寫下了一片牢騷，但願您能了解，只是為了一片孝心！

娟娟 上

覆家書

娟娟：

難得你能想到給我寫信。我常感覺，我們每談到重要的切身問題時，情形總是非常尷尬。正如你有許多話要告訴我，我也有許多話要告訴你。書信，或許是比面談更聰明的方式。

自從你長大後，我非常懷念你的小時候。因為你小時候，什麼心事都肯告訴我，毫不把它藏着。現在你卻不同了，樣樣事情都怕我知道。這是使我非常難過的。

你是我親生的女兒，我渴望你生活得快樂幸福。我看到你生活得快樂而幸福，我內心裏，便得到無限的安慰。如果你遭到什麼不幸，或被人說閒話，我便要受到一種嚴酷的內心責罰。你知道這是我所不願接受的苦楚。我需要知道你的心，你的所作所為，而你卻不肯告訴我；我是不能知道的，便只有靠這雙笨拙的眼睛，去觀察你的表情、眼神、態度，花費諸多的腦力去推測、判斷，這是多麼傷害我的精神的事。老一輩的看法，雖有不合潮流的地方，但我經歷的事情畢竟較為豐富，我不願見到親生的骨肉，冒着危險事在一嘗試錯誤中吃盡苦頭，我不是愛在壞處想，更不是有

意誇大其詞，來唬嚇人。只是想到年青人，往往只懂向前不顧顧後；只看到一面，而看不到全面；提醒你，使你注意，使對問題有更徹底的了解。我不是故意限制你，約束你，而只是希望你成爲一個品性端正的人。我對你不是不信任，只是怕你疏忽，不能不事先提醒你。試想，假使我忘了提醒你，你因疏忽而感受不快時，你是否會埋怨我不事先給你叮囑？

我不是愛干涉你的私事、小事。你知道，小小的疏忽，往往破壞大的成就；小小的疏忽，往往會影響一生的聲譽。家裏的壞習慣，出外也會在大庭廣衆之前，無意間流露。我但望你在家裏，生活的一舉一動，事事養成好女孩的習慣，使得出外到處受人喜愛。我願意知道你的一切，是希望對你有好處，有幫助，你不必怕我知道，你若一切都怕我知道，你便會越感覺我是在監視你了。這只是一種不正常的

母親

國家之愛

黃近玲

隨便問問，你對於民族意識、愛國有何看法？換句話說，你愛你的國家嗎？

編委會曾經訪問過一些大專生、中學生及在職人士，他們大部份的答案都是不清楚，未曾想過，或大概沒有。在探討這個複雜的問題之前，讓我們嘗試解釋『愛國』這種思想行為的含義。

『愛國』其實有不同的層面，也很難給它一個詳細的界定。自小聽過不少關於古人愛國的英雄事蹟，他們怎樣貢獻一生於國家的建設，如岳飛、屈原、孫中山先生等等，都表現了一種強烈的愛國心，相信大家已經耳熟能詳，不會對他們的愛國行為置疑。但是愛國的表現亦有如魯迅，他生於末落的家庭，腐敗滿清人統治下的中國，目睹父親患病，家中為醫藥奔走揮霍，而父親終於死了，後來在『學洋務』的日子，接觸到西方思想，漸漸悟得中醫不過是一種有意或無意的騙子，於是到外國學醫，但後來他從一部電影中，瞿然而悟的發覺當時中國之落後，思想之愚弱和頑固，所以領略到最重要的不是去醫治他們的身體，而是解放他們的精神，而他相信文藝是最能改變精神的，於是棄醫學文。在他的小說、雜文中，將舊社會的一切不合理現象都全力攻出，解剖時代的病因，希望中國人有真正徹底打破思想鐵屋囚籠的一天。魯迅的貢獻，大家是目睹的，而這又是另一種愛國的表現。

民族意識

民族意識必須從認真考慮中國民族的優點、缺點出發。優點而言，中國是世界上最大的國家之一，有九百六十萬平方公里之廣（約整個歐洲面積），中國歷史有文字可考的已逾二千多年，是四大文明古國之一。我們應該為中國文化的偉大而驕傲，以身為中國人為榮，從而對中國文化有了一種承擔的使命感認同感。相反，對於國家的缺點，國家的苦難，鴉片戰爭、九一八事件等的創傷，我們不要只問中國為甚麼這樣糟，而沒有實際的用行動去表示。當發現中國的缺點和困難，便要指出盡力改善，目的是使國家更富強。這種愛國感情，是寄寓在對受苦的老百姓關懷。

否則，盲目的愛國，將演變為狹隘的國家主義，利益主義和排外主義；只會造成世界性的不安和動盪。因此，要愛國便要先認識自己的國家。愛國者必須能掌握自己國家的語言和文字，認識國家的歷史、地理、習俗、文化和哲學思想，知道自己國家目前的處境，人民的需要和期望，和國家應走的路線，從而對國家產生一種深厚的感情，認識國家的山川、大地、古蹟等。進一步，是要有愛國的意志，在各種環境中，在國家千變萬化時，仍堅決不移地愛國，願意為國家、為人民而奉獻自己。再進一步，便在於實行方面，盡已所能去盡一個公民的責任，如謹守法律，努力求學，參予國家改革等，這也可以視為另一種愛國方式。

話說回來，是否愛國是一個複雜及具爭論性的問題。香港百分之九十八是中國人，但長期被英國統治，又受到不少的西方思想影響，對於我們的祖國，已產生一層隔膜。極其量只有一份鄉土情，縱使有鄉土情，但他們仍然對『愛國』摸不着頭腦。很多知識份子強調他們不是不愛中國，而是不愛黨，但國家與黨之關係形同手足，又怎可劃分呢？即使有民族感的知識份子願意肩負國家民族的責任，但他們的闕志被物質主義所擔擱。這一堆堆糾纏不清的結，可使很多人（尤其年青人），都忽略了『民族意識』或『認同感』。這雖然是一個藉口，卻是一個可以理解的理由。但我想列出幾點香港人或是中華民族擁有的幾項特徵。首先是孝道，中國人特別提倡，一個不孝的人，會被別人輕視，這個觀點雖然已不如昔日，但仍然深深藏在每一個人的心內。另外，勤儉是一種重要的家庭道德，相信你的父母都以此教育你們，而中國傳統一直都是讚揚勤儉親民的皇帝如漢文帝、隋文帝，而斥責揮霍的隋煬帝等。再其次是家族觀念很重，如古時君承稱『君父』，臣稱『臣子』，而地方行政長官更稱『父母官』，被統治的老百姓皆為『子民』，國家互稱『同胞』，如骨肉之親，有『四海皆兄弟，天下一家』之說。而這種崇尚家族的意識引伸至，以光宗耀祖為人生的指標，以興家立業為最高榮譽。其實你我都擁有這些中國人的特點（即使不是全部，我們的潛意識也被

感染了一部分），無論你對祖國認同與否，但有一件很值得探求的事：在一聲中國大陸收回主權，很多人都移民外國，港元大跌，是否真的可反映出香港人不喜歡中國，全無國家觀念？

香港人愛國？

雖然表面上看來，香港人似乎一點兒愛國心也沒有，但歸根究底，香港人的本質都是一個中國人，他們身上所流的都是中國人的熱血，而且從一些事實證明，香港人始終都是關心祖國、熱愛山河。最明顯的例子，莫如每年有數十萬人次往神州一行。當中除了有年過半百，滿懷思鄉之情的人外，也有一些朝氣勃勃，充滿幹勁，渴望一睹故國山河壯麗年青人。從一些被訪者的口中，都不難知道他們往中國旅遊的原因，是基於『血濃於水』。

另一個明顯的例子，就是香港人對中國體育健兒的擁護。在一些大型的運動會中如奧運、亞運等，凡有中國選手和外國一起參賽的，香港人都會擁護中國健兒。就如一九八四年洛杉磯奧運會的體操項目，中國對美國爭奪男子團體冠軍時，評判的偏袒美國健兒，令到每個香港人都義憤填胸，雖有謂港人的不滿，是基於正義，但假若受到不公平對待的國家不是中國，香港人會有那麼熱烈的反應嗎？這便將港人的愛國心表露無遺。

除了在上述事件中，可以證明港人是有愛國心之外，在一九八二年的九月十八日，更是港人愛國情懷流露的沸點。一九八二年九一八事件紀念的前些日子，日本文部省公然竄改歷史教科書籍，企圖掩飾南京大屠殺的真相，將一切責任推掉，現出軍國主義復甦的野心。凡是每一個流着中國熱血的同胞，對於日本文部省這可耻行動，都疾聲抗議，這不僅包括了中國內陸、台灣、韓國等人民，也還包括了香港人士。而知識界更發起了一次反對日本竄改歷史教科書的簽名運動，得到了廣大人士支持。

所以，香港人始終都是愛國的。不過，香港人的表現是含蓄的，並不像外國人那般狂熱。在某些特殊事情上，香港人那種愛國熱情也可一湧澎湃而出，這正是港人愛國的獨特表現。

何謂「無疆之愛」

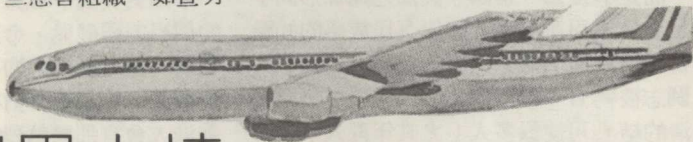
序

從字面上看，『無疆之愛』乃是一些無界限的、普及性的愛。

『談情說愛』是男女間的愛，朋友、家庭之愛是你對身邊人物所產生的情懷，而對於社會和大地的情懷，範圍就較為廣闊。可是，無邊際之愛卻是更深一層，因為這種愛沒有規限的對象，是普及的，沒有選擇的，因此這份愛尤其顯得偉大。

在這世界上？ 存在？！

其實，從我們周圍所發生的事物當中，不難發現『無疆之愛』的存在，且看世界各地人士對埃塞俄比亞飢民的關注，獻出的這份跨越國界的情懷，便可略知一二。再留心觀察，也不難發現一班為人類幸福、和平而默默耕耘的人，好像教宗、牧師這些神職人員和一些慈善組織，如宣明會、樂施會等。



跨越國界之情

相信沒有人不知道，埃塞俄比亞的居民現在正受着飢荒的蹂躪，他們每天都在死亡邊緣中掙扎求生，到現在已有成千上萬的人因為逃不過這厄運而喪生。對於這個大天災，任何人都知道不是單憑個人的力量可以挽救的，然而我們卻願意付出我們心內的一份情，一份跨越國界的情懷，去關注這群飢民，這群地球上的同胞，這群有血有肉、有思想有感情而面臨死亡的人。

究竟這份微妙的情感是什麼？為什麼它能促使這麼多人參加了世界宣明會或其他組織所舉辦的籌款運動呢？為什麼它又能夠使各國歌星們暫把利益拋諸腦後，携

手合唱，以真誠去援助那群飢民。

他們這班熱心人士所援助的對象，全都是不曾認識、不曾接觸過的人，他們之所以關懷並救助這班『陌生人』，都是基於每個人心內有着同一的原動力，這股原動力就是富有普及性，沒有界限、沒有等級的『無疆之愛』，這種愛是偉大的，因為它不是給予一些自己熟識的、或已是愛自己的人，而是給予一些與自己毫無關係、毫無感情的陌生人。對愛人付出一份感情自然容易，但對一些自己從不認識的人付出感情卻並不容易！

種族· 無等級？

為什麼世上會有種族問題的發生呢？相信其最主要的原因是人類被劃分為不同的等級，並給予不同的待遇。在『無疆之愛』的角度裏，人是不會被劃為不同的等級，更不會因膚色去評價一個人的價值。

『無疆之愛』是不選擇的，因此，我們應當用同樣的眼光去看待、去愛護所有的人類，不論他們是紅種、白種或是黃種人。

完全的 「無疆之愛」

我們嘗試過刻意地去找尋一些事例來解釋這種『無疆之愛』，如以上提及過的一些例子，但卻發現表達得不完全。為了要完全地表達這種愛的特點——普世性、無私、無機、無界限和犧牲性等，我們就嘗試從宗教的角度去看『愛』是什麼。

聖經上記載說：『神愛世人』。世人

就是指每一個人，在神的眼中，人是沒有等級和性別之分，任何人在神的面前都是平等的。祂愛普通人（像你和我一樣），亦愛歹人；祂叫陽光照好人，也照歹人；降雨給義人，也降給不義的人。由此可顯出，神的愛是普及的，是不選擇的。

因此，神不單愛那些應愛的人，亦愛那些別人認為不應愛的人。耶蘇傳道時候，常與一些被喻為不好的人一起，（如稅吏），不少人對祂非議及指責，但祂一點也不介意，反而更加看重他們的價值，因祂希望每一個罪人悔改，所以祂的愛亦臨到他們的身上。由此可見，神的愛，不單給予一些愛自己的人，（這是理所當然的。）也給予一些與自己無關係的和不相識的人，甚至是一些不可愛的人，這種愛的特點，不就是在那班關心着飢民安危的熱心人的愛當中表現出來了嗎？

『無疆之愛』是超脫的，它跨越了任何的界限，任何的障礙和任何的阻攔，甚至連內心的衝突也能跨越，因此，這種愛所施予的對象亦包括了自已的敵人或仇人。耶蘇基督未釘在十字架前，先被祂所愛的其中一個門徒猶達斯出賣，後被法利塞人侮辱、譏諷及鞭打，受盡折磨，最後被釘死在十字架上。若是普通人，他們一定會對法利塞人恨之入骨，但耶蘇並沒有這樣做，反之，祂在臨死前還向天父祈禱，求主饒恕他們的所作所為。祂的這種愛是偉大的，為義人（普通人）而死，是少有的；為仁人而死，或是會有的；但為罪人而犧牲性命，就只有耶蘇做到。這便可進一步證明了神的愛是普及和不選擇的。

基督的犧牲精神是無可置疑的，祂死在十字架上救贖了普世的人類，在死之前，祂忍受着罪人的頂撞，忍受着精神和肉體上的痛苦，祂輕看羞辱。祂虛己地取了奴僕的形像降生成人，成為人的樣式，承擔人的卑微。這一切一切，都表現了基督的愛是無私的，是具犧牲精神的。

耶蘇基督以無罪之身救贖人類，為人類而死，以足以表達神的愛的偉大。祂的愛是普及的，不選擇的，無私和富犧牲性的，這種種的特點，就正與『無疆之愛』相同，而『無疆之愛』亦得以在聖經上完全的表達出來。這份愛的超脫，其範圍之廣大，都不是其他幾種愛所能比擬的。