

3. 美國開始小學師資的訓練

一遇有何問題，便能加以思考，設法解決。此在當時的教育，真是一個全新的歷程。做教師的，就要對於所授科目能有廣博的知識，善於選擇教材而加以組織；又要具有良好的技術，能運用口述方法與實在事物，引起學童的興趣，服從管理，能發出正確的問題，使兒童知所思考，達到正確的結論。這樣，兒童業被認有逐漸發展的人格，成爲教育的本位，如非懂得心理學、教育學，以及具有合於科學法則的教導力的人，便不能做教師了；創設師範以訓練小學教師的運動，便在歐美主要國家中開始發展了。

茲舉美國來說。從十八世紀後半以迄十九世紀初葉，訓練師資的事，大都附於「阿加德米」的組織以內。直至一八三九年，美國方才開始兩種獨立的訓練師資的組織。一種名師範講習所，乃由亨利巴納德創於康納狄克州，專對在職教師，施以四至六星期的暑期講習。另一種才稱師範學校，第一所設於勒克星敦，第二所設於巴栗，第三所設於布吉瓦特，都在麻薩秋色州境內。就當日教育董事會所規定的入學資格和科目內容看來，這些初設的師範學校，還是近於「阿加德米」的性質。不過靠了賀勒斯曼的資助和指導，它們都已得到成功。一八四六年，美國第一所師範學校的校舍落成，賀勒斯曼在其奉獻詞內，更表示得非常深切，認爲師範學校在將來教育史上，一定可占重要的一頁。一八六〇年時，全美境內，計有八州設了十一所師範學校，又有十五州做行師範講習所的組織。一八七〇年後，州立師範學校的發展極速，到一九一〇年，其數便已達於二百。迄於今日，當然更不祇是此數了。

4. 美國大學教育科之發達

美國大學的教育科或師範院，現在也成爲一種訓練教育人員的最高而又最好的組織。追溯這種組織，實

始於密西根大學。它在一八九七年，就設立了教育科。一八八一年才有霍卜金斯大學，一八八六年才有康乃耳大學及俄亥俄大學，一八八八年才有哥倫比亞大學及西北大學，一八八九年才有克拉克大學，一八九〇年才有紐約大學及伊利諾大學，步其後塵。據一九〇九年美國教育委員會的報告，各大學之設教育科或至少有一教育學教授者，殆已有一百七十一所之多云。其稱得完備的大學教育科或師範院，開設教育學程真是不少。比如哥倫比亞、芝加哥、斯丹福、紐約、哈佛、俄亥俄、伊利諾、衣阿華、皮資堡、威我明等等大學的教育科或師範院，都很有盛名。

5. 教育專業
的趨勢

要而言之，文明進步的國家，都已認清教育事業當由國家創辦，故對於設立師範學校，訓練人才，從事教育的任務，無不感着是一種急切需要。並且，因於心理研究的進步，統計應用的推廣，實驗施行的精密，物質設備的充實，教育科學已立於不拔的地位，訓練教育工作人員的內容和方法，也就比較以前完善得多了。祇就考察學生學業的成績而論，以前教師全憑自己私見評判，認為優者獎之，劣者懲之，如是而已。每有同一成績，甲教師以為優者而乙教師乃以為劣，甚至同一教師，此時以為劣者而移時又以為優。今也不然。教師衡量學生的成績，必須要如衡量物質的長短輕重一樣，具有一定的標準和正確的數目，所謂優者劣者，在人人心目之中，皆能一致認識，決無游移模糊之弊。並且，為優為劣的原因，究在兒童本身的智力，抑在教師方面的教授，更或在課本的製作與教育的性質，皆要加以研究考驗，得到客觀的證實，想法補救。所以現在要做一優良可稱的教師，實在不易。推而論之，擔任教育行政工作的人，如要視導有方，診察得宜，統計不誤，報告明晰，也須具有專門的知識與技術。

1. 交通促
進國際的
關係

2. 天主教
士介紹西
洋學術入
於中國

誠以教育科學昌明之後，教育工作實已成爲一種專業。一切從事教育工作的人，自非受過特殊訓練不行了。

第四節 東西文化交流的影響

最後，我們還得明白世界的交通，現在已是非常便利。歐洲美洲所發生的事情，賴着電報之力，當天就可傳到亞洲的中國和日本。甚至開了無線電播音和收音的機械，東西兩半球的人，簡直可以如在一室之中，互相對語。電報現可傳真，則無線電話之中，企求晤見，不久也必能成事實。至欲親身游歷世界一週，鳥瞰東西各國文物之盛，即僅憑藉舟車，不用飛機，需時也祇二月之久。因此之故，國際關係日趨密切而複雜，一切文化率皆已露交流的趨勢。茲後所謂東方文化與西方文化，絕不能再如往昔若有天然可分的領域。教育事業，當然也就難以各自爲政，而不互生影響了。

茲就中國講。中國和歐洲的交通，實在很早。不過早時的交通，並不容易，後且受着阻礙而中止，所以在文化上，似無什麼大的影響發生。到十三世紀時，因於十字軍東征的結果，東西交通爲之恢復，先後就有馬可波羅^①和約翰孟德維爾^②二人，到東方作過大規模的游歷。他們回到歐洲以後，便將他們所見的新的國土與新的民族，描寫給好奇的歐洲人聽。波羅的航行記^③與孟德維爾的游歷記^④都很普遍地誦讀着。十五世紀之末，發斯科達伽馬^⑤繞行非洲南端，發現了到印度的新航道，歐人因此而入中國的，遂更日見其多。十六世紀初葉，葡萄牙的商人，就得了那時中國皇帝的准許，開關通商口岸於廣東的澳門。自是以還，各國的商人和教士，便附帶地

①Marco Polo. ②John Mandeville. ③Voyages. ④Traveles. ⑤Vasco da Gama.

種下了中西文化接觸的根基！其時最值得我們記念的是耶穌會的一個教士名叫利瑪竇。他是意大利人，於一五八二年八月七日到了中國，在澳門肇慶南京南昌各地，都宣傳過天主教的教理。一六〇一年一月二十四日，他第二次北上，才得准在北京久居。據德禮賢所著中國天主教傳教史，^①有過這樣一段說起：

「利氏和他最初的同志們，優美的特點，是處事謹慎，待人和藹，感覺敏銳，學術精深。那時候，中國人士往往喜歡探問他們來華的宗旨。他們便明白回答說：他們是天主教司鐸；夙聞貴國政治昌明，私心仰慕，所以不辭跋涉，遠道西來，欲求皇上隆恩，准賜終身寄居貴國，以便奉事天主等語。同時，他們在談話之中，每每要轉轉彎彎，使中華人士，覺得他們也許有新穎有趣味的學術，可以教給他們。西士們利用他們從歐洲拿來的各種東西，如鐘錶，三棱玻璃柱，和算術上天文上的儀器，地理學宇宙學和建築學的作品，地圖和巨大的書帙，裝璜華麗的聖經，以及各種畫像和油畫等，求達他們的目的。一時在朝的鴻儒碩學，達官貴人，以及各省的督撫司道，南北兩京的高官顯宦，踵門請見，殷勤結納的很是不少。利氏對於中國文學，下過一番研究工夫，造詣很深。四書五經，都能熟讀。所以和他們週旋應付，談得很是投機。他又善能引據中國經典，來證明天主教道理。不多幾時，各省便盛傳中國來了一個極有學問的西洋人。」

其實，除利氏外，當時許多來到中國的教士，也都極有學問。比如瑞士人鄧玉函，^②乃是大物理學家伽利略的朋友，羅馬科學學會^③的會員。意大利人畢方濟，^④葡萄牙人魯德照^⑤等二十餘人，都是著名的算學家、地理

①商務印書館出版。

②Terrenz or Schreck.

③Academia dei Lincei.

④Sambiasi.

⑤Semedo.

學家、語言學家或是天文學家。德籍的湯若望^①和比籍的南懷仁^②還被中國皇帝委任做過欽天監的監正。所以西方文化，實由他們這些人開始紹介。中國當時有些人物，因此得到教益，大都成了講求新學的先驅。其中最著名的一個，便是徐光啓^③。

但是，中國直到十九世紀初葉，總還是閉關自守，一切文物制度，仍然循例率舊。一八三九年，爲着鴉片流毒過深，中國政府要想禁止鴉片入口，檢查甚嚴，英人藉口保護商業，便與中國開戰。結果，中國不幸戰敗，於一八四二年，便忍辱和英人簽訂了南京條約，把廣州、廈門、寧波、福州和上海，都闢爲通商口岸，把香港割讓與英國，還償了二千一百萬元的賠款。從此之後，中國門戶洞開，時常都在受到各帝國主義者的侵略，無次不是割地賠款和喪失許多主權，所有逐次經過的事實，此地可以不必多講。我們但要知道，中國因此受着刺激，無論朝野上下的，人漸漸的都覺悟西方國家有着許多特點，實在值得做學了。於是在一八七〇年時，中國政府批准了廣東人容闈氏的建議，便派遣了三十個學童，留學美國。繼而更有學生留學歐洲和日本，在在表明中國是要採納西方的文化才行。一八九八年，中國滿清政府的光緒皇帝，便下了維新諭旨，想要改革行政，並贊成工廠與鐵路的建設。可惜這次維新，遭着慈禧太后的反動，並無所成。一八九九至一九〇〇年中，義和團事變發生，弄到歐美和日本，共有八個國家，組織聯軍，竟然攻占了那時中國的都城。殺害了中國無數的百姓，搶奪了中國許多寶貴的財物。

①Johannes Adam Schull Von Bell參閱教育大辭書1193頁。 ②Ferdinand Verbiest. 參閱教育大辭書691頁。 ③參閱教育

後來滿清政府向聯軍議和，不用說，又有許多公開的損失。滿清政府終於在一九〇五年，也要下令實施改革，廢除科舉制度，設立新式學校，企圖採取西方之長，洗滌數十年來莫大的恥辱了。不過滿清政府，羣小用事，孫中山先生覺其絕無可爲，因而早在十九世紀末年，就已發動一種革命的組織。一九一一年，先生領導的革命運動便大大爆發，結果清帝退位，才成立了中華民國。自是以還，中國年年派人前赴歐美和日本，或考察，或留學。各國也有許多學者名人，或係自動，或係受聘，特來中國作長期或短期的講演，有時並受中國政府的任命，擔任一種設計或顧問的職責。西方文化在中國的發展，真是日見其盛。若以教育來講，中國就曾倣行日本各級學校的系統，採取德國中學分科的組織，羨慕法國中央行政的集權，贊許英國學校考試的嚴密，更接受美國教育思想平民主義。歐美現代的許多教育家，如瑞士的愛倫凱，意大利的蒙台梭利，丹麥的格龍維，比利時的德可樂利，英國的羅素，以及美國的杜威、桑戴克、麥柯爾、寇伯烈、朱德、巴比特、賈特、巴格勒、德爾曼、帕刻赫斯特等等，他們在中國教育人士的心目中也就如同在自己國人的心目中，獲有一樣的熟識。國際之間，現有許多文化團體，又都希望中國合作。中國因而加入了奧林匹克運動會，萬國童子軍會，和世界教育會議。各國得於中國庚子事變的賠款，也多訂約退回，要求中國派遣學生留學，以及興辦種種文化的建設。中國現在舉國一致遵奉中山先生的遺教，除力求教育普及外，亦說是要迎頭趕上西方，提倡科學。在另一方面，中國運了許多古物去外國展覽，甚至中國的戲劇家也被聘到外國，又可見得外國人士對於中國的文化，亦較往昔更能欣賞，更多了解。總之，東西文化交流的影響日著，西方教育和東方教育終必因此而有很大的變遷和改進，實不待乎多言了！

問題

- 一、公立教育，有何重要的意義？
- 二、兒童時代的生活，何以具有價值？
- 三、試陳所見兒童身受的苦況，宜有何種補救。
- 四、強迫兒童就學，和聽任兒童自由就學，有何利弊？
- 五、孟祿謂現代教育，有折衷的趨勢，係何意義？試陳所見，以資證實。
- 六、教育何以成爲一種專業？
- 七、述中國教育所受西洋教育的影響。
- 八、時人有倡中國本位文化者，其說如何？

參考書

- 一、Cubberley: History of Education, Ch XXIX.
- 二、Monroe: Text-book in the History of Education, Ch. XIV.
- 三、吳康譯——近代教育史第十一章及第十二章。
- 四、陳子明譯——現代歐洲教育家及其事業。
- 五、丘瑾璋譯——教育科學之資源。

終

四五六

民國二十八年九月發行
民國三十六年七月再版

大學用書 西洋教育史 (全一册)

◎

定價國幣十二元

(郵運匯費另加)



著者 王克仁

發行人 顧樹森
中華書局股份有限公司代表

印刷者 中華書局香港分廠

發行處 各埠中華書局

(111360)



復興書店經售古今書籍
FOOK HING BOOK SHOP

九龍洗衣街五十九號

電話：五七一六四

12360)

18

8