

課目	每週時數	
	學期	學年
一期	第一學年	
二期	第一學年	
一期	第二學年	
二期	第二學年	
一期	第三學年	
二期	第三學年	

③工農速成中學的級程與每週教學時間：

時間	部別	
	二部	一部
4.30		起床
5.00—5.10		早操
5.20—6.05		第一節
6.15—7.00		第二節
7.00		早餐
7.40	預備	預備
7.50—8.35	防疫學習	防疫學習
8.45—9.30	第一節	自習
9.40—10.25	第二節	自習
10.25—10.45	課間操	課間操
10.45—11.30	第三節	課外活動
11.40—12.25	第四節	課外活動
12.25	午餐	午餐
12.25—2.45	午睡	午睡
2.45	預備	預備
3.00—3.20	讀報	讀報
3.30—4.15	第五節	防疫學習
4.25—5.10	課外活動	第四節
5.20—6.05	課外活動	第五節
6.05		晚餐
7.10		預備
7.20—8.05		自習
8.05		就寢

④二部制中學作息時間表（人民教育二十九號）

俄	美	政	音	體	史	歷	地	自	生	化	物	數	國
文	術	治	樂	育	世界近代史	中國史	社會發展史	理	然	生	理	學	文

		一	一	一			二	二		三		六	一二
--	--	---	---	---	--	--	---	---	--	---	--	---	----

		一	一	一		二		二		三		六	一二
--	--	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	----

		一	一	一		二		二	三		二	二	六	一〇
--	--	---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	----

		一	一	一		二		二	三		二	二	六	一〇
--	--	---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	----

	一	一	一	一	二				三		二	二	六	八
--	---	---	---	---	---	--	--	--	---	--	---	---	---	---

	一	一	一	一					三		二	二	六	八
--	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

選修

合

計

二八

二八

三〇

三〇

二七

二五

附註：①國文課：包括講解、閱讀、寫作（作文），時間分配：講解與閱讀指導八小時，作文（每週一次）二小時。

②歷史課：第一學年第一學期講社會發展史，主要講唯物史觀，着重階級觀點與勞動觀點問題；第二學期及第二學年全年講中國史，着重近代史，遠古中古史可作為緒論；第三學年講世界近代史。

③政治課：每學年每週一小時以新民主主義論與人民政協共同綱領為主要內容。

④俄文課：有條件時可在第二第三學年作為選修課。

⑤以上簡表，各機關、部隊、工廠，可根據具體情況，必要時加以伸縮，酌量增減。如部隊中生理、衛生可減至每週二小時，地理可減至每週一小時、音樂、美術可列為選修科，體育可列為課外活動。

C. 大學文法學院課程教學時間

課	程						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
	一期	二期	一期	二期	一期	二期	
辯證唯物論與歷史唯物論社會發展史	3						文法學院各系共同必修

歷史系

拿破崙第三政變紀	法蘭西革命戰爭	德國農民戰爭	外國國別史	殖民地附庸國史	蘇聯史與亞洲史	世界通史	中國通史	中國近代史	社會發展史	當前世界和中國思想文化戰綫上的抉擇	毛澤東思想方法研究	無政府主義與社會主義	國家與革命	唯物論與經濟批判論
		2				3			3		2			
		2				3			3		2			
	2				3			3		2				3
	2				3			3		2				3
	2		2	2			3					2	2	
	2		2	2			3					2	2	
同	同	歷史系選修	同	同	同	同	同	同	歷史系必修	同	專題研究	同	同	同
上	上		上	上	上	上	上	上		上		上	上	上

教育系

法蘭西內戰	2																		同	上
德國的革命與反革命																			同	上
論一元歷史觀之發展																			專題研究	
什麼是人民之友	1																		同	上
帝國主義論																			同	上
聯共黨史																			同	上
新民主主義教育概論	3																		教育系必修	
批判介紹教學方法																			同	上
教育心理學																			同	上
中國近代教育史	3																		同	上
西洋現代教育史																			同	上
教育行政																			同	上
教育測驗																			同	上
教育統計																			同	上
現代教育學說研究	3																		同	上

「該校自一九五一年上半年起至目前為止，所開課程中絕大部份採用蘇聯教材。全部採用蘇聯教材的：馬克思列寧主義基礎、政治經濟學、辯證唯物論與歷史唯物論、邏輯學、民法、刑法、國家法、國際公法、國家與法權基礎、國際關係與國際問題、簿記核算原理、財政學，統計學，貨幣流通與信用，企業組織與計劃、信用與結算組織、中國與蘇聯國家預算、工業經濟、農業經濟、工業簿記核算、貿易簿記核算、合作社歷史與理論、經濟統計、工業統計、司法統計、世界近代革命史、經濟地理和物理學等三十門課程，佔全校課程的八二·二。部份採用蘇聯教材的有：行政法和訴訟法兩門功課，佔全校課程百分之五。沒有採用蘇聯教材的課程只有四種：中國革命史、中國通史、政策法令，國文。」

中共對於高等教育特別重視，一般說來無論學制教材，教法都已全盤俄式化了。

丁 中共的教材

中共爲了要實行黨化教育，改革課程與教材，自然是刻不容緩的事。茲將它改編教材的步驟分述如下：

A 改編機構

中共對於各級各類學校教材的編輯，中央方面有出版總署，各大行政區的文教委員會（或教育部），和各省市的文教廳，俱有編輯委員會，專負編審教材的責任。至於私人編輯的教本必須依法層轉奉准，始得出版的。

B 改編經過

一九四九年六月中共教育部，曾召集全國各院校的負責人，各系級的教授，開了一次「課程改革委員會」，在各院校中成立「講助課程改革座談會」，同時由全國學聯發出號召，通過各院校的學生會，領導同學召開「系級課

改討論會」，討論這個問題，但是直至同年秋季開學以前，也沒有討論出結果來，最後還是由教育部發佈了課程改革方案的通知。

「課程改革」的內容規定：凡專科以上學校，不分院系應添設政治課一學程，每週上課三小時，包括辯證唯物論歷史唯物論及新民主主義論等。文、法、商學院除政治外，並增添政治經濟學一學程，每週上課三小時。中學課程教材的改革，由教育部通令各省市當局，命令一切課程應改變新的觀點教授。並增添俄文，此外各年級均增添政治課一課，包括簡單的馬列主義，新民主主義；中國共產黨簡史，及當前人民政府的政策法令等。小學課程教材初時變動少，但內容却已大加修改。不過，從一九五一年起，直至目前，各級學校的課程教材，已全部更改了。尤其高等教育方面更爲徹底。一九五二年十一月中共人民政府更通過，在教育部以外，另設置「高等教育部」。它是控制全國知識青年思想的特種機構，它與教育部分家，專負控制大學生。一般青年思想的麻醉工作，則由「教育部」負責。至於「掃除文盲工作委員會」，其任務不在掃除文盲，而在更普遍地灌輸一般民衆的政治思想。又「體育委員會」的用意，亦不是鍛鍊國民的體格，而是在訓練全國壯丁，準備作爲發動侵畧戰爭的砲灰。

C 改編情形

⊙大學方面的教材：前面我們已經說過，如東北的大學，尤其是哈爾濱大學，全部課程有百分之九十是採用蘇聯的教材，並且是用俄文教學。其餘各地區的專上學校（除少數綜合性的大學，多已被改爲獨立學院），一九五二年上半年以前，所有教材，大體是就原有各高等學校的教材和用書加以審查編纂，由各科教師根據中共「教育部」發佈的「關於實施高等學校課程改革的決定」，擬具教學計劃與教學大綱編著講義，送由文教委員會或教育部批准後刊印暫用。但因往往人數衆多，書籍缺少，所以在教學方式上，是採取分組討論的辦法。而所謂教授，又多數是中共延安「抗大」「魯藝」及馬列學院出身的幹部，識驗俱無，因此，在所謂介紹學習上，完全是照本宣讀，或把

陝甘寧邊區的情形，或是淮陰掌故之類，作爲上課的教材。一九五一年秋季以後，中共教育部已澈底地把原有課程教材，全部更改，並以採用蘇聯的教材爲原則。隨而集中了三千名通曉俄文的人材，分門別類大量地翻譯俄文教本。出版總署方面，也自俄國購來大批滾筒機，配合翻譯工作，力圖解決俄式化的教材。

一九五二年十月十三日光明日報說：「經過院系調整，此後教授各門課程，必須參考蘇聯專門書刊，來充實或編寫我們的教材。……」人民日報也鼓勵地說：「在院系整調工作中，各校教師認真地學習了蘇聯的教學制度與經驗，並翻譯了蘇聯高等學校各種專業的教學計劃，教學大綱和教材，這是十分必要的」。由是可知中共高等學校的教材，是一心一意學習蘇聯。一九五二年十二月二十四日新華社北京電：

「高等教育部在一九五二年到一九五三年首先以組織翻譯蘇聯高等學校一二年級基礎課程的教材爲主，同時照顧到一些急迫需要的高級專業課程教材，以後再按步擴大範圍，完成全部主要學科教材的翻譯工作，現已着手翻譯的蘇聯高等學校教材共有三百餘種，其中理工科教材約佔三分之一，其餘爲農林、師範及文史科教材。目前已付印和即將付印的蘇聯教材譯本有三十餘種，預計明年全年將有大批蘇聯教材出版。」

根據他們自己的報導，大學教材的全部俄式化，一九五三年便可全部完成了。

②中小學方面的教材：共區中小學的教材，雖有官辦的「新華書店」統一發行，但一直還沒有把課本編好。原因是它的教育方案，是着重於聯系每一時期的政治情況的發展。而教材也就因聯系該一時期的政治情況發展情形而編訂的。如土改時間教材要配合土改時期的發展情況，抗美援朝時期的教材要配合抗美援朝的發展情況。同時各地區情況不一定相同（所謂新區和老區），教材也就不能相同，因爲教材不相同，各地區間的進度，也就不能相同，所以造成文北水平參差不齊。他們的教材，包括很廣，課本書籍，並不是唯一應遵行的教材，在這一點上，如果這些教材是自然科學方面的，那末學生的收益就很大，學生認識和學得的就會多而深刻。所惜中共是着重於政治方面，而並不是科學方面的。

A. 中學的教材：無論國文、數學、歷史、地理、音樂、體育任何一科的教材，都聯系着政治情況，予以杜撰，歪曲，貫徹政治思想教育爲目的。

B. 歷史：中共認爲教授歷史必須和客觀事實相印證，使成爲階級鬥爭的工具，而不應是一種單純的知識，要從古人的生活裡吸取自己的生活力量，因爲歷史所反映的都是階級鬥爭。所以對於過去的歷史不能重行翻案杜撰的。例如「中華」「商務」聯合版的初中本國近代史下冊，共分六章。這六章中沒有一頁不是站在他們的「新觀點」來解釋近代中國的歷史。如第一章新民主主義革命的開端——五四運動，第二章第一次國內革命戰爭——北伐戰爭，第三章第二次國內革命戰爭——土地革命，第四章抗日民族解放戰爭——抗日戰爭，第五章第三次國內革命戰爭——解放戰爭，第六章新中國的誕生。在中國歷史中，更是怪誕百出，如把三國時代的黃巾賊張角稱兵，作爲係「人民起義」；唐代黃巢兵犯長安，係「人民革命」，明代李自成、張獻忠稱兵獨立係「農民革命」。其歪曲歷史，毀滅中國文化，於此可見一斑。

③ 國文：國文一科等於變相的政治課，中共主張語文教育必須和政治思想教育相結合，其教材必須是富於革命性和思想性的；在教授上必須發揮批判性和鬥爭性的。因此，教材要能啓發學生「前進」，鼓舞學生「革命」的熱情和鬥爭意志的，或者是頌揚毛澤東和莫斯科的。

茲抄錄一篇令人看了感到肉麻的新詩一首，以見一斑。

莫斯科，我的母親，

你的兒子解放了，

獲得新生！

投入你的懷抱呵，

參加和平民主的陣營。

（見共產黨怎樣治理平津一九頁）

③數學：也充滿政治氣氛，如教學生百分法時，即用中共頒佈的一九五二年財政收支預算來做應用題，使學生計算財政收支盈虧數字，一面使學生練習百分法，一面使學生明瞭財政狀況。如出應用練習題：國民黨反動軍隊逃得快，每小時走二十四里；英勇的「解放」追得更快，每小時走三十八里；現兩軍相距一百二十里，問需經過幾小時，「解放軍」可追到反動軍隊把他們殺光？「解放」台灣，海空大會戰，解放飛機（A）飛在海空偵察，距離自己的解放軍艦（B）十二里，距離美帝軍艦（C）十六里，A角為六十度，問兩艦距離若干里？又百分法，志願防空部隊，在六月份擊落敵機三百零七十一架，其中百分之八十六是野馬式戰鬥機，百分之十四是P二十一型轟炸機，問志願軍擊落敵野馬式幾隻？P二十一型幾隻？

④地理：中共認為地理教學，要注意以下幾個重點：（一）使學生認識人民大眾的勞動力，可以克服自然，創造環境；（二）使學生了解中華人民共和國和新民主主義社會，漸漸建設到社會主義的社會；（三）使學生明瞭生產力的束縛性，從而覺悟到土改的必要；（四）使學生認識世界和平陣營的力量強大，和社會革命的必然成功，將來的世界必然由資本主義社會，漸漸進到共產主義的社會。

⑤音樂：共區學校裡的音樂，流行着「東方紅」，「解放區的天是明朗的天」，此外如「我們是民主青年」，「你是燈塔」，「團結就是力量」，「我們工人有力量」，「中國民主進行曲」，「當祖國需要的時候」，「一團糟」！不是歌頌中共的，便是漫罵國民黨的。絕沒有純藝術性的音樂歌曲。

⑥圖畫：圖畫一科再也不是畫山水或花草了。一種是描寫史達林，毛澤東……等的像，從好的方面去畫，使學生看了，起崇敬的心理。一種是描寫杜魯門、邱吉爾、艾克、蔣介石……等的像，從最醜的方面去畫，希望學生看

了起厭惡的心理。還有各種漫畫，如地主壓迫貧民圖，惡霸殺害勞工圖，國民黨官僚腰纏萬貫圖……都是他們提倡和鼓勵的。

⑦體育：體育一科實際上教的內容純是軍事性質的教材，如訓練學生拋手榴彈，做担架隊，長距離賽跑，和荷負着沙袋爬高等等。平時丟籃球、踢足球、打排球，各種各類球上，必畫着艾克、蔣介石的像，籃球架上或畫着美國的地圖，或朝鮮台灣的地圖，處處養成學生打倒美帝和「解放」台灣等觀念。

⑧理化：理化原屬自然科學，但中共的思想政治教育，照樣要貫徹到自然科學裡面去。如化學上講到「鈾」的時候，就說美帝利用「鈾」來製造殺人利器——原子炸彈。而蘇聯却用「鈾」，發揮原子能的力量去開鑿運河，削平山嶽，和開墾荒地。講到有關農業化學的時候，便把他們進行的「土改」聯系起來，說中國經過土改後，可以順利地運用化學改良土質，增加生產。

中共的中等學校教材，不但文化課完全一面倒，就是自然科學也是一面倒。「人民教育出版社」為一九五二年秋所編新課本發表「簡述」一篇稱：「就政治思想方面說：都比現行課本提高了一步。……如初中動物學和植物學，是根據蘇聯課本的體系，又採用它的大部份材料編成的……初中自然地理，生理衛生，高中達爾文主義基礎等書，都屬這一類，都完全採用蘇聯課本的體系，……高中世界經濟地理，高中世界近代史，高中物理學，……是採用了蘇聯課本的觀念，方法與大部份材料編成的」。⑤他們認為只有蘇聯的觀點、方法與體系才是「科學的」，一切教材與課程，一定要儘量採取蘇聯的材料與體系。人民教育三十一號社論便號召說：「今後除本國語文、歷史、地理……等課程外，凡是蘇聯已有的教材，我們都要盡可能以他們為藍本，……高等學校各專業課程，更必須翻譯蘇聯教材……」。

B. 小學的教材：共區的小學教材，由編輯、審定、到印刷出版，都是一元化的。現在小學的國文、常識，等於政治課本。而政治課本又等於黨團員必修課；唱遊成了中共的歌詠隊，甚至算術的習題，衛生書的內容，只要能夠

搭得上的，都插入了政治性的東西，宣傳的東西。而其說謊的大胆也會令人吃驚，惡意歪曲的教材，製造人間仇恨的教育。一切都是爲着政治目的。現就新華書局審定的小學教科書，引述數段如下：

政治常識第二冊第二課：「新家庭是民主的家庭，它和舊家庭完全相反，人人地位平等，個個參加勞動。因此，全家是團結的、和睦的、愉快的，生活是日漸上昇的……」。又「舊家庭要改造」一課結論說：「爲什麼在舊家庭裡，每個人都感覺痛苦呢？因爲舊家庭是封建的家庭，家長一人作主的，沒有民主，因此互相矛盾，人各一心，更不能發揮大家的積極性，日子過不好，當然大家感覺痛苦……」。

有關介紹蘇聯的幾段說：「蘇聯是社會主義的國家，在那裡，不准人剝削人，不准人壓迫人，人人要做工，人人要勞動。誰不做工，就沒有飯吃，誰做的多，做的好，得到的東西也越多……」。又「蘇聯是全世界人民的好朋友，他們努力幫助全世界各國的勞動人民翻身，因此，蘇聯成了全世界帝國主義的眼中釘，各帝國主義國家，想盡一切辦法去消滅它……」。

高小地理第四冊第一二三課，都是介紹蘇聯的。第一課說明蘇聯在歐洲之部份，有一段如此說：「蘇聯的國都莫斯科在歐洲部份的中央，當水陸交通的要衝，是蘇聯政治、經濟、文化的中心，人口四百多萬，有克里姆林宮，就是蘇聯中央政府的所在地。列寧格勒在波羅的海的東岸，是蘇聯在波羅的海的出海口，從前叫聖彼得堡，是十月革命的起義的地方」。第二課解釋亞洲之部的：「西伯利亞最大，它佔了蘇聯總領土的一半以上，是蘇聯的一部份。在沙皇時代，這裡是沙皇政府放逐罪犯和革命者的荒涼地區，列寧和史達林都會在這裡渡過苦難的日子，但是現在已經建設起許多大工業區和集體農場，成爲文明繁盛的地方了」。在第三課中，則頌揚蘇聯的礦產、氣候、工業和農業，末段說：「蘇聯不但在這次反法西斯戰爭中起了決定的作用，勝利以後，更成了維持世界永久和平與安全的最有力的支柱」。

對於蘇聯的工業說：「和別的國家比較，工業生產和機器生產都次於美國，居第二位。」對於農業說：「在革

命前，全國只有一架從外國買來的拖拉機，到第二個五年計劃完成的時候，已經有四十四萬架拖拉機和十二萬架割打雙用機了」。第一個五年計劃開始的時候，全國耕地有百分之九十以上是小農經營，到第二個五年計劃完成，私人農場差不多全部消滅了」。

地理課本，自然地理佔很少篇幅，文化地理卻佔很重要的地位。又高小地理第四冊人文地理部份有如下幾段：

「英國在第二次世界大戰中受到希特勒很大的威脅，後來因為蘇聯的紅軍把德國的主力牽制在東綫，英國才得喘過氣來，重整軍備。可是自從希特勒失敗以後，英國的反動派又追隨在美國之後，進行反蘇、反民主的活動，成為歐洲和世界和平道路上的絆腳石」。

「美國資本集中和企業的獨佔化都達到高度的發展，全國的財富差不多都操在摩爾根、梅薩、福特……等大資本家手裡，所以美國雖然號稱民主國家，實際上統治着美國的就是這些大財閥，美國的工農生產事業都被少數的大財閥獨佔了。而且全部生產的目的並不為着供給人民大眾消費，完全為少數財閥賺錢，所以生產品雖然很多，絕大多數人民却購買不起。……生產停滯和工人大批失業的恐慌。……所以現在美國在國際上，已經代替了以前德、日、法西斯的地位成了全世界人民（包括美國的人民在內）的公敵。現在美國統治者所走的路，就是以前德日法西斯的路，這是一條走向滅亡的道路。」

初小國語第八冊在「發明炸葯的諾貝爾」一課中說：「諾貝爾是瑞典人。一八三七年他四歲的時候，父親因為實驗炸葯，炸壞了自己的房子，又連累了隣舍，人們再也不准他住了。後來才搬到了俄國。」一八七四年，諾貝爾試驗炸葯成功。間接形容炸葯是在蘇聯境地上發明的。又同冊第四十七課「列寧在理髮館裡」，初小國語第六冊第三十三課「列寧的外套」，高小國語第五冊有「斯大林的少年時代」等，特別介紹他們的領袖。⑥同時，除了課本外，還經常教一些課外實用單字。最初每天兩個字，以後增加到三個字，字的內容大部是成詞成句。如「人民」「工

作「大衆」「共產黨」，「毛澤東」等，另外則配合時事和日常接觸到的事物來教，如「中華人民共和國」及「學生會」等。

小學的算術教材：（A）加法——（一）四月十一日美國飛機兩百架侵入我福建領空，四月十五日又有美機七十架轟炸安東市，問兩次來犯敵機共多少架？（二）人民政府在工人住宅區及工廠修馬路，在滬東區修路二十一條，在滬西區修路十六條，在閘北修路四條，問三區共修幾條？（B）減法——（一）中國共產黨是一九二一年在上海成立的，今年是一九五三年，問中國共產黨成立已經幾年了？（二）恒通紗廠職工在沒有訂立愛國公約前，每月產布七千三百二十五疋，自從訂立愛國公約後，每月產量增加到一萬二千零五十疋，問訂立愛國公約後，比沒有訂立愛國公約前產量多幾匹？（C）乘法——在抗美援朝捐獻子彈運動中，申新二廠工友李阿毛每月認獻子彈代金人民幣十一萬元，問李阿毛一年共獻代金多少？（D）除法——本市各界人民在最近十天內，簽名擁護締結和平公約，投票反對美國武裝日本的，共有一百九十七萬五千六百四十人，問平均每天有多少人簽名？（E）講國慶日天安門上空噴射式的飛機飛行，先三架，又三架，又三架……，來幫助兒童對三的九九認識；講某小孩數五星旗每個星有五角，數出五個星共有二十五個角，來幫助兒童對五的九九認識。（見人民教育第三十三號）

中共教育的目的，以灌輸政治偏見，製造供它役使的奴材；從它各級學校的教材內容，細加分析，更可以確信了。

D 改編原則

中共改編課程教材的原則，既不在於人類文化的要求，或生活的發展，亦不注意下一代的青年，以最少的精力，可以獲致有系統的有組織的知識和技能。它是着重使得下一代的青年可以死心塌地爲他效忠。因此它改編課程教材的原則，便以配合它的政治目的爲主了。

第一、中共認爲改革教育，應先改造教師的思想；改造教師的思想，首先要使教師擁護馬列主義，掌握馬列主義的思想、立場、觀點、和方法。一面針對自己的思想實際，嚴肅地批評與自我批評、來改造和提高教師們自己的思想。另一方面以它落後的學說爲教育的基礎，爲教育的武器。因此，編訂課程教材的第一原因，便以政治思想爲主。

第二、中共強調用革命的愛國主義、國際主義、集體主義，以及工人階級的理論與實際一致的基本觀點，來肅清自由思想，克服個人主義、客觀主義、宗派主義和教條主義的思想。從這些說法，可知它編訂課程教材的第二個原則是：摧毀自由思想、教育學生不容懷疑，不容考慮、盲目地跟着它跑新的教條主義。

第三、中共爲了配合所謂國家需要的建設人材，錢俊瑞大聲疾呼「要大量舉辦短期專修科和訓練班與各業務部門密切聯繫，切切實實地改訂課程和教材」。這些話，一面可以看出中共人才的空虛，急需製造大批幹部，一面說明它此後教育的動向，是以培養造就唯命是聽的技工、奴工。他們一些年來來任意強迫學生教師去參軍、築路、開礦，和其他許多的勞役，就是毛澤東所謂「學習與實踐相結合」的教育，也就是他們所謂「要什麼？學什麼」和「那裡需要，便到那裡」的一種活的奴役的教育，這是他們編訂課程教材的第三個原則。

第四、中共的教育是重政治、輕文化，重校外輕校內的，它不外把學校作爲麻醉，牢籠學生的場所，他們根本不希望學生多懂得學科知識，因而說什麼「精簡合用」，排斥「爲學術而學術」的教育。所以他們編訂課程教材的第四個原則是：回復到中世紀以前的簡單教材。

第五、中共的教育方針，是着重於聯系每一時期政治情況的發展的，而政治情況的發展，隨時不同，所以課程教材也就要跟着發展的情況來編訂。這是他們編訂課程教材的第五個原則。

第二節 教學原則與方法

甲 理論與「實際」結合的原則

中共所謂理論與實際結合的原則，事實上是理論與政治相結合的原則。董純才對這個原則曾為文闡釋，其要點如次：

- ① 把教育和社會鬥爭密切的聯繫起來。
 - ② 教育與生產鬥爭聯繫起來。
 - ③ 把書本知識的教學和感性知識的教學統一起來，才適合群眾的需要。
- 朱智賢並提出三項運用原則的要點：

① 加強教學的目的性——要明確的掌握這一科學的目的，是爲了完成怎樣的政治任務。這是教學方法上理論與實際結合的根本關鍵。

② 加強教學的計劃性——要使學生能掌握合於馬列主義的觀點而又與中國革命實踐相結合的系統知識，教師必須有計劃的分配教學進度，佈置教學順序。

③ 加強教學的戰鬥性——把教學當一個戰鬥任務來完成，建立學生的自覺自律，鼓勵學習熱情。

董渭川批判舊教育的教學方法說：「只是識字讀書，只是口講手寫，只是記憶背誦，只是紙面考試。」因而說舊教育不能自由發展個性的教育。

戴白韜說：「教師的新思想，新觀點不建立起來，就是有新的教材，新的制度辦法，也施展不開。因此，把教

育解釋爲技術，把所謂教育專家理解爲單純懂得教學法的人，把教師理解爲單純傳授技術與知識，這是片面的，或錯誤的。我以爲不論教自然科學、語言學、社會學及藝術的教師，均須加強學習歷史唯物論，認清歷史，弄清思想方法中的立場、觀點、方法。這是加速改造思想的捷徑……從學校改革來說，就在於改變學生的學習觀點，態度和方法之後，能和教師一道來加速改造教育……。」

這說明作爲一個中共的教師，起碼先得搞通思想，也就是先要信奉馬列主義，然後掌握馬列主義的理論，本着與政治結合的教育方法，「政治情況需要什麼，便教什麼」，「政治發展需要什麼？便教什麼」。換言之，就是用理論和實際政治情況一致的、辯證唯物論的觀點、方法去教育學生。

教學原則是規範教學方法的原則，教學方法是實施教學原則的技術。中共抨擊「過去教育上最大的缺點，是理論與實際脫節，學用未能一致」。現在他們所規範的教學原則，是理論與政治相結合，一切教學方法必須圍繞着政治。使教育的終極目的，成爲政治的使用。這簡直誠如他們所謂：「統治階級駭怕廣大的勞動人民有高度的理智發展，而不願爲他們階級的利益效忠。」所以嚴禁教師自由講學，不准學生自由學習。中共的謬論及其陰謀，實毋待吾人揭發，卽已自行暴露無遺了。

中共教學的基本原則，是理論與政治相結合，而不是與實際生活需要相結合，董朱兩人已詳爲註釋。茲再看他所提到的一般教學原則如何？現以吳研因主持北平五年制小學實驗班時，應用的教學原則，予以評述。

⊖直觀的教學原則：這是十九世紀的教育家裴斯塔洛齊所倡導的。意思是使學生從客觀的實物觀察，獲得學科的知識。但中共把「用生動的語言，或講故事，或舉實例給兒童聽，使兒童聽了明白如見」。也當作是直觀教學。

⊖邏輯的教學原則：中共的教材講求系統性和一貫性，教學也要求「按照教材的次序，一絲不苟的教下去，貫徹系統性和一貫性的原則」。但這種邏輯的教學原則，在中大學頗爲適合，在小學則於兒童心理的發展程序不合，尤其小學一二年級更不宜採用。

③類化原則：這是教育上極其通用的教學原則，而中共却不說原有的「類化」二字。要另說「通俗化和可接受性的原則」，要教師在教學時依照「兒童的年齡特點、接受能力，使他們能够理解並接受」。這與由已知到未知，由易到難，由簡到繁的原則，有什麼不同？

④興味原則：中共認為興味「是外鑠的、不是內發的」。這個原則「除了引起興趣之外，似乎無法使兒童注意並努力」。這完全是不明白興味原則的真義。克伯屈說：「興趣之意，在吾人作事全神貫注，專心致志，勇往直前，不遑他顧……此種興趣，足以鼓勵全心的活動，其興趣所在之事物，即全力以赴去工作。此種興趣為注意及努力之保證」。此與中共「興起兒童自覺性和積極性的原則」，又有什麼不同？

⑤練習的原則：使兒童由練習、觀察、討論中鞏固新的知識，「由知到能，由能到熟」。不是練習是什麼？中共却名之為「鞏固性的原則」，其間不外是名詞的更換而已！

中共的教學原則，澈頭澈尾沒有脫離自由教育的舊槽，只是改頭換面，變易名詞，內容還不是一樣？⑧此外，關於共區的教學過程：他們自認是吸取蘇聯的經驗而來。究竟如何？讓我們加以客觀地批判。共區教學過程，除了課前的準備，課後的處理，上課時的管理外，大體是分四個步驟：

①複習：提出與新教材有關的舊材料，要兒童複習，俾新材料可以順利地教學。

②教新課：提出新教材題目和教學目的，講解教材內容，並作出結論或概括，以便兒童從不知到知，不能到能。

③鞏固新課：扼要地指導複習，練習，實習等，使兒童理解而記憶，而鞏固。

④佈置作業，指導課外作業，要兒童在一定時間內完成。但不能太難，太多，也不能太少太易。這四個步驟的教學過程，我們實在看不出與赫爾巴特的五段教學法，有什麼不同？五段教學法第一步是預備——引起舊觀念作解釋新觀念的準備；第二步是提示——提出新事實，新觀點；第三步是聯想——由新事實新觀點

聯想到舊事實舊觀點；第四步是總括——把聯想以後的事物排成系統即類化後所得新系統；第五步應用——把所得

的新觀念，反覆練習，使能應用。如兩相比較，「備課」與「複習」同，「聯想」與「教新課」同，「總括」與「鞏固新課」作用也同，「應用」與「佈置作業」意義亦同。

「學習蘇聯教學經驗」自承失敗

可是，由於蘇俄教學方法本身的缺陷以及一般赤色教師的低能，實行起來弄得偏向叢生，弊端百出，作為中共偽中央教育部喇叭筒之一的「小學教師」四月號（一九五四）只好坦承失敗。茲擇錄其要點如下：

「目前各地許多小學，對於蘇聯的先進教學經驗的精神實質領會不夠，因而產生了不少的偏向。特別是在學習蘇聯的課堂教學方面，較普遍地存在着形式主義的偏向。現在我們來更具體地談談對五個教學環節機械搬運的情況：

「一、組織教學：一般的教師都機械地實行視線籠罩全教室，檢查缺席人數和文具用品，但從不理會課堂秩序是否安定，學童為什麼缺席？用品不齊如何補救？更沒有對缺課兒童補過課。有些教師把組織教學的幾句話固定起來當作口號，例如：「我們在課外活動時好好遊戲，換換新空氣」，「上便所要快，不要就誤時間」，「上課的時候，精神要集中，你們把書本拿出來！」，每次不管秩序好壞，都要照例背上一遍。實際上這一套已經不起作用了。

二、檢查複習：有的教師把檢查複習孤立起來，隨便問些問題，說些空話，學生不明白是什麼意思。有一位教師在上語文課時，用了兩節課的時間，作了一個抗美援朝的大報告。有一位教師在四十五分鐘的一節課中，檢查學生作業就用去了四十分鐘，全不起複習的作用。這些情形並非個別的現象。

「三、講授新課：採用蘇聯啓發式的談話教學法的教師，不能提出簡單扼要的問題，只是按書本一問一答，好像對話似的唸一遍就是了。例如有些教師講東北版四年級國語「盲從」一課時，教師問：「小白兔忽然

聽見什麼？」學生答：「拍啦一聲。」又問：「嚇得怎樣？」答「逃啦。」……像這樣一問一答地鬧了一堂，就算講了新課。

「四、鞏固新課：有些教師爲了顯本領，只問優等生。有些教師爲示威，專問劣等生。有的沒頭沒腦地亂問一通。顯然對鞏固新課絲毫沒有用處。

「五、佈置作業：教師佈置作業，不是無計劃，就是敷衍了事，從未認真檢查過。這樣有什麼好處呢？」把自己原有行之已久的方法舍棄不用，却去生吞活剝地「學習蘇聯教學經驗」，得到如此的結果，自是活該！

乙 勞動的教學法

中共各級學校的教材，一部份是重行杜撰曲解，正式編入教科書中去的；一部份是採取蘇聯的教材，翻譯過來的；另一部份是跟着政治情況的發展，由教師在教學過程中，隨機應變，隨時插進去的活教材。也就是結合政治需要的活教材。其教材是充滿政治色彩，其教學原則是理論與政治結合。其教學方法當然是使教材的內容與政治相結合的方法。他們常用的方法，大致有如下數種：

①「教學做合一」的教學方法：這法原是陶行知所倡導的，脫胎於王陽明「知行合一」演繹而來。這種教育方法，我們未遑作批評的定論。惟與設計法和實驗法的精神頗能吻合，要學生「由做中學」到知識與技能。確能收到理論與實際一致的效能。但中共掌握着這方法，硬要學生學習任何未知的新事物。命令學生先去做，做了再學，學了不懂再教。這無異叫學生暗中摸索，和走曲折的錯誤嘗試。且人都是學而後知，絕非生而知之的。抑且共區教師普遍水準低落，學了不懂未必能教。何況他們所要學生做的，不僅是課室內的做，而是課室外超體力的做。明白言之中共運用這種教學法，是「教」學生做奴隸，「學」做奴隸，教學生心悅誠服地「做」好奴隸。這從他們高叫

的，「只有技術的好壞，沒有原理的是否」一語，更可知道他們所謂勞動觀點的用心了。

②教條主義的教學法：中共對過去的教育詆毀最烈的是教條主義。他們認為教條主義便是障礙教學的內容，無法與「實際」相結合的唯一因素。但我們曾一再指出中共所說的「實際」並不是生活上的實際需要，根本上就是馬恩列史毛的政治思想。中共明令一切學科，和一切的教材，不問性質如何，都要和馬列主義的政治思想相結合。像這種的教學方式，不是教條主義的具體說明嗎？如前面引述的，美國飛機侵入福建和安東，問二次來犯敵機共多少架？以及數天安門上的噴射機，數五角星的角，以練習九九表，這不是無聊的教條主義教學方法嗎？

③集體的教學方法：共區各級學校，「上大課」是一種常見的教學方式，它因反對自由主義個人主義，學校裡便不容許個人自由地去研究學習。普通十人小組是最基本的教學單位。所有學生課內的學習、討論、課外的活動、自修，以及教師們的事前備課，考試前的命題，考後的批改、給分、一切都是集體的。這種教學方法的目的，在於互相監視，運用羣衆的集體力量防止和消滅一切不適合於他們胃口的「反動」意識，和言行。在集體的教學方法安排下，不但學術思想的自由，幻滅了，任何人也學不到自己所要學習的知識技能了。所以集體教學法，是真正消滅個性發展的教學法。

④灌注式的教學方法：中共教學法的另一特點是：爲了要灌輸政治偏見，它對於學生的年齡如何？身心發展如何？接受的能力如何？學科的繁簡和性質如何？是否適當，均不在他們考慮之列。他們只知盡心的「照本宣讀」，按照預定的材料，系統地講授。他們反對零星的，片斷的常識講授，而對於設計教學法，問題教學法，更盡詆毀之能事。他們深怕教師採用進步的教學方法，在自由發問，自由設計，自由討論的過程中，易以啓發學生的理性，提高學生對真理的認識判斷。所以不得不採用落後的灌注式的教學法，來欺瞞學生，以實現它的愚民教育政策。

除了以上四種教學方法，中共認為鬥爭是推動社會發展的原動力。決不許停滯在理論上，必須和行動配合。教育更須配合時間而展開其進度。如在抗美援朝和鎮壓反革命的階段，教育的一切都必須和這一任務密切聯系。課外

的社會活動，更重要於課內的上課時間，教師教育學生的教學方法，要用各種各樣的方式來鼓勵學生參軍，造成普遍的仇美情緒、反美的風潮，偵查「反動份子」。或在擁軍優屬的運動中，勞軍烈、扭秧歌、打蓮香、跳舞、表演、喊口號。或鼓舞學生成羣結隊向駐軍致敬，向軍烈屬拜年賀節。或從事實際參加鬥爭的「聽壁隊」，「聞香隊」。這就是他們所說的勞動教學，也就是學用一致的具體表現。

第二節 成績

教學活動的最後一個步驟是成績考查。考查的目的原是使學生、教師、家長、學校，共同瞭解學生與學生、教師與教師、各級與各級、家長與學生、學校與學校，本學期與前學期，本地和他地教學效果的比較，藉作學生升級、留級、畢業以及獎懲的根據。在另一方面，考查的作用乃為增進學生複習的機會，促進學生的努力，有如醫生的醫病，診斷學生學習上的缺憾所在。同時使教師瞭解教學後的效果，教材是否切合，進程是否相宜，方法是否完善，發掘優劣學生從而予以補救。所以成績考查，對師生兩方面的教與學都有密切的關係。如果考查的結果，不能代表學生的成績，考查的方法一定有問題，必須予以修改。否則教育成果將蒙受極大的損失。考查的方法，普通分為考試法與測驗法兩種。晚近教育測驗，已走上科學的大道，新法考試，標準測驗，已比舊式考試邁進不知若干步了。可惜過去中小學教師多未受過專業的科學教育，復以教師生活清苦，情緒低落，部份曾受專業訓練的教師，亦因循敷衍不願採用標準測驗，新法考試。良堪浩嘆！

中共竊據大陸後，對於學生成績的考查，已成虛有其名，而無考查之實了。教師、學校、家長、對學生在校在知識上有否增進了道德上的修養如何？了解亦如此，不了解亦如此。至於教師、教法、都是遵照指示和規定範圍內施教，優劣都非他們所能考查得了的。

同時領導上根本一直鼓勵學生強迫學生做非學生活動範圍內的工作，混亂的現象始終無法克服，教師不敢管理學生，且處處恐懼學生隨時會給予不利的反映和鬥爭。

學校成了這種混亂的狀態，課業怎樣結束？成績如何考查？「榮譽」考試的情形如何？茲分述如下：

甲 怎樣結束課業

共區的各級學校，除政治課外，其他學科在「減少學生筆頭工作」，和「不重記憶，不重理解」的口號下，根本上教了後，亦不必去練習，把課卷送請教師批閱了。讀也好，不讀也無人責備。政府為鼓勵學生活動，為了利用學生做工具，不要學生在書本上用功，更不願意學生多費時間去做筆頭工作。說學校不應該「死讀書、讀死書」，來一套要「活讀書，讀活書」的動聽句子，麻醉青年。鼓勵學生用功讀書的教師，是一種犯罪行為，會遭受到「批評」和控訴。如北平燕京大學教授齊思和的女兒控訴她的父親，把她父親平日誇獎「用功」，當作他「把無形的鞭子，鞭向書堆，忘掉祖國，忘掉人民」。同時共幹把教師當作「機動部隊」，把學生當作「政治工具」，隨時亂抽亂調，每學期真正上課的時間，最多不過三分之二。而且各單位的共幹常對教師說：「你們教好書不算成績，要做好中心工作才算成績」。如前面所述湖南慈利縣去年九月初調了六百多小學教師，參加查田定產，接着參加秋徵，到十一月十八日全縣仍有三分之一的學校沒有上課；又在同一時期，江西金谿縣也有同樣的情形發生，全縣七個區，有六個區的小學，到十一月十七日還沒有開學。一學期去了一大半，就是神仙也不能完成教學計劃。四川大學學生會藝術股，自一九五一年十月至一九五二年十一月，為各種會議佈置設計等，先後工作了一百七十三天，夜晚趕工還不計算在內。同學自己也承認：「來學校讀一年書，有半年在搞工作，學習當然要在一般同學之後了」。文娛股演一次劇，要動員百人以上，半個月的時間，一學期兩三次演劇是常有的事，何況校外各機關團體還要請他們去表演呢？他們為了學生動員太多，進度實在差得太多。如昆明第二女子中學，上學期在教學時間過去一半的階段，高二

班代數才教了應教分量的四分之一，高三班英文才教了四課。昆明求實中學高三班，上學期從開學到期中考試，只上了七八節課。重慶市第一中學的教師說：「一九五二年上學期二十週課實際只上了十一週，而下學期最多只能上完十三週課（見人民教育三十五期）。廣東省博愛中學高中第四學期，一學期內立體幾何只教了四分之一，物理化學下冊尙未開始。重慶南開中學高三的解析幾何，估計只能完成應教分量的三分之一，「許多教師和校長，不能將主要的時間與精力用在教學上，備課就馬虎，學生作業也不能認真批改」（見人民教育三十五期）。在這種情形之下，爲補救這一缺憾於是強調集體互助「填平補齊」，和所謂突進教學。但事實上都屬形式的宣傳，和戕害青年而已！例如昆明女中高中十七班學生爲補就誤的課程，而不得不熬夜，竟因此病倒了九個學生。

總之，在學校脫離了正規，教師失去了尊嚴，變成機動部隊，師生課外活動時間太多，那裡還談得到課業？實際上也教不完，到了學期屆滿的時候，也就是課業結束的時候。

乙 怎樣考查成績

共區的學校也充滿恐怖陰謀仇殺的鬥爭氣氛。教師無時無刻不在心驚胆跳，爲了討好學生，免得學生們提出「鬥爭」「清算」，因而遭受「罷免」「迫害」。只有在考試時馬虎敷衍，分數儘量放寬，多給予甲等優等，使一齊結業，人人歡喜。截至目前各級學校一直還沒有完善的考試制度，以作學生升留級和畢業的標準。例如瀋陽工業學校，學生程度從高小到大學一二年級都有，招生時漫無標準。副校長金非青（建設局長兼）則隨意變更修業年限，何時要用就何時畢業⑨。大體上還是沿用過去的制度。不過他們對於考試比既往更加忽視就是。他們爲了配合某一政治需要，就是到考試的時候，也可以免考，或者延考。如在一九五〇年的冬天各大都市爲着要進行「抗美援朝」的政治學習和參軍運動，許多學校的考試便順延到一九五一年開學時始行補考。

中共對於成績考查，在「解放」初期，曾試行所謂學點制，並強調所謂重視平時成績。以及考試內容注重重理

解，不注重記憶。實際上以學點制言，是迫使學生不得不重視政治的一種方法。所謂學點制，是參照時間的多少，以保持一部份學科的重要性（如政治課），如高中政治課每週教學三小時有三個學點，其他如英文雖然有四小時，但只有二個學點。外表上教學時間英文多於政治，而學點數政治課却比英文為多。其用意乃在提高政治教育，實在毫無平時成績可言。本來平時考查學業成績的辦法，有問答、練習、實習、寫作、測驗、學生報告、筆記、摘記、默書、背誦等。但在它重課外輕課內，和「減少學生筆頭工作」的原則下，學生本來應做的習題不做了，作文次數已減少，習字亦已取消，教材都用語體文，背誦與默寫，自然用不着了。前面我們已經說過如復旦大學的學生，忙到連休息洗澡的時間都沒有，重慶女子師範幼師班師生四十四人，因課外活動太多，人人喊頭昏，個個月經不正常。試問那裡有餘暇，那裡有精神去做各種習作？所謂平時成績考查，不知他們根據什麼作業去考查？還有所謂注重理解，不注重記憶一端。實在就是已不注重記憶，更不注重理解。學習和考試應該注重理解，那是正確的，可是理解先要靠記憶，根據記憶着的許多事實才能歸納出原則來。再把記着的原則應用到各個事實上去。所以記憶應該說是學習最重要的要素。中共要利用學生做政治工具，惟恐學生用功讀書，把時間消磨在求知的記憶上，妨碍它的政治活動、和奴役工作，所以把這種含有誘惑性的口號，來欺騙青年，陷害青年。

中共本來是最不民主的，但是因為最不民主，所以處處把「民主」二字抬出來掩飾。在學校裡它除提倡「民主領導」，「民主管理」，老試也採用民主方式了。民主考試，又名「榮譽考試」。

所謂「榮譽考試」，就是考試時，教師不要到場監考。學生自動的不作弊。所謂民主方式，就是教師先行民主一番，把試題的範圍和要點，事先指出，俾學生自己去討論，然後擬定題目，再送請教師補充修正後，發交學生回答，在考試時，課堂上由學生互相監視，不用教師監考。試卷繳齊後，就依好壞去評定成績的等第。

評定成績是採取自報公議的方式，那是先由教師做好標準答案，發給學生去討論確定，並以此作為評定分數的標準。先由教師評定若干典型的示範試卷後，由學生自己明白地說出自己的答案和那標準答案不同的地方，根據自

己的眼光，應該記多少分，自己提議後，再分組由大家決定。以表決方法，少數服從多數，假定同學間因此發生爭執，最後由教師批閱評定。此外有用交換評卷的方式的，先把學生分成若干小組，把這一組學生的試卷，交給那一組，那一組學生的試卷交給這一組評。評卷時，先評一題，評完一題後，再評次一題，評這一題時，就須把全部考卷的一題都先評定，以免有所爭議，在一題評完後，就交還原組自己去評，假定有不合的地方，可以由教師參加，加以增減。

像這種的考試和評分的方式，考試不外一種騙術，已不能代表學生的成績，也不能作為改進教學方法的依據。

中共認為過去的考試制度，是專制的，教師利用考試作為威嚇和壓迫學生的法西斯反動教育，教師在課堂上監考，一如警察監視犯人一樣，蔑視了學生的人格，影響了學生的尊嚴。這是他們對舊的不易作弊的考試辦法，認為要取消的理由。其實中共取消舊的考試制度，主要還是由於下列的原因：

- ①要奴役學生，不得不取消最費時間來準備的學科知識，筆頭工作。
- ②要牢籠學生，不得不把學生心理上認為最可怕的舊考試制度取消，使學生感謝政府「關照」他們。
- ③要利用學生參加社會活動，祇有造成學生輕視課業的心理。提倡「榮譽考試」——容易考試，是使學生不必讀書的最好辦法。

丙 榮譽考試的情形

「榮譽考試」，因為弊端百出，在各級學校，一直還沒有普遍施行。但好些大都市的公立學校，一九五零年就已實行過了。當舉行「榮譽考試」前的數天，青年團團員，學生會負責人，各級大組長，及學生小組長等，不是忙着好好地溫習功課，而是整天出動宣傳，寫標語，貼標語，高叫着：「學生考試要自動不作弊」，「教師要尊重學生人格」，「學生要發揮自動精神」……等口號。到了考試的那一天，教師發了試卷後，相率離開試場。學生看