

納克地方遂爲西班牙蹂躪，柯氏因而很受損失；家宅是被洗劫了，書籍文稿是被焚燒了，甚至妻室子女，後來都被殺戮了。一六二八年，摩拉維亞教會中人悉被放逐出境，柯氏祇得偕其後妻，逃到波蘭的立沙，<sup>①</sup>從此便做了國破家亡的遺民。但是，這國破家亡的遺民，畢竟也就成了世界的學者，給了後人絕大的烟士披里純！<sup>②</sup>

到立沙後，氏爲摩拉維亞教徒經營文科中學，志在改革學校，薰陶後生。私居則潛心學問，致力著述。一六三一年，氏著語學入門<sup>③</sup>一書公世，聲名大振。愈年，乃又脫稿所著大教育學。<sup>④</sup>

一六四一年，氏去立沙，赴英倫，應英國國會之聘，謀改進教育的實施及知識的組織。乃以愛爾蘭發生革命，致其計劃不克實行。在英倫時，氏與英國學者頗多往還。彌爾登即其一人。旋氏赴瑞典，受聘編著學校教本。數年而書始成，進諸瑞典政府，頗受贊譽。

一六四八年，柯氏因被選爲摩拉維亞兄弟會的主教，乃自瑞典復返立沙。一六五〇年，氏因匈牙利聘，往任改革教育之責。其最負盛名的語言教本，即名爲世界圖解<sup>⑤</sup>者，便是此時作成。

一六五四年，氏自匈牙利返立沙。不幸波蘭與瑞典交惡，立沙爲瑞軍所陷，柯氏所有資產及所著文稿，完全喪失，遂復成一淪落天涯之人。最後尙幸獲友人庇護於亞姆斯特丹，終其餘年，一六七〇年十一月十五日，氏遂與世長辭了。

①Lissa. ②Inspiration. ③Janua Linguarum, or Gate of Languages Unlocked. ④The Great Didactic. ⑤Orbis

我們用這許多地位敘述氏的一生，首先就該明白他一生雖是受盡千辛萬苦，總不表示失望，時時刻刻都  
在企圖教育的改革，要使青年人所受的教育良好，要使人類得到美善的將來。這種精神，實在偉大，實爲從事教  
育者應有的精神。柯氏這樣說：<sup>①</sup>

『我感謝上帝，我一生是有希望的人，雖然他使我一生受盡了顛連困苦，走盡了曲徑羊腸，而他總使  
我能絕處逢生，或者他自己親手引我得到聖靈安息的快樂。因爲向善之心……是從上帝那裏流下來的  
一條活水，是百善之源。如其我們不能上溯其源或下流入海，止於至善，那便是我們自己的過失。

我的主要事業之一，是改良教育。這是我許多年來的努力，想幫助學校裏的青年，使他們脫離所受的  
苦惱。有人說：這不是宗教家的事，好像耶穌基督不曾同時吩咐彼得說：飼養我的綿羊，飼養我的小羊似的。  
我感謝基督，使我對於他的小羊，有如此的愛心。使我獻身於教育。我相信我的努力等冬天過去之後，一定  
有相當的結果。』

敢問：我們讀了這段話，要受多麼大的感動啊！難道我們不也該具着同柯氏一樣的精神，去努力自己國家  
的教育嗎？因請再將柯氏學說研究一下。

頭一點，我們千萬不要忘記柯氏乃是一位宗教信仰最深的人物，對於教育自不能不有一些宗教的氣味。  
照柯氏意見，上帝創造萬物，人類在萬物中最完全最終極而又最高尚的，故發揮人類的真義，尋求人類的究

①見瞿世英著《西洋教育思想史》23頁。

竟，無他，但求人到最後得與上帝同在，有着永生的快樂耳。氏因倡爲人有三段生活之說：第一段爲植物的生活，就是在母親腹胎的生活；第二段爲動物的生活，就是在現實世界的生活；第三段爲精神的生活，就是到未來天國的生活。這三段生活，實有連帶關係。第一生活便應爲第二生活的準備，第二生活又應爲第三生活的準備。所以直切言之，教育無非是要使人的生活能有良好的準備，形成繼續的生長，以期終得超昇天國。如祇就這一點看，柯氏的見解，似和當時或以前的宗教教育家無大差別。但是再進一步，所謂使人終得超昇天國的教學，自別的宗教家講，是要想法剷除人類生來就有的一切慾望，抑制人類生來就有的情緒和本能，並予以心靈的及道德的訓練；而自柯氏講，則在啓發知識，養成道德，具有虔敬的信仰；其間便有不同。且就知識、道德及宗教三者說，如司圖姆輩及號稱新教教育家者流，雖亦早已提到，但不免看成分立的目的。至於柯氏，則認三者實爲人類天性所備，有端賴教育力量加以培植，三者實有一種論理的及心理的關係，萬萬不好分離。

今循柯氏的說法以推。一則人性本善，端賴教育力量去培植，則培植必須及時。比如兒童幼稚的時代，就是當受教育的時代。若將當受教育的時代放過了，教育的作用，便要發生困難。試看火漆要在鎔軟的時候，才容易彎曲。樹木要在初長的時候，才容易移植。所以騎士練馬，農夫練牛，獵人練狗，都要在幼小的時候。人如不在兒童時代就受教育，知所準備，豈復能望後來有適應的生活？二則人性本善，人皆有受教育之可能。教育的權利，就當力求普及才是。不管是什麼人的子弟：貧也好，富也好，賤也好，貴也好，居城的也好，居鄉的也好，是男的也好，是女的也好，總之，在教育上是絕對的平等。凡關教育的權利，大家要一樣享受，大方能望有智慧、德行及宗教，一樣

做人一樣去準備未來的生活。這樣看來，平民主義教育的理想和兒童本位教育的理想，柯氏都已發端了！

其次，我們就要明白柯氏在十七世紀的汎智潮流中，受着培根所著知識的增進<sup>①</sup>和亨利亞爾斯特<sup>②</sup>等所著百科全書<sup>③</sup>的影響，也就很想對於人類的知識，依照培根方法，重有一番完全的組織，使知識範圍擴大，得以增加人類的能力及幸福。本來，中古時代就已有些學人，想將知識匯成百科大全的組織。表面上看去，柯氏和十六七世紀的汎智作家，似乎都在正式步着他們的後塵了。然從內容上講，實是大有不同。柯氏的主旨，乃欲正確地把整個宇宙間的事物，條分縷析，以至一枝一節之微，亦得澈底呈露，無復隱晦，並使各個部分，悉得其所，不再混淆。至於中古百科派的學人，不過盡量堆集事實罷了。用培根的話來講，中古百科派僅如螞蟻之聚食，而柯門柳的著作，則已取法蜜蜂的釀密。凡所排置的事實，都有一種普遍的定律為其中心，絕無餉餉雜湊的流弊。氏在所著大教育學中，就說選擇教材，必須要以實利為基礎，不需要的材料，必須省略，關乎自然現象的知識，不可忽視，舉引例子，必須具體。可見氏於教育的內容，雖有汎智思想作為背境，但汎智之汎，並非空泛之泛，這是應該特別注意的。試觀柯氏所編的教科書本，內容幾乎無所不包。然必前章引起後章，前節引起後節，真是又連貫，又緊密。

再談教育方法。柯氏因為篤信宗教的原故，將神靈的啓示也認作人類取智之一道，這似乎還帶着中古積傳下來的神祕的意識。氏又以為汎智之學，乃考究全部的宇宙，而培根的方法，僅能用在自然現象中辨別真偽，

① Advancement of Learning. ② Henry Alsted. ③ Encyclopedias.

則氏對於培根方法的要義，亦未見得如何全部澈底的認識。雖然如此，柯氏仍不失爲一位構成實際教育方法的偉人。第一、他總看到感官知覺的重要，力倡教師必須常使兒童的感官多與外界接觸，增廣兒童的認識。自來在教學上表示感覺的唯實主義，很少有人能如柯氏那樣的清楚。第二、他曾切實主張，一切教學都要善分等級，順乎自然的次序安置。歸納方法，得實用於教學，完全是柯氏的成績。茲引氏在科學教授法一章書中提出的原則如下：

- 一、凡要知道的就要教，而且要用實物或直接近於兒童的觀念去教，不要祇用形式或符號。
- 二、不管教什麼，總要教的對於日常生活確有一定的實際的用處。
- 三、不管教什麼，總要走直線，不要走曲線，總要緊關節，不要支離繁碎。
- 四、不管教什麼，總要關係到事物真實的性質及起源，俾能明其因果。
- 五、苟有要學的事，先要釋明普通原則，後再論其詳細。
- 六、凡學一事，須於事之各部，無問大小都得學到，並當注意各部的次序位置以及彼此的關係。
- 七、一切事物，循序而教，切勿造次。一時一事，切勿擁擠。
- 八、凡所研究，必求明晰；苟有未達，切勿放過。
- 九、事物之間，有何差異，必須特別提示，用力探討，以期所獲知識，臻於清晰。

這些原則，在今日看來，誠已極其尋常。然在二百數十年前，不是具有宏猷卓識的大人物，這些原則，是很難

覺悟而知所倡導的。

現在我們可以介紹柯氏對於教育組織的主張了。在氏所著《大教育學》中，以爲根據自然秩序，可將兒童的教育生活，分爲四大階段。

第一階段，幼稚時期，包含從孩提到六歲的時代。

第二階段，兒童時期，包含從七歲到十二歲的時期。

第三階段，幼年時期，包含從十三歲到十八歲的時代。

第四階段，青年時期，包含從十九歲到二十四歲的時代。

爲實施第一階段的教育，柯氏稱爲母親學校，殆將今日所稱嬰兒教育、家庭教育以及幼稚教育全含在內。氏著幼稚的學校①一書，即爲做父母的人寫的。其中頗有不少見解，恰與今日幼稚園的理想相同。

爲實施第二階段的教育，柯氏稱爲國語學校，中分六級。兒童無分男女貧富，都應一樣入學。科目除注重本國語文能讀能寫之外，還得學日常生活所用的算術、音樂、聖經、教義、歷史、地理、天文，以及職業的知識。

爲實施第三階段的教育，柯氏稱爲拉丁學校，亦分六級，依照各級主要的科目，而定其名稱爲文法、物理、數學、倫理、辯證及修辭。此種學校，乃爲具有能力，後來可在教會或政府服務，或有志升入大學的子弟而設。子弟在學校中，應習德文、拉丁文、希臘文、希伯來文。對於知識，當求有普遍的了解。科目除以上所列外，他如地理、歷史、神

① The School of Infancy.

學各科，皆在其內。

爲實施第四階段的教育，柯氏稱爲大學，主張科目設備，必須完全。學生除普遍的課程外，應各有專門研究。總括說：柯氏主張的教育制度，是單軌的，不是雙軌的，故與今日美國教育的制度尙近，而與歐洲多數國家教育的制度不同。

除上所言，柯氏關於改革拉丁語文的教學，尙應值得一述。蓋自中古時代以來，拉丁文法的教學，缺陷實在不少。一則教科用書根本不好，二則教學方法少人講求。迄入十六世紀初葉，雖有李利<sup>①</sup>及梅蘭克東著的拉丁文法，前後出版，較諸往昔用書，大有進步，然關於教學感受的困難，仍未盡除。降至柯氏，本其在教育方法上的經驗，深知古文作家的書本，不僅不是初學拉丁的子弟容易懂得，並且學校所應教育子弟的實際知識，每未編入；因而編著拉丁讀本，由淺入深，將所認爲學校應當教授子弟的世界知識及科學材料，列入內容；於是不僅拉丁語文的教育變爲簡易，並復轉移教育材料的重心趨於實用。故發行不久，即被譯成英、法、德、義以及其他多種文字，影響之大，實可說得前所未有的。

末了，我們請引一引寇伯烈先生批評柯氏的一段話。寇氏說：

『在教育史上，柯門柳所占的地位，實在非常重要。近代教育歷程上的概念，是柯氏發端的。改良教育進行的許多運動，也是柯氏提綱的。無論我們講教育的思想或教育的實際，柯門柳所據的地位，恰與畢德

拉在文藝復興中的地位，威克里夫在教育思潮中的地位，哥白尼在近代科學上的地位，培根與笛卡兒在近代哲學上的地位，無可軒輊。老實說，十八十九兩世紀教育思想的種子，我們祇要檢閱柯氏的工作，就可以發現了。請問在柯氏以前的人，或在柯氏以後兩世紀中人，有誰肯將新的科學紹入學校，能如柯氏一樣的努力，一裏的熱忱呢？請問與柯氏同時的路德教徒、喀爾文教徒、安立甘教徒抑或天主教徒，曾有何人的胸襟，能如柯氏一樣的曠達，一樣的深遠呢？他建設學校，教育青年，不問在宗教方面或學術方面，總使他們合於近代世界的需要。他編著課本，啓迪後生，不問在當時或以後的一世紀中，統可算得盡善而又盡美。他沒有沾染深沉而幽暗的時代空氣，又沒有承襲褊狹而武斷的宗教傀儡，他自然是要算作教育史上一位很大的名宿了。

最可惜者，柯門柳所在的時期，乃是人類進步史中不幸的時期。良以十七世紀的前葉，絕不是可使一個熱心的進取的與胸懷曠達的改革家的呼聲，會得着西歐人士的聽聞。從路德爆發宗教革命後引出來的宗教戰爭，這時歐洲無論什麼地方都已感覺到，甚至陷入漩渦了。歐洲各處都充滿着猜忌、憤恨和殘暴，自然少有人用心思，再來顧到人類教育事業的改革。因此之故，柯門柳在教育方法上擘劃出來多麼深遠的革新計劃，對於同時的人所引起的印象，實在極其微末。他想紹引科學研究入於教育的企圖，不獨不能得到歡迎，倒反生些猜疑。他在大教育學中提出的新方法，並沒有得到世人深切的注意，久而久之，連此書的本身，也爲人遺忘了。明白說，柯氏在教育進步上即時就發生出最大勢力的，反轉祇在爲着改進拉丁語

文教學而編著的幾冊教本，就由這幾冊教本，才使學校滲入了一些科學的理想。至於他所主張許多基本而健全的改革，一直要到十九世紀，才由別人重新提起，重新考究。所以有人就這樣揣想，假若這位很有遠見的摩拉維亞大師，其在教育目的、方法上、教材上所提議所從事的改革方案，早得世人接受採用，則歐洲教育的組織及科學的發展，恐怕在十八世紀末葉，就已大有進步，超越今日了。這樣看起來，教育上的偏執，無論在什麼地方什麼時候，總證明在人類進步的過程中，它真是一切障礙裏面十分利害的障礙啊！」

### 第五節 訓練論的發生

現在再述十七世紀科學研究的運動中，教育上另一方面的觀念，就是通常所稱訓練主義或訓練論。按訓練論的發生，若研究起來，也有好幾方面的原素。

第一、十七世紀本是官能心理學得勢的時候。依照這種心理學，人類的心靈原有各種獨立的官能，例如記憶、推理、感覺、想象、注意、辨別等等皆是。假如教育能够用着適當的材料，使各個官能得受訓練，臻於成熟，則學習其他任何學科，一定易於進步，更有成績。

第二、十六世紀宗教革命運動發生之後，拉丁語文的研究便已逐漸不如往昔那樣受人重視，占有勢力。許多學術家政治家和宗教家，一天一天的都改變了態度，不獨不再以爲應用拉丁語文才足表現他們的學識文雅和高貴的地位，並且極力提倡本國語言文字的教學。遇着辦理外交或出席朝廷的時候，人們大多習用法國的語文去代替拉丁的語文。所有從前學校設置拉丁語文科目的種種理由，現在似乎都不存在了。但是拉丁語

文成爲學校主要的課程即自十四世紀文藝復興運動的發端算起，也已有到二百年左右的積習，確可說得根深蒂固，斷難一時就真廢滅下去。那些篤信拉丁語文的保守派，即如所謂狹隘的人本主義者，因就支持一種新的理論，即是訓練的理論，申說拉丁語文的研究，如不祇從內容去看，不談實際需要不需要，而肯平心細審子弟經過拉丁語文科目中那樣嚴格的、細密的、煩難的、而又極有規律的學習的歷程，人們必會恍然得悟拉丁語文的研究，自有若何根本的並且真實的理由了！

第三、宗教家們的眼光，看見笛卡兒和佛蘭西斯培根這些人出來，不管是講哲學也好，是講科學也好，總是有些不信上帝否認宗教的樣子，瞻念宗教的前途，不免起了疑懼，因而也要支持一種理論，亦即訓練的理論，去爲宗教辯護。這種理論就是說，宗教最大的價值，並不定是要使人們專去迷信所謂上帝、天國、聖父聖母、以及教皇教士，而是要使人們經過宗教當中這樣一種神的、純潔的、莊嚴的、而又極其忠誠敬畏的訓練，發展一些自然而然的心性與良能，見諸人生一切倫理的和道德的行爲，完成教育的使用。

總而言之，各方面的人，儘管立足之點自有不同，都在支持教育就是訓練的一種見解，却同樣認定訓練的精義，是將教育上最重要的事，不看在學習的材料，而看在學習的歷程，或是說不看在學習獲得的內容，而看在學習成就的方式。凡任有教育之責的人，苟使善於選定某種活動或某種經驗，特別是有關理智性質的，去訓練子弟，使得子弟生出一種能力，可以有用於各種不同的活動，各種不同的情境，並且可以有用於解決任何學科當中的問題，這真是最有價值不過。還有一層，我們與其教育學生五種六種或七種八種的科目，使他們的時間

和精力，東點西點的分散到各科之間，何如祇教學生一種或二種的科目，使他們的時間精力都得集中起來，充分應用，豈不更有教育的價值？以現今學校的科目來講，人們對於數學、論理或古典的語文這些科目，每要考查它們的內容，批評這一部分對於人生乃是如何沒有關係，那一部分對於兒童又是如何不很合宜，每是節外生枝，大可不必的事情。我們要知這些科目，對於人心的各種官能，供給一種形式的訓練，使人心得以發展它的能力，就已非常重要。並且，這些科目尤其適於記憶和推理的發展，而記憶和推理的發展，正是人生不管走那條路，做那件事，都要非有不可。如其不然，便難望有成功。所以引申來說，學校教育，祇須注意人心各種官能得着適當的訓練，足以發展人心的能力，就很好了，至於社會上某種職業對於教育有何特別的要求，或是學童的才幹對於那些方面合宜不合宜，概可置而不問。

自從訓練論發生後，教育學上同心理學上引起不少的問題。特別是關於學習能力的轉移，迄於今日，心理學家或教育學家的見解，仍是未能一致。所以這種理論的價值如何，實是不易判斷的。惟關於它所發生的勢力，在歐美先進國家中，因為近代心理學上實驗報告的正確，以及教學方法和課程編製的進步，業已不如往昔之盛了。我國則因現處非常時期之中，對於這種理論，似乎倒很看重哩！

### 第六節 洛克的訓練論

論最有權威的代表。上面所述一般人支持訓練的意見，實際也因洛克支持訓練的學說，才更增加勢力。不過洛克是哲學家，從哲學家的眼光去創立訓練論，較諸從學校教師或宗教士教的眼光去主張訓練論，當然是要廣博些，要精深些。

關於洛克的訓練論，我們首先就該明白他的中心思想，在消極方面是絕對不承認人有天賦觀念的存在，在積極方面，則是非常相信人能獲得種種的理想和意見，以及構成種種的態度和行為，概要來自經驗。惟其如此，他極看重習慣的養成，他當然是要力倡訓練的實施了。

將訓練論應用到體育方面，洛克主張兒童時代，身體就要加以鍛鍊才行。過分的安逸舒服，對於兒童的體質，實屬有害。像古代的斯巴達人，鍛鍊兒童的體格，常要他們洗冷的水，臥硬的床，穿不過暖的衣服，洛克認為很對。氏並主張兒童，不要小有不適就去服藥。那些沒有疾病就去吃藥豫防的，實在荒謬。在飲食方面，酒類必須排斥，肉料應得減少。每日最好要有多少時間的戶外運動。肯游泳、騎馬、擊劍，必有益於健康。假如要談什麼休養，最好就去做手工，做園藝。諸如此類的話，雖或不免過分失當，然很有理由。我們應知洛克自身原是一位不甚健康的人，對於健康便特別感到重要。並且他是一位飽學的醫土，關乎健康問題的見解，自然更是透徹。他極相信古代希臘羅馬人所持健全之心要寓於健全之身的說法，所以他論教育的目的，開首就說要謀身心得有健全的發達才對。

磨練，正如身體之需有鍛鍊。世間做父母的，往往溺愛兒童，使兒童反受其害。誠然，愛護兒童，本是做父母的責任；但愛護兒童的過失，並不是聰明的父母所當爲。兒童有什麼欲望，做父母的總得細審合理不合理。如不合理，千萬不要應許，不要放縱，並要加以抑制才行。須知養成兒童克制自己的欲望，實爲一切德行的根本。兒童從小就該明白，無論什麼事物，不是因他喜好就有，是要因他合宜才有。據這些話推想，洛克的主張似乎很重嚴肅。但是過分嚴肅的流弊，洛克也曾慮及的。所以他不贊成對於兒童施用體罰，並說訓練過嚴，往往有害精神。有些兒童即因受了過嚴的教育，反而變成卑躬屈節，怯懦呆笨，一點不振作，不發揚的樣子。設使能與兒童以自由及活動，兒童將來也才有成偉大人物的可能。做教師的，假如能想法子，使得兒童保持安閒、活動及自由的精神，而同時又能相當節制，不違於中庸之道，這便算是知道了教育的祕密。這樣看來，洛克的德育訓練論，實在是干涉與自由並重，抑制與活動兼施，頗合我國古人所講寬猛相濟，恩威並行的道理。至於講到訓練方法，洛克主張第一要養成良好的習慣。因爲德行不是靠些規章條文就能養成，而是要時時刻刻一點不放鬆的力行，成就自然的習慣，做到從心所欲，也可不踰於矩。第二是要給予良好的模範。比如做父母的一言一行，都要留意。稍爲有點差錯，兒童也就學得。至於接近兒童的伴侶或僕人，更要慎重選擇，勿使兒童會從他們沾染放僻邪侈的行爲。還有兒童的導師，更須受過優良教育，足以感召兒童，習成種種良好的禮貌態度。第三是要提高兒童自愛自尊的心理。但是所謂自愛，並不是自私。所謂自尊，並不是自傲。兒童應該記得一句話，不要把自己看輕，也不要把別人看輕。凡此種種說話，二百多年以來的教育家，都很相信不疑。

將訓練論應用到智育方面，洛克並不像世人看重所謂學問知識，遠在一切之上。就教育的思想這部書去看，洛氏注重德育，還要勝過智育。不過我們不能誤會，以爲洛克就是輕視智育的人。氏也常說人必須有學問，不過學問要附於偉大的品質，寓於強健的身體。其意和現代教育家的主張，本是一致。至於智育上的訓練意義，洛克是這樣說：

『教育這項事，並非要使青年對於任何一門科學，都要懂得如何完全，如何精透。……通常說：青年應該得着自由，在那浩如烟海的知識府庫中，對於種種知識，有所考察，有所領會。這句話的意思，並非是要盡量去裝無涯的知識，而是要盡量去有自由的思考。換言之，並非是要擴大知識的獲得，而是要增高心理的能力。』

『我們要望心靈的官能有進步有應用，正如我們要望身體的各部分有進步有應用，是一樣的道理。假如說，我們要望一個人會寫會畫，或是會跳舞會劍術，抑或是會什麼其他的手藝，既巧妙，又自然，自須使他精神飽滿，身手利便，活動敏捷，依着自然而後可。設使他不游於其藝，習於其事，練於其能，慣於其行，爲求熟練而費過時間，受過痛苦，我們可豫期所希望的能實現麼？明乎此，則談到心能的問題，也是一樣。假如我們要望一個人善於推理，當然也要使他時時應用心思，習慣考察各種觀念之間，究有什麼關係，什麼趨向，一層一層的推究下去才行。』

關於教材之選擇，洛克更明明白白的說道：

『就我想來，凡有時間有機會受教的人，數學乃是非常要緊，不可不學。我這個意思，並非要望他能成功一個數學家，而是要他能成功一個推理的人物。固然，我們可說人是理性的動物，天生下來就要會推理。但是，我們如要說得更為正確一些，實在祇能講我們的稟賦有着推理的種子。我們必須時時刻刻去運用推理，練習推理，使推理的種子展開……因此，數學便是為使人心習於推理的學問。人從數學習慣了推理的法則，走上了推理的道路，雖不是要成功數學家，但轉而學到別種學科，需要推理也就會推理了。』

總而言之，洛克的訓練論，頗有反對當時教育的地方，其意不是肯定當時教育毫無訓練，而是覺得當時教育所有的訓練，一則過分偏於理智，範圍太狹；二則訓練心靈，未及重要；三則終日講求寫作拉丁的詩文，不過養成一些無甚價值的能力。後來許多教育家的學說，都很受着洛克的影響，且俟後面再為討論罷。

### 第七節 科學研究和教育的演進

先說初等教育。一六四八年，雖說業已告成威斯菲力的和約，結束了宗教上三十年殘酷報復的戰爭，而繼此之後，直至十八世紀中葉，全歐空氣還是佈滿仇恨猜疑和褊狹的宗教的容忍。無論什麼集團，對於宗教和教育的事情，都還是抱着絕對保守的態度。教育的目標，還是重在闡明本派的教理為正宗，栽培子弟要有堅定的信仰。所以實施初等教育的國語學校，竟被視為聖殿的走廊，僅以讀書習字算術宗教，在條頓民族的境土內，還加上音樂，各項科目便構成了全部的課程。聖經和宗教初階，便是最主要的學校教本。這時歐洲許多地方的人民，由於那麼長期戰爭的結果，大都很凋零，很貧困，除了趨向宗教尋求安慰與解脫之外，對於教育並不感到如

何需要。況且合格師資非常稀少，即使感到教育的必需，而要望教育良好，也是無法。比如英國及美洲殖民地，多係淺學婦女，濫竽充數。在歐洲大陸，則直以教會寺守，唱歌隊員，教臣小吏，搖鈴者，掘墓者，製鞋者，裁縫師，理髮匠，年老者及殘廢者，都得充任。還有一層，一千多年以來，舊教教會大都沒有免費教育，供給人民子弟自由享受到款，去將舊教原有的學校維持。結果自然祇有看着教育零落不振了。

比較尙可引爲慶幸的，僅在條頓民族的境土以內，偶爾也有贊成新式教育，想法實行的人。例如一六一九年，威馬爾大公引用拉德開弟子組織學校，其中也就有了唯實主義的地位。一六四二年，薩克思哥塔大公任用安德里勒爾<sup>①</sup>製訂教育法典。安德里便是信服拉德開及柯門柳主張的人。他在哥塔做學校校長，就設備自然的及有用的科學，施教大公的子女。誠然，當時像這兩邦企圖改進教育的，實在太少。但這兩邦提倡的工作，究亦很有勢力。所以國語學校和科學教育奠定於德語人民中，才比較任何其他國家爲早。

就整個歐洲的教育看。要到十九世紀的時候，一面因爲受了近代社會的、政治的、濟經的以及工業的各種勢力的支配，一面又有裴斯塔洛齊<sup>②</sup>領導改革的工作，初等教育始形發展，實際看重科學的研究，將科學列爲學校正式的課程。

次說中等教育。在英國方面，所謂公立學校，很可爲一切學校的代表。學校內容，可說毫無科學的研究。惟自

## (二)英

一六六二年國會通過一致案後，若干不奉國教而被解職之教士，創立「阿加德米」，譯曰學院，反多少有些唯實的趨勢。其始學院組織至無定式，經濟也極缺乏。然至一六八九年，國會復通過寬容案，此種學院儼亦形成英國教育體系的一部。學院的目的，固仍以培養教士為主要，並極看重古典的語文，然除此之外，又加有法文、意大利文、希伯來文、論理學、修辭學、倫理學、形上學、歷史學、經濟學、演說學、神學、自然哲學、解剖學、地理學、幾何學、代數學、測量學、三角學等等科目，而尤側重於英語，應用英語教學各科。所以此等學院，較諸古典的公立學校，格外切近生活上實際職務的準備。他們起初還祇和彌爾登人本的唯實論發生因緣，到後洛克的學說出來，洛氏所寫教育的思想一書，簡直就成它們的憲章一樣了。

## (二)美

美國方面，在十七世紀末年，殖民各州的沿海城鎮，也就有些中學，增設實用數學、測量學、航海學等科。待至十八世紀中葉，此種唯實趨勢，日見其盛。中部殖民各州，頗多學院的組織。即在新英格蘭的拉丁文法中學，也漸為人民實際上經濟的利益着想，而增廣設備。迨革命戰爭以後，學院竟成美國各州教育組織的代表。惟於其時，除唯實的教育哲學外，尚有其他重大的勢力，亦正在促進教育的改革。

## (三)法

法國方面，自孟登提倡社會的唯實論，紳貴族幾無不贊許其說，而視為最能代表彼輩的態度。加以十六及十七世紀之間，法國又適為歐洲最大的國家。法國的語文，法國的政治理想，法國的禮儀，以及法國的私人導師，皆極見重於四鄰各邦。世間因而造成一種社會的及政治的理想，認為能說法語，游過四方，懂得歷史、地理、法律、政治、譜系、數學以及物理各科學，並能擊劍、騎馬、遊戲、跳舞，熟於生活上的實際事務，方才算得風雅的文明。

的人物。有此種種情形，故法國縉紳貴族之欲其子弟獲受實際教育者，亦嘗創建學院。據一六四九年的一位作家所言，當時巴黎一城，即有學院十二。縉紳貴族的子弟，先居家中受教於自聘的導師，後再進入學院，攻習騎御

學、軍事學、堡壘學、數學近代語言學，以及凡為縉紳所必具有的習慣禮儀。

(四) 德  
德國方面。十七世紀的時代，德人和法人的生活及思想，頗多接近。比如海德堡大學，直成爲傳播法國思想的一個中心。德國有若干王城，因亦採照法國學校的辦法，成立所謂武士學院，<sup>①</sup> 專門教育貴族的子弟。所當知者，此種學院，對於一般人民，並無深切影響。卽言其唯實教育的根據，亦僅本於孟登與當時德國貴族的主張，並非培根或柯門柳的思想。直至哈列學校<sup>②</sup> 及實科中學<sup>③</sup> 創立而後，唯實主義發展科學的教育，乃如旭日東昇，

大地萬物便有欣欣向榮的希望了。

哈列學校者，爲德人佛蘭克<sup>④</sup> 所創立。佛本德國新教中敬虔主義<sup>⑤</sup> 派的人物，素有志於貧民教育的事業。一六九五年耶穌復活節時，氏獲捐金，因以立一孤兒院，收容貧兒，施以教育。其後因有種種情勢要求，乃更逐漸擴充，形成一種公學<sup>⑥</sup> 的組織，中含數種學校。一種是平民學校，<sup>⑦</sup> 為收教平民或市民的子弟而設，除如德國通常的國語學校，有讀寫算樂及宗教諸科之外，還加了歷史地理及動物的生活。一種是文科中學，<sup>⑧</sup> 為收教貴族及富寶的子弟而設，除有拉丁文，希臘文，希伯來文，又加了歷史、地理、音樂、科學及數學。並將語文科目教授的主

①Ritterakademien. ②Francke's Institutios at Halle. ③Real Schule ④Augustus Hermann Francke.

⑤Pietism. ⑥Institutionism. ⑦Burgher School. ⑧Gymnasium.

旨，規定研究希臘文，在求能讀新約，研究希伯來文，在求能讀舊約。一種是教育所，<sup>①</sup>爲貴族人士研究高深的科學而設，附有關於科學的設備，如物理儀器室、化學實驗室、生物解剖室、自然歷史室以及植物園之類。還有一種是師資養成所，<sup>②</sup>成立於一六九七年，乃爲培養新理想的師資而設，實可謂爲德國境內師範教育的嚆矢。總括看來，佛蘭克的工作，雖與柯門柳的工作，並無若何相連的關係，而所設學校，是正值科學研究運動在影響教育思潮的時候，當然也可說是介紹感覺的唯實教育的一種重要企圖了。

至於實科中學的建設，尤有關於德國科學教育的發展。初，佛蘭克同事有名余勒爾<sup>③</sup>者，極熱心於中等學校之增設新學。一七〇六年，氏上書於馬德堡政府，力陳實際學科的教育。書經交付柏林科學會審查，頗許其議，後並推選氏爲該會會員。一七三九年，氏復發表一文，詳述哈列實科學校的教育，內除宗教之外，設有日常生活所必需的各種科學，如數學、圖畫、地理、歷史、農業、經濟及自然歷史等等課程。於是實科學校之名，見知於世。社會人士有欲子弟從事於工商事業者，因多致怨於拉丁學校之重視拉丁語文而忽略實際有用的學科，提出城市學校應設特別班次，刪除拉丁，注重培養子弟成爲實用人才的要求。迄一七四七年，有名赫克<sup>④</sup>者，本佛蘭克弟子，又曾爲哈列學校的教師，至是在柏林立一學校，<sup>⑤</sup>實爲德國第一個正式的實科中學，教授宗教、倫理、德文、法文、拉丁文、數學、圖畫、歷史、地理、機械、建築，以及關於自然的和人體的各種知識。校中並組織建築、農業、簿記、

① Pädagoginn. ② Seminarium Praeceptorium. ③ Christopher Semler(1669-1740). ④ Julius Hecker(1707-1768).

製造及採礦等各種班次。嗣後社會演進，德國青年子弟之立志工商事業者日多，各邦爲應此種要求，咸採行此種實科學校的理想及辦法。一七五一年，亨時基<sup>①</sup>發表一文，詳論實科學校普遍設立的可能與必要。一七五年，哥廷根大學教授耿時列<sup>②</sup>亦有小冊論及中學的組織，謂青年子弟大可別爲三類。學校須求設備適合彼等的需要，則實科中學當爲一端。因此種種努力與宣傳，德國之科學的及專門的教育，便較其他國家，早一百年就很有進步了。

再言大學教育。大學之接受新潮，實較中學爲遲。蓋在十七世紀中葉以後，宗教的束縛，雖已漸趨解放，不致阻礙科學家的工作，而各國大學，直至十七世紀之末，仍以神學及古典爲主，保有中古時代的流風，對於科學，尙未廣闢研究的道路。其間惟英國大學容忍科學研究的態度，殆比其他各國寬大。一六七五年，培根所著新工具一書，便已見授於牛津與劍橋。一七〇〇年，研究牛頓學理的人數日衆。牛津劍橋中，向爲亞里士多德學理占有位置，這時竟爲牛頓學理取而代之了。法國則於一六八〇年至一七〇〇年間，巴黎大學亦正從事改進，講授笛卡兒的學說。荷蘭則有尼德蘭大學設備數理的學科較早。德國直至一六九四年，哈列大學成立以後，乃改舊式大學的成風，銳意提倡新學。於是如佛蘭克、湯馬修以及伍爾夫等，具有卓識遠見之士，皆得入充教授。哈列大學，由是繫乎新學的重心。迨入十八世紀，哥廷根大學繼之而起，注重科學的教育，影響各校，相繼倣行，乃使大學與科學研究的關係日密。以前大學僅有科學的自由講座，至是一變而爲必修，竟負有提高文化增進人類幸福

①Henky. ②Gesner.

的使命了。

問題

一、科學研究的運動，影響及於教育，是有若何重大的意義？

二、唯實論的發生，何以有關於科學研究的運動？

三、訓練論的發生，何以有關於科學研究的運動？

四、人本的、社會的感覺的三種唯實論，其間有何異同？

五、倡唯實論的教育思想家們，何以都還是不曾根本主張廢除拉丁希臘語文的研究？

六、刺柏雷的教育學說，有那幾點最為重要？

七、彌爾登的教育學說，你以為何者對，何者不對？

八、述孟登的教育學說的要點。

九、柯門柳對於教育上的貢獻何在？

十、洛克的訓練論，有什麼要點？

參考書

一、Cubberley: History of Education, Ch. XVI.

二、Monroe: Textbook in The History of Education, Ch. VIII, IX

五、四、三、

瞿世英——西洋教育思想史第六章至第八章。

姜琦——西洋教育史大綱第九章。

蔣徑三——西洋教育思想史第八章。



## 第四編 文化昌明的時代

歐洲文化從十四世紀得到再生的機運，到十八世紀中葉以後，便進於昌明的景象了。所以十八世紀便成了一個很大的轉變期。在這轉變期中，其最值得我們注意的，約有數事。

第一、是政治的。在德意志方面，有好幾位君主，雖是號稱專制，但他們受了啓明運動的影響，已很感到人民的需要，急欲推進全國的幸福。在宗教上，他們採取寬容主義。在新的科學研究上，他們抱持十分同情。在教育上，他們認識有由國家管理，普及人民的必要。比如普魯士邦之腓特烈威廉第一及腓特烈大帝，奧地利之瑪利德利撒及約塞夫第二，都可稱得賢明。在英國方面，憲政的起源本是極早。十七世紀初年，詹姆士一世倡君權神聖，終於引起內戰，使查理第一砍去首級，又使詹姆士二世遭受放逐，結果反確立了民權神聖的原則。故自一六八八年後，別國人民還在盲目地服從國王和祭司，如有反抗，即被驅逐，而英國人民則早習於個人自由的觀念，只受法律的制裁，對於異己的見解，很知所以寬容。在美洲方面，北美十三州殖民地的人民，因怨於母國政府的苛稅而又沒有國會代議權，發表民權宣言而又未得英王的承認，於一七七六年宣告獨立。戰爭八載，到一七八三年，終於成立了合衆國，開建了民本主義的第一次偉績。在法國方面，路易十四及十五的專制，早就燃灼了法國人民革命的火炬。加以政治思想家如孟德司鳩、服爾德及盧梭等人之鼓吹，更使革命的趨勢，日形成熟。今乃再加以美國革命事實的刺激，法國的革命便於一七八九年爆發了。這些政治的狀況，不用說，影響教育的事業是

很重大的。

第二、是經濟的。我們都知道十八世紀因為各種機械的發明，產生工業革命，便顯出一些有關經濟的特徵。第一、機器代人工，從前要用若干人才能成就的，現在用極少數人便可成就了。第二、從前作工全在家庭，不必離開現地，現在作工要到工廠，常須離去家庭很遠了。第三、從前工業所需的資本極小，幾於人皆可以經營，現在設工廠製造，成為大規模的事業，需要資本集中，於是資本主義盛行，資本家便壟斷一切了。第四、人口都向工商商業發達的城市集中，而鄉村的人口却日形稀少了。第五、煤鐵的利用甚大，各個國家都要注意煤鐵的富源了。第六、運輸方法和交通工具，也大大便利而迅速了。第七、婦人孩童，由於機器工作的簡單而易為，現在也被僱傭了。因之，社會問題日形複雜而嚴重，人們的生活，亦大異於往昔。於是舊式教育的實施，無法應付，自非大大改變不行！

第三、是學術的。自文藝復興及宗教改革以還，人已不復為權威所束縛，而惟理智是尚，故學術的發明，書籍的著述，真是日新月盛。教育的內容，不問是科目的組織，是材料的選擇，是課程的編製，都不能如從前學術有限的時代那樣容易安排了。

以上所述，乃是近代教育上很重要的背景。我們要想切實明白教育演進的趨勢，對於這些背景，萬萬不能忽略。至於本編組織，因自然主義，實係近代教育的主要根源，故先敍其發生，從而說明盧梭教育學說的大概及其所發生的影響。繼自然主義之後，我們陳說教育之心理的趨勢，科學的趨勢，及由國家管理之社會的趨勢，而殿以現代教育的進展。我們藉既往以窺將來，對於今後我國教育的建設，該會有一種新的覺悟才行。

# 第十七章 近代教育的曙光

## 第一節 自然主義的發生

溯自十七世紀以還，歐洲各國君權日張，業已形成中古時代尚不易有的一種專制的政治。做君主的大都具着一樣心理，總說君主的權力乃是神授的權力；君主就是國家；君主的命令就是國家的法律；君主高於一切，連國家的法律，教會的規則，都可違背，不受限制。因而君主隨意厚徵租稅，加重人民的負擔；開釁鄰邦，輕動國家的軍力；實施酷刑，壓迫反抗的民衆；濫用權益，賞賜嬖佞的貴族；種種荒淫無道的事，幾於莫可紀極。

而且，君主和貴族又想利用教會，作為彌補和掩蓋他們自己罪惡的工具，常向教會結好效忠，促成教會專制的地位也極鞏固。千餘年來教會箝制人民思想和行為的氣焰，不惟不減，而且殘暴不法，仍無異於專制的王侯。據傳英國號稱正宗的教會，訂有一百六十四條規律，人民一有違犯，就要處死。大陸舊教國家原有的異端裁判所，仍然照常進行。王侯貴族的子女結婚，有時竟以活焚異教信徒作為一部娛樂，款待衆賓。法國本土更常有禁葬異教信徒的遺體於墳園，和拔割異教信徒的喉舌於通衢的事實。諸如此類，都是非常駭人聽聞。

再加好些有學識有能力的人，比如馬基雅弗理、<sup>①</sup>波丁、<sup>②</sup>波緒亞<sup>③</sup>等，闡揚君主專制的理論，黎塞留、<sup>④</sup>馬

學者能人之阿附專制政治

殺或種種殘酷的手段。<sup>②</sup>Bodin, Jean. 為法王僱請的法律家。<sup>③</sup>Bossuet.(1627-1704) 為法之主教。<sup>④</sup>Richelieu.(1585-1642)

薩林<sup>①</sup>、科爾伯特<sup>②</sup>等，盡瘁君主專制的策略，都可說是無微不至。所以專制思想之濃厚，專制行為之充斥，真非言語可以形容。

於此我們即要知道，在專制政治之下，幾於任何事情，任何主義，都會流於形式。先以國家情形來講，十七世紀的法國，史家無不稱其業已達到世界頭等國家的地位。誠以當時法國權力之大，領土之廣，語言文字之通行，書籍著作之優美，風俗情態之文明，全歐幾乎沒有一個國家可以相比。不過我們如能再就實際情形考查一下，則巴黎一城的繁榮，乃是犧牲若干地方的財富；君主一人權力，乃是奴役若干優秀的人民；戰爭一時的成功，乃是損耗多年國家的元氣；貴族少數人的快樂，乃是剝削多數人民的生存；教會聲勢的顯赫，乃是占着種種不公平的權益。可見表面雖是歡樂，裏面却是苦痛；表面雖是昌盛，裏面却是枯竭；實在祇是一種國家的形式主義。

次以宗教情形來講。十七世紀，在法國則有所謂冉森主義，<sup>③</sup>在德國則有所謂虔敬主義，<sup>④</sup>在英國則有所謂清淨主義，<sup>⑤</sup>本來它們都為反對以前宗教的形式主義而發生，但為時未幾，它們自己又無一不陷於形式主義了。比如說，它們主張宗教貴有信心，不貴有儀式；貴在日常生活都能堅定自己誠意，不貴在禮拜時候才來表現自己善禱；反對形式主義，已可算得非常澈底。然一述其所之，則它們立下許多理想，不獨一般人民不能切實體會，就是它們自己的信徒，恐怕也有大部分未嘗見諸實行。它們有時竟將簡而不費、偶而不常、並無傷於大雅

專制造成  
形式主義  
的盛行

國家陷於  
形式

宗教陷於  
形式

之波特洛也耳，故又稱波特洛也耳派。

①Mazarin.(1602-1661) ②Colbert.(1619-1683) ③Jansenism.為反對耶穌會的舊教，創自 Jansen 其運動中心點在巴黎附近

的娛樂，比如搖鈴、玩球之類，都會當成不可寬恕的罪惡。它們徒使許多人不是變成一些虛偽的君子，就是變成一些狂熱的蠢物。無論在講壇上、在交際場上、以及在著作品上，因而總可發見無數言行不一，表裏矛盾的情形。有許多人在表面上花言巧語，稱仁講義，有廉有恥的樣子，而在內心裏陰謀詭計、損人益己，簡直是無惡不爲。試問這比從前宗教上的形式主義，又有什麼不同呢？

啟明運動  
之發生

因之，十八世紀前半期起，就發皇光大出一種新的運動：想要解放人的心靈，不再受着超自然的威脅主義所宰治；想要建樹個人道德的人格，脫離教會的和社會的體制所束縛；想要表明人類須在理智上得着自由和滿足；想要破壞教會和君主所加於人們感覺上思想上以及行爲上的種種壓迫；這便是歷史上所稱的啟明運動。這個運動首由洛克在哲學方面闡明人類知識的來源，全要靠着感覺和反省，不有什麼天賦觀念的存在，以見個人欲有知識，必須要根據自己的經驗，發展自己心靈上的理性才行。於是法國的哲學家和著作家們受其影響，擴大運動去反對宗教，致使運動日趨於更實際的性質，不獨反對信仰上的形式主義，並且反對生活上的形式主義；不獨反對思想上的邪說異端，並且反對行爲上的殘忍不德；不獨反對正統派的嚴厲，並且反對壓抑個人行使判斷、應用理性、發展智慧以及阻礙社會進步之種種暴虐的、專制的、和恐嚇的勢力了。舉服爾德<sup>①</sup>來講，氏可算是反對教會最爲熱烈的人物。在氏的許多著作中，我們常可看出氏之攻擊教會，真是不遺餘力。氏蓋認定教會是偏見的，是迷信的，是殘忍的，是有特權的，又是好迫害異己的，實爲進步的障礙和理性的仇敵。故常

① Voltaire. 亦有譯稱福祿特耳或福耳特耳或伏爾泰者(1694—1778)。

與其同道，在消極方面，則直斥教會爲卑污邪惡，非得打倒不可；在積極方面，則力謀解放人類的思想，建樹個人判斷的權力，增進人民的開化，和擴張理性的發揚。因此十八世紀前半期的啓明運動，純是反對神學上和智識上的壓制，謂之爲唯智主義或理性主義的運動，似亦不誤。從解放個人的束縛，提高個人的地位講，這種運動，實有絕大的價值。

**理性主義**  
又陷於形式

不過服爾德及其在十八世紀早期的同道所帶貴族的氣味，實和他們反對享有特權的貴族，並無多大不同。他們每每以爲下層階級的人，總是不講理性，難以教育，去於野蠻民族者實屬無幾。他們之反抗宗教上及思想上的專制及形式，全是爲着上層階級稱爲優秀的少數人士着想，欲以極少數有理智有財富的新貴族，去代替那些世家高位和教會的老貴族罷了。至於大多數人民所受的痛苦如何，所有的要求如何，他們並不過問。他們似乎還以爲宗教對於大多數在下層階級的人民，施行迷信的和專制的思想及行爲，也有着真正的功用哩！因此之故，十八世紀早期啓明運動的唯智主義和理性主義，走入極端的時候，竟又變成帶懷疑性的，帶自私性的，帶矯揉作性的一種新形式主義。溯自啓明運動肇於洛克以後，若英之頗卜<sup>①</sup>及許多小說家，法之服爾德及許多百科全書家，德之吳爾佛<sup>②</sup>及許多哲學家，皆嘗受其影響而成運動的代表，致將運動演成一種大同<sup>③</sup>的潮流。迨既陷爲形式主義，此種運動，使人不獨離去自然生活的法則，雖是號稱高出儕輩的學者，亦視樸素爲凡庸，目天真爲悖理；且又薄弱民胞物與的概念，馴至所謂人類之愛，國家之愛，甚至鄉土之愛，皆已蔑有，流弊便

日深一日了。

十八世紀後半期是反對政治上人權上的壓制

自然主義  
代理性主義  
義而興

因之迄乎十八世紀中葉，盧梭以其多情易感的天性，飽經憂患的餘生，深覺當時國家承襲專制政治的餘緒，號稱上流的社會，但知驕奢淫佚，阿附權勢，對於所謂道德智識及理性，全都不過看作他們自己一種擋箭的盾牌，假面的工具，集形式主義的大成而已；至於大多數平民，全被壓於水深火熱之中，竟不一見人世的博愛與同情，其稍得苟延殘喘者，亦惟有委身於所謂上流社會之門，供其奴使，受其鞭笞；此與太古時代的社會，雖無所謂文明，而人人日出則作，日入則息，一切行為習俗，渾渾噩噩，全出於天性所使的自然狀態，真是相懸太甚，便不由不起一種「回到自然」的思想了。

一七四九年，帝鄉學院懸賞徵文，題爲「科學和美術，究竟是否增進人類的道德。」盧梭因卽本其蘊蓄的思想，與親切的感觸，應用優美的文詞，抒其見解：以爲科學徒示人以機巧，美術徒昭人以繁華，剝奪人類心靈的自由，本性的發展，致使一切敦厚勇敢的德行，皆已消滅，是可證其增進道德之不足而破壞道德則有餘。其言雖屬偏激，要亦足以表現當時社會的黑暗和腐敗，所謂形式的文明，實不得不負其責。氏盧氏的徵文得膺首獎，也就不是偶然了。

一七五三年，學院第二次徵文，題爲「人類不平等的原因。」氏又發其宏論，認爲人類在自然的狀態中，雖如年齡之有壽夭，身體之有強弱，心靈之有智愚，皆不必謂爲不平等，卽不平等亦可勿待研究；惟在社會的生活中有爾我之分，有私產之念，有利己之心，於是造成所謂法律與道德，其名雖爲人類共同的規範，其實則成強者

自然主義  
的社會說